

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ И ИСТОРИИ РОССИИ

УТВЕРЖДАЮ

Декан социально-гуманитарного
факультета

 Ю.Е. Якунина
" 02 " 03 2018 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Б1.В. ДВ. 14 «История Русской Православной Церкви»

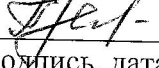
Направление подготовки

44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки»

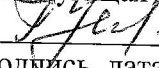
Профиль подготовки

«История и общественные науки»

Автор: зав. кафедрой всеобщей истории и истории России Пустовойт Г.А., к.и.н.

 02.03.2018 г.
подпись, дата

Заведующая кафедрой всеобщей истории и истории России Пустовойт Г.А., к.и.н.

 02.03.2018 г.
подпись, дата

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Первый модуль: РПЦ в IX- XVII вв.	ОК-1, ОК-5, ПК-3	П 3.4.1.Задания для самостоятельной работы студента №1-24 П 3.4.2. Темы рефератов № 1-30 П. 3.4.3. Семинар №1-9 П 3.5. Вопросы к зачету № 1-20.
2	Второй модуль: Русская Православная Церковь в XVIII- начале XXI вв.	ОК-1, ОК-5, ПК-3	П 3.4.1.Задания для самостоятельной работы студента №25-54 П 3.4.2. Темы рефератов № 31-51 П. 3.4.3. Семинар № П 3.5. Вопросы к зачету №

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание уровня оценивания сформированности компетенции

Формирование компетенций происходит в процессе выполнения заданий для самостоятельной работы, устных ответов на семинарах, рефератов.

Критерии оценки контрольной работы по модулям учебной дисциплины

50% верных ответов, данных на вопросы контрольной работы позволяют считать сформированным пороговый (и выше порогового) уровень компетенций.

Критерии оценивания реферата

Оценка «5» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат имеет четкую композицию и структуру; отсутствуют логические нарушения в представлении материала; представлен список использованной литературы; отсутствуют речевые и стилистические ошибки; представлен качественный анализ найденного материала.

Оценка «4» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат имеет четкую композицию и структуру; отсутствуют логические нарушения в представлении материала; представлен список использованной литературы; допущены речевые и стилистические ошибки; допущены несущественные ошибки и неточности в анализе найденного материала.

Оценка «3» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат имеет четкую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; представлен список использованной литературы; допущены речевые и стилистические ошибки; допущены ошибки и неточности в анализе найденного материала.

Оценка «2» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; не представлен список использованной литературы, допущены речевые и стилистические ошибки; допущены ошибки и неточности в анализе найденного материала.

Критерии оценки ответа на семинарском занятии

Максимальная совокупная рейтинговая оценка за правильный устный ответ на семинаре «5 баллов». Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине «История», доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной научной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Рейтинговая оценка «4 балла». Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

Рейтинговая оценка «3 балла». Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Рейтинговая оценка «2 балла». Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, научно-историческая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Ответ на вопрос полностью отсутствует.
Отказ от ответа.

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Компетенции не сформированы	менее 50%
Пороговый уровень	50-65%
Повышенный уровень	65-85%
Высокий уровень	85-100%

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

А. Формы текущего контроля

3.1. Контрольные работы.

Не предусмотрены

3.2. Лабораторные работы.

Не предусмотрены

3.3. Образцы тестов

Не предусмотрены

3.4. Другие виды оценочных средств.

3.4.1. Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы по модулям

1. Первый модуль.

