

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ И ИСТОРИИ РОССИИ

УТВЕРЖДАЮ
Декан социально-гуманитарного
факультета

 Якунина Ю.Е.

« 23 » 05 2018 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Б.1.Б.11.4 «Основы содержания обществоведческих дисциплин»

Направление подготовки

44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки»

Профиль подготовки

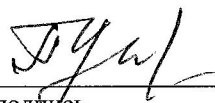
«История и общественные науки»

Автор: Пустовойт Г.А., к.и.н., заведующая кафедрой всеобщей истории и истории
России


подпись

23.05.2018
дата

Заведующая кафедрой всеобщей истории и истории России: Пустовойт Г.А., к.и.н.,
заведующая кафедрой всеобщей истории и истории России


подпись

23.05.2018
дата

Магадан 2018 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Первый модуль: Основное содержание обществознания на ступени основного общего образования	ОК-1 ПК-14	тест, опрос, дискуссия (обсуждение), семинар, практическое задание, эссе
2	Второй модуль: Основное содержание обществоведческих предметов на ступени среднего (полного) общего образования	ОК-1 ПК-14	тест, опрос, дискуссия (обсуждение), семинар, практическое задание, эссе

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание уровня оценивания сформированности компетенции

Критерии оценок всех видов оценочных средств

Формирование компетенций оценивается в ходе устного опроса на семинарских занятиях по темам модулей, в ходе проверки и оценки эссе, проведения теста.

Критерии оценки ответов при проведении опроса

5 баллов – полные, логические ответы на поставленные вопросы, выводы, обобщения, ответы на уточняющие вопросы преподавателя, владение философской терминологией.

4 балла – ответы на поставленные вопросы полные, но не сделаны выводы, обобщения, не даны ответы на уточняющие вопросы преподавателя.

1-3 балла – ответы на поставленные вопросы неполные, допущены ошибки, нет выводов, обобщений.

Критерии оценки ответа на семинарском занятии

Максимальная совокупная рейтинговая оценка за правильный устный ответ на семинаре «5 баллов». Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине «История», доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной научной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Рейтинговая оценка «4 балла». Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

Рейтинговая оценка «3 балла». Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен

самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Рейтинговая оценка «2 балла». Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, научно-историческая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

Ответ на вопрос полностью отсутствует.

Отказ от ответа.

Критерии оценки практического задания

Рейтинговая оценка «5 баллов» выставляется, дан полный развернутый письменный ответ, студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Рейтинговая оценка «4 балла» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического материала по теме практической работы, допуская некоторые неточности.

Рейтинговая оценка «3 балла» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенного задания, даёт неполный письменный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

Рейтинговая оценка «1-2 балла» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме практической работы, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неправильные ответы на поставленные вопросы, неверный анализ исторических событий и процессов.

Рейтинговая оценка «0 баллов» выставляется студенту, если выполненное практическое задание полностью отсутствует.

Критерии оценивания знаний учащихся с использованием тестовых материалов

Тест состоит из 10 вопросов. Совокупное количество баллов теста - 10 баллов. Один правильный ответ – 1 балл.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из пяти вопросов. Время выполнения работы: 7-10 мин. Оценка «отлично» – 5 правильных ответов; Оценка «хорошо» – 4 правильных ответов; Оценка «удовлетворительно» – 3 правильных ответов; Оценка «неудовлетворительно» – 2 правильных ответов. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из десяти вопросов. Время выполнения работы: 10-15 мин. Оценка «отлично» – 10 правильных ответов; Оценка «хорошо» – 9-7 правильных ответов; Оценка «удовлетворительно» – 6-5 правильных ответов; Оценка «неудовлетворительно» – менее 5 правильных ответов. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из пятнадцати заданий. Время выполнения работы: 15-20 мин. Оценка «отлично» – 15-14 правильных ответов; Оценка «хорошо» – 13-10 правильных ответов; Оценка «удовлетворительно» – 9-7 правильных ответов; Оценка «неудовлетворительно» – менее 6 правильных ответов.

Критерии оценки эссе

Критериями оценки эссе являются:

- соответствие содержания текста эссе теме;

- наличие четкой и логичной структуры текста;
- наличие в эссе авторской позиции по рассматриваемой проблематике;
- обоснованность, аргументированность, доказательность высказываемых положений и выводов автора;
- отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, а также фактических ошибок;
- сдача эссе в установленный срок.

5 баллов – аргументированное эссе, в котором студент показал способность мыслить самостоятельно, логично, последовательно, объективно. Выполнено творчески, представляет интерес. Отражено мнение автора и его навык мыслить критически. Объем изложения – не менее 5 страниц. Представлено в установленные сроки.

4 балла – аргументированное эссе – логичное, последовательное, последовательное, объективное и полное раскрытие заданной темы. Выполнено творчески, представляет интерес. Отражено мнение автора. Но присутствуют некоторые недочеты (стилистические, орфографические ошибки, недостаточный объем). Представлено в установленные сроки.

3 балла – экспозиторное эссе, в котором студент продемонстрировал знание какого-либо явления или чьей-либо позиции через простое их описание. Изложение не содержит критического анализа, подтверждения или опровержения описываемой позиции, собственное мнение автора эссе отсутствует. Имеются недочеты (стилистические, орфографические ошибки, недостаточный объем). Нарушены сроки сдачи работы.

Критерии оценки при проведении зачета, экзамена

См. п. 4.

Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется на основании критериев модульно-рейтинговой системы в последнем семестре изучения дисциплины.

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Компетенции не сформированы	менее 50%
Пороговый уровень	50-65%
Повышенный уровень	65-85%
Высокий уровень	85-100%

Студенты получают зачет на основании модульно-рейтинговой системы, если их рейтинг составляет 50% и более.

Студенты, не получившие 50% по модульно-рейтинговой системе, а это, как правило, студенты, не выполнившие учебный план, сдают все образовавшиеся долги и далее сдают зачет или экзамен на общих основаниях.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

А. Формы текущего контроля

В обязательном порядке в ФОС дисциплины включаются виды контроля, предусмотренные учебным планом и отраженные в рабочей программе дисциплины.

3.1. Контрольные работы (Не предусмотрены)

3.2. Лабораторные работы (Не предусмотрены)

3.3. Образцы тестов

Тест 1.

1. Представления о мире и месте в нем человека называют:

а) идеологией б) мировоззрением в) философией г) наукой

2. Закончите определение: «Мировоззрение — это ...»:

а) определенные знания людей о мире

б) ценности, идеалы, представления, понятия о мире

в) человеческий опыт

г) правильны все определения

3. Существовало несколько сменявших друг друга исторических топов мировоззрения. Поставьте в верной хронологической последовательности:

а) религиозное мировоззрение

б) жизненно-практическое мировоззрение

в) мифологическое мировоззрение

г) философское мировоззрение

1 - ? 2 - ? 3 - ? 4 - ?

4. На ранней стадии общественного развития основным способом понимания мира были:

а) религия б) мифология в) философия

5. Мифологическая форма мышления позволяет:

а) связать прошлое с настоящим и будущим

б) передать от поколения к поколению духовные ценности

в) утвердить определенные нормы поведения

г) все перечисленное выше

6. Древние мифы о происхождении мира и людей делятся на:

а) мифы разрушения б) мифы творения в) мифы развития г) мифы о героях

7. Древнейшим источником философского знания в древней Индии была:

а) «Рамаяна» б) книга «Кодзики» в) ведическая литература г) «Махабхарата»

8. Как свидетельствуют Веды, в основе мира лежит:

а) универсальный космический порядок

б) жертвоприношение

в) «нечто одно», нерасчлененное, аморфное

9. Какое место в мире отводилось человеку в представлениях мыслителей древней Индии?

