

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ И ИСТОРИИ РОССИИ

УТВЕРЖДАЮ
Декан социально-гуманитарного
факультета

 Якунина Ю.Е.
« 23 » 05 2018 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Б.1.Б.11.3 «Теория и методика обучения общественным наукам»

Направление подготовки

44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки»

Профиль подготовки

«История и общественные науки»

Автор: Широкова И.П., старший преподаватель кафедры всеобщей истории и истории России

подпись

дата

Заведующая кафедрой всеобщей истории и истории России: Пустовойт Г.А., к.и.н.

 _____

подпись

23.05.2018

дата

Магадан 2018 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Первый модуль: Введение к курсу «Теория и методика обучения обществознанию»	ОК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-8	опрос, практическое задание
2	Второй модуль: Цели обществоведческого образования	ОК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-8	вопросы для устного обсуждения; практическое задание
3	Третий модуль: Содержание обществоведческих курсов и методические условия его изучения	ОК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-8	опрос, дискуссия (обсуждение), практическое задание,
4.	Четвертый модуль: Технология обучения обществознанию	ОК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-8	практическое задание, перечень контрольных вопросов, опрос, дискуссия (обсуждение)
5	Пятый модуль: Контроль знаний, умений и навыков в процессе обществоведческого образования	ОК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-8	вопросы для устного обсуждения; перечень контрольных вопросов, опрос, практическое задание

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание уровня оценивания сформированности компетенции

Критерии оценок всех видов оценочных средств

Формирование компетенций оценивается в ходе устного опроса на семинарских занятиях по темам модулей.

Критерии оценки практического задания

Рейтинговая оценка «5 баллов» выставляется, дан полный развернутый письменный ответ, студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, демонстрирует усвоение основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Рейтинговая оценка «4 балла» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического материала по теме практической работы, допуская некоторые неточности.

Рейтинговая оценка «3 балла» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенного задания, даёт неполный письменный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

затрудняется с правильной оценкой предложенного задания, даёт неполный письменный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

Рейтинговая оценка «1-2 балла» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме практической работы, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неправильные ответы на поставленные вопросы, неверный анализ исторических событий и процессов.

Рейтинговая оценка «0 баллов» выставляется студенту, если выполненное практическое задание полностью отсутствует.

Критерии оценки ответа на семинарском занятии:

Максимальная совокупная рейтинговая оценка за правильный устный ответ на семинаре «5 баллов». Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине «История», доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной научной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Рейтинговая оценка «4 балла». Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

Рейтинговая оценка «3 балла». Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Рейтинговая оценка «2 балла». Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, научно-историческая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

Ответ на вопрос полностью отсутствует. Отказ от ответа.

Критерии оценки ответов при проведении опроса

5 баллов – полные, логические ответы на поставленные вопросы, выводы, обобщения, ответы на уточняющие вопросы преподавателя, владение философской терминологией.

4 балла – ответы на поставленные вопросы полные, но не сделаны выводы, обобщения, не даны ответы на уточняющие вопросы преподавателя.

1-3 балла – ответы на поставленные вопросы неполные, допущены ошибки, нет выводов, обобщений.

Критерии оценки при проведении зачета

См. п. 4.

Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется на основании критериев модульно-рейтинговой системы в последнем семестре изучения дисциплины.

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Компетенции не сформированы	менее 50%
Пороговый уровень	50-65%
Повышенный уровень	65-85%
Высокий уровень	85-100%

Студенты получают зачет на основании модульно-рейтинговой системы, если их рейтинг составляет 50% и более.

Студенты, не получившие 50% по модульно-рейтинговой системе, а это, как правило, студенты, не выполнившие учебный план, сдают все образовавшиеся долги и далее сдают зачет или экзамен на общих основаниях.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

А. Формы текущего контроля

В обязательном порядке в ФОС дисциплины включаются виды контроля, предусмотренные учебным планом и отраженные в рабочей программе дисциплины.

