

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ВАЛЕОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Декан социально-гуманитарного
факультета

 Ю.Е. Якунина

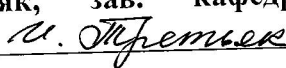
« 22 » 11 2019 г.

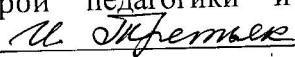
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Б1.Б.6.4 Теория обучения и педагогические технологии.

Автор(ы):

И.Г. Третьяк, зав. кафедрой педагогики и валеологии, к.п.н.,
доцент  подпись, дата

Зав. кафедрой педагогики и валеологии, к.п.н., доцент И.Г. Третьяк
 подпись, дата

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
I.	Теория обучения как научная дисциплина.	ОПК-2	Ответ-пересказ текста источника или сообщение-информирование по тексту первоисточника или конспекта. Анализ информации одного или нескольких источников источника с последующим его представлением на занятии; сравнительный анализ процессов, явлений Резюмирование и дополнение ответов коллег, выводы по теме. Подготовка блок-схем по темам: «Современный урок как система», «Современный урок как деятельность», «Современный урок как процесс». Письменное предъявление. Обсуждение.
II.	Теория обучения как практическая область.	ОПК-3	Ответ-пересказ текста источника или сообщение-информирование по тексту первоисточника или конспекта. Анализ информации одного или нескольких источников источника с последующим его представлением на занятии; сравнительный анализ процессов, явлений Резюмирование и дополнение ответов коллег, выводы по теме. Подготовка словаря по дисциплине «Теория обучения» (30 терминов). Письменное предъявление.
III.	Педагогические технологии.	ОПК-3, ПК-2	Ответ-пересказ текста источника или сообщение-информирование по тексту первоисточника или конспекта. Анализ информации одного или нескольких источников источника с последующим его представлением на занятии; сравнительный анализ процессов, явлений Резюмирование и дополнение ответов коллег, выводы по теме. Подготовка словаря по дисциплине «Педагогические технологии» (25 терминов). Письменное предъявление. Составление технологической карты урока. Выполнение тестовых заданий.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание уровня оценивания сформированности компетенции.

Критерии оценки качества выполнения словарной работы по дисциплине «Теория обучения», «Педагогические технологии».

Оценивается:

- 1) знание студентом основных категорий дисциплины;
- 2) владение навыками работы со справочной и учебной литературой;
- 3) использование правил оформления библиографии, библиографических ссылок и сносок (ГОСТ 7.1. – 2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»; ГОСТ Р 7.05 – 2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»);
- 4) за каждое современное и грамотно введенное понятие – 1 балл; итого по дисциплине «Теория обучения» – 30 баллов; по дисциплине «Педагогические технологии» – 25 баллов.

Критерии оценки качества составления блок-схем «Современный урок как система», «Современный урок как деятельность», «Современный урок как процесс». Оценивается: 1) владение навыками сравнения, анализа, систематизации, обобщения; 2) составления алгоритма для определения компонентов а) системы; б) деятельности в) процесса с возможностью раскрытия компонентов для современного урока; 3) владение правильного оформления источников (ГОСТ 7.1. – 2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»). Грамотно выполненная блок-схема – 10 баллов, итого – 30 баллов.

Критерии оценки качества составления технологической карты урока.

В целях пропедевтики будущих практик: учебной, производственной и педагогической (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) студентам предлагается несколько видов технологических карт (основы которых разбираются на теоретическом семинаре 8 «Дидактическая концепция и методическая система учителя»). Студент выбирает одну, с которой и будет работать.

Оценивается:

- 1) знание основ дисциплины «Теория обучения» – 10 баллов;
- 2) владение основными дидактическими категориями и конструкциями: тип урока, таксономия целей и задач урока, содержание образования (ФГОС соответствующего уровня), методы, формы, приемы и средства обучения, результаты урока: личностные, метапредметные и предметные компетенции учащихся (все эти категории должны быть занесены в технологическую карту в соответствии с выбранной темой урока) – 10 баллов;
- 3) умение использовать в ходе урока разнообразные элементы педагогической (образовательной) технологии, способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики – 10 баллов.

Критерии оценки качества выполнения тестовых заданий.

За каждый правильный ответ на предложенный вопрос тестовых заданий студент получает 1 балл. Ответивший на все 40 вопросов правильно получает 40 баллов.

Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется на основании критериев модульно-рейтинговой системы в последнем семестре изучения дисциплины.