а) первое, высшее место в мире

б) среднее положение между миром богов и духов

в) низшее положение

10. Согласно представлениям философии древней Индии положение каждого социального слоя символизировал определенный цвет. Соотнесите цвет и социальное положение:

а) земледельцы и скотоводы-вайшья

б) слуги-шудры

в) мудрецы-брахманы

г) воины, правители-кшатрии

- а) белый цвет благости и святости
- б) красный цвет - цвет власти
- в) желтый цвет - цвет трудолюбия
- г) черный цвет - цвет невежества

11. Закончите определение: «В древнеиндийской философии учение о вечном круговороте жизни и законе воздаяния - это ...»:

- а) йога» б) дао» в) карма

12. В представлениях древних китайцев человек:

- а) занимает срединное положение в мире
- б) должен следовать естественному ходу вещей
- в) тесно связан с природой
- г) все перечисленное выше

13. Что означает понятие «дао»?

- а) эквивалент бога
- б) свод законов и норм поведения человека на Востоке
- в) установленный миропорядок, находящийся в пути, движении, изменении

14. Назовите положения, которые характерны, для конфуцианства:

- а) гуманность, милосердие должны пронизывать отношения между людьми
- б) высшей ценностью считался индивид
- в) необходимо следовать строгому порядку, нормам, включающим этикет
- г) государство - большая семья, где государь и «сын Неба», и «отец и мать народа»

15. Платон считал идеальным государственным устройством:

- а) демократию б) тиранию в) аристократию

16. Какие взгляды на общественное устройство развивал Платон? Какие - Аристотель?

1) создал учение об идеальном справедливом государстве, в котором правят философы

2) считал, что индивидуальное должно быть подчинено всеобщему

3) не отрицал частную собственность

4) разделил людей в обществе на три группы: мудрецы, воины, крестьяне и ремесленники

5) считал, что государству предшествует семья,

6) считал, что опорой государства должны быть средние слои общества

7) не признавал рабов гражданами государства

8) наилучшей формой правления считал «политию»

Платон - ? Аристотель -?

17. Какие высказывания принадлежат Аристотелю?

а) «...всякое государство представляет собой своего рода общение, всякое же общение организуется ради какого-то блага...»

б) «...пока в государствах не будут царствовать философы... государствам не избавиться от зол...»

в) «...средний вид государственного строя наилучший, ибо только он не ведет к внутренним рас
прямам...»

18. По мысли Аристотеля, правление большинства в интересах общей пользы - это:

- а) аристократия б) демократия в) полития

19. Что такое «общественный договор»?

а) переход общества от естественного состояния к «гражданскому обществу»

б) юридическое определение процедуры заключения международных соглашений

в) философская и юридическая доктрина, объясняющая возникновение государственной власти, соглашением между людьми

20. Кто из мыслителей развивал теорию «общественного договора»?

- а) А. Смит, Р. Оуэн, Т. Гоббс
- б) Т. Гоббс, Дж. Локк, Ж. Ж. Руссо
- в) А. Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн

21. Кто внес наиболее существенный вклад в теорию разделения законодательной, исполнительной и судебной власти?

- а) Т. Гоббс б) Т. Мор в) Ш. Монтескье

22. Как назывался трактат Т. Гоббса о государстве?

- а) «Государство»
- б) «Об общественном договоре»
- в) «Левиафан, или Материя, форма и власть государства церковного и гражданского»

23. Какие взгляды на общественный договор высказывал Т. Гоббс, какие - Дж. Локк?

- 1) причиной перехода к гражданскому обществу считал необходимость защиты естественных прав человека
- 2) естественное состояние общества характеризовал как «войну всех против всех»
- 3) причиной перехода к гражданскому обществу определял стремление установить мир
- 4) правительство, не соблюдающее «общественный договор», незаконно, что дает право гражданам на его смещение (но не в революционных формах)
- 5) идеалом государственного устройства после заключения общественного договора считал неограниченную власть монарха
- б) являлся сторонником ограниченной монархии, полагал, что государство должно следовать законам
- 7) утверждал, что личность обладает естественными и неотчуждаемыми правами на жизнь, свободу, собственность
- 8) считал, что народ, заключив общественный договор, не может и не должен претендовать на ограничение власти монарха, что воля монарха - высший закон

Т. Гоббс - ? Дж. Локк - ?

24. Кто автор книги «Об общественном договоре»?

- а) Дж. Локк б) Ж. Ж. Руссо в) А. Смит

25. Какие утверждения характеризуют взгляды Ж. Ж. Руссо на общественный договор?

- а) возникновение государства и права - закономерный исторический процесс, продукт войн
- б) государство создается на основе общественного договора для обеспечения прав граждан
- в) причиной перехода к гражданскому обществу является зарождение частной собственности и нарушение гармонии человека с природой и окружающими людьми
- г) нравственный облик народа, характер его законов и образ правления обусловлены географическими факторами
- д) народ имеет право на революционный разрыв «общественного договора»

26. Кто создал теорию разделения властей на законодательную, исполнительную и судебную?

- а) Дж. Локк б) Ш. Монтескье в) Ж. Ж. Руссо

27. Французские философы-просветители считали, что:

- а) критерием прогресса является развитие науки, культуры, разума, просвещение народа
- б) единство мира определяется не Божественным началом, а развитием человеческого разума

в) общество неуклонно движется по пути, ведущему к основанному на законе и разуме порядку

г) правильно все перечисленное выше

28. Какому французскому философу эпохи Просвещения принадлежат слова: «Из всех живых существ человек наиболее совершенен»?

а) Вольтеру б) Ж. Ж. Руссо в) Ш.Фурье

29. Французский просветитель XVIII в., защищавший в своем труде «О духе законов» конституционно-монархическую форму правления - это:

а) Вольтер б) Ш. Монтескье в) Ж. Ж. Руссо

30. Ш. Монтескье утверждал, что каждой форме правления соответствует ведущий принцип. Соотнесите формы правления и принципы:

1) республика 2) монархия 3) деспотия

а) честь

б) политическая добродетель

в) страх

31. Понятие «цивилизация» в XVIII в.:

а) соответствовало понятию «культура»

б) противопоставлялось «дикости» и «варварству» первобытных народов

в) обозначало все перечисленное выше

32. Шотландский экономист и философ XVIII в., автор «Исследования о природе и причинах богатства народов» и теории трудового общества - это:

а) Д. Рикардо б) Р. Оуэн в) А. Смит

33. Для благосостояния государства, по мысли А. Смита, нужны:

а) ограничение личной инициативы

б) мир

в) легкие налоги

г) вмешательство государства в экономику

д) терпимость в управлении

34. Государство должно участвовать в экономике, как считал А. Смит, для того, чтобы:

а) обеспечить права собственности и экономической свободы

б) создать конкурентную среду через налоги и законы

в) обеспечить развитие жизненно важных, но невыгодных для частных лиц области экономики

(транспорт, образование, медицина и т. п.)

г) обеспечить все перечисленное выше

35. А. Смит считал, что каждый социальный класс имеет свой источник дохода. Соотнесите основные классы общества и источники их дохода:

а) наемные рабочие

б) капиталисты

в) крупные земельные собственники

1) земельная рента

2) заработная плата

3) прибыль

36. По мысли А. Смита, частный интерес и общее благо обеспечивает «невидимая рука». Что понимал он под нею?

а) государственное регулирование

б) естественные рыночные механизмы

в) свободную конкуренцию

37. Богатство общества, по мысли А. Смита, создается:

а) плодородием земли и ее продуктами

б) торговлей, получением денег

в) трудом работников

38. *Производительным трудом А. Смит считал:*

а) труд наемных рабочих

б) труд всех работников, занятых в производстве

в) труд наемных рабочих и крестьян

39. *Соотнесите начало и завершение фраз, принадлежащих А. Смиту:*

1) «первой ценой, первоначальным платежным средством, каким было заплачено за все вещи, был...

2) «колесо обращения - это...

3) общество возникает из...

а) ...разделения труда»

б) ...труд»

в) ...деньги»

40. *Основами экономического учения А. Смита являются:*

а) свобода конкуренции

б) необходимость экономической и политической свободы

в) активное вмешательство государства в экономику

Тест 2

1. Философия истории и диалектика Г. Гегеля.

2. Становление социологии как науки (О. Конт, Г. Спенсер).

3. Представление об идеальном обществе в произведениях социалистов-утопистов (А. Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн).

4. Марксистское учение об обществе. Исторические судьбы марксизма в XX в.

5. Некоторые направления обществознания в XX в.

