

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ОБЩЕЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ

Декан социально-гуманитарного факультета


_____ Ю. Е. Якунина
« 30 » _____ 2016 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**Б1.Б.6.1 Введение в педагогическую деятельность. Общие основы
педагогики.**

Автор(ы):

И.Г. Третьяк, к.п.н., доцент, доцент кафедры общей и социальной педагогики

 23.09.2016 _____ подпись, дата

Зав. кафедрой общей и социальной педагогики **О. И. Егорова, к.п.н.**
 23.09.16. _____ подпись, дата

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

I учебный семестр:

№	Модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
I.	Введение в педагогическую деятельность.	ОПК-1	Практические занятия, подготовка словаря по курсу.
II.	Общие основы педагогики.	ОПК-1	Практические занятия, подготовка опорной схемы.
III.	Общие вопросы педагогики.	ОПК-1	Практические занятия, подготовка словаря по курсу.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание уровня сформированности компетенции

Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется на основании критериев модульно-рейтинговой системы в последнем семестре изучения дисциплины.

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Компетенции не сформированы	менее 50%
Пороговый уровень	50-65%
Повышенный уровень	65-85%
Высокий уровень	85-100%

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

A. Формы текущего контроля

3.1. Контрольные работы. Не предусмотрены.

3.2. Практические занятия.

Семинар 1 (2 часа).

Педагогическая деятельность: структура и содержание.

Вопросы:

1. Возникновение и развитие профессии учителя в человеческом обществе.
1. Профессиональные функции педагогической профессии.
3. Сущность и специфика педагогической деятельности.
4. Структура педагогической деятельности. Педагогическая деятельность как система.

Литература.

1. Бендюков М. А. Диалоги о выборе профессии / М. А. Бендюков, И. Л. Соломин – СПб. : Издательский дом «РОСТ», 2001. – 335 с.
2. Кукушин В. С. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособ./ В.С. Кукушин. – Серия «Педагогическое образование. – Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2002. – 224 с.
3. Никитина Н. Н. Введение в педагогическую деятельность : Теория и практика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская. – 3-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2007. – 224 с.
4. Психология труда: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / под ред. проф. А. В. Карпова. – М. : Издательство ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 352 С.
5. Самоукина Н. В. Психология и педагогика профессиональной деятельности. Изд. 2-е, дополнен. / Н. В. Самоукина. – М. : Ассоциация авторов и издателей «ТАНДЕМ». Издательство ЭКМОС, 2000. – 384 с.

Семинар 2 (4 часа).

Понятие о профессионально значимых личностных качествах педагога.

Вопросы:

1. Размышления о педагогических способностях. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
2. Понятие о профессиональных знаниях и умениях. Профессиональная этика и педагогический такт.
3. Понятие профессиональной компетентности педагога.
4. Структура профессиональной компетентности и составляющие её компоненты.
5. Содержание теоретической готовности учителя, анализ её компонентов.
6. Содержание практической готовности учителя, анализ её компонентов.

Литература.

1. Кукушин В. С. Введение в педагогическую деятельность: Уч. пособие / В.С. Кукушин. – Серия «Педагогическое образование. – Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2002. – 224 с.
2. Корепанова М.В. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие для студентов вузов : рекомендовано УМО / М.В. Корепанова, О.В. Гончарова, И.А. Лавринцев. – М. : Академия, 2010. – 240 с.
3. Никитина Н. Н. Введение в педагогическую деятельность : Теория и практика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская. – 3-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2007. – 224 с.
4. Педагогика: уч. пособ. для студ. пед. уч. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов. – 3-е изд. – М. : Школа – Пресс, 2000. – 512 с.
5. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учеб. для пед. специальностей сред. проф. образования : допущ. экспертн. советом по проф. образованию / С.Д. Якушева. – 2-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2009. – 255 с.

+ Интернет-ресурсы

Семинар 3 (2 часа).

Ценностные ориентации системы непрерывного образования и профессиональной деятельности.

Вопросы.

1. Понятие о педагогической аксиологии. Система педагогических ценностей.
2. Ценностные ориентации системы общего и основного образования.
3. Ценностные ориентации системы высшего образования.
4. Ценностные ориентации в структуре профессиональной деятельности педагога.

Литература.

1. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учеб. для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям : рекомендовано УМО по специальностям пед. образования / Г.М. Коджаспирова. – М.: КНОРУС, 2010. – 740 с.
2. Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность : Теория и практика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. – 3-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2007. – 224 с.

3. Педагогика / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов. – 3-е изд. – М. : Школа-Пресс, 2000. – С. 111-123.
2. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учеб. для пед. специальностей сред. проф. образования : допущ. экспертн. советом по проф. образованию / С.Д. Якушева. – 2-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2009. – 255 с.

Семинар 4 (4 часа).

Педагогика как область научного знания.

Вопросы

1. История становления и развития педагогики как науки об образовании. Причины выделения ее в самостоятельную научную область.
2. Педагогика как область гуманитарного научного знания.
3. Объект и предмет педагогики. Задачи и функции педагогической науки. Основные понятия и категории педагогики.
4. Процесс интеграции в педагогической науке. Формы связей с другими науками.
5. Процесс дифференциации и специализации в педагогике. Отрасли и разделы педагогической науки, их краткая характеристика.
6. Философские основания современной педагогики.

Литература

1. Афонина Г. М. Педагогика : курс лекций и семинарские занятия: учеб. пособие для студентов вузов / Г. М. Афонина. – Ростов-н/Д : Феникс, 2002.
2. Бордовская Н. В. Педагогика : учебник для студ. вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Бордовская. – СПб. : Питер, 2006.
3. Борытко Н. М. Педагогика : учебник для студентов пед. специальностей вузов: в 2-х ч. / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков; под ред. Н. М. Борытко. – Волгоград : ТЦ «Велби», 2007. – 256 с.
4. Вигман С. Л. Педагогика в вопросах и ответах : учеб. пособие / С. Л. Вигман. – М. : ТК Велби, «Проспект», 2004.
5. Гребенюк, О. С. Общие основы педагогики / О. С. Гребенюк, М. И. Рожков. – М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 160 с.
6. Дахин А. Н. Педагогика: наука и искусство / А. Н. Дахин // Школьные технологии. – 2006. – № 4. – С. 19-22.
7. Каменская Е. Н. Педагогика : курс лекций : учеб. пособие для студентов вузов / Е. Н. Каменская. – Р/н-Д : Феникс, 2003.
8. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учеб. для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям : рекомендовано УМО по специальностям пед. образования / Г.М. Коджаспирова. – М.: КНОРУС, 2010. – 740 с.
9. Краевский В. В. Общие основы педагогики: учеб. пособие для студ. вузов / В.В. Краевский. – М. : Академия, 2005. – 254 с.
10. Кукушин В. С. Общие основы педагогики: учеб. пособие для вузов / В. С. Кукушин. – Р-н/Д : МарТ, 2006. – 213 с.
11. Педагогика: учеб. пособие для студентов вузов : рекомендовано УМО по специальностям пед. образования / Б.З. Вульфов [и др.]; под ред. П.И. Пидкасистого. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2011. – 502 с.
12. Подласый И.П. Педагогика: учеб. для студентов вузов, обучающихся по непед. специальностям : рекомендовано УМО по специальностям пед. образования / И.П. Подласый. – 2-е изд., доп. – М. : Юрайт, 2011. – 574 с.
13. Сластенин В. А. Общая педагогика : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина : В 2 ч. – М. : ВЛАДОС, 2003. – Ч. 1. – 288 с.

Семинар 5 (2 часа).

Педагогический процесс как система и целостное явление.

Вопросы.

1. Понятие о педагогическом процессе, его характеристика.
2. Педагогический процесс как система. Анализ компонентов системы.
3. Особенности педагогического процесса как целостного явления.

4. Закономерности педагогического процесса.
5. Принципы построения педагогического процесса.
6. Этапы развития педагогического процесса.

Литература.

1. Афонина Г. М. Педагогика : курс лекций и семинарские занятия: учеб. пособие для студентов вузов / Г. М. Афонина. – Ростов-н/Д : Феникс, 2002.
2. Бордовская, Н. В. Педагогика : учебник для студ. вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – СПб. : Питер, 2006.
3. Борытко Н. М. Педагогика : учебник для студентов пед. специальностей вузов: в 2-х ч. / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков; под ред. Н. М. Борытко. – Волгоград : ТЦ «Велби», 2007. – 256 с.
4. Вигман С. Л. Педагогика в вопросах и ответах : учеб. пособие / С. Л. Вигман. – М. : ТК Велби, «Проспект», 2004.
5. Гребенюк О. С. Общие основы педагогики / О. С. Гребенюк, М. И. Рожков. – М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 160 с.
6. Каменская Е. Н. Педагогика : курс лекций : учеб. пособие для студентов вузов / Е. Н. Каменская. – Р/н-Д : Феникс, 2003.
7. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учеб. для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям : рекоменд. УМО по специальностям пед. образования / Г.М. Коджаспирова. – М.: КНОРУС, 2010. – 740 с.
8. Краевский В. В. Общие основы педагогики: учеб. пособие для студ. вузов / В.В. Краевский. – М. : Академия, 2005. – 254 с.
9. Кукушин В. С. Общие основы педагогики: учеб. пособие для вузов / В. С. Кукушин. – Р-н/Д : МарТ, 2006. – 213 с.
10. Педагогика: учеб. пособие для студентов вузов : рекоменд. УМО по специальностям пед. образования / Б.З. Вульфов [и др.]; под ред. П.И. Пидкасистого. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2011. – 502 с.
11. Педагогика / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов. – 3-е изд. – М. : Школа-Пресс, 2000. – С. 139-155.
12. Подласый И. П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов / И. П. Подласый. – М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. – 368 с.
13. Подласый И.П. Педагогика: учеб. для студентов вузов, обучающихся по непед. специальностям : рекоменд. УМО по специальностям пед. образования / И.П. Подласый. – 2-е изд., доп. – М. : Юрайт, 2011. – 574 с.
14. Пуйман С. А. Педагогика. Основные положения курса / С. А. Пуйман. – Мн. : «ТетраСистемс», 2001. – 256 с.
15. Сластенин В. А. Общая педагогика : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина : в 2 ч. – М. : ВЛАДОС, 2003. – Ч. 1. – 288 с.

Семинар 6 (4 часа).

Методология педагогики и методы педагогических исследований.

Методологическая культура педагога.

Вопросы

1. Понятие «методология педагогической науки».
2. Характеристика четырех уровней методологии в педагогике: философского, общенаучного, конкретно-научного и технологического.
3. Основные исследовательские методы в педагогике. Характеристика и возможности использования при проведении научного исследования.
4. Понятие о методологической культуре педагога. Особенности, основные характеристики и структура методологической культуры педагога.

Литература

1. Бережнова Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учебник для студентов сред. учеб. заведений / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. – 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2007. – 128 с.

2. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студентов вузов : рекомендовано УМО по спец. пед. образованию / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2009. – 320 с.
3. Борытко Н. М. Педагогика : учебник для студентов пед. специальностей вузов: в 2-х ч. / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков; под ред. Н. М. Борытко. – Волгоград : ТЦ «Велби», 2007. – 256 с.
4. Бухарова Г.Д. Общая и профессиональная педагогика: учеб. пособие для студентов вузов : допущ. УМО по проф.-пед. образованию / Г.Д. Бухарова, Л.Д. Старикова. – М.: Академия, 2009. – 335 с.
5. Григорьев Б.В. Основы научных исследований: учеб. пособие / Б.В. Григорьев; Дальневост. федер. ун-т, Ин-т истории, философии и культуры, каф. философии. – Владивосток : Изд-во ДВФУ, 2010. – 55 с.
6. Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М. : Академия, 2003. – 208 с.
7. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учеб. для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям : рекомендовано УМО по специальностям пед. образования / Г.М. Коджаспирова. – М.: КНОРУС, 2010. – 740 с.
8. Краевский В. В. Источники методологического обеспечения научно- педагогического исследования / В. В. Краевский // Alma mater. – 2007. – № 3. – С. 35–40.
9. Крысько В. Г. Психология и педагогика в схемах и таблицах / В. Г. Крысько. – Минск : Харвест, 1999. – 384 с.
10. Мухина В. С. Психологический смысл исследовательской деятельности для развития личности / В. С. Мухина // Школьные технологии. – 2006. – №2. – С. 19–31.
11. Подласый И.П. Педагогика: учеб. для студентов вузов, обучающихся по непед. специальностям : рекомендовано УМО по специальностям пед. образования / И.П. Подласый. – 2-е изд., доп. – М. : Юрайт, 2011. – 574 с.
12. Скуднова Т. Философская антропология - методологическая основа педагогического образования / Т. Скуднова // Alma mater. – 2006. – № 10. – С. 23–29.
13. Сластенин В. А. Общая педагогика : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина : в 2. ч. – М. : ВЛАДОС, 2003.

Семинар 7 (4 часа).

Обсуждение опорных схем по теме

«Методы научно-педагогического исследования».

3.3. Образцы тестов (при их наличии).

Не используются.

3.4. Другие виды оценочных средств.

Не используются.

Б. Формы промежуточного контроля

3.5. Вопросы к дифференцированному зачету по дисциплине.

1. Возникновение и развитие профессии учителя в человеческом обществе.
2. Выдающиеся учителя разных времен. Их заслуга перед человечеством.
3. Социальные и профессиональные функции педагога.
4. Соотношение понятий «педагогическая профессия», «педагогическая специальность», «педагогическая квалификация».
5. Современные педагогические специальности и квалификации.

6. Сущность педагогической деятельности.
7. Цели педагогической деятельности.
8. Педагогическая деятельность как система.
9. Понятие о профессиональной компетентности, структура профессиональной компетентности.
10. Структура и содержание теоретической готовности учителя.
11. Структура и содержание практической готовности учителя.
12. Цель и задачи современного педагогического образования.
13. Педагогика в системе наук о человеке. Специфика научного педагогического знания.
14. Понятийно-терминологическая система педагогики, ее основные категории.
15. Научные процессы в педагогике (интеграция, дифференциация, специализация).
16. Система методологии педагогической науки.
17. Методологическая культура педагога: понятие, структура, значимость.
18. Образование как историко-культурный феномен.
19. Образование как социальная система.
20. Образование как педагогическая система.
21. Педагогический процесс как система, основные элементы.
22. Методы педагогического исследования.
23. Структура организации научного исследования в педагогике.

3.6. Билеты по дисциплине. Не предусмотрен экзамен.

3.7. Тесты (при их наличии).

3.8. Задания практического характера.

Подготовка понятийного аппарата к практическим занятиям (в соответствии с выделенными блоками основных понятий к семинарским занятиям – устно и письменно).

3.9. Другие ОС, предназначенные для проведения промежуточного контроля.

1). Подготовка словаря по курсу «Введение в педагогическую деятельность».

1. Индивидуальный стиль деятельности учителя
2. Квалификационная характеристика
3. Культура педагогического общения
4. Педагог
5. Педагогическая деятельность
6. Педагогическая карьера
7. Педагогическая квалификация
8. Педагогическая культура
9. Педагогическая специализация
10. Педагогическая специальность
11. Педагогическая справедливость
12. Педагогическая техника
13. Педагогическая умелость
14. Педагогические способности
15. Педагогический такт
16. Педагогическое мастерство
17. Педагогическое мышление
18. Педагогическое новаторство
19. Педагогическое общение
20. Педагогическое призвание
21. Педагогическое творчество
22. Позиция педагога
23. Профессиограмма педагога
24. Профессиональная компетентность
25. Профессиональная культура педагога
26. Профессионально-педагогическая культура

27. Профессиональная педагогическая деятельность
28. Профессиональная совесть
29. Профессиональная этика
30. Профессиональное самосовершенствование
31. Профессиональное становление
32. Профессиональный идеал
33. Профессия
34. Система образования
35. Стиль педагогического общения
36. Технологическая культура педагога
37. Ученик
38. Учитель
39. Школа
40. Эмоциональная культура учителя

2). Подготовка опорой схемы по теме **«Методы научно-педагогического исследования»**.

3). Подготовка словаря по курсу **«Общая педагогика»**.

1. Аксиология
2. Возрастная периодизация
3. Воспитание
4. Деятельность
5. Закономерности педагогического процесса
6. Методология педагогики
7. Методологическая культура педагога
8. Методы педагогических исследований
9. Методы педагогической науки
10. Образование
11. Обучение
12. Педагогика
13. Педагогическая система
14. Педагогические ценности
15. Педагогический процесс
16. Принципы педагогического процесса
17. Развитие
18. Социализация личности
19. Формирование

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

- **«Зачтено»** – студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует повышенный уровень сформированности необходимых компетенций, либо владеет материалом на хорошем уровне, но не отвечает на некоторые дополнительные вопросы, хотя демонстрирует повышенный уровень сформированности необходимых компетенций.
- **«Незачтено»** – студент не владеет материалом, не раскрывает содержание поставленных вопросов, демонстрирует уровень сформированности компетенций ниже порогового.