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Компетенции не сформированы	менее 50%
Пороговый уровень	50-65%
Повышенный уровень	65-85%
Высокий уровень	85-100%

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,

характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

А. Формы текущего контроля

3.1. Контрольные работы.

Не предусмотрены

3.2. Практические занятия.

Практическое занятие 1.

Процесс обучения как целостная система.

Вопросы

1. Характеристика процесса обучения как целостной системы.
2. Сущностная характеристика преподавания как деятельности (структура деятельности учителя).
3. Учение как познавательная деятельность школьников в целостном процессе обучения.
4. Дидактические системы и модели обучения.

Практическое занятие 2.

Закономерности и принципы процесса обучения.

Вопросы

1. Понятие «закономерности процесса обучения». Существующие в теории обучения различные авторские классификации закономерностей процесса обучения. Их анализ.
2. Понятие «принципы процесса обучения». Существующие в теории обучения различные авторские классификации принципов процесса обучения. Их анализ.
3. Понятие «правила обучения». Существующие в теории обучения различные авторские классификации правил процесса обучения. Их анализ.

Практическое занятие 3.

Таксономия учебных целей и задач.

Вопросы

1. Проблема постановки целей и задач урока (учебного процесса, учебного задания).
2. Таксономия учебных целей Б. С. Блума в когнитивной области (знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка).
3. Таксономия учебных задач проблемно-развивающего обучения Д. Толлингеровой (задачи, требующие мнемонического воспроизведения; простых мыслительных операций; сложных мыслительных операций; сообщения данных; творческого мышления).
4. Таксономия учебных целей Д. Кратволя в аффективной сфере.
5. Таксономия учебных целей В. Симонова (различение, запоминание, понимание, простейшие умения и навыки, перенос).

Практическое занятие 4.

Понятие о современном уроке. Различные подходы к современному уроку.

Вопросы

1. Современный урок как система.
2. Современный урок как процесс.
3. Современный урок как деятельность.
4. Основные типы уроков и их структура.
5. Результаты урока: знания, умения, отношения.

Практическое занятие 5.

Методы и средства обучения.

Вопросы

1. Понятия «метод обучения», «прием обучения», «средство обучения».
2. Современные классификации методов обучения.
3. Классификация средств обучения.
4. Характеристика основных методов обучения, применяемых в современных образовательных организациях.
5. Выбор оптимального метода обучения.

Практическое занятие 6.

Формы организации процесса обучения.

Вопросы

1. Понятие «формы организации обучения», их многообразие в современной образовательной организации.
2. Из истории развития форм организаций обучения (в зарубежной и российской педагогике).
3. Классификации форм организации обучения, критерии классифицирования.
4. Характеристика основных форм организаций обучения..
5. Основные способы организации деятельности учащихся на уроке (индивидуальный, групповой и коллективные способы)
6. Выбор формы организации обучения.

Практическое занятие 7.

Контроль, проверка и оценка знаний, умений, навыков учащихся.

Вопросы

1. Понятие контроля, проверки и оценки результатов процесса обучения.
2. Виды, типы, методы и формы контроля.
3. Функции контроля и проверки знаний, умений и навыков.
4. Диагностика в учебном процессе.
5. Тестирование как вид контроля учебных достижений учащихся.

Практическое занятие 8.

Дидактическая концепция и методическая система учителя.

Вопросы.

1. Вариативность и инновации в образовании.
2. Организация деятельности учителя по подготовке, проведению и анализу урока.
3. Проектирование деятельности учителя и учащихся на уроке: целеполагание, выбор средств, формы организации обучения, мотивационное обеспечение учебного процесса.
4. Технологическая карта. Виды анализа урока.

Практическое занятие 9.

Самостоятельная работа учащихся на уроке.

Вопросы

1. Понятие самостоятельной работы, её роль и значение в процессе обучения.
2. Уровни самостоятельной продуктивной деятельности учащихся на уроке.
3. Типы самостоятельных работ.
4. Виды самостоятельных работ в ходе учебного процесса.
5. Организация самостоятельной деятельности учащихся на уроке.

Практическое занятие 10.

Оптимизация процесса обучения.

Вопросы

1. Понятие «оптимизация процесса обучения».
2. Критерии оптимизации процесса обучения.
3. Система способов оптимизации процесса обучения.

Практическое занятие 11.
Технологизация современного образования.

Вопросы

1. Технологический подход в образовании: его сущность, специфика.
2. Понятия «технология обучения», «педагогическая (образовательная) технология».
3. Теория обучения как научная основа технологизации обучения.
4. Классификация образовательных технологий. Их краткая характеристика.
5. Образовательная технология и методика.

Практическое занятие 12.
Современные образовательные технологии.

Вопросы

1. Понятие образовательной технологии.
2. Структура образовательной технологии.
3. Основные качества современных образовательных технологий
4. Научные основы образовательных технологий.

Практическое занятие 13.
Современные образовательные технологии
на основе личностной ориентации педагогического процесса
и активизации и интенсификации деятельности учащихся.

Вопросы

1. Информационные технологии обучения и образования.
2. Технология сотрудничества.
3. Технология развивающего обучения.
4. Игровые технологии в образовании.
5. «Диалог культур» (В.С. Библер, С.Ю. Курганов).

Практическое занятие 14.
Репродуктивные, продуктивные, алгоритмические технологии.

Вопросы

1. Современное традиционное обучение.
2. Проблемное обучение: основные понятия, принципы.
3. Программированное обучение: его сущность, преимущества и недостатки.
4. Проектная технология.
5. Авторская педагогическая технология С.Н. Лысенковой (перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении).

Практическое занятие 15.
Технологии индивидуализации и дифференциации обучения.

Вопросы

1. Понятие индивидуализации и дифференциации обучения.
2. Формы индивидуализации и дифференциации обучения (индивидуально-групповые, вариативно-групповые).
3. Виды дифференциации и существующие меры помощи учащимся.
4. Технологии индивидуального и дифференцированного обучения.

Практическое занятие 16.

Возможности дистанционного обучения.

Использование образовательных технологий в системе дистанционного обучения.

Вопросы

1. Понятие дистанционного обучения. Элементы, технологические модели, средства в системе дистанционного обучения.
2. Особенности дистанционного обучения.
3. Компьютерные телекоммукации как вид дистанционного обучения. Формы организации занятий.
4. Виды дистанционных технологий: кейс-, TV- и сетевые технологии.
5. Цифровые образовательные ресурсы. Интерактивное оборудование в системе обучения.

Семинар 17.

Выполнение тестовых заданий

3.3. Образцы тестов (при их наличии).

Смотреть п. 3.7.

3.4. Другие виды оценочных средств.

Не предусмотрены.

Б. Формы промежуточного контроля

3.5. Вопросы к экзамену по дисциплине.

1. Понятие о дидактике. Предмет науки. Основные категории дидактики.
2. Процесс обучения. Сущность процесса обучения. Функции процесса обучения.
3. Структура процесса обучения, характеристика основных компонентов.
4. Структура деятельности учителя, ее характеристика.
5. Структура процесса усвоения учебного материала, ее характеристика.
6. Закономерности процесса обучения, их анализ.
7. Дидактические принципы и правила обучения, многотипность.
8. Принцип научности и его реализация в процессе обучения.
9. Принцип прочности и его реализация в процессе обучения.
10. Принцип систематичности и последовательности, его реализация в процессе обучения.
11. Принцип наглядности и его реализация в процессе обучения.
12. Принцип сознательности и активности, его реализация в процессе обучения.
13. Принцип доступности в обучении, его реализация.
14. Принцип связи теории с практикой, его реализация в процессе обучения.
15. Содержание образования, его анализ.
16. Учебник, учебная программа, принципы построения.
17. Методы и приемы обучения, многообразие. Выбор методов обучения.
18. Классификация методов обучения по источнику знаний, их характеристика (Е. А. Голант, Д. О. Лордкипанидзе и др.).
19. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности, их характеристика (М. Н. Скаткин, И. Я. Лернер).
20. Обобщенная классификация методов обучения, их характеристика (Ю. К. Бабанский).
21. Формы организации обучения, их многообразие и связи.
22. Урок. Типология уроков, их структурные компоненты. Требования к современному уроку.
23. Контроль и оценка знаний учащихся. Задачи, функции, типы и принципы контроля.

24. Оптимизация процесса обучения. Критерии оптимизации. Способы оптимизации.
25. Понятие дифференциации обучения. Формы и виды дифференциации.
26. Понятие индивидуализации процесса обучения. Психолого-педагогические основы индивидуализации.
27. Внутрикласная дифференциация, ее осуществление в процессе обучения.
28. Мотивация учебной деятельности. Влияние различных видов мотивации на эффективность учения.
29. Понятие самостоятельной работы учащихся на уроке, уровни самостоятельной деятельности учащихся, типы самостоятельных работ.
30. Виды самостоятельных работ учащихся, их многотипность в процессе обучения.
31. Приемы активизации познавательной деятельности учащихся на уроке, многообразие.
32. Понятие «инновационный процесс», классификации инноваций.
33. Понятие технологии обучения как научной дисциплины.
34. Виды учебной деятельности преподавателя вуза.
35. Компьютерное тестирование как элемент ИКТ.
36. Основы дистанционного обучения.
37. Структура технологии обучения.
38. Понятие о педагогической технологии.
39. Структура педагогической технологии.
40. Педагогическая технология как система.
41. Требования к педагогическим технологиям.
42. Проблема педагогических технологий в исторической ретроспективе.
43. Технологизация современного образования.
44. Технологии поддержки ребенка.
45. Описание педагогической технологии (по выбору студента).
46. Внутрикласная дифференциация, ее осуществление в процессе обучения.
47. Технология индивидуализации в обучении и образовании (Инге Унт, А.С. Границкая, В.Д. Шадриков).
48. Технология дифференциации в обучении и образовании.
49. Технология проблемного обучения (М. И. Махмутов): сущность, особенности реализации.
50. Технология развивающего обучения (В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин, Л. В. Занков).
51. Технология сотрудничества (В. К. Дьяченко).
52. Технология программированного обучения.
53. Игровые технологии (с учетом возрастной периодизации).
54. Информационные (компьютерные) технологии обучения.
55. Проектная технология, ее основы и методика осуществления.
56. Авторская педагогическая технология С.Н. Лысенковой (перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении).

3.6. Билеты по дисциплине.

Комплект билетов в одном экземпляре прилагается к ФОС учебной дисциплины и является его неотъемлемой частью.

3.7. Тесты (при их наличии).

В вопросах 1 – 32 верных ответов: 1

1. Главным систематизирующим фактором в процессе обучения выступает:
 - 1) метод обучения;
 - 2) содержание образования;
 - 3) форма обучения;
 - 4) принцип обучения.
2. К педагогическим технологиям, построенным на основе эффективности организации и управления процессом обучения, относится:
 - 1) проблемное обучение;
 - 2) программированное обучение;

- 3) традиционное обучение;
- 4) игровые технологии.
3. Формированию теоретических знаний в наибольшей степени способствует такой метод обучения, как:
 - 1) лекция;
 - 2) демонстрация;
 - 3) обучающий контроль;
 - 4) практический.
4. В отечественной педагогике в 20-е гг. активно предпринимались попытки внедрения:
 - 1) мангейской системы обучения;
 - 2) дальтон-плана обучения;
 - 3) системы индивидуализированного обучения;
 - 4) проектной системы обучения.
5. Для проблемного обучения характерно то, что:
 - 1) учащиеся усваивают знания в готовом виде, без раскрытия путей доказательства их истинности;
 - 2) учебный материал изучается поэлементно в логической последовательности;
 - 3) обучение направлено на самостоятельный поиск обучаемым новых понятий и способов действий;
 - 4) оно позволяет в сжатые сроки в концентрированном виде вооружить учащихся знаниями основ наук.
6. Под дидактикой понимал «всеобщее искусство всех учить всему»:
 - 1) Ж.-Ж. Руссо;
 - 2) И. Г. Песталоцци;
 - 3) Я. А. Коменский;
 - 4) П. Ф. Каптерев.
7. До середины XIX века понятие «образование» употреблялось как:
 - 1) синоним воспитания;
 - 2) синоним теории обучения;
 - 3) родовое понятие по отношению к обучению;
 - 4) видовое понятие по отношению к обучению.
8. Автором теории оптимизации педагогического процесса выступает:
 - 1) М. И. Махмутов;
 - 2) Л. В. Занков;
 - 3) М. М. Поташник;
 - 4) Ю. К. Бабанский.
9. Общепедагогические, частнометодические и локальные педагогические технологии выделяются по:
 - 1) характеру содержания и структуры;
 - 2) научной концепции;
 - 3) философской основе;
 - 4) уровню применения.
10. Содержательно-процессуальную, или внутреннюю, сторону учебного процесса характеризует:
 - 1) форма организации обучения;
 - 2) метод обучения;
 - 3) технические средства обучения;
 - 4) все ответы неверны.
11. Теорию проблемного обучения в отечественной науке разрабатывал (а):
 - 1) В. В. Давыдов;
 - 2) Н. Ф. Талызина;
 - 3) М. И. Махмутов;
 - 4) Т. В. Кудрявцев.
12. На достижение единства части и целого, элемента и структуры при овладении содержанием изучаемого нацеливает принцип:
 - 1) систематичности;
 - 2) наглядности;
 - 3) прочности;

- 4) научности.
13. Технология на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала, это:
- 1) проблемного обучения;
 - 2) «диалог культур»;
 - 3) дифференцированного обучения;
 - 4) игровая технология.
14. Развитие мышления, творческих способностей, сил учащихся является преимуществом ____ обучения:
- 1) объяснительно-иллюстративного;
 - 2) компьютерного;
 - 3) алгоритмизированного;
 - 4) проблемного.
15. Формирование действий как внешнеречевых, а также выполнение действий в уме – признаки теории ...
- 1) проблемного обучения;
 - 2) поэтапного формирования умственных действий;
 - 3) оптимизации учебного процесса;
 - 4) содержательных обобщений;
16. Нормативные требования к организации и проведению образовательного процесса – это ...
- 1) квалификационная категория учителя;
 - 2) приказы и распоряжения администрации школы;
 - 3) дидактические теории;
 - 4) дидактические принципы.
17. Противоречие между новой познавательной задачей и достигнутым уровнем развития учащихся, а также наличием уровня знаний, умений и навыков является ...
- 1) движущей силой процесса обучения;
 - 2) условием развития познавательной активности учащихся;
 - 3) сущностью процесса обучения;
 - 4) педагогическим принципом.
18. Результат обучения, включающий знания, способы и приемы их приобретения, называется...
- 1) воспитанностью;
 - 2) обучаемостью;
 - 3) обученностью;
 - 4) навыком.
19. Среди понятий «метод обучения», «приём обучения», «средство обучения», «учебник» наиболее масштабным является понятие ...
- 1) «приём обучения»;
 - 2) «учебник»;
 - 3) «средство обучения»;
 - 4) «метод обучения».
20. Такие методы обучения, как объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский, проблемного изложения, эвристический, выделяются по ...
- 1) назначению дидактических средств;
 - 2) характеру познавательной деятельности учащихся;
 - 3) источникам знаний;
 - 4) функциям обучения.
21. В структуру процесса обучения не входит:
- 1) выбор цели;
 - 2) отбор и применение методов и форм обучения;
 - 3) организация процесса самовоспитания;
 - 4) оценка деятельности учащихся.
22. Материальные или идеальные объекты, предназначенные для усвоения знаний, формирования опыта познавательной и практической деятельности, называются ____ обучения.
- 1) формами;
 - 2) средствами;
 - 3) принципами;

- 4) приемами.
23. Любая педагогическая технология должна отвечать требованиям ...
 - 1) тривиальности, примитивности;
 - 2) сложности, трудоемкости;
 - 3) досуговой развлекательности;
 - 4) концептуальности, системности.
24. Совокупность умений и навыков, необходимых для эффективного применения системы методов педагогического воздействия, называется педагогической ...
 - 1) культурой;
 - 2) техникой;
 - 3) концепцией;
 - 4) задачей.
25. Наиболее характерным признаком любой педагогической технологии является ...
 - 1) диагностично поставленная цель;
 - 2) обучение на высоком уровне трудности;
 - 3) легкая перестраиваемость работы;
 - 4) изложение знаний мелкими дозами.
26. Отметкой в дидактике называют ...
 - 1) количественный показатель оценки знаний;
 - 2) обеспечение обратной связи с учащимися;
 - 3) метод устного контроля;
 - 4) тестирование учащихся.
27. К достоинствам игровой технологии относится ...
 - 1) поэтапный контроль;
 - 2) жесткое управление учебным процессом;
 - 3) экономия времени;
 - 4) свободная, развивающая творческая деятельность с учетом желаний ребенка.
28. К достоинствам дистанционного обучения относится ...
 - 1) учет индивидуальных способностей, потребностей учащихся;
 - 2) непосредственное взаимодействие педагога и обучающегося;
 - 3) организация межвозрастного общения и дискуссий с использованием интерактивных технологий;
 - 4) отсутствие вербального взаимодействия между педагогом и учащимися.
29. К достоинствам проблемного обучения относится(-ятся) ...
 - 1) развитие мышления учащихся;
 - 2) слабая управляемость познавательной деятельностью учащихся;
 - 3) большие затраты времени;
 - 4) учёт индивидуальных особенностей учащихся.
30. При модульном обучении максимальное время отводится на ...
 - 1) планирование;
 - 2) контроль, анализ и коррекцию;
 - 3) отбор содержания образования;
 - 4) самостоятельную работу учащихся.
31. Словесным выражением содержания проблемной ситуации является ...
 - 1) учебная проблема;
 - 2) цель предполагаемой деятельности;
 - 3) конкретная форма педагогической модели;
 - 4) познавательная потребность ученика.
32. Главным требованием к формулировке целей в педагогической технологии является требование ...
 - 1) учета общественного мнения;
 - 2) диагностичной постановки целей;
 - 3) вариативности в определении целей;
 - 4) экспериментального подхода к целеполаганию.

В вопросах 33 – 40 верных ответов: 3

33. Учебный план – это нормативный документ, определяющий ...
- 1) требования к педагогу;
 - 2) количество часов в неделю на изучение каждого предмета;
 - 3) перечень наглядных пособий;
 - 4) перечень предметов, изучаемых в данном учебном заведении;
 - 5) максимальную недельную нагрузку учащихся.
34. Учебная программа включает ...
- 1) пояснительную записку;
 - 2) тематическое содержание;
 - 3) указания на межпредметные связи;
 - 4) требования к личности учителя;
 - 5) продолжительность каникул.
35. Компонентами содержания образования являются ...
- 1) учебный инвентарь и оборудование;
 - 2) расписание уроков;
 - 3) знания;
 - 4) умения, навыки и опыт творческой деятельности;
 - 5) опыт эмоционально-ценностных отношений.
36. К учебным пособиям относятся...
- 1) сборник задач по физике;
 - 2) хрестоматия по истории;
 - 3) учебная программа;
 - 4) базисный учебный план;
 - 5) географический атлас.
37. Основаниями для классификации форм организации обучения являются...
- 1) стиль общения учителя;
 - 2) продолжительность учебных занятий;
 - 3) количество учащихся;
 - 4) место проведения занятий;
 - 5) социальный статус родителей школьников.
38. По главной дидактической цели выделяются уроки ...
- 1) свободного общения;
 - 2) формирования и совершенствования умений и навыков;
 - 3) семинары;
 - 4) обобщения и систематизации;
 - 5) изучения нового материала.
39. Этапами урока изучения нового учебного материала являются ...
- 1) восприятие и осознание нового материала;
 - 2) первичное обобщение новых знаний;
 - 3) закрепление практических умений;
 - 4) контроль учебных умений;
 - 5) актуализация ранее усвоенных знаний.
40. Индивидуально-дифференцированный подход в обучении предполагает ...
- 1) использование современных образовательных технологий;
 - 2) диагностику учебных возможностей школьников;
 - 3) изоляцию школьников друг от друга;
 - 4) использование одного метода обучения;
 - 5) выбор оптимальных педагогических средств для разных групп.

3.8. Задания практического характера.
Не предусмотрены.

3.9. Другие ОС, предназначенные для проведения промежуточного контроля.

- 1). Подготовка блок-схем по темам: «Современный урок как система», «Современный урок как деятельность», «Современный урок как процесс». Письменное предъявление. Обсуждение.
- 2). Подготовка словаря по дисциплине «Теория обучения». Письменное предъявление.
- 3). Подготовка словаря по дисциплине «Педагогические технологии». Письменное предъявление.
- 4). Составление технологической карты урока.
- 5). Выполнение тестовых заданий.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

- оценка «отлично» выставляется в случаях, когда студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует высокий уровень сформированности необходимых компетенций;
- оценка «хорошо» выставляется в случаях, когда студент владеет материалом на хорошем уровне, но не отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует повышенный уровень сформированности необходимых компетенций;
- оценка «удовлетворительно» выставляется в случаях, когда студент владеет терминологическим аппаратом, основными знаниями, умениями и навыками, но не полностью раскрывает поставленные вопросы, не отвечает на дополнительные вопросы, не способен применять знания к анализу практики, демонстрирует пороговый уровень сформированности необходимых компетенций;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется в случаях, когда студент не владеет материалом, не раскрывает содержания поставленных вопросов, демонстрирует уровень сформированности необходимых компетенций ниже порогового.