

Приложение 1
к рабочей программе учебной дисциплины

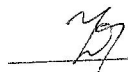
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Декан социально-гуманитарного
факультета

 Ю.Е. Якунина

" 30 " 11 2018 г.

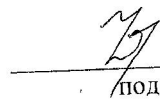
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Б1.Б.7.1 Общая психология

Автор:

Якунина Юлия Евгеньевна,
кандидат психологических наук, доцент,
декан социально-гуманитарного факультета СВГУ


подпись

30.11.2018 г.
дата

И.о. заведующего кафедрой психологии:

Бахтина Наталья Николаевна,
кандидат психологических наук,
доцент


подпись

30.11.2018 г.
дата

г. Магадан 2018 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	<i>Первый модуль. Психология как наука</i>	ОК-1	Устный опрос, тест
2.	<i>Второй модуль. Психика человека как предмет системного исследования</i>	ОК-1, ОПК-3	Устный опрос, тест
3.	<i>Третий модуль. Психологические особенности личности</i>	ОК-5, ОПК-2	Дискуссия, ситуационные задачи, тест
		ОПК-3	Устный опрос, тест

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание уровня оценивания сформированности компетенции

Критерии оценки ответов при проведении опроса

5 баллов – полные, логические ответы на поставленные вопросы, выводы, обобщения, ответы на уточняющие вопросы преподавателя, владение философской терминологией.
 4 балла – ответы на поставленные вопросы полные, но не сделаны выводы, обобщения, не даны ответы на уточняющие вопросы преподавателя.
 1-3 балла – ответы на поставленные вопросы неполные, допущены ошибки, нет выводов, обобщений

Критерии оценивания знаний учащихся с использованием тестовых материалов

Критерии и шкала оценивания теста:

«Отлично» - 86-100% вопросов теста выполнены без ошибок и недочетов;
 «Хорошо» - 71-85% вопросов теста выполнены без ошибок и недочетов;
 «Удовлетворительно» - 56-70% вопросов теста выполнены без ошибок и недочетов.
 «Неудовлетворительно» - 0-55%.

Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется на основании критериев модульно-рейтинговой системы в последнем семестре изучения дисциплины.

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Компетенции не сформированы	менее 50%
Пороговый уровень	50-65%
Повышенный уровень	65-85%
Высокий уровень	85-100%

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

А. Формы текущего контроля**3.1. Образцы тестов**

1. Предметом психологии является:
 - а) Душа
 - б) Поведение
 - в) Психика
 - г) Сознание
2. Отметьте, что из приведенного ниже относится к характеристикам житейской психологии:
 - а) Знания конкретны, ограничены ситуациями
 - б) Рациональность
 - в) Изучается индивидуальный опыт
 - г) Основной метод – эксперимент
 - д) Неограниченный характер передачи знаний
3. Что из нижеприведенного относят к психическим явлениям:
 - а) Психические процессы
 - б) Психическую деятельность
 - в) Психические факты
 - г) Психические состояния
 - д) Психические свойства
 - е) Психические аномалии
4. Что является продуктом психического отражения?
 - а) Душа
 - б) Сознание
 - в) Психический образ
 - г) Мозг
5. В античности психология развивалась как наука о:
 - а) Душе
 - б) Поведении
 - в) Сознании
 - г) Объективных закономерностях, проявлениях и механизмах психики
6. Заполните таблицу:

№	Этап развития психики в филогенезе	Основные поведенческие проявления
I.		
II.		
III.		
IV.		

7. Найдите соответствие между психологическими воззрениями и авторами

Автор	Воззрения
1. Платон	а) Нет особого духовного начала, оно всегда есть одно из проявлений протяженной субстанции (материи)
2. Аристотель	б) Душа есть пассивная, но способная к восприятию среда, подобная чистой доске, на которой ничего не написано
3. Декарт	в) Душа есть функция живого тела (материи)
4. Спиноза	г) Душа есть образ и истечение мировой души.

5. Лейбниц	д) Тело действует механически, а управляет им «разумная душа», локализованная в головном мозгу
6. Локк	е) Введение понятия бессознательной психики
7. Гиппократ	ж) Введение понятия темперамента

8. Что является функциями психики?
- Отражение
 - Регуляция поведения
 - Побуждение к активности
 - Развитие личности
9. Более или менее устойчивое эмоциональное состояние человека, окрашивающее в течение некоторого времени все его переживания, – это:
- аффект;
 - чувство;
 - настроение;
 - страсть.
10. “Эффект края” – это явление
- забывания информации, находящейся в начале и конце сообщения,
 - слияния информации, находящейся в конце одного сообщения с информацией в начале другого,
 - лучшего сохранения информации, находящейся в начале и конце сообщения,
 - забывания начала сообщения.
11. Эксперимент – это
- метод, предполагающий активную работу исследователя по созданию условий изучения конкретных психологических явлений.
 - метод изучения психологических явлений в различных условиях без вмешательства в их течение,
 - метод, предполагающий ответы испытуемых на конкретные вопросы исследователя,
 - метод, предполагающий изучение документов (дневников, воспоминаний и пр.), позволяющих судить о личности испытуемого
12. Ю.Б. Гиппенрейтер выделяет главные функции самосознания
- познание себя, усвоение себя, поиск смысла жизни,
 - уровень притязаний, адекватная самооценка,
 - умение убеждать, ориентация в окружающем мире,
 - упрямство, ригидность установок.
13. У людей, лишенных возможности видеть, обостряются нюх и слух. Какая закономерность ощущений описана в данном примере?
- Адаптация органов чувств;
 - Сенсибилизация органов чувств;
 - Контраст ощущений;
 - Синэстезия.
14. Вставьте пропущенные слова: *Воображение – это человеческая способность к построению новых _____ действительности путем _____, чувственного, интеллектуального, эмоционально-смыслового _____.*
15. Человек, уходя из дома и запирая за собой дверь, не может затем вспомнить, закрыл ли он ее на ключ. Определите, к какому классу неосознаваемых процессов относится поведение, описанное в данном примере:
- Неосознаваемые побудители сознательных действий;
 - Неосознаваемые механизмы сознательных действий;
 - "Надсознательные" процессы;
 - Измененные состояния сознания.

16. В создании орнаментов ярко проявляется такой процесс воображения как:

- а) Агглютинация;
- б) Гиперболизация;
- в) Заострение (акцентирование);
- г) Типизация;
- д) Схематизация.

17. Что является продуктом психического отражения?

- а) Душа,
- б) Сознание,
- в) Психический образ,
- г) Мозг

18. Найдите соответствие

Тип темперамента	Поведенческие проявления	Тип нервной деятельности
I. Флегматик	1. Легкая ранимость, склонность глубоко переживать даже незначительные события	а) Сильный Неуравновешенный Подвижный
II. Холерик	2. Подвижность, склонность к частой смене впечатлений, отзывчивость и общительность	б) Сильный Уравновешенный Подвижный
III. Сангвиник	3. Медлительность, устойчивость, слабое внешнее выражение эмоциональных состояний.	в) Сильный Уравновешенный Инертный
IV. Меланхолик	4. Бурные эмоции, резкие смены настроения, неуравновешенность и общая подвижность	г) Слабый Неуравновешенный Подвижный или инертный

19. Что является функциями психики?

- а) Отражение,
- б) Регуляция поведения,
- в) Побуждение к активности,
- г) Развитие личности

20. Соотнесите общие закономерности восприятия и их описание:

Закономерность восприятия	Описание
1. Осмысленность и обобщенность	а) Зависимость восприятия от опыта, знаний. Интересов и установок личности
2. Предметность	б) Независимость отражения объективных качеств предметов от измененных условий их восприятия
3. Целостность	в) Преимущественное выделение объекта из фона
4. Структурность	г) Отражение предмета в качестве устойчивой системной целостности
5. Избирательная направленность	д) Отражение предмета в качестве устойчивой структуры признаков
6. Апперцепция	е) Категориальная отнесенность воспринимаемых объектов
7. Константность	ж) Адекватность, соответствие образов восприятия реальным предметам действительности

21. Расположите слои иерархии потребностей (по А. Маслоу) в правильном порядке: 1) потребности принадлежности и любви; 2) потребности самоуважения; 3) потребности безопасности и защиты; 4) физиологические потребности; 5) потребности самореализации.

22. Способность человека действовать в направлении сознательно поставленной цели, преодолевая при этом внутренние препятствия – это:
- а) произвольность;
 - б) намерение;
 - в) воля;
 - г) фрустрация.
23. Состояние психического напряжения, возникающее у человека в процессе деятельности в наиболее сложных, трудных условиях, - это:
- а) настроение;
 - б) стресс;
 - в) аффект;
 - г) фрустрация;
24. _____ - психическое состояние человека, вызываемое объективно непреодолимыми (или субъективно так воспринимаемыми) трудностями, возникающими на пути к достижению цели.
25. Человек наделен сознанием от рождения: не важно, где и как он развивается, кем воспитывается (Да / Нет)

3.2. Другие виды оценочных средств

Устный опрос

Проводится на лекционных и семинарских занятиях на предмет понимания студентами изученного материала и способности применить полученные знания для объяснения того или иного психологического явления. Устный опрос проводится исходя из вопросов, выносимых на самостоятельную подготовку студентов к семинарским занятиям (см. п. 6.1. рабочей программы дисциплины), служит для обобщения изучаемого материала и способности применить его к анализу социальной реальности.

Примеры ситуационных задач:

1. В научно фантастическом рассказе описано следующее:

Однажды экспедиция археологов обнаружила пещеру, в которой жили человекоподобные существа, названные учеными троппи. Троппи питаются мясом, которое коптят на кострах примитивным образом. У троппи подвижные руки, напоминающие руки пигмеев, с длинными, хорошо развитыми пальцами. Указательным пальцем они часто показывают на отдаленные предметы. Они высекают огонь обточенными кремнями над лишайником. Членам экспедиции удалось обучить троппи нескольким словам, но связной речи у них не наблюдалось. Они произносили отдельные звукосочетания: одни, когда им было больно, другие - когда было радостно, третьи -- когда угрожала опасность. Одного троппи удалось научить узнавать букву «Р», показывая ему банки с ветчиной, на которых была написана эта буква. Он научился писать эту букву карандашом. Троппи обтесывают камни, ударяя по камню с необычайной точностью, отбивая от него сначала крупные, а потом все более мелкие кусочки. Когда им показали, как обтесывать камни при помощи настоящего молота и долота, троппи так и не научились пользоваться долотом, но из-за молота началась настоящая ссора.

Кто такие троппи - люди или животные? По каким признакам это можно установить?

2. Какие индивидуальные особенности чувств (сила, глубина, амбивалентность, устойчивость) проявляются в приведенных примерах? Какое влияние (регулирующее, стимулирующее, дезорганизующее) оказали здесь чувства на поведение и образ жизни?

- а) Урок английского языка. Ученики принесли в класс ворону. Молодая преподавательница Н. забралась на подоконник, чтобы поймать птицу и выпустить ее. В это время в класс заглядывает ее коллега и любимый человек М. Он резко отчитывает Н. Смущенная, расстроенная, она выбегает в коридор, чтобы объяснить ему суть происходящего. Но тот холоден и строг. Н. возвращается в класс, хватая ворону, которую кто-то из учеников завернул в тряпку, выбрасывает беспомощную птицу в окно. Возмущенные и возмущенные ученики грубят учительнице. Одного за другим она выгоняет их за дверь.
- б) «Не знаю, — пишет юноша девушке, — люблю я тебя или ненавижу. Мне кажется, что эти чувства во мне страшным образом перемешаны. Ставлю вопрос: почему я могу тебя любить? Не нахожу ответа. Но нет, кажется, оснований и для ненависти. Может быть, ты поможешь мне понять самого себя и чем вызвано мое такое нелепое состояние по отношению к тебе».
- в) Сталевар 41 года переживает тяжелое состояние по поводу смерти единственной 18-летней дочери. Раньше он очень любил свою профессию, отличался сознательным и ответственным отношением к труду. Во время войны работал по 2—3 смены, не выходя из цеха. Теперь работа ему в тягость, он жалуется на крайнюю усталость и апатию.
- г) Анна Каренина накануне гибели размышляет о своем отношении к Вронскому: «Моя любовь все делается страстнее и себялюбивее... У меня все в нем одном, и я требую, чтобы он все больше и больше отдавался мне... Если бы я могла быть чем-нибудь, кроме любовницы, страстно любящей одни его ласки; но я не могу и не хочу быть ничем другим». (Л. И. Толстой)

3. Прочитайте.

Известны случаи, когда слепорожденные после удачной операции начинали видеть. Сразу же после операции им предлагали только при помощи зрения определить, какой предмет является кубом, какой — шаром. (По И. М. Палю.)[5]

Смогут ли они это сделать? Дайте обоснование своего ответа.

Примерные темы для дискуссий

- 1) Возможно ли объединение различных школ психологии?
- 2) Почему именно В.Вундт считается основателем психологии?
- 3) Что можно считать патологией в функционировании личности? Связано ли понимание «нормы» с культурой?

Б. Формы промежуточного контроля

3.3. Вопросы к дифференцированному зачету по дисциплине

Первый модуль. Психология как наука

1. Предмет, задачи, принципы, структура современной психологии.
2. Методология психологии. Методы.
3. Развитие психологии в античности.
4. Развитие психологии в рамках философской науки.
5. Зарождение психологии как самостоятельной науки.
6. Основные психологические школы. Функционализм.
7. Основные психологические школы. Психоанализ
8. Основные психологические школы. Бихевиоризм
9. Основные психологические школы. Гештальт-психология

10. Основные психологические школы. Гуманистическая психология
11. Отечественная психология

Второй модуль. Психика человека как предмет системного исследования

12. Понятие отражения и психики. Функции психики.
13. Основные этапы развития психики в филогенезе. Формы проявления психики.
14. Сознание как высший этап развития психики. Функции сознания. Свойства сознания. Характеристики сознания.
15. Взаимодействие сознания и бессознательного. Классы неосознаваемых явлений.
16. Состояния сознания. Измененные состояния сознания.
17. Ощущение. Виды ощущений. Закономерности ощущений. Свойства ощущений.
18. Восприятие. Свойства восприятия. Иллюзии восприятия. Восприятие движения и пространства. Восприятие времени
19. Общее понятие о памяти. Виды памяти. Процессы памяти.
20. Общая характеристика мышления. Операции мышления. Виды мышления. Этапы мыслительного процесса. Формы мышления.
21. Речь. Связь мышления и речи. Речевые свойства личности.
22. Понятие о воображении. Виды воображения. Операции (приемы) воображения.
23. Понятие о внимании. Виды внимания. Свойства внимания.
24. Деятельностный подход в психологии и общепсихологическая теория деятельности.

Третий модуль. Психологические особенности личности

25. Сущность личности. Психологическая структура личности.
26. Понятие нормы и патологии в психологии
27. Понятие о темпераменте. Типы темперамента и их характеристика.
28. Характер и его структура.
29. Способности.
30. Понятие об эмоциях и чувствах. Виды чувств. Эмоциональные состояния.
31. Потребности. Мотивационная сфера личности
32. Понятие о воле. Структура волевого действия. Волевые свойства личности.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Критерии оценки устного ответа на зачете с оценкой:

Оценка «отлично» выставляется в случае: полного, правильного и уверенного изложения студентом учебного материала по каждому из вопросов; уверенного владения понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины; логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения учебного материала, умения устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями; приведения студентом надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам; лаконичного и правильного ответа на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» при приеме зачета с оценкой выставляется в случае: недостаточной полноты изложения студентом учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам; допущения незначительных ошибок и неточностей при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам; нарушения обучающимся логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала по отдельным вопросам билета, недостаточного умения устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями; приведения

слабой аргументации; наличие у обучающегося недостаточно логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета; допущения незначительных ошибок и неточностей при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае: невозможности изложения студентом учебного материала по любому из вопросов; допущения существенных ошибок при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам; допущении ошибок при использовании в ходе ответа основных понятий и категорий учебной дисциплины; существенного нарушения или отсутствия логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала, неумения устанавливать и проследивать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями; отсутствия аргументации, логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала; невозможности обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае: отказа студента от ответа по вопросам с указанием, либо без указания причин; невозможности изложения учебного материала; допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала (одному или двум вопросам) вопросам; скрытое или явное использование студентом при подготовке к ответу нормативных источников, основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и иного вспомогательного материала, кроме случаев специального указания или разрешения преподавателя; невладения обучающимся понятиями и категориями данной дисциплины; невозможность обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя;

Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающемуся в случае:

- необходимости конкретизации и изложенной обучающимся информации по вопросам билета с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам;

- необходимости проверки знаний обучающегося по основным темам и проблемам курса при недостаточной полноте его ответа.

Допуск к зачету с оценкой осуществляется на основании успешного прохождения промежуточной аттестации.