

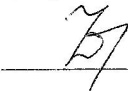
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Декан социально-гуманитарного
факультета

 Ю.Е. Якунина

" 30 " 11 2018 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

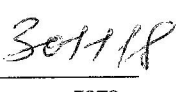
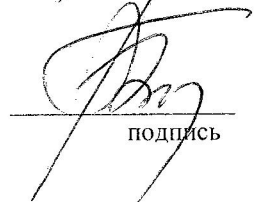
Б 1. Б.7.2 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Автор:

Бахтина Наталья Николаевна,
кандидат психологических наук,
доцент

И.о. заведующего кафедрой психологии:

Бахтина Наталья Николаевна,
кандидат психологических наук,
доцент

 
подпись дата
 
подпись дата

г. Магадан 2018 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Первый модуль: <i>Общие вопросы психологии развития.</i>	ОПК-2, ОПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-9, ПК-13	Самостоятельная работа, устный опрос, дискуссия, тестирование, работа с понятийным аппаратом
2	Второй модуль: <i>Психологический анализ возрастных этапов развития.</i>	ОПК-2, ОПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-9, ПК-13	Самостоятельная работа, устный опрос, дискуссия, тестирование, работа с понятийным аппаратом, контрольная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание уровня оценивания сформированности компетенции

Критерии оценки ответов при проведении опроса

5 баллов – полные, логические ответы на поставленные вопросы, выводы, обобщения, ответы на уточняющие вопросы преподавателя, владение философской терминологией.

4 балла – ответы на поставленные вопросы полные, но не сделаны выводы, обобщения, не даны ответы на уточняющие вопросы преподавателя.

1-3 балла – ответы на поставленные вопросы неполные, допущены ошибки, нет выводов, обобщений.

Критерии оценивания знаний учащихся с использованием тестовых материалов

Критерии и шкала оценивания теста «Отлично» - 86-100% вопросов теста выполнены без ошибок и недочетов; «Хорошо» - 71-85% вопросов теста выполнены без ошибок и недочетов; «Удовлетворительно» - 56-70% вопросов теста выполнены без ошибок и недочетов. «Неудовлетворительно» - 0-55%.

Критерии оценки заданий для самостоятельной работы студента

Рейтинговая оценка «10 баллов». Студент демонстрирует глубокие знания учебного материала по теме работы; показывает полное усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе; правильно использует профессиональную терминологию; смог верно и полностью ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Отсутствуют замечания по оформлению. Работа выполнялась самостоятельно.

Рейтинговая оценка «8 баллов». Студент показывает достаточно хорошее знание учебного материала по теме работы; показывает достаточное усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе; в основном правильно использует профессиональную терминологию; смог с незначительными недочетами ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Работа выполнялась в основном самостоятельно. Присутствуют небольшие недочеты в оформлении.

Рейтинговая оценка «6 баллов». Студент слабо освоил учебный материал по теме работы; не всегда правильно использует профессиональную терминологию; смог не всегда верно или не всегда полностью ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Работа выполнялась недостаточно самостоятельно. Имеются существенные недочеты в оформлении.

Рейтинговая оценка «5 баллов». Студент слабо освоил учебный материал по теме работы; не показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе; не всегда правильно использует профессиональную терминологию; смог не всегда верно или не всегда полностью ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Работа выполнялась недостаточно самостоятельно. Имеются существенные недочеты в оформлении.

Рейтинговая оценка «1-4 балла». Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме работы; не показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе; неправильно использует профессиональную терминологию; не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Работа выполнялась несамостоятельно. Работа не удовлетворяет предъявляемым требованиям по оформлению.

ИЛИ

Материал изложен логически непоследовательно, содержит множественные ошибки.

Рейтинговая оценка «0 баллов». Студент не выполнил работу.

Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется на основании критериев модульно-рейтинговой системы в последнем семестре изучения дисциплины.

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Компетенции не сформированы	менее 50%
Пороговый уровень	50-65%
Повышенный уровень	65-85%
Высокий уровень	85-100%

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Возрастная психология (второй семестр).

А Формы текущего контроля

3.1 Примеры тем контрольных работ

Дайте сравнительную характеристику возрастного периода в различных периодизациях (каждому студенту предлагается отдельный период и две теории периодизации возрастного развития для сравнения, например, "сравните описание периода "дошкольный возраст" в периодизациях Э. Эриксона и Л.С. Выготского").

3.2 Образцы тестов

1. Социальная ситуация развития (по Л.С. Выготскому) - это

- а) ситуация приобретения независимости ребенка от социальной среды
- б) социальные роли, усваиваемы ребенком в определенный период онтогенетического развития
- в) специфическое для каждого возраста отношение между ребенком и социальной средой

г) основные механизмы социализации ребенка.

2. *Сензитивные периоды - это*

- а) периоды наибольшей чувствительности к эмоциональному воздействию,
- б) периоды развития чувств,
- в) периоды наибольшей чувствительности к определенному рода воздействиям на определенных этапах онтогенетического развития,
- г) период возникновения у ребенка потребности в любви.