1. *Немецкий философ Гегель внес большой вклад в развитие:*

а) диалектики - науки о всеобщем развитии

б) теории прибавочной стоимости

в) теории общественного договора

2. *В чем видел Гегель основу исторического развития?*

а) общественное разделение труда

б) конфликт между властью и индивидуальной свободой

в) развитие «абсолютной идеи», «мирового духа»

3. *Понятие гражданского общества Гегель определял как:*

а) систему всеобщей зависимости

б) самоуправление свободных граждан

в) сферу материальной, экономической жизни и деятельности людей

г) все перечисленное выше

4. *Высшим достижением исторического движения человечества Гегель считал:*

а) современную ему Германию

б) будущее Европы

в) строй, сложившийся в странах Востока

5. *Соотнесите законы диалектики, открытые Гегелем, с их сущностью:*

1) закон единства и борьбы противоположностей

2) закон перехода количественных изменений в качественные

3) закон отрицания отрицания

а) указывает, как происходит развитие

б) определяет направление развития

в) раскрывает источник развития

6. *Когда впервые появился термин «социология»?*

а) в XVIII в. б) в XIX в. в) в XX в.

7. *Кем впервые был введен в научный оборот термин «социология»?*

а) Г. Гегелем б) О. Контом в) К. Марксом

8. Какие взгляды на предмет и место социологии выражал О. Конт, какие - Г. Спенсер?

- 1) объектом изучения социологии считал общество
- 2) определил место социологии в системе других наук
- 3) обосновал необходимость научного подхода к изучению общества и возможность познания законов его развития
- 4) вывел закон о трех стадиях развития человеческого разума
- 5) выделил два типа общества: «военное» и «промышленное»
- 6) социологию разделил на две части: социальную статику и социальную динамику
- 7) задачи социологии рассматривал с точки зрения индивидуального подхода, внимания к изучению личности
- 8) считал, что «страх перед живыми» поддерживается государством, а «страх перед мертвыми» - церковью

О. Конт - ? Г. Спенсер - ?

9. Т. Мор назвал книгу об идеальном государственном устройстве:

а) «Город Солнца» б) «О духе законов» в) «Утопия»

10. Идеи утопического социализма представлены в трудах:

- а) К. Маркса и Ф. Энгельса
- б) А. Сен-Симона, Ш. Фурье, Р. Оуэна
- в) Вольтера, Ж.-Ж. Руссо, Д. Дидро

11. Какая идея является общей для всех социалистических учений?

- а) идея диктатуры пролетариата
- б) идея равенства
- в) идея социалистической революции

12. Назовите имя английского социалиста-утописта, который попытался на практике реализовать свои идеи:

а) Р. Оуэн б) Д. Рикардо в) А. Смит

13. Понятие «социализм» вошло в язык политики и науки в:

а) XVI в. б) XVIII в. в) XIX в.

14. Какие взгляды выражал Т. Мор, какие - Т. Кампанелла?

- 1) общественно-политический строй будущего - это тот, при котором господствует общественная собственность и равенство
- 2) в обществе введен всеобщий труд, потребление имеет уравнилительный характер
- 3) во главе государства стоят самый образованный и мудрый гражданин («верховный правитель») и три соправителя, олицетворяющие Мощь, Мудрость и Любовь
- 4) во главе государства стоит князь, который избирается и может быть смещен народом
- 5) основой государства является семья, все важнейшие вопросы решаются народным собранием
- 6) законы у соляриев, жителей Города Солнца, кратки и ясны, а правосудие - быстро

Т. Мор - ? Т. Кампанелла - ?

15. Кто из социалистов-утопистов считал возможным мирный переход к социализму?

а) А. Сен-Симон б) Р. Оуэн в) Ш. Фурье

16. Впервые понятие индустриального общества употребил:

а) А. Сен-Симон; б) Ш. Фурье в) Р. Оуэн

17. Кто из социалистов-утопистов полагал, что переход к новому обществу возможен через трудовые ассоциации - фаланги?

а) А. Сен-Симон б) Р. Оуэн в) Ш. Фурье

18. Соотнесите идеи и имена мыслителей:

- 1) отстаивал необходимость частной собственности
 - 2) резко критиковал современное ему буржуазное общество
 - 3) выдвинул идею сочетания умственного и физического труда
 - 4) считал идеалом развития общества строй «гармонизма»
 - 5) путь к новой общественной системе связывал с развитием производства, ростом роли науки и просвещения
- б) утверждал, что путь к социализму - это мирный процесс пропаганды новых идеалов, привлечения людей к делу исправления общественных недостатков
- А. Сен-Симон - ? Ш. Фурье - ? Р. Оуэн - ?

19. Какие достижения общественной мысли и естественных наук оказали влияние на формирование марксизма?

- а) диалектика Гегеля
- б) эволюционное учение Дарвина
- в) учение о клеточном строении организмов
- г) теория общественного договора
- д) экономическое учение А. Смита
- е) взгляды социалистов-утопистов

20. К. Маркс и Ф. Энгельс утверждали, что характер общества определяет:

- а) трудовая, производительная деятельность людей
- б) духовная деятельность людей
- в) взаимодействие власти и личности

21. Какие отношения марксизм признает основой производственных отношений?

- а) отношения обмена
- б) отношения распределения
- в) отношения собственности

22. Исторический тип общества, основанный на определенном способе производства, называется в марксистской теории:

- а) надстройкой
- б) общественно-экономической формацией
- в) цивилизацией

23. В чем видел К. Маркс сущность капиталистической эксплуатации?

- а) в неэквивалентном обмене на рынке
- б) в получении прибавочной стоимости
- в) в безвозмездном присвоении капиталистами неоплаченного труда наемных рабочих

24. Из приведенных ниже утверждений выберите те, которые принадлежат К. Марксу:

- 1) главный вопрос экономической теории - это вопрос о причинах нищеты основных производителей материальных благ
- 2) регулятором экономики является рыночный механизм
- 3) теория прибавочной стоимости отвечает на вопрос о сущности эксплуатации
- 4) богатство общества создается трудом наемных работников
- 5) источником богатства является природа

25. К. Маркс сформулировал следующие законы общественного развития:

- а) о решающей роли материального производства в жизни общества
- б) об определяющем воздействии экономического базиса на все многообразие надстроечных явлений

- в) о неизбежности перехода от одной общественной формации к другой
- г) все перечисленные выше

26. Основоположителем ревизионизма является:

- а) Э. Бернштейн б) К. Каутский в) Г. В. Плеханов г) Ф. Лассаль

27. Кому принадлежит вывод о том, что ядром диктатуры пролетариата должна стать коммунистическая партия?

- а) К. Марксу б) В. И. Ленину в) Г. В. Плеханову г) Э. Бернштейну

28. Закончите определение: «Направление в марксизме, сторонники которого доказывали неизбежность революционного пути к социализму, - это ...»:

- а) легальный марксизм б) ленинизм в) ревизионизм г) реформизм

29. Идеи технократизма получили развитие в трудах:

- а) О. Тоффлера б) М. Вебера в) Дж. Гэлбрейта

30. «Человек совершенно свободен в своей внутренней жизни». Кому принадлежат эти слова?

- а) Н. А. Бердяеву б) А. Камю в) Ж. П. Сартру

31. Какое положение является главным в теории технократизма?

а) неизбежность подчинения биологических, природных факторов жизни общества компьютерной технике

б) необходимость распределения власти между специалистами производства и управления (менеджерами)

в) признание труда главным источником общественного богатства

32. Немецкий социолог, автор работы «Протестантская этика и дух капитализма» - это:

- а) М. Вебер б) Г. Риккерт в) О. Шпенглер

33. Деятельность людей не может быть понята, если не учитывать свойственные эпохе ценности. Эти взгляды высказывались:

- а) Г. Риккертом б) М. Вебером в) О. Шпенглером г) Платоном

34. Приведите в соответствие названия работ и их авторов.

- | | |
|--|------------------|
| 1) «Государство» | а) Аристотель |
| 2) «Политика» | б) Г. Гегель |
| 3) «Государь» | в) Т. Гоббс |
| 4) «Левиафан» | г) Т. Кампанелла |
| 5) «Об общественном договоре» | д) Н. Макиавелли |
| 6) «Исследование о природе и причинах богатства народов» | е) К. Маркс |
| 7) «Город Солнца» | ж) Т. Мор |
| 8) «Утопия» | з) Платон |
| 9) «Философия истории» | и) Ж. Ж. Руссо |
| 10) «Капитал» | к) А. Смит |

35. Соотнесите имена мыслителей с характеристикой их вклада в развитие общества знания:

- | | |
|------------------|---|
| 1) Аристотель | а) ввел понятие «гражданское общество» |
| 2) Г. Гегель | б) создал учение о революционной ситуации |
| 3) О. Конт | в) обосновал трудовую теорию стоимости |
| 4) Дж. Локк | г) был крупнейшим философом-энциклопедистом древности |
| 5) В. И. Ленин | д) впервые ввел в научный оборот термин «социология» |
| 6) К. Маркс | е) был одним из основоположников теории «общественного договора» |
| 7) Т. Кампанелла | ж) доказывал необходимость имущественного и социального равенства |
| 8) А. Смит | з) создал теорию прибавочной стоимости |

36. Приведите в соответствие имена мыслителей и принадлежащие им высказывания:

- | | |
|----------|---|
| 1) Н. А. | а) «...в соответствии с общественным договором человек теряет |
|----------|---|

- Бердяев естественную свободу, а приобретает свободу гражданскую и право собственности на все, чем обладает»
- 2) Конфуций б) «...дай мне то, что мне нужно, и ты получишь то, что тебе нужно»
- 3) В. И. Ленин в) «страх перед живыми поддерживается государством, а «страх перед мертвыми» - церковью.
- 4) К. Маркс и Ф. Энгельс г) «...человек совершенно свободен в своей внутренней жизни»
- 5) Ж. Ж. Руссо д) «...без революционного насилия невозможно сломить сопротивление эксплуататоров»
- 6) Ж. П. Сартр е) «...история не может иметь смысла, если она никогда не окончится, если не будет конца; смысл истории и есть движение к концу, к завершению, к исходу»
- 7) А. Смит ж) «будь великодушен, не делай другим того, чего себе не желаешь »
- 8) Г. Спенсер з) «помни, что время - деньги»
- 9) Б. Франклин и) «история до сих пор существовавших обществ была историей борьбы классов»

Тест 3.

1. Кто делил историю на 5 эпох: золотой, серебряный, медный, бронзовый, железный:

1. Платон 2. Аристотель 3. Гесиод 4. Демокрит

2. Кто делил историю на 3 периода: прошедшее, настоящее и будущее:

1. Платон 2. Аристотель 3. Гесиод 4. Демокрит

3. Кто предлагал рассматривать историю как циклический процесс, с повторением определенных стадий развития:

1. Платон и Гесиод 2. Аристотель и Платон 3. Гесиод и Демокрит 4. Демокрит и Аристотель

4. Прогресс – это:

1. переход от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному
2. переход от одного состояния в
3. движение вперед по прямой
4. движение вперед по кривой

5. Регресс – это:

1. То же, что Прогресс
2. движение от высшего к низшему, процессы деградации, возврат к изжившим себя формам и структурам.
3. движение по наклонной
4. движение по спирали

6. Кто считал, критерием может служить только постепенное приближение к правовому устройству?

1. К. Маркс
2. Гегель
3. Шеллинг
4. В. И. Ленин

7. Кто считал, что по мере роста сознания свободы происходит развитие общества?

1. К. Маркс
2. Гегель
3. Шеллинг
4. В. И. Ленин

8. Революция и контрреволюция – это пример какого процесса:

1. обязательные стадии истории
2. цикличности явлений
3. круговорота событий
4. прогресса и регресса

9. Выберите правильное суждение:

1. В истории одних стран встречаются только движения вперед
2. Процесс исторического развития общества противоречив: в нем можно обнаружить как прогрессивные изменения, так и регрессивные
3. Страны развиваются по одним общим законам, но с разной скоростью
4. Прогрессивные технологии приводят к разрушению природы

10. Человечность – это:

1. качество личности конкретного человека
2. гуманизм
3. обязательная ступень развития человека
4. отличие человека от животного.

3.4. Рекомендуемые темы эссе (пример)

Формирование и проверка компетенций предполагает написание учащимися эссе по вопросам (темам) курса дисциплины. Ниже предлагаются примеры тем эссе.

3.4.1. Примерные темы для эссе/докладов

1. Древние мыслители о мире и человеке.
2. Представление о мире в Древнем Китае.
3. Древнеиндийская мифология, её отражение в Ведах.
4. Мифология и философия Древней Греции.
5. Развитие обществознания в новое время.
6. Философы XVII в.
7. Французские просветители.
8. Утопические теории.
9. Экономические теории.
10. Социологические теории.
11. Гегель и марксизм.
12. Ревизионизм.
13. Детерминизм.
14. Постмарксизм.

Структура эссе.

1. Определение проблемы
2. Актуальность
3. Раскрытие сути высказывания
4. Собственный взгляд на раскрываемую проблему
5. Теоретическая и фактическая аргументация
7. Вывод

3.5 Устный опрос

Устный опрос

Проводится на лекционных и семинарских занятиях на предмет понимания студентами изученного материала и способности применить полученные знания для объяснения того или иного психологического явления. Устный опрос проводится исходя из вопросов, выносимых на самостоятельную подготовку студентов к семинарским занятиям, служит для обобщения изучаемого материала и способности применить его к анализу социальной реальности. (Устный опрос проводится по вопросам для самостоятельной работы студентов см. п. РПД)

3.5.1. Планы семинарских занятий по дисциплине «Основы содержания обществоведческих дисциплин»

1. Становление и развитие обществоведческого образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Исторические этапы становления «Обществознания», особенности периодизации.
2. Государственная политика в области образования начала XXI века (2000-2018 гг.) и концепции современного исторического образования в условиях реализации ФГОС.
3. Цели и предмет обществоведческой подготовки в современной школе.
4. Система современного обществоведческого образования, тенденции ее развития.

2. Нормативная основа преподавания обществознания в современной школе.

Вопросы для обсуждения:

1. Государственный стандарт обществоведческого образования, его назначение. Структура государственного стандарта: цели задачи, содержание, требования к уровню подготовки выпускника. Особенности государственного стандарта по обществознанию для основной средней школы, полной средней школы (базовый и профильный уровни).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт: его назначение, структура. Системно-деятельностный и компетентностный подходы как основа нового стандарта. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения образовательной программы.
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения (основная школа) и фундаментальное ядро общего образования.

3. Обществознание как учебная дисциплина в общеобразовательном учебном заведении.

Вопросы для обсуждения:

1. Цели, задачи и предмет обществоведческого образования в системе среднего
2. Структура и содержание дисциплины «Обществознание».
3. Интегративный характер содержания курса «Обществознания» и междисциплинарный понятийный аппарат как специфика основания курса. Потенциал междисциплинарных связей.
4. Место обществоведения в гуманитарном компоненте школьного образования.
5. Особенности нового содержания знаний об обществе.
4. *Обществоведческое образование как процесс и результат. Содержание обществоведческого образования.*

Вопросы для обсуждения:

1. Обществоведческое образование как совокупность методических приемы, форм и средств осуществления образования. Обществоведческое образование как совокупность знаний, умений и навыков.
2. Концептуальные подходы к образовательному стандарту по курсу

«Обществознание»

3. Структура обществоведческого образования.
4. Базовое содержание учебного обществоведческого материала.
5. Особенности содержания и организации профильного обучения по обществознанию.
6. Обществознание в концентрической и линейной системах обучения.

5-6. Мыслители прошлого и современности об обществе и человеке.

Вопросы для обсуждения:

1. Древние и античные мыслители об обществе: антропогонистические мифы, индийская мифология, скандинавская, славянская, этрусская, мифология Индии, даосизм, конфуцианство, философия Древней Греции (Платон, Аристотель) и др.
2. Представления об обществе в эпоху Средневековья: Т. Мор, Т. Кампанелла,
3. Социальные теории Нового времени: французские философы-просветители об общественном прогрессе и цивилизации (Вольтер, Д. Дидро, Ж. Ж. Руссо), теория общественного договора (Т. Гоббс, Дж. Локк), теория разделения властей (Дж. Локк, Ш. Монтескье), трудовое общество А. Смита, утопический социализм (А. Сен-Симона, Ш. Фурье, Р. Оуэна), становление социологии как науки (О. Конт, Г. Спенсер), гражданское общество Г. Гегеля.
4. Развитие обществознания в XX веке: марксизм (К. Маркс, Ф. Энгельс, В.И. Ленин), протестантизм, технократизм, ревизионизм, детерминизм, постмодернизм.

7. Проблема общественного прогресса и его критериев. Противоречивость прогресса.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и типы прогресса общества, понятие «регресс» и «стагнация». Проблема общественного прогресса, подходы к пониманию общественного процесса.
2. Критерии прогресса общественного развития (заполнить таблицу: ученые: А. Кондорсе, утописты, Г. Гегель, Ф. Шеллинг, современные подходы философов – критерии прогресса).
3. Периодизация исторического процесса. Многообразие путей и форм общественного развития
4. Эволюция и революция как формы социального развития.
5. Противоречивость прогресса.

8-9. Глобальные проблемы человеческого общества.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о глобальных проблемах человечества. Геоглобалистика. Классификация глобальных проблем.
2. Демографическая проблема и пути её решения.
3. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран как крупнейшая общемировая проблема. Корни отсталости. Отсталость и колониализм. Отсталость и географическая среда. Параметры отсталости. Внешняя задолженность как фактор отсталости. География отсталости. Африка. Азия. Латинская Америка.
4. Продовольственная проблема, её географические аспекты и пути решения. Качество питания: нормы и факты. География недоедания. Причины голода.
5. Энергетическая и сырьевая проблемы. Энергетические проблемы России. Россия и глобальный сырьевой кризис.
6. Проблема использования Мирового океана и освоение космоса. Использование биологических и минеральных ресурсов. Проблема использования энергии океана. Другие проблемы Мирового океана.
7. Глобальный этнический кризис. Конфликтообразующие факторы. Движение

наций к самоопределению и стремление к образованию супернации. Ассимиляция и депопуляция этноменьшинств. Экология и этнические распри. Россия и глобальный этнический кризис.

8. Взаимосвязь глобальных проблем. Глобальные проблемы: подходы к пониманию и разрешению.

10-11. Человек, индивид, личность

Вопросы для обсуждения:

1. Природа человека и его сущностные особенности. Человек и мир человека. Общее понятие личности.

2. Понятие индивида. Индивид как представитель вида и продукт биологической эволюции. Развитие фенотипических особенностей индивида в онтогенезе.

3. Личность как продукт историко-эволюционного и онтогенетического развития. Саморазвитие личности. Понятие индивидуальности.

4. Понятие деятельности. Отличие деятельности человека от поведения животных (таблица: взаимодействие с окружающей средой, цель, поведение)

5. Человеческая деятельность. Структура деятельности: мотив, цель, средство, действия, результат. Субъект и объект деятельности. Мотивы деятельности и действия. Внешние и внутренние компоненты деятельности

6. Виды человеческой деятельности, их классификация. Особенности общения, игровой, учебной и трудовой деятельности. Главные направления развития деятельности. Преобразования в деятельности, которые происходят в процессе ее развития.

7. Личность как субъект общественной жизни. Социализация личности. Межличностные отношения.

8. Духовный мир человека и духовность. Мировоззрение - ядро духовной жизни. Менталитет человека.

12-13. Духовная культура личности и общества. Наука и образование в современном мире.

Вопросы для обсуждения:

1. Духовная жизнь общества. Понятие культуры, ее основные функции и формы.

2. Наука: виды, функции. Этика науки.

3. Понятие, сущность, функции и организационные формы религии.

4. Ранние формы религиозных верований, их характеристика и причины появления

5. Мировые религии, их характеристика и признаки.

6. Понятие и аспекты морали. Сфера и структура деятельности морали, ее функций. Отличие морали и правовых норм.

7. Искусство: формы, специфика, функции. Виды искусства, их классификация.

14. Экономика.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие экономика. Экономика как наука, ее функции. Макро- и микроэкономика. Главные вопросы экономики. Экономические учения.

2. История развития хозяйства.

3. Роль экономики в обществе. Виды экономической деятельности.

4. Факторы производства и факторные доходы.

5. Собственность. Понятие экономической системы. Типы экономических систем, их отличительные признаки.

6. Рыночный механизм: спрос и предложение. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция.

15. Микроэкономика.

Вопросы для обсуждения:

1. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Потребительский кредит. Ипотечный кредит.

2. Фирма и ее цели. Экономические цели фирмы. Организационно-правовые формы предприятий. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок. Франчайзинг. Разделение труда, специализация обмен.

3. Предпринимательство: сущность, функции, виды. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина и фермерское хозяйство.

4. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Бизнес-план. Реклама. Конкуренция. Рынки с интенсивной конкуренцией. Рынки с ослабленной конкуренцией.

5. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Виды безработицы.

16. Макроэкономика

Вопросы для обсуждения:

1. Экономические цели и функции государства. Роль государства в экономике. Организационно-правовые формы организации бизнеса в РФ, источники финансирования бизнеса.

2. Экономический рост и развитие. Понятие ВВП.

3. Финансовые институты. Государственный бюджет. Государственный долг.

4. Банковская система. Виды налогов. Фискальная политика государства. Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг.

5. Общественные блага. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Социальная политика Российского государства.

6. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение.

17-18. Социальные отношения.

Вопросы для обсуждения:

1. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное: формы, причины).

2. Социальный контроль и самоконтроль. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте.

3. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе.

4. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.

5. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

6. Семья как социальный институт и малая группа. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Отношения между поколениями.

7. Социальная политика. Социальное законодательство.

8. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

19. Политика и власть. Государство как политический институт

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие власти, виды власти.

2. Политическая деятельность и общество.

3. Структура политической системы общества.

4. Признаки государства, его функции.

5. Теории происхождения государства.

6. Особенности современных государств.

20. Форма государства. Личность и государство

Вопросы для обсуждения:

1. Формы правления, формы территориально-государственного устройства.
2. Типология политических режимов.
3. Признаки правового государства.
4. Сущность политического процесса.
5. Политическое участие, его типы. Политический статус, политическая роль личности.
6. Функции, типы политических лидеров.

21. Участники политического процесса

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика гражданского общества.
2. Основные компоненты избирательной системы.
3. Принципы демократических выборов, типы избирательных систем.
4. Политические партии и движения, их классификация.
5. Основные политические идеологии.
6. Роль СМИ в политической жизни общества.

22. Правовое регулирование общественных отношений

Вопросы для обсуждения:

1. Понимание права. Признаки, функции права. Система права
2. Правовые и моральные нормы
3. Понятие, виды форм права
4. Виды, действие нормативно-правовых актов. Порядок принятия и вступления в силу законов РФ
5. Правоотношения и правонарушения

23. Основы конституционного права

Вопросы для обсуждения:

1. Основы конституционного строя РФ. Система государственных органов РФ
2. Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ
3. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ
4. Экологические права человека
5. Воинская обязанность гражданина в РФ
6. Права и обязанности налогоплательщика

24. Гражданское право и семейное право. Трудовое право и трудовые правоотношения. Административное право. Уголовное право.

1. Основные элементы гражданских правоотношений. Имущественные и неимущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Защита гражданских прав
2. Субъекты и объекты семейных правоотношений. Правомерные и неправомерные действия членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей
3. Субъекты трудового права. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения
4. Административное право и административные правоотношения

5. Состав преступления. Виды преступлений
6. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, смягчающие, отягчающие и исключаяющие уголовную ответственность.

3.5.2. Практические занятия

Примеры практических задач:

Задание 1. Выскажите оценочное суждение

1. В основу трагедии Эсхила «Прометей прикованный» положен знаменитый миф о Прометее. Прометей предстает отважным борцом за счастье людей против произвола богов. Он похитил для людей огонь с Олимпа, научил их скотоводству, земледелию, арифметике и чтению, астрономии и медицине, строительному и горному делу, ремеслам и искусствам. Зевс приказал Гефесту, покровителю ремесел, приковать Прометея к скале за то, что тот дал людям знания. Прометей, мужественно перенося страдания, не только не раскаялся, но и бросил вызов всемогущему Зевсу. В финале трагедии Эсхила погибшего Прометея оплакивают благодарные люди и природа.

- С каким библейским сюжетом перекликается миф о Прометее?
- С чем, по вашему мнению, связано появление в мифах посредников между богами и людьми - героев, титанов?
- Согласны ли вы с утверждением, что миф - это свидетельство «невежества» и страха человека перед силами природы?

2. Плутарх приводит изречения Фалеса, одного из семи знаменитых античных мудрецов.

Что старше всего? - Бог, ибо он не рожден.

Что больше всего? - Пространство, ибо оно охватывает весь мир, в котором вмещаются все вещи.

Что прекраснее всего? - Мир, ибо все, что прекрасно устроено, является его частью.

Что мудрее всего? - Время: оно уже породило одно и породит другое.

Что общее нам? - Надежда: ее имеют и те, у кого нет ничего другого.

Что полезнее всего? - Добродетель, ибо благодаря ей все иное может найти себе применение и стать полезным.

Что самое вредное? - Порок, ибо в его присутствии портится почти все.

Что сильнее всего? - Необходимость, ибо она преодолима.

Что самое легкое? - То, что соответствует природе, ибо даже наслаждения часто утомляют.

Являются ли высказывания Фалеса философским типом мышления или это житейская мудрость?

3. В 1516 г. появилось социально-философское сочинение Томаса Мора «Утопия», в котором дано описание идеального общества. Однако чаще всего в понятие «утопия» вкладывается негативный смысл - неосуществимая мечта, нечто надуманное, невозможное. Но до сих пор в научных трудах и религиозных учениях можно найти проекты лучшего устройства жизни.

Чем можно объяснить живучесть утопии и утопического сознания?

Задание 2. Прочитайте текст, ответьте на вопросы по теме «Противоречия прогресса»

Нынешняя, полная чудес и противоречий, фаза прогресса, принесла человеку множества щедрых подарков, в то же время глубоко изменила всю нашу маленькую человеческую вселенную, поставила перед человечеством невиданные доселе задачи и грозит ему неслыханными бедами.

Человечеству и сейчас, по сути дела, не остается ничего иного, как возможно быстрее приблизиться к следующей фазе своего развития - той, где он, сочетая свое могущество с достойной этой мудростью, научится поддерживать в гармонии и равновесии все дела человеческие. Но произойти это может только за счет невиданной еще цепи событий, которая и предстоит человечеству.

Социогенез - брачные связи внутри группы особей.

Эндогамия - брачные связи вне данного человеческого стада.

Неолитическая революция - представления о происхождении своего племени от общего предка, в большинстве случаев от животного.

Тотемизм - это процесс передачи информации с помощью звуков, объединенных в смысловые речевые конструкции.

Человек - это переход от собирательства и охоты к земледелию и скотоводству.

Социологизаторская концепция - это теория, которая утверждает первичность биологических начал в человеке.

Биологизаторская концепция - это теория, которая абсолютизирует социальное начало в человеке.

Задание 6. Исправьте ошибки в предложениях.

1. Человек в отличие от животных не может варьировать свое поведение в соответствии с конкретными условиями и не может приспосабливаться к ним.
2. Человек может жить обособленно, вне взаимодействия с другими людьми.
3. Производство орудий труда не способствовало разложению инстинктивной основы поведения человека и появлению абстрактного мышления.
4. Поведение человека сводится только лишь к инстинкту самосохранения, поскольку для него не свойственно самоограничение и даже самопожертвование в пользу других людей.
5. С завершением антропогенеза общество перестает меняться, напротив, процесс развития человека продолжается до сих пор.
6. Биологизаторские концепции считают несущественными все проявления биологического в человеке, в том числе и его индивидуальность.
7. Биологическое и социальное существуют в человеке обособленно.

Задание 7. Прочитайте высказывания. Какой смысл вкладывают авторы в понятие «человек»? Какие качества человека они считают наиболее значимыми? К какой концепции – биологизаторской или социологизаторской - можно отнести каждое из высказываний? Чем человек отличается от животных?

Протагор. «Человек есть мера всех вещей, существующих, что они существуют, и несуществующих, что они не существуют».

А. Н. Радищев: «Только тогда станешь человеком, когда научишься видеть человека в другом».

М. Ю. Лермонтов: «Тот самый человек пустой, кто весь наполнен сам собой».

И. Кант: «Человечность - это способность участвовать в судьбе других людей».

Э. Межелайтис: «Стать человеком - большая работа».

В. г. Белинский: «Хорошо быть ученым, поэтом, воином, законодателем и прочим, но худо не быть при этом человеком».

А. С. Макаренко: «У человека должна быть единственная специальность - он должен быть большим человеком, человеком настоящим. Если ты сумеешь это требование понять ... везде для тебя будет интересно и везде ты сможешь дать что-нибудь ценное в жизни».

В. А. Сухомлинский: «Пусть всегда будут широко раскрыты глаза души твоей для чужого горя и радости, дел и тревог – только тогда можно стать настоящим человеком».

И. Гёте: «Люди, при всех своих недостатках, остаются достойнейшими в мире существами».

И. Г. Г.

У. Хэзлитт: «Человек - единственное животное на свете, способное смеяться и рыдать, ибо из всех живых существ только человеку дано видеть разницу между тем, что есть, и тем, что могло бы быть».

Новалис: «Человеком стать - это искусство».

Задание 8. Прочитайте текст. В чем, по мнению автора, состоит отличие человека от животных? Какие факторы влияют на становление мышления человека? Почему автор полагает, что процесс становления мышления нельзя считать законченным?

Хосе Ортега-и-Гассет: «Давайте на миг допустим (для лучшего понимания), что именно мышление - отличительная черта человека. Вспомним: человек - "разумное животное". Другими словами, быть человеком, как учит гениальный Декарт, - значит быть мыслящей вещью. Тогда неизбежен вывод: человек, раз и навсегда наделенный мышлением, бесспорно, владеет им как неотъемлемым, врожденным качеством, Т.е. он уверен, что он человек, как рыба уверена, что она - рыба. Но это – глубочайшее заблуждение. Человек никогда не уверен, что способен мыслить правильно (настоящая мысль всегда адекватна). Повторяю, он всегда сомневается в своей правоте, в адекватности своего мышления. Вот почему можно со всей категоричностью утверждать, что в отличие от всех прочих существ человек никогда не убежден и не может быть убежден, что он человек (так же как тигр не сомневается, что он - тигр, а рыба уверена, что она рыба).

Итак, мышление не было даровано человеку. Истина (которую я, не имея возможности вполне обосновать, только лишь констатирую) в том, что мышление создавалось постепенно, мало-помалу, формировалось благодаря воспитанию, культуре, упорным упражнениям, дисциплине, одним словом, ценой невероятных усилий, проделанных на протяжении тысячелетий. Больше того, ни в коем случае нельзя считать эту созидательную работу законченной».

Задание 9. Исправьте ошибки в предложениях.

- Бытие человека означает, что природа существует вне сознания человека, она бесконечна в пространстве и во времени, являясь объективной реальностью, так же как и объективной реальностью являются все предметы, созданные человеком.
- Бытие вещей, процессов, природы включает в себя единство телесного и духовного существования человека,
- Сознание не связано с деятельностью мозга и нервной системы индивида.
- Язык - один из ярких примеров несоответствия индивидуализированного и обьективированного духовного.
- Отношение бытия и сознания является предметом споров в науке с глубокой древности - идеалисты считают, что бытие определяет сознание, материалисты же указывают на первичность сознания по отношению к бытию.

Задание 10. Прочитайте высказывание. Как временный характер бытия и необратимость человеческого существования связаны с поиском смысла жизни? Как вы поняли последнюю фразу цитаты?

В. Франкл: «Перед лицом смерти - как абсолютного и неизбежного конца, ожидающего нас в будущем, и как предела наших возможностей - мы должны максимально использовать отведенное нам время жизни, мы не имеем права упускать ни единой из возможностей, сумма которых в результате делает нашу жизнь действительно полной смысла.

Конечность, временный характер, таким образом, не просто являются характерными чертами бытия, но и помогают сделать его осмысленным. В основе смысла человеческого существования лежит принцип необратимости.

Жизнь превосходит себя не в "длину" - в смысле самовоспроизводства, а в "высоту" - путем реализации ценностей - или в "ширину" - воздействуя на общество».

Задание 11. Прочитайте высказывание. Какие вопросы поднимает автор? Почему его взгляд столь пессимистичен? Можно ли считать это мнение справедливым? Почему? Как необходимо строить свою жизнь, чтобы не было оснований жалеть о прошлом?

М. Горький: «Вы лежите в могиле, в тесном гробу, и перед вами проходит, вращаясь, как колесо, бедная жизнь ваша. Она движется мучительно медленно и вся проходит - от первого сознательного шага до последней минуты жизни вашей. Вы увидите все, что скрывали от себя при жизни, всю ложь и мерзость вашего бытия, все мысли ваши вы вновь передумаете, вы увидите каждый неверный ваш шаг, вся жизнь ваша возобновится - вся до секунды! И для того чтоб усилить муки ваши, вы будете знать, что по той тесной и глупой дороге, по которой шли вы, идут другие, и толкают друг друга, и торопятся, и лгут ... И вы понимаете, вы ясно видите - все это они делают лишь для того, чтоб со временем узнать, как позорно жить такой гнусной, бездушной жизнью».

Задание 12. Установите соответствие между понятием и определением.

Непроизводительный труд - это деятельность, связанная с созданием разнообразных материальных предметов.

Производительный труд - это деятельность, направленная не на создание, а на обслуживание самых разных материальных предметов.

Технологический процесс - это то, что подвергается преобразованию в процессе трудовой деятельности.

Производительность труда - это способы воздействия на объект труда.

Объект труда - совокупность операций по преобразованию исходного продукта в конечный.

Технологии - это категория, которая выражается в количестве продукции, произведенной за единицу времени.

Инициатива - это вид трудовой деятельности, отличающийся характером и целью трудовых функций, например: врач, учитель, юрист.

Квалификация - это наличие особых, более углубленных навыков и знаний по данной профессии.

Профессия - это уровень подготовки, опыта, знаний по данной специальности.

Специальность - это творческий подход к выполнению заданий.

Задание 13. Исправьте ошибки в предложениях.

1. Производительный труд более важен, чем непроизводительный.
2. С развитием науки и техники, появлением машин в промышленном производстве умственный труд все более заменялся физическим.
3. В современном обществе роль знаний, квалификации, нравственных качеств существенно снижается.
4. Удовлетворение потребностей является средством трудовой деятельности.
5. В период становления и развития индустриального производства рабочий стал рассматриваться наряду с машинами как активный субъект производства: такой подход исключал инициативность при исполнении трудовых обязанностей.
6. Игровая деятельность в отличие от трудовой ориентирована не столько на процесс, сколько на сам результат.
7. Труд и игра - это два вида деятельности, которые существуют изолированно, без взаимосвязи друг с другом.

Задание 14. Заполните таблицу.

<i>Понятия</i>	<i>Сходство</i>	<i>Отличия</i>
Труд		
Игра		

Задание 15. Установите соответствие между понятием и определением.

Интерактивное общение - это общение, которое проявляется во влиянии одного человека на другого с целью изменить его убеждения и поведение.

Деловое (служебное) общение - это взаимодействие людей в процессе приобщения к культурным ценностям.

Межкультурное общение - это общение, которое сопровождает исследовательскую деятельность.

Культурное общение - это общение, которое происходит между людьми, разделяющими разные культурные ценности.

Общение - это выполнение заранее предписанного поведения.

Научное общение - это совокупность правил поведения, касающихся внешнего проявления отношений к окружающим.

Задание 16. Установите соответствие между понятием и определением.

Личность - это существо, при надлежащее к биологическому виду *Homo sapiens*.

Человек - это представитель человеческого рода, наделенный особыми, отличными от других людей чертами.

Талант - специфические черты, которые выделяют человека из совокупности себе подобных,

Индивид - это целостность социальных свойств человека, продукт общественного развития и включения индивида в систему социальных отношений посредством активной предметной деятельности и общения.

Индивидуальность - это осознание своей неповторимости как субъекта деятельности в качестве члена общества.

Воспитание - человек, способный к активной социальной деятельности.

Модальная личность - это принятый культурой соответствующего общества тип личности, в наибольшей степени отражающий особенности данной культуры.

Социальный субъект - это человек, разделяющий те же культурные образцы, что и большинство членов данного общества, это тип личности, наиболее распространенный на данной территории и в данный момент времени.

Самосознание - процесс целенаправленного воздействия на человека по формированию определенных качеств.

Нормативная (базисная) личность - это устойчивая система связей индивидов, сложившаяся в процессе их взаимодействия друг с другом в условиях данного общества.

Социальные отношения - это индивидуально-психические качества человека, которые позволяют ему успешно приобретать знания, умения и навыки.

Социализация - это ярко выраженная способность.

Самовоспитание - это талантливый человек, постоянно развивающий свои способности и достигший высоких результатов в своей деятельности.

Способности - это процесс освоения социальных ролей, приобретения социальных статусов и накопления социального опыта.

Гений - это процесс, при котором человек сам воздействует на себя, заставляя совершать те или иные поступки.

Задание 17. Исправьте ошибки в предложениях.

1. Духовное производство никак не связано с производством материальным.

2. Духовное производство направлено на удовлетворение материальных потребностей человека.

3. Уровень образования и общей культуры личности непосредственно влияет на потребление ею духовных ценностей. Чем выше культура человека, чем лучше уровень его образования, тем меньше средств и времени он стремится выделить на удовлетворение духовных потребностей.

4. Мировоззрение выступает фактором, разъединяющим общество, посредством мировоззрения общественное сознание воздействует на сознание человека, заставляя его занять осмысленную жизненную позицию.

5. Мифологическое мировоззрение провозглашает возможность постижения и объяснения мира.

Задание 18. Составьте схему, используя следующие понятия.

«Мировоззрение», «субъекты мировоззрения», «факторы, влияющие на формирование мировоззрения», «основные вопросы мировоззрения», «типы мировоззрения», «человек», «группа», «общество», «общность родины», «язык», «культура», «история», «имущественное положение», «образование», «уровень знаний», «отношение человека к миру», «место человека в мире», «познание мира», «обыденное мировоззрение», «мифологическое мировоззрение», «религиозное мировоззрение», «философское мировоззрение», «научное мировоззрение».

Задание 19. Заполните таблицу.

Типы мировоззрения	Характерные черты
Обыденное	
Мифологическое	
Религиозное	
Философское	
Научное	

Задание 20. Заполните таблицу по теме «Характеристика мировых религий»

Название религии	Время возникновения	Численность верующих	Страны и районы наибольшего распространения	Основные положения вероучения

Задание 21. Заполните таблицу по теме «Сравнительная характеристика морали и права как регуляторов жизни общества»

Мораль как регулятор жизни общества	Право как регулятор жизни общества
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	

Задание 22. Заполните таблицу по теме «Экономические учения»

Экономическое учение	Представитель	Хронологические рамки	Основная идея учения

Меркантилизм			
Физиократия			
Классическая политическая экономия			
Марксизм			
Неоклассическая школа			
Институционализм			
Кейнсианство			
Монетаризм			

Задание 23. Заполните таблицу по теме «Формы собственности»

<i>Критерии</i>	<i>Общинная собственность</i>	<i>Частная собственность</i>	<i>Государственная собственность</i>	<i>Личная собственность</i>
Где и в какой исторический период зарождается				
Субъекты права собственности				
В какой экономической системе является господствующей				

Задание 24. Заполните таблицу по теме «Основные типы экономических систем»

<i>Линии сравнения</i>	<i>Традиционная</i>	<i>Централизованная (командная)</i>	<i>Рыночная</i>
Определение			
Что производить?			
Как производить?			
Для кого производить?			

3.5.3. Примерные темы для дискуссий

1. Прочитайте высказывания. Какое значение авторы придают трудовой деятельности и почему труд лучше праздности? Совпадает ли ваше отношение к труду с точкой зрения авторов высказываний?

Марк Аврелий: «Работай постоянно, не почитай работу для себя бедствием или бременем и не желай себе за это похвалы и участия. Общее благо - вот чего ты должен желать».

Конфуций: «То, что трудно творить, следует делать с великой настойчивостью».

В. Брюсов: «Надо работать! Надо что-нибудь сделать! За работу, жизнь не ждет».

Л. Н. Толстой: «Стыдиться можно и должно не какой-либо работы, хотя бы самой нечистой, а только одного: праздной жизни».

А. Шопенгауэр: «Трудно обрести покой в праздности».

Л. Вовенарт: «Праздность утомляет больше, нежели труд».

Д. И. Менделеев: «Трудитесь, находите покой в труде, ни в чем другом не найти! Удовольствие пролетит - оно себе, труд оставит след долгой радости - он другим».

И. П. Павлов: «Самое важное в каждом деле - пересилить момент, когда вам не хочется работать».

М. Сафир: «Труд - отец голода, дед пищеварения, прадед здоровья».

Б. Дизраэли: «Трудолюбие - душа всякого дела и залог благосостояния».

Т. Карлейль: «Всякий труд благороден, и благороден ОДИН лишь труд».

Л. ван Бетховен: «Для человека с талантом и любовью к труду не существует преград».

И. Гердер: «Труд - целительный бальзам, он добродетели источник».

И. Гёте: «Одно только несчастье существует для человека ... это когда им овладевает идея, не имеющая никакого влияния на действительную жизнь или же отвлекающая его от труда».

И. Кант: «Молодой человек, полюби труд; отказывай себе в удовольствиях и не для того, чтобы отказаться от них навсегда, но для того, чтобы тем более иметь их в перспективе! Не затупляй восприимчивость к ним преждевременным наслаждением».

К. Маркс: «Если человек трудится только для себя, он может, пожалуй, стать знаменитым ученым, великим мудрецом, превосходным поэтом, но никогда не сможет стать истинно совершенным и великим человеком».

Новалис: «Чем выше культура, тем выше ценится труд».

Р. Браунинг: «Долг человека - трудиться и по мере сил превращать землю в небеса».

2. Выскажите свою точку зрения по «Проблеме общественного прогресса и его критериев. Противоречивость прогресса».

Два подхода к пониманию общественного процесса.

Первый – когда общественный процесс понимают как развитие, прогресс, как переход от низших ступеней социальных систем к высшим, от менее совершенных форм общественного устройства к более развитым формам. Такой подход получил название «линейного» или «поступательного» прогресса.

Второй подход основан на циклическом понимании исторического процесса, на представлении о повторяемости основных процессов общественной жизни. Это есть так называемая теория круговоротов.

Научные / творческие задачи и доклады / эссе являются оценочными материалами, ориентированными на высший уровень сформированности компетенции. Данные задания инициируются самими студентами и не являются обязательными.

Подготовка доклада. Доклад является одним из видов самостоятельной работы студентов. Он направлен на закрепление, углубление и обобщение знаний. Доклад имеет титульный лист, оглавление, список использованной литературы. Наименования пунктов и подпунктов реферата должны соответствовать указанному оглавлению и проставленным страницам. Целью написания доклада является овладение студентами практическими навыками изучения конкретной дисциплины. Написание доклада студентами является творческой работой, в связи с чем студент вправе, учитывая особенности конкретной темы, раскрывать те вопросы, которые считает нужными, придерживаясь своего плана. Общий объем доклада должен составлять не менее 10 страниц печатного текста. Минимальное количество источников литературы для доклада: 5-7.

Б. Формы промежуточного контроля

3.6. Вопросы к зачету по дисциплине

3.6.1. Вопросы к зачету

1. Человек и общество

- 1.1 Общество как форма жизнедеятельности людей
- 1.2 Взаимодействие общества и природы
- 1.3 Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь
- 1.4 Биологическое и социальное в человеке
- 1.5 Личность. Особенности подросткового возраста
- 1.6 Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение)
- 1.7 Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение
- 1.8 Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение

2. Сфера духовной культуры

- 2.1 Сфера духовной культуры и ее особенности
- 2.2 Наука в жизни современного общества
- 2.3 Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации
- 2.4 Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести
- 2.5 Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность

3. Экономика

- 3.1 Экономика, ее роль в жизни общества
- 3.2 Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов
- 3.3 Экономические системы и собственность
- 3.4 Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация
- 3.5 Обмен, торговля
- 3.6 Рынок и рыночный механизм
- 3.7 Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство
- 3.8 Деньги
- 3.9 Заработная плата и стимулирование труда
- 3.10 Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки
- 3.11 Налоги, уплачиваемые гражданами
- 3.12 Экономические цели и функции государства

4. Социальная сфера

- 4.1 Социальная структура общества
- 4.2 Семья как малая группа. Отношения между поколениями
- 4.3 Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте
- 4.4 Социальные ценности и нормы
- 4.5 Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни
- 4.6 Социальный конфликт и пути его решения
- 4.7 Межнациональные отношения

5. Сфера политики и социального управления

- 5.1 Власть. Роль политики в жизни общества
- 5.2 Понятие и признаки государства
- 5.3 Разделение властей
- 5.4 Формы государства
- 5.5 Политический режим. Демократия
- 5.6 Местное самоуправление
- 5.7 Участие граждан в политической жизни
- 5.8 Выборы, референдум
- 5.9 Политические партии и движения, их роль в общественной жизни

5.10 Гражданское общество и правовое государство

6. Право

6.1 Право, его роль в жизни общества и государства

6.2 Норма права. Нормативный правовой акт

6.3 Понятие правоотношений

6.4 Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности

6.5 Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации

6.6 Федеративное устройство Российской Федерации

6.7 Органы государственной власти Российской Федерации

6.8 Правоохранительные органы. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан

6.9 Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина

6.10 Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних

6.11 Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина

6.12 Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов

6.13 Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей

6.14 Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей

6.15 Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних

6.16 Административные правоотношения, правонарушения и наказания

6.17 Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних

3.6. Билеты для проведения экзамена

Примерные вопросы для экзамена

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ И ИСТОРИИ РОССИИ

Билет № 1

Дисциплина: Основы содержания обществоведческих дисциплин

Вопросы:

1. Общество как форма жизнедеятельности людей.
2. Власть. Роль политики в жизни общества

И.о. зав. кафедры _____ Пустовойт Г.А.

3.7. Тесты (при их наличии) Могут быть использованы практические задачи по типу описанных в разделе п. 3.3.

3.8. Задания практического характера

Могут быть использованы практические задачи по типу описанных в разделе п. 3.5.2.

3.9. Другие ОС, предназначенные для проведения промежуточного контроля (портфолио и др.) – не предусмотрены.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Критерии оценивания ответа на зачете

оценка «зачтено» выставляется в случаях, когда студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует высокий уровень сформированности необходимых компетенций; знает основные этапы развития философского знания; знает и понимает законы развития природы, общества и мышления; владеет культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу информации, умеет освещать проблематику основных философских проблем; отличать философию от науки и религии; способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет;

оценка «не зачтено» выставляется в случаях, когда студент не владеет материалом, не раскрывает содержания поставленных вопросов, демонстрирует уровень сформированности необходимых компетенций ниже порогового.

Критерии оценки устного ответа на экзамене:

Оценка «отлично» – на поставленный вопрос дан полный, развернутый ответ, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопроса; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной научной терминологии.

Оценка «хорошо» – в ходе ответа на экзаменационный вопрос показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – на экзаменационный вопрос дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения, допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Оценка «неудовлетворительно» – ответ на экзаменационный вопрос представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, научно-историческая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Или ответ на вопрос полностью отсутствует, или имеется отказ от ответа.