

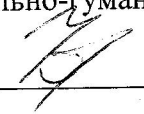
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ВАЛЕОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Декан социально-гуманитарного факультета

 Ю.Е. Якунина

" 22 " 11 2019 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Б1.Б.6.2 История образования и педагогической мысли

Автор(ы):

И. Г. Третьяк, к.п.н., доцент, зав. кафедрой педагогики и валеологии И. Третьяк, 25.10.2019 подпись, дата.

Заведующий(ая) кафедрой педагогики и валеологии: И. Г. Третьяк, к.п.н., доцент И. Третьяк, 25.10.2019 подпись, дата.

г. Магадан 2019 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

2 учебный семестр:

№	Модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
I.	Зарождение педагогической мысли в условиях древнейших цивилизаций Востока и в античном мире	ОК-1	Ответ-пересказ текста источника или сообщение-информирование по тексту первоисточника или конспекта. Анализ информации или нескольких источников с последующим представлением на семинаре.

навыков (умение читать, писать и т. д.), сколько наличие умений и навыков работы с информацией и ее анализа, сопоставления, сравнения и т. д. Для этого студенту необходимо: 1) внимательно прочитать вопрос; 2) ознакомиться со списком предлагаемой литературы; 3) в зависимости от значимости изучаемого материала, используя разные способы фиксации информации, подготовить записи для обеспечения глубины и полноты ответа, для чего определить основные понятия, которые включены в содержание вопроса, сформулировать, на какие подвопросы необходимо ответить, чтобы раскрыть содержание вопроса; 4) перейти к следующему вопросу и повторить данный алгоритм. *Оценивается глубина и полнота ответа, использование понятийного аппарата дисциплины, владение студентом материалом.*

Критерии оценки качества выполнения учебного доклада. Доклад на педагогическую тему представляет собой сообщение о результатах исследования какой-либо проблемы или отдельного вопроса. Продолжительность доклада 8-10 минут; он может сопровождаться иллюстрационным материалом в виде подготовленных презентаций, проецированием рисунков на экран и т. п. Поскольку доклад предполагает устное изложение материала (по возможности с последующим представлением печатного экземпляра), его структура и стиль изложения должны быть рассчитаны на прямой контакт с аудиторией. Обычно чтение одной страницы машинописного текста продолжается 2 минуты. По окончании доклада аудитории предоставляется возможность задать докладчику вопросы или вступить с ним в дискуссию. *Оценивается структура, стиль и логика изложения доклада, его представление (только устное или с демонстрацией материалов), ответы на вопросы коллег.*

Критерии оценки качества выполнения опорных схем. Главная задача студента – очень точно указать все достижения педагога, выделить компоненты системы, либо его основополагающие идеи, представив их в виде схемы или таблицы, логично проследить их развитие в хронологической последовательности.

Критерии оценки качества выполнения тестовых заданий по дисциплине «История образования и педагогической мысли». За каждый правильный ответ на предложенный вопрос тестовых заданий студент получает 1 балл. Ответивший на все 30 вопросов правильно получает 30 баллов.

Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется на основании критериев модульно-рейтинговой системы в последнем семестре изучения дисциплины.

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Компетенции не сформированы	менее 50%
Пороговый уровень	50-65%
Повышенный уровень	65-85%
Высокий уровень	85-100%

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

А. Формы текущего контроля

3.1. Контрольные работы. Не предусмотрены.

3.2. Практические занятия.

Практическое занятие 1.
Воспитание в первобытном обществе

Вопросы

1. Происхождение воспитания и его развитие в условиях первобытного общества.
2. Зарождение организованных форм обучения и воспитания. Дома молодежи. Обучение в Шумере.
3. Воспитание и обучение у древних славян.
4. Возникновение дифференциации воспитания в условиях разложения первобытно-общинного строя.

Практическое занятие 2.
Воспитание и обучение в древнейших цивилизациях
Ближнего и Дальнего Востока

Вопросы

1. Древнейшие цивилизации Востока (Месопотамия, Египет, Иудея, Палестина, Индия, Китай, мусульманские страны Ближнего Востока) и их педагогические традиции.
2. Школа и воспитание в Междуречье (Месопотамия).
3. Школа и воспитание в Древнем Египте
4. Воспитание в Израильском царстве.
5. Зарождение педагогической мысли в Древней Индии.
6. Школьное дело и зарождение педагогической мысли в Древнем и Средневековом Китае.
7. Различные типы школьного образования (мектебы, медресе, ученичество и др.)
8. Развитие педагогической мысли средневекового Востока в трудах ученых-энциклопедистов Конфуция (Учитель Кун) (551– 478 гг. до н.э.), Аль-Фараби (880–950гг.), Аль-Бируни (973–1048гг.), Ибн-Сины (Авиценна) (980–1037гг.), Омара Хайяма (1048–1131 гг.) и др.

Практическое занятие 3.
Воспитание и школа в античном мире

Вопросы

1. Воспитание и педагогическая мысль в Древней Греции. Система Спартанского и Афинского воспитания.
2. Просвещение в эпоху эллинизма (III–I вв. до н. э.).
3. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем Риме.
4. Зарождение христианской традиции воспитания.
5. Воспитание на периферии Римской империи в первые века нашей эры.

Практическое занятие 4.
Воспитание и развитие педагогической мысли
в эпоху Средневековья и Возрождения.

Вопросы

1. Образование в Западной Европе в средние века. Средневековые университеты.
2. Педагогическая мысль в эпоху Возрождения. Педагогические идеи педагогов-гуманистов: Эразма Роттердамского, Витторино де Фельтре, Томаса Мора, Томмазо Кампанелла, Мишеля Монтеня, Франсуа Рабле.
3. Школа и педагогическая мысль нового времени в Западной Европе.
4. Педагогические идеи великого чешского педагога Я.А. Коменского. «Великая дидактика», основные положения (принцип природосообразности, возрастная периодизация, система школ, основные правила обучения (дидактические принципы), классно-урочная система).

Практическое занятие 5.
Образование и педагогическая мысль эпохи просвещения (XVIII в.)

Вопросы

1. Педагогические идеи К.А. Гельвеция, Д. Дидро.
2. Влияние Ж.-Ж. Руссо на развитие педагогической мысли.
3. Создание учебно-воспитательных учреждений интернатного типа.
4. Эпоха Просвещения и идеи демократизации образования.

Практическое занятие 6.

Образование и педагогическая мысль в зарубежной педагогике конца XVIII – начала XIX вв.

Вопросы

1. Философские и социально-педагогические взгляды И. Г. Песталоцци (1746-1827) как основа его педагогической системы:
 - идея соединения обучения с производительным трудом;
 - теория элементарного образования и методика обучения;
 - идея развивающего воспитывающего обучения.
- И. Г. Песталоцци о цели, сущности и роли воспитания в формировании личности. Роль семьи в воспитании ребёнка.
2. Педагогическая концепция И. Ф. Гербарта (1776-1841):
 - сущность воспитания, его цель и средства;
 - учение о сущности и составных компонентах педагогического процесса;
 - дидактическая система И. Ф. Гербарта как основа традиционной модели обучения, ступени обучения.
3. Педагогическая система Ф. В. А. Дистервега (1790-1866):
 - идея общечеловеческого воспитания и принципы его разумной организации;
 - теория развивающего и стимулирующего обучения;
 - обучение как средство всестороннего развития человека и его нравственного воспитания;
 - дидактические принципы и правила в педагогической системе.

Практическое занятие 7.

Зарубежная педагогика и школа в середине XIX – XX вв.

Вопросы

1. Ведущие направления развития педагогики в середине XIX века. Педагогические взгляды Г. Спенсера (1820-1903).
2. Основные течения в педагогике в конце XIX – начале XX вв. (традиционные и реформаторские течения). Педагогические взгляды и концепции: трудовая школа и гражданское воспитание (Г. Кершенштейнер), экспериментальная педагогика (В.А. Лай, Э. Мейман), прагматическая педагогика в США (Д. Дьюи) и их последователи. Теория свободного воспитания (М. Монтессори). Вальдорфская педагогика.

Практическое занятие 8.

Педагогическая мысль в период становления Российского государства.

Вопросы

1. Воспитание и обучение в Киевской Руси домонгольского периода, распространение книжного учения.
2. Воспитание и обучение на Руси в XII – XV вв. и в Русском государстве в XVI – XVII вв.
3. Педагогические представления в отечественных памятниках литературы:
 - «Слово о законе и благодати» митрополита Иллариона;
 - «Повесть временных лет» XI – нач. XII вв.;
 - «Поучение детям» князя Владимира Мономаха;
 - сборник афоризмов «Пчела»;
 - «Домострой» как отражение педагогики семейных отношений;
 - трактат о детском воспитании «Гражданство обычаев детских».

Практическое занятие 9.
Школа и педагогическая мысль в России XVIII в.

Вопросы

1. Просветительская политика Петра I, Елизаветы Петровны и Екатерины II, просветительские реформы начала XVIII в.
2. Организация государственных светских школ (школа математических и навигацких наук, цифирные школы, горнозаводские школы и т.д.). Зарождение и развитие профессионального образования в России. Создание Академии наук и учебных заведений. Частное обучение. Возникновение сословных учебных заведений.
3. Педагогические идеи и просветительская деятельность М. В. Ломоносова. Создание Московского университета.
4. Распространение в России идей европейского Просвещения. Педагогические воззрения И. И. Бецкого.
5. Политика просвещенного абсолютизма в области воспитания и образования. Устав народных училищ 1786 г. Деятельность Ф.И. Янковича. «Руководство для учителей народных училищ». Учительская семинария.

Практическое занятие 10.
Педагогическая мысль в России (до 90-х гг. XIX в.)

Вопросы

1. Создание государственной системы начального, среднего и высшего образования, ее противоречивость. Устав учебных заведений, подведомственных университетам (1804 г.).
2. Устав гимназий и училищ (1828 г.). Наступление периода реакции в области народного образования.
3. Назревание кризиса системы школьного образования в России. Общественно-педагогическое движение 60-х годов XIX в., его содержание, основные формы и течения.
4. Классик отечественной педагогики К. Д. Ушинский.
5. Школьные реформы 60-70 гг. XIX в. Развитие начальной школы. Классические и реальные гимназии. Новый университетский устав (1863 г.).
6. Ведущие тенденции в образовательном процессе к концу XIX в. Земские начальные школы. Женское образование. Подготовка учителей.
7. Демократическая педагогика и ее главные представители (В. П. Вахтеров, П. Ф. Лесгафт).

Практическое занятие 11.
Основные направления развития образования и педагогики в России с конца XIX до начала XX в. (до 1917 г.).

Вопросы

1. Педагогические взгляды Н. И. Пирогова. Идея общечеловеческого воспитания как фундамент формирования личности.
2. Представители революционно-демократического направления о роли, значимости, целях, задачах и содержании воспитания и образования подрастающего поколения в России.
3. Гуманистическая ненасильственная педагогика свободного воспитания в идеях Л. Н. Толстого.
4. В. В. Розанов как представитель философско-религиозного направления в педагогике о целях и средствах воспитания.
5. П. Ф. Каптерев и его педагогические взгляды с позиции антрополого-гуманистического направления
6. Педагогическая мысль русского Зарубежья (С. И. Гессен, В. В. Зеньковский).

Практическое занятие 12.
Основные направления развития образования и педагогики в советской и современной России (до конца XX в.)

Вопросы

1. Октябрьская революция 1917 г. и преобразования в области образования. Концепция единой трудовой школы. Изменения в содержании, организации и методах учебно-воспитательной работы школ.
2. К. Н. Вентцель, его идея свободного воспитания в гуманистической педагогике и «Дома свободного ребенка».
3. П. П. Блонский и С. Т. Шацкий об идее трудовой школы и создании воспитательного коллектива. Педология как научная область знаний.
4. А. С. Макаренко – основоположник теории формирования коллектива.
5. Введение всеобщего обязательного начального обучения. Советская школа 20-30-х гг. XX в. и в годы Великой Отечественной войны. Послевоенные реформы в области образования. Введение всеобщего среднего образования.
6. В. А. Сухомлинский. Гуманистический подход в школьной педагогической практике.
7. Образование в СССР во второй половине XX в. Отечественная педагогическая наука после второй мировой войны.

Практическое занятие 13.

Ведущие тенденции развития педагогики в XXI в.

Вопросы

1. Ведущие тенденции и закономерности развития всемирного историко-педагогического процесса, их ориентированность на будущее.
2. Гуманистическая парадигма образования и ее перспективы.
3. Болонский процесс. Российское образование сегодня.

3.3. Образцы тестов (при их наличии).

См. п. 3.7.

3.4. Другие виды оценочных средств.

Не используются.

Б. Формы промежуточного контроля

3.5. Вопросы к экзамену по дисциплине.

1. История образования как наука и учебный курс, ее предмет, задачи, источники.
2. Воспитание в условиях первобытнообщинного строя.
3. Система воспитания в период античности в Спартанском обществе.
4. Система воспитания в период античности в Афинском государстве.
5. Педагогические идеи древнегреческих философов.
6. Развитие образования в Западной Европе в эпоху раннего и развитого средневековья.
7. Эпоха Возрождения: смена образовательных парадигм, идеи педагогов-гуманистов.
8. Я. А. Коменский и становление педагогической науки. Педагогическая система Я. А. Коменского. «Великая дидактика».
9. Содержание и методы воспитания джентльмена согласно педагогической концепции Дж. Локка.
10. Французские просветители о проблеме места и роли воспитания в становлении человека (К. А. Гельвеций, Д. Дидро).
11. Система образования и воспитания, изложенная в романе Ж.-Ж. Руссо «Эмиль, или о воспитании».
12. Сущность теории элементарного образования И. Г. Песталоцци.
13. Педагогические взгляды и деятельность Ф. В. А. Дистервега.
14. Реформаторская педагогика зарубежья конца XIX – начала XX вв., педагогические деятели и их концепции.

15. Воспитание и обучение в Древней Руси у восточных славян в период язычества до X в.
16. Воспитание и первые школы Киевской Руси с момента принятия христианства до татаро-монгольского нашествия.
17. Воспитание и обучение в Московском и Российском государстве в XIV-XVII вв.
18. Развитие школы в русском централизованном государстве до XVIII в.
19. Реформирование системы образования в России в первой половине XVIII в. Первый российский государь-реформатор Петр I. Зарождение и развитие профессионального образования в России.
20. Просветительская и педагогическая деятельность М. В. Ломоносова.
21. Создание государственной системы начального, среднего и высшего образования и ее противоречивость в первой половине XVIII в.
22. Школа и воспитание в России во второй половине XVIII в.
23. Реформирование системы образования в России в первой половине XIX в.
24. Педагогическая система К. Д. Ушинского. «Педагогическая антропология». Идея народности в педагогике К. Д. Ушинского.
25. Реформирование системы образования в России во второй половине XIX в.
26. Характеристика системы образования в дореволюционной России на начало XX в.
27. Л. Н. Толстой о народной школе, ее задачах и методах обучения.
28. Советская школа и педагогика в концепциях педагогов начала XX в. (С. Т. Шацкий, П. П. Блонский, К. Н. Вентцель, А. С. Макаренко).
29. Советская школа и педагогика в первые годы Советской власти. Реформы в образовании в довоенный период (1918, 1923, 1934 гг.).
30. Советская школа и педагогика в послевоенный период. Педагогическая система В. А. Сухомлинского.
31. Российская школа и педагоги-новаторы в 60-80-е гг. XX вв. (Ш. Амонашвили, Е. Ильин, И. Волков, В. Шаталов и др.).
32. Школа и педагогическая мысль в России в конце XIX – начале XX вв.
33. Коллектив и личность в педагогической системе А. С. Макаренко.
34. Советская школа в годы Великой Отечественной войны. Послевоенные реформы в образовании.
35. Проблема воспитания гармоничной гуманной личности в педагогике В. А. Сухомлинского.
36. Кризис советской школы 70-х – начала 80-х гг. XX в. Движение педагогов-новаторов.
37. Реформы в общеобразовательной школе России в 1990-х гг. Создание школ нового типа.
38. Современная российская школа и основные направления ее развития.

3.6. Билеты по дисциплине.

Комплект билетов в одном экземпляре прилагается к ФОС учебной дисциплины и является его неотъемлемой частью.

3.7. Тесты (при их наличии).

В вопросах 1 -15 необходимо установить соответствия:

1. Установите соответствие между первыми учебными заведениями, возникшими в период существования локальных цивилизаций зарубежья, и государствами, к которым относится их появление:

- 1) дома табличек («эддубы»)
- 2) школа писцов
- 3) толь (начальная школа) и аграхар (учебное заведение более высокого уровня)

- 1) Древняя Индия
- 2) Месопотамия
- 3) Древний Китай
- 4) Древний Египет

4) сян и сую

2. Установите соответствие между педагогическими идеями и древнегреческими философами:

1) Считал, что воспитатель, конечно, формирует и изменяет человека, однако, природа также влияет на процесс воспитания, т. к. человек – частица природы.

1) Демокрит

2) Выработал дидактический метод «майевтику» - диалектический спор, приводящий к истине благодаря ряду вопросов.

2) Аристотель

3) Разработал возрастную периодизацию с выделением каждой ступени развития определенного типа учебного заведения.

3) Сократ

3. Установите соответствие между педагогическими концепциями и выдающимися педагогами западной цивилизации:

1) Теория элементарного образования

1) Джон Локк

2) Концепция естественного и свободного воспитания

2) Иоганн Фридрих Гербарт

3) Теория воспитания джентльмена

3) Жан-Жак Руссо

4) Теория формальных ступеней образования

4) Иоганн Генрих Песталоцци

4. Установите соответствие между педагогическими концепциями и выдающимися педагогами-реформаторами западной цивилизации конца XIX – начала XX в.в.:

1) Георг Кершенштайнер

1) Свободное воспитание

2) Джон Дьюи

2) Педагогика «действия»

3) Эллен Кей

3) Прагматическая педагогика

4) Вильгельм Август Лай

4) Идеи трудового и гражданского воспитания

5. Установите соответствие между названиями первых учебников в России и их авторами:

1) «Азбука»

1) И. Федоров

2) «Грамматика»

2) С. Полоцкий

3) «Арифметика»

3) Л. Зизаний

4) «Букварь»

4) Л. Магницкий

6. Установите соответствие между наиболее известными подходами к обучению и воспитанию в России во II половине XVII века и их основоположниками:

1) «латинофильский»

1) протопоп Аввакум

2) византийско-русский

2) Е. Славинецкий, К. Истомин

3) славяно-греко-латинский.

3) С. Полоцкий, С. Медведев

4) старообрядческо-начетнический

4) братья Иоаникий и Софроний Лихуды

7. Установите соответствие между типами учебных заведений в соответствии со школьной реформой 1804 года в России и годами обучения в них:

- | | |
|-----------------------|-----------|
| 1) Приходские училища | 1) 2 года |
| 2) Уездные училища | 2) 3 года |
| 3) Гимназии | 3) 1 год |
| 4) Университеты | 4) 4 года |

8. Установите соответствие между видными русскими деятелями и общественно-педагогическими сообществами России II половины XIX века:

- | | |
|-----------------------|---------------------------------|
| 1) Н. И. Пирогов | 1) антрополого-гуманистическое |
| 2) К. Д. Ушинский | 2) буржуазно-демократическое |
| 3) Н. Г. Чернышевский | 3) либерально-буржуазное |
| 4) П. Ф. Каптерев | 4) революционно-демократическое |

9. Установите соответствие между выдвинутыми педагогическими идеями и педагогами-реформаторами российской системы воспитания и образования начала XX века:

- | | |
|---|-------------------|
| 1) Учение о физическом образовании и воспитании детей и теория с методикой физического образования в России («Руководство по физическому образованию детей школьного возраста») | 1) С. Т. Шацкий |
| 2) Дидактика и методика начального обучения («Русский словарь», «Мир в рассказах для детей») | 2) К. Н. Вентцель |
| 3) Теория свободного воспитания, открытие Дома свободного ребенка («Декларация прав ребенка») | 3) П. Ф. Лесгафт |
| 4) Модель трудовой школы, идея воспитательного коллектива как сотрудничество взрослых и детей («Детский труд и отдых») | 4) В. П. Вахтеров |

10. Установите соответствие между педагогическими технологиями и педагогами-новаторами 70-х гг. XX века:

- | | |
|--|---------------------|
| 1) Опережающее обучение | 1) Ш. А. Амонашвили |
| 2) Школа жизни | 2) В. Ф. Шаталов |
| 3) Индивидуализированное обучение | 3) С. Н. Лысенкова |
| 4) Схемные и знаковые модели учебного процесса | 4) А. С. Границкая |

11. Установите соответствие между основными событиями из истории образования в средневековой Руси и их датами:

- | | |
|--|------------|
| 1) выход в свет «Домостроя» | 3) XII в. |
| 2) появление «Поучения Владимира Мономаха детям» | 1) XVII в. |
| 3) основание славяно-греко-латинской | 2) XVI в. |

академии

12. Установите соответствие между представителями педагогической мысли Западной Европы и написанными ими педагогическими трактатами:

- | | |
|-------------------|------------------------------|
| 1) Я.А. Коменский | 1) «Материнская школа» |
| 2) Дж. Локк | 2) «Эмиль, или О воспитании» |
| 3) Ж.-Ж. Руссо | 3) «Мысли о воспитании» |

13. Установите соответствие между педагогическими теориями их авторами западной педагогической мысли:

- | | |
|---|----------------------|
| 1) сочетание обучения с производительным трудом | 1) Ф.В. А. Дистервег |
| 2) авторитарное управление воспитанием | 2) Р. Оуэн |
| 3) культуросообразное воспитание | 3) И.Ф. Гербарт |

14. Установите соответствие между основными историко-педагогическими датами и имевшими место событиями из истории образования в России XIX века:

- | | |
|------------|--|
| 1) 1802 г. | 1) появление земских школ |
| 2) 1859 г. | 2) открытие школы для крестьянских детей Л. Н. Толстым |
| 3) 1864 г. | 3) создание Министерства народного просвещения |

15. Установите соответствие между датами и событиями из истории образования в средневековой Руси:

- | | |
|------------|---|
| 1) 988 г. | 1) первая школа «учения книжного» |
| 2) 1619 г. | 2) открытие Эллино-греческой (славяно-латинской) Академии |
| 3) 1684 г. | 3) издание Мелетием Смотрицким «грамматики славянской» |

В вопросах 16 -20 верных ответов: 1

16. На базе какого учебного заведения были организованы первые курсы, готовившие воспитательниц для детских садов России:

- 1) Высшие женские курсы
- 2) Бестужевские курсы
- 3) Фребелевские курсы
- 4) Институт благородных девиц

17. Какую возрастную периодизацию выдвинул Жан-Жак Руссо:

- 2) развитием информационных технологий
- 3) появлением человека современного физического типа
- 4) возникновением письменности

23. К представителям педагогической мысли Древнего Рима относятся:

- 1) Я.А. Коменский
- 2) Сократ
- 3) Квинтилиан
- 4) Цицерон

24. Существенный вклад в разработку проблем воспитания и образования внесли такие древнегреческие мыслители, как:

- 1) Геродот
- 2) Софокл
- 3) Сократ
- 4) Диоген
- 5) Аристотель

25. Представителями зарубежной реформаторской педагогики XX в. являются:

- 1) Э. Роттердамский
- 2) А. Ферьер
- 3) С. Френе
- 4) Ж. Пиаже
- 5) К. Шмидт

26. Известные педагоги, являющиеся представителями эпохи Возрождения:

- 1) Т. Кампанелла
- 2) Ф. Рабле,
- 3) Дж. Локк
- 4) Я. А. Коменский
- 5) М. Монтессори

В вопросах 27 -30 верных ответов: 3

27. Какой перечень учебных дисциплин был обязателен для получения классического образования?

- 1) грамматика
- 2) древние и новые языки
- 3) арифметика и некоторая часть геометрии
- 4) риторика
- 5) диалектика

28. В мусических афинских школах дети обучались:

- 1) верховой езде
- 2) чтению и письму
- 3) счету
- 4) владению мечом
- 5) игре на музыкальных инструментах

29. По мнению К. Д. Ушинского, в основе отечественной педагогики должны лежать идеи:

- 1) народности
- 2) взаимосвязи педагогической теории и практики
- 3) православия
- 4) трудового воспитания
- 5) науки

30. Три основных фактора, влияющих на развитие ребенка по теории Жан-Жака Руссо:

- 1) школа
- 2) природа
- 3) воспитание
- 4) люди
- 5) вещи.

3.8. Задания практического характера.

3.9. Другие ОС, предназначенные для проведения промежуточного контроля.

- 1). Составление опорной схемы, раскрывающей педагогическую деятельность зарубежного ученого-педагога. Письменное предъявление.
- 2). Составление опорной схемы, раскрывающей педагогическую деятельность русского (советского, российского) ученого-педагога. Письменное предъявление.
- 3). Сообщение или учебный доклад по темам практических занятий.
- 4). Выполнение тестовых заданий по дисциплине «История образования и педагогической мысли».

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

- оценка «отлично» выставляется в случаях, когда студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует высокий уровень сформированности необходимых компетенций;
- оценка «хорошо» выставляется в случаях, когда студент владеет материалом на хорошем уровне, но не отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует повышенный уровень сформированности необходимых компетенций;
- оценка «удовлетворительно» выставляется в случаях, когда студент владеет терминологическим аппаратом, основными знаниями, умениями и навыками, но не полностью раскрывает поставленные вопросы, не отвечает на дополнительные вопросы, не способен применять знания к анализу практики, демонстрирует пороговый уровень сформированности необходимых компетенций;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется в случаях, когда студент не владеет материалом, не раскрывает содержания поставленных вопросов, демонстрирует уровень сформированности необходимых компетенций ниже порогового.