3. *Дополните определение:*

Социализация – это процесс и результат усвоения и активного воспроизведения индивидом....., осуществляемый в общении и деятельности.

4. *Деятельность, в наибольшей степени способствующая психическому развитию ребенка в данный период его жизни и ведущая развитие за собой – это*
.....

5. *Критерием выделения возрастных периодов в теории Ж. Пиаже является:*

- а) появление новообразований.
- б) смена социальной ситуации развития,
- в) качественное изменение мыслительных операций.
- г) появление определенного уровня произвольности психических процессов.

6. *Критерием выделения возрастных периодов в психоаналитической теории З. Фрейда является:*

- а) физиологическое взросление,
- б) появление новых форм поведения,
- в) появление личностных новообразований,
- г) преобразование и перемещение по разным эрогенным зонам либидозной энергии,

7. *Критерием выделения возрастных периодов в теории Э. Эриксона является:*

- а) возрастной рубеж,
- б) смена ведущей деятельности,
- в) достижение определенного уровня эго-идентичности,
- г) качественное изменение мыслительных операций.

8. *Укажите критерий возрастной периодизации развития по Д.Б. Эльконину:*

- а) ведущий вид деятельности
- б) социальная ситуация развития
- в) интеллектуальное развитие

9. *К какой теории развития относится утверждение о том, что собственные мысли и понятия ребенка выступают как организаторы его социального поведения. Дети развивают более сложные понятия и представления?*

- а) психодинамической теории
- б) теории социального научения
- в) когнитивной теории

10. *К какой теории развития относится утверждение о том, что существует связь между поведением и средой, т.е. поведение детей формируется посредством подкреплений (поощрений и наказаний) и следованию образцу?*

- а) когнитивная теория
- б) психодинамическая теория
- в) социальное научение

11. На каком возрастном этапе начинает формироваться нравственное самосознание?

- а) подростковый возраст
- б) юношеский возраст
- в) младший школьный возраст

12. Ведущий вид деятельности характерный для младенческого возраста:

- а) предметная деятельность
- б) игровая деятельность
- в) эмоциональное общение

13. Вид мышления в дошкольном возрасте:

- а) наглядно-образное
- б) словесно-логическое
- в) абстрактное
- г) наглядно-действенное

14. Ведущей деятельностью в юношеском возрасте является:

- а) профессионально-личностное самоопределение
- б) учебная деятельность
- в) эмоционально-личностное общение со взрослым
- г) интимно-личностное общение со сверстниками

15. Что составляет основное содержание сюжетно-ролевой игры в старшем дошкольном возрасте:

- а) освоение свойств предметов и действий с ними,
- б) высвобождение лишней энергии,
- в) получение удовольствия,

- Ведущий вид деятельности
- Кризис возрастного развития
- Сензитивный период развития
- Социальная ситуация развития
- Основные новообразования
- Возрастная психология
- Возраст
- Развитие

2. Заполнить таблицу:

	Новорожденность (0-3мес)	Младенчество (3мес – 1год)	Раннее детство (1-3)	Дошкольный возраст (3-7)	Младший школьный возраст (7-11,12)	Подростковый возраст (11,12 – 15,16)	Юность (15,16- 22,23)	Ранняя зрелость (22,23-33)	Поздняя зрелость (33-55)	Пенсионный возраст (55-70)	Старость (70-)
Социальная ситуация развития											
Ведущая деятельность											
Кризисы возрастного развития											
Сензитивный период развития											
Основные новообразования											

3.3.2 Темы для дискуссий

1. Какие основные характеристики у "студенческого возраста"?
2. Чем похожи и чем отличаются известные периодизации развития? Какие у них недостатки? (Выготский, Эльконин, Фрейд, Эриксон).
3. Чем воспитание отличается от обучения? Можно ли и нужно ли воспитывать студентов? Как?

Б Формы промежуточного контроля

Примерный перечень вопросов к экзамену

Первый модуль. Общие вопросы возрастной психологии (ВП).

1. Введение в ВП.
2. Становление возрастной психологии.
3. Направления и теории психологии развития.

4. Понятие развития. Развитие психики в филогенезе и психика человека.
5. Периодизации развития.

Второй модуль. Психологический анализ возрастных этапов развития.

6. Феномен детства.
7. Пренатальное развитие и рождение.
8. Новорожденность.
9. Младенчество.
10. Период раннего детства.
11. Дошкольный возраст.
12. Кризис 6-7 лет. Психологическая готовность к школьному обучению.
13. Младший школьный возраст.
14. Подростковый возраст (отрочество).
15. Юношеский возраст.
16. Молодость.
17. Зрелость.
18. Старение и поздняя зрелость

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Критерии оценки устного ответа на экзамене:

Оценка «отлично» – на поставленный вопрос дан полный, развернутый ответ, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопроса; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной научной терминологии.

Оценка «хорошо» – в ходе ответа на экзаменационный вопрос показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – на экзаменационный вопрос дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения, допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Оценка «неудовлетворительно» – ответ на экзаменационный вопрос представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, научно-историческая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Или ответ на вопрос полностью отсутствует, или имеется отказ от ответа.