1. Определите значение перевода Библейского кодекса на церковнославянский язык.
2. Охарактеризуйте значение для Руси принятия христианства в качестве государственной религии при князе Владимире.
3. Какова была церковная иерархия и церковное управление в раннее Средневековье?
4. Русь и Византия: Особенности рецепции византийской культуры в Древней Руси.
5. Роль Церкви в период существования удельных княжеств и монголо-татарского ига.
6. Проблема двоеверия и формирование народного варианта православия.
7. Ортодоксия и ересь: первые русские ереси и начало оформления русского варианта православия.
8. Таинства и обряды Русской Православной Церкви в контексте других христианских конфессий.
9. Изобразительные средства православной иконы и их символика.
10. Богословие иконы Православной Церкви.
11. Православное возрождение на Руси и образование централизованного государства.
12. Церковь и государственная идеология: Средневековая концепция «Третий Рим» и ее эволюция.
13. «Степенная книга царского родословия» и византийская концепция «симфонии» между Церковью и государством.
14. Концепция «Третий Рим» и автокефалия Русской Церкви.
15. Учреждение патриаршества и концепция «Третий Рим».
16. Андрей Курбский – «трудолюбивый рачитель Священных Писаний» и первый официальный оппозиционер.
17. Перстосложение при изображении крестного знамения у православных: символическое значение и споры о перстосложении в России.
18. Влияние творческого наследия Киевской митрополии на развитие русской богословской мысли в XVII - XVIII вв.
19. Духовный кризис и церковная политика патриарха Филарета.
20. Боголюбцы у кормила Церкви, апофеоз православия.
21. Полемика о «царстве» и «священстве» в XVII в.
22. Царь и патриарх: Византийская модель и ее русское переосмысление.
23. Патриарх Никон и реформы в Русской Церкви.
24. Спор латинствующих и грекофилов: выбор пути и развитие русской богословской мысли.

Второй модуль:

25. Русское старообрядчество как религиозно-общественное движение..
26. Религиозно-политическое противостояние в канун реформ, осуществленных Петром I.
27. Состояние Русской Церкви в период реформ Петра I.
28. Сотрудничество государства и Церкви в деле миссионерства в XVIII в.
29. Сочинения агиографического жанра как исторический источник.
30. Издательская политика Русской Церкви в первой половине XVII столетия и решение проблемы религиозного просвещения населения.

31. «Духовный регламент» и учреждение Святейшего Синода.
32. «Духовный регламент» и изменение отношений между государством и Церковью.
33. Св. Синод в системе административного управления государством.
34. Святейший Синод: полномочия и организационные изменения в XVIII – XX вв.
35. Арсений Мацеевич и протест российской иерархии против синодальной системы.
36. Церковная политика правительства Екатерины II.
37. Религиозные движения в годы правления Александра I.
38. Российское Библейское общество и переводы Библии на русский язык.
39. Реформа духовного образования 1808 – 1814 гг.
40. Конфессиональная политика правительства Николая I.
41. Организация епархиального управления в синодальный период.
42. Организация и деятельность Российского библейского общества.
43. Духовное образование после школьной реформы 1867 – 1869 гг.
44. Основы миссионерской деятельности Русской Церкви в XIX в.
45. Роль Поместного собора 1917 – 1919 гг. в церковной жизни России.
46. Восстановление патриаршества в XX в., новая организация высшего церковного управления.
47. Русская Церковь в период Гражданской войны.
48. Кампания по изъятию церковных ценностей в 20-е года XX в.
49. Раскол в Русской Церкви в XX в., обновленческое движение.
50. Русская Православная Церковь при патриархе Алексии I.
51. Церковная жизнь в период распада союзного государства.
52. Экуменическая деятельность Русской православной церкви в конце XX - начале XXI вв.
53. Церковная жизнь после Великой Отечественной войны 1945 г., преодоление расколов.
54. Народное почитание святых, канонизация и православная литургия.

3.4.2. Примерная тематика рефератов

Первый модуль:

1. Русь и Византия. Проблема культурного влияния в связи с христианизацией.
2. Первые церковные уставы и «Русская правда».
3. Ренессанс или православное возрождение?
4. Язычество и христианство в Древней Руси
5. Источники по истории Русской Церкви
6. Христианство в правление Олега и Игоря
7. Учреждение митрополии в Киеве: вопрос о первом митрополите
8. Жизнь и литературные труды Иллариона
9. Князь Андрей Боголюбский и церковная политика
10. Особенности богослужения в домонгольский период
11. Монгольское завоевание. Отношение монголов к Русской Церкви
12. Борьба Православия с католичеством на северо-западе Руси, св. блгв. кн. Александр Невский. Православие и католицизм в Галицко-Волынском княжестве
13. Возрождение русского монашества в XIV – первой половине XV века преподобный Сергий Радонежский.
14. Христианское просвещение в XIV–XV вв.
15. Христианское просвещение в XIV–XV вв.
16. Средневековая концепция «Третий Рим» и борьба за автокефалию Русской церкви
17. Духовное просвещение в конце XV–XVI в.
18. Св. митрополит Макарий. Венчание Иоанна IV на царство. Государственные реформы
19. Стоглавый Собор и его значение
20. Начало книгопечатания на Руси. Первопечатник Иван Федоров

21. История учреждения Московского патриаршества. Патриаршее и епархиальное управление
22. Церковная и правительственная политика в XVII в.
23. Патриарх Никон и трагедия раскола Русской церкви.
24. Святители Смутного времени
25. Церковь и государство в XV- XVII вв.
26. Феномен старообрядчества в истории России
27. Исправление богослужебных книг и обрядов при патриархе Никоне
28. Церковный суд в Древней Руси XI–XVII вв.
29. Церковное искусство Древней Руси XI–XVII вв.
30. Духовное просвещение и церковная письменность в XVII веке. Открытие Славяно-греко-латинской академии, ее первые шаги.

Второй модуль:

31. Синодальный период истории Русской Церкви: общая характеристика
32. Синод в XVIII в.
33. Обер-прокуратура Синода в XVIII в.
34. Духовный Регламент.
35. Святейший Синод (состав, статус, отношения с императором, с Сенатом, с коллегиями; с восточными патриархами).
36. Духовное образование в России XVIII –XIX вв.
37. Борьба светского и религиозного начал в русской культуре в XVIII в.
38. Духовное сословие в XVIII в.
39. Церковная политика правительства в первой четверти XIX в.
40. Церковная политика правительства во второй четверти XIX в.
41. Церковные реформы Александра II.
42. Церковь в период контрреформ.
43. Церковь и революция.
44. Русская церковь в советском государстве.
45. Русская православная церковь в современном мире.
46. История православной церкви в Америке
47. Законодательное закрепление свободы совести Временным правительством
48. Русская Православная Церковь при патриархе Алексии I.
49. Церковная жизнь в годы Великой Отечественной войны. Патриарх Тихон
50. Русская Православная Церковь при патриархе Алексии II.
51. Патриарх Кирилл и РПЦ

3.4.3. Семинарские занятия по курсу

Семинарское занятие 1. Крещение Руси в исторических источниках: проблема согласования. Вопросы для обсуждения: 1. Внимательно прочтите источники, повествующие о Крещении Руси. 2. Выберите те, которые наиболее точно описываются на Ваш взгляд события 980-х гг. 3. Составьте свою хронологию событий принятия Русью христианства. Приведите аргументы. 4. Личность князя Владимира Святого по памятникам литературы Древней Руси. В ходе подготовки к занятию учащиеся приобретают умение работать с текстом опубликованного исторического источника. Группа работает с фрагментами произведений: «Повестью временных лет», «Словом о законе и благодати митрополита Иллариона», «Памятью и похвалой князю русскому Владимиру» и другими. Вопросы для обсуждения: 1. Владимир – язычник. 2. Владимир – христианин. 3. Личность князя и Крещение Руси. 4. Князь Владимир как церковный деятель. 5. Образ князя Владимира в различных исторических источниках. 6. Почитание князя Владимира на Руси. Литература: Карпов А. Ю. Владимир Святой. М., 1997. Назаренко А. В. Древняя Русь на международных путях. М., 2001. Федотов Г. П. Канонизация Святого Владимира./ Журнал московской патриархии, 1999, № 7. (доступна в Интернете: http://krotov.info/library/21_f/fed/otov_35.html#s1)

Семинарское занятие 2. Первые храмы Древней Руси. Иконопись (презентация – слайды). Свидетельства летописей и других памятников о существовании в Киевской Руси школ. Вопросы для обсуждения: 1. Опишите возможную форму школьного обучения в Древней Руси. 2. В каких городах Киевской Руси существовали школы? 3. Какие социальные слои обучались в них?

Семинарское занятие 3. Идея «Москва – третий Рим». Послания старца Филолофея.

Вопросы для обсуждения: 1. Старец Филофей и его послания. 2. Особенности концепции старца Филофея в отличие от идей содержащихся в «Извещении о Пасхалии...» митрополита Зосимы. 3. Идея «Москва – третий Рим» в последующей литературной традиции.

Семинарское занятие 4. Ересь жидовствующих в исторических источниках. Вопросы для обсуждения: 1. Каковы основные заблуждения «жидовствующих» по мнению свт. Геннадия Новгородского и прп. Иосифа Волоцкого? 2. Опишите, какой размах имела «ересь жидовствующих» согласно трудам прп. Иосифа и свт. Геннадия. 3. Как должно поступать с еретиками по мнению прп. Иосифа?

Семинарское занятие 5. Постановления Стоглавого Собора. Вопросы для обсуждения: 1. Кто согласно «Стоглаву» является инициатором собора? Почему? 2. Чьи интересы на Ваш взгляд отражают «царские вопросы»? 3. Как Вы оцениваете деятельность Собора 1551 г.?

Семинарское занятие 6. Спор «иосифлян» и «нестяжателей» в литературных памятниках эпохи. Вопросы для обсуждения: 1. Чем отличаются труды прп. Нила Сорского и его ученика Вассиана Патрикеева в отношении земельной собственности монастырей? 2. Кому предлагал передать земельные владения монастырей Вассиан Патрикеев? 3. Для чего нужны земли с крестьянами монастырям по мнению иосифлян.

Семинарское занятие 7. Мини-конференция на тему «Церковные писатели XVI в.». Темы докладов-эссе: 1. Протопоп благовещенского собора Сильвестр как церковный писатель. 2. Литературные труды свт. Макария, митрополита Московского. 3. Великие четьи-минеи митрополита Макария. 4. Литературные труды митрополита Московского Афанасия. 5. Письменное наследие митрополита Филиппа (Колычева). 6. Литературная деятельность Ермолая-Еразма. 7. Василий-Варлаам – псковский агиограф XVI в.

Семинарское занятие 8. Мини-конференция. Тема: Основные направления старообрядчества. Темы докладов-эссе: 1. Старообрядческие лидеры и их судьба. 2. Беглопоповцы. 3. Часовенные. 4. Беспоповцы. 5. Старообрядчество на Урале.

Семинарское занятие 9. Проблема церковно-государственных отношений в XVI–XVII вв. Вопросы для обсуждения: 1. Каким образом установление автокефалии в Русской Церкви повлияло на изменение взаимоотношений князя и митрополита? 2. Как менялось отношение к митрополитам московских государей в течении XVI в.? 3. Какую роль в церковно-государственных отношениях сыграло установление патриаршества?

Семинарское занятие 10. Церковно-государственные отношения на рубеже XVII–XVIII в. Вопросы для обсуждения: 1. Эволюция идеи «Москва – Третий Рим» на рубеже XVII–XVIII в. 2. Причины неприятия Церковью Петровских реформ. 3. Возможные пути решения конфликта между Церковью и государством.

Литература:

Карташев А. В. Очерки по истории Русской Церкви в 2 тт. М., 2009 и др. изд. [Доступно в сети Интернет. URL: http://orthodoxkr.org.ua/core/upl_images/biblio/Kartashev_Ocherki%20po%20istorii%20RPTs_1.pdf]

Смирнов В. Г. Феофан Прокопович. М., 1994.

Смолич И.К. История Русской Церкви. 1700 – 1917. Ч. I. М.: Изд-во СпасоПреображенского Валаамского монастыря, 1996.

Федоров В.А. Русская Православная Церковь и государство. Синодальный период. 1700 – 1917. М., 2003.

Семинарское занятие 11. Государство и Церковь в XVIII в. Вопросы для обсуждения: 1. Причины сохранения синодальной системы в период дворцовых переворотов. 2. Взаимосвязь вопросов о церковном землевладении и о восстановлении патриаршества (записки митр.

Амвросия Юшкевича и сщмч. Арсения Мацеевича). 3. Политика просвещенного абсолютизма и секуляризация церковных земель. 4. Оценка личности и деятельности сщмч. Арсения Мацеевича.

Литература:

Анисов Л.М. Отец московского духовенства. Жизнеописание митрополита Московского и Коломенского Платона (Левшина). М., 2009.

Высокопреосвященный Гавриил (Петров), Митрополит Новгородский и СанктПетербургский. Вопреки веку Просвещения. Жизнь. Творчество. Кончина / Подготовка текста, составление и послесловие: П.В. Калитин. М., 1999.

Карташев А. В. Очерки по истории Русской Церкви в 2 тт. М., 2009 и др. изд. [Доступно в сети Интернет. URL: http://orthodoxkr.org.ua/core/upl_images/biblio/Kartashev_Ocherki%20po%20istorii%20RPTs_1.pdf]

Митров О., свящ. Житие сщмч. Арсения (Мацеевича), митр. Ростовского // 2000летию Рождества Христова посвящается: Спец. Вып. «Вестника архивиста». М., 2001. С. 151 – 194.

Смолич И.К. История Русской Церкви. 1700 – 1917. Ч. I. М.: Изд-во СпасоПреображенского Валаамского монастыря, 1996.

Федоров В.А. Русская Православная Церковь и государство. Синодальный период. 1700 – 1917. М., 2003.

Семинарское занятие 12. Русская Православная Церковь в XIX в. Вопросы для обсуждения: 1. Духовное состояние русского общества в первой половине XIX в. 2. Эволюция религиозных взглядов Александра I. 3. Религиозная политика Николая I: основные направления и итоги. 3. Церковные реформы Александра II. Темы докладов-эссе: 1. Причины церковных реформ. Взаимосвязь церковных реформ с освобождением крестьянства. 2. Инициаторы реформ: характеристика взглядов. 3. Материальное обеспечение причтов. Создание пенсионной системы. 4. Создание церковных братств и попечительств. Церковь и народное образование. 5. Реформа духовной школы. 6. Изменение церковных штатов. 7. Итоги реформ.

Литература:

Анисов Л.М. Отец московского духовенства. Жизнеописание митрополита Московского и Коломенского Платона (Левшина). М., 2009.

Знаменский П. В. Приходское духовенство на Руси. Приходское духовенство в России со времени реформы Петра. СПб., 2003.

Зубов В. П. Русские проповедники: Очерки по истории русской проповеди. М., 2001. Смолич И.К. История Русской Церкви. 1700 – 1917. Ч. I. М.: Изд-во СпасоПреображенского Валаамского монастыря, 1996.

Сухова Н.Ю. Святитель Филарет (Дроздов) и духовно-академическое богословие XIX века: новации и традиция // Филаретовский альманах. Вып. 4. С. 59 – 76.

Федоров В.А. Русская Православная Церковь и государство. Синодальный период. 1700 – 1917. М., 2003.

Флоровский Г., прот. Пути русского богословия. Париж, 1937 и др. изд. Освальт Ю. Духовенство и реформа приходской жизни. 1861–1865 // Вопросы истории. № 11–12. 1993. – С. 140–149.

Римский С.В. Российская Церковь в эпоху Великих реформ. М.: Издательский дом «Грааль», 1999. Смолич И.К. История Русской Церкви. 1700 – 1917. Ч. I. М.: Изд-во СпасоПреображенского Валаамского монастыря, 1996.

Фриз Гр. Л. Менталитет приходского священника: «Мнения» об улучшении быта духовенства 1863 года (Владимирская епархия). // Провинциальное духовенство дореволюционной России. Вып. 3. Тверь, 2008. С. 128 – 143.

Семинарское занятие 13. Русская Православная Церковь в начале XX в.: поиски выхода из кризиса. Вопросы для обсуждения: 1. Основные аргументы защитников и противников восстановления патриаршества 2. Проблемы церковной жизни, затронутые в «Отзывах епархиальных архиереев» 1905 г. Основные мнения, высказанные по этим проблемам. 3. Общая

характеристика Предсоборного присутствия (основные отделы, обсуждаемые проблемы). 4. По каким причинам Поместный Собор не был созван в царствование императора Николая II?

Литература:

Бабкин М.А. Духовенство Русской Православной Церкви и свержение монархии (начало XX в. - конец 1917 г.). М.: Государственная публичная историческая библиотека России, 2007.

Бабкин М.А. Священство и Царство (Россия, начало XX в. – 1918 г.). Исследования и материалы. М., 2011.

Митрофанов Г., прот. История Русской Православной Церкви. 1900-1927. – СПб.: Сатис, 2002.

Ореханов Г., свящ. На пути к Собору: Церковные реформы и первая русская революция. М., 2002.

Смолич И.К. История Русской Церкви. 1700 – 1917. Ч. I. М.: Изд-во Спасо-Преображенского Валаамского монастыря, 1996.

Фирсов С.Л. «Православный абсолютизм»: Светская власть и Православная Церковь в эпоху императора Николая I. // Вестник Санкт-Петербургского университета. Сер. 6: Философия, политология, социология, психология, право, международные отношения. 2004. Вып. 4. С. 36–43.

Фирсов С.Л. Русская Церковь накануне перемен (конец 1890-х – 1918 гг.). М., 2002. 624 с.

Фирсов С.Л. Церковь в Империи: Очерки из церковной истории эпохи Императора Николая II. СПб., 2007.

Флоровский Г., прот. Пути русского богословия. Париж, 1937 и др. изд.

Семинарское занятие 14. Русская Православная Церковь в XX в.:

Б. Формы промежуточного контроля

3.5. Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине

3.6. Билеты по дисциплине. *Не предусмотрены*

3.7. Тесты

Не предусмотрены

3.8. Задания практического характера.

Не предусмотрены

3.9. Другие ОС, предназначенные для проведения промежуточного контроля (портфолио и др.).

Не предусмотрены

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1. Подготовка реферата и его защита (в случае необходимости)

Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью реферата студент может глубже постигать наиболее сложные проблемы дисциплины, учиться лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Реферат является первой ступенью на пути освоения навыков проведения научно-исследовательской работы. В «Толковом словаре русского языка» дается следующее определение: «реферат – краткое изложение содержания книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением». Различают два вида реферата:

- репродуктивный – воспроизводит содержание первичного текста в форме рефератаконспекта или реферата-резюме. В реферате-конспекте содержится фактическая

информация в обобщенном виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения. В реферате-резюме содержатся только основные положения данной темы.

- продуктивный – содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника и оформляется в форме реферата-доклада или реферата-обзора. В реферате, наряду с анализом информации первоисточника, дается объективная оценка проблемы, и он имеет разносторонний характер. Реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и в нем сопоставляются различные точки зрения по исследуемой проблеме. Студент для изложения материала может выбрать любой из рассмотренных видов реферата.

Выбор темы реферата.

Студенту предоставляется право выбора темы реферата из списка тем, рекомендованных кафедрой экономической теории и предпринимательства по данной дисциплине. Выбор темы должен быть осознанным и обоснованным: он должен учитывать познавательные интересы автора, а также полноту освещения темы в имеющейся научной литературе. Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем студенту предоставляется право самостоятельно предложить тему реферата, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины. Тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 20-25 страниц без учета приложений) не позволит раскрыть ее. Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем реферата, но его можно использовать для составления плана реферата.

Формулирование цели и составление плана реферата

Выбрав тему реферата и изучив литературу, необходимо сформулировать цель работы и составить план реферата. Цель – это осознаваемый образ предвосхищаемого результата. Возможно, формулировка цели в ходе работы будет меняться, но изначально следует ее обозначить, чтобы ориентироваться на нее в ходе исследования. Формулирование цели реферата рекомендуется осуществлять при помощи глаголов: исследовать, изучить, проанализировать, систематизировать, осветить, изложить (представления, сведения), создать, рассмотреть, обобщить и т. д. Определяясь с целью дальнейшей работы, параллельно необходимо думать над составлением плана, при этом четко соотносить цель и план работы. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения. Наиболее традиционной является следующая структура реферата:

Титульный лист.

Оглавление (план, содержание).

Введение. 1. (полное наименование главы). 1.1. (полное наименование параграфа, пункта); 1.2. (полное наименование параграфа, пункта). 2. (полное наименование главы).

Основная часть 2.1. (полное наименование параграфа, пункта); 2.2. (полное наименование параграфа, пункта). Заключение (выводы).

Библиография (список использованной литературы).

Приложения (по усмотрению автора).

Титульный лист оформляется в принятой в университете форме. Оглавление (план, содержание) включает названия всех глав и параграфов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие их начало в тексте реферата. Введение. В этой части реферата обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цель и задачи работы, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта). Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому. Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т. е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр. Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатур. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом. Заключение (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц. Библиография (список использованной литературы) – здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания. Приложения могут включать графики, таблицы, расчеты.

Требования к оформлению реферата.

По оформлению реферата предъявляются следующие требования.

- Текст представляется в компьютерном исполнении без стилистических и грамматических ошибок.
- Текст должен иметь книжную ориентацию, набираться через 1,5–2 интервала на листах формата А4 (210 x 297 мм). Для набора текста в текстовом редакторе Microsoft Word рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman Cyr или Arial Cyr, размер шрифта – 14 пт.
- Поля страницы: левое – 2,5 см, правое – 1,5 см, нижнее – 2 см, верхнее – 2 см. Абзац (красная строка) должен равняться четырем знакам (1,25 см).
- Выравнивание текста на листах должно производиться по ширине строк.
- Каждая структурная часть реферата (введение, разделы основной части, заключение и т. д.) начинается с новой страницы.
- Заголовки разделов, введение, заключение, библиография набираются прописным полужирным шрифтом.
- Не допускаются подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовков.
- После заголовка, располагаемого посередине строки, точка не ставится.
- Расстояние между заголовком и следующим за ней текстом, а также между главой и параграфом составляет 2 интервала.
- Формулы внутри реферата должны иметь сквозную нумерацию и все пояснения используемых в них символов.
- Иллюстрации, рисунки, чертежи, графики, фотографии, которые приводятся по тексту работы, должны иметь нумерацию.
- Ссылки на литературные источники оформляются в квадратных скобках, где вначале указывается порядковый номер по библиографическому списку, а через запятую – номер страницы.
- Все страницы реферата, кроме титульного листа, нумеруются арабскими цифрами. Номер проставляется внизу в центре страницы.
- Титульный лист реферата включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется.
- Объем реферата в среднем – 20-25 страниц (без учета приложений) формата А4, набранных на компьютере на одной (лицевой) стороне.

- В библиографии (списке использованной литературы) должно быть не менее пяти источников.
- Все структурные части реферата сшиваются в той же последовательности, как они представлены в структуре.

Критерии оценки качества реферата преподавателем

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов);
 - уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
 - личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо основной образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
 - культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);
 - культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
 - знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей;
 - степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всестороннее раскрытие темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
 - качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов);
 - использование литературных источников.
- Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При положительном заключении работа допускается к защите, о чем делается запись на титульном листе работы. При отрицательной оценке работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем. Внимание. Не допускается сдача скачанных из сети Internet рефератов, поскольку, во-первых, это будет рассматриваться как попытка обмана преподавателя, во-вторых, это приводит к формализации получения знаний, в-третьих, в Миссионерском институте ведется борьба с плагиатом при сдаче рефератов (курсовых, контрольных) вплоть до отчисления студентов. В подобном случае реферат не принимается к защите и вместо него выдается новая тема. Реферат проверяет преподаватель, но возможна и защита реферата на семинаре, конференции, проблемной группе и т.п.

Подготовка к защите и порядок защиты реферата

Необходимо заранее подготовить тезисы выступления (план-конспект). Порядок защиты реферата.

1. Краткое сообщение, характеризующее цель и задачи работы, ее актуальность, полученные результаты, вывод и предложения.
2. Ответы студента на вопросы преподавателя и слушателей.
3. Оценка реферата преподавателем на основе текста и хода защиты.

Критерии оценивания ответа на зачете

оценка «зачтено» выставляется в случаях, когда студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует высокий уровень сформированности необходимых компетенций; знает основные этапы развития философского знания; знает и понимает законы развития природы, общества и мышления; владеет культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу информации, умеет освещать проблематику основных философских проблем; отличать философию от науки и религии; способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет;

оценка «не зачтено» выставляется в случаях, когда студент не владеет материалом, не раскрывает содержания поставленных вопросов, демонстрирует уровень сформированности необходимых компетенций ниже порогового