3.1. Контрольные работы (не предусмотрены)

3.2. Лабораторные работы

Содержание проектной деятельности студентов в рамках лабораторных занятий:

1. Составление мини-хрестоматии по одной из крупных тем (курс и класс по выбору) с вариантами использования ее материалов на уроке обществознания.
2. «Методическое наследие прошлого»: создание цифровых версий методических пособий по курсу «Экономика».
3. Анализ авторских программ по обществознанию.
4. Разработка фрагмента программы по одному из разделов (Экономика, Право, Политика) обществознания.
5. Сравнительный анализ отечественного и одного из зарубежных Стандартов обществоведческого образования.
6. Анализ учебников по методике преподавания (обучения) обществознания с целью выявления используемых классификаций методов обучения.
7. Подготовка интерактивного выступления по теме: «Нетрадиционные приемы обучения обществознанию (по материалам Интернет-ресурсов «В помощь учителю истории»».
8. Эссе на тему: «Многие новшества приходят в образование, чтобы умереть» (А.А. Гин)».
9. Подготовка выступления по теме: «Отличия инновационных моделей обучения от традиционного подхода» по материалам методической литературы и Интернет-ресурсов.
10. Подготовка интерактивного выступления по теме: «Игровые, дискуссионные и исследовательские способы организации обучения, их классификации и роль в учебном процессе» по материалам методической литературы и Интернет-ресурсов.
11. Эссе на тему: «Инновация средств обучения – путь к успеху в дифференциации обучения!»
12. Анализ использования портфолио в практике российской школы.
13. Анализ урока на межпредметной основе (по материалам Интернет-ресурсов «В помощь учителю»).
14. Классификация форм внеурочной работы по степени массовости и срокам действия.

3.3. Образцы тестов (не предусмотрены)

3.4. Другие виды оценочных средств.

3.4.1. Перечень и содержание заданий для самостоятельной работы студентов (пример):

1. Структурно-функциональный анализ большой темы учебника, выявление соответствия материала учебника требованиям ФГОС и Программы.
2. Анализ отдельных компонентов учебника обществознания (курс по выбору):
 - а) иллюстративный компонент учебника;
 - б) документальный компонент учебника.
3. Разработка приемов устного, наглядного обучения обществознанию, приемов работы с текстом.
4. Разработка приемов формирования:
 - а) обществоведческих представлений;
 - б) понятий.
5. Разработка приемов поэтапного формирования универсальных учебных действий в контексте обществоведческого образования.
6. Разработка уроков основных типов (задание по группам).
7. Анализ учебника обществознания с целью выявления приемов эмоционального воздействия на учащихся.
8. Разработка познавательных задач и заданий, направленных на дифференциацию процесса обучения обществознанию.
9. Анализ диагностических материалов по обществознанию.
10. Анализ и отбор КИМов по большой теме (разделу) курса.
11. Анализ программ учебных дисциплин с целью установления содержательных межпредметных связей.
12. Разработка фрагмента внеурочного мероприятия по обществознанию (задание по группам).

3.4.2. Тематика презентации (не предусмотрены)

3.4.3. Перечень контрольных вопросов по теме для устного обсуждения:

1. Определение понятия ФГОС. Структура ФГОС. Цели и содержания.
2. Условия реализации ФГОС при обучении обществознанию, географии.
3. Значение стандарта в практической деятельности методистов и учителей.
4. Современные принципы отбора содержания обществоведческого образования.
5. Содержание обществоведческого образования в программах и учебниках различных издательских комплексов (авторских коллективов): общее и особенное.
6. Основные требования к изучению обществоведческого содержания на разных этапах обучения в современных организациях общего образования.
7. Формы учебных занятий по обществознанию.
8. Классификация обществоведческих понятий, логические пути их формирования. Этапы и методические условия формирования понятий.
9. Методические приёмы преподавания и учения, средства формирования понятий, идей, теорий.
10. Работа учителя по планированию учебной деятельности. Виды планирования.
11. Основные этапы подготовки учителя к уроку. Основные принципы анализа материалов учебника. Отбор учебного содержания. Методика поиска, отбора и атрибуции дополнительной учебной информации. Требования к созданию мультимедийного сопровождения к урокам.
12. Сущность проверки результатов обучения, ее основные функции.
13. Виды, формы и приемы проверки знаний и умений. Методические условия проверки знаний и умений.

14. Планирование учителем различных видов контроля. Критерии оценки знаний и умений учащихся.
15. ЕГЭ по обществознанию: структура и содержание КИМов. Виды тестовых заданий. Методика работы учителя по подготовке учащихся к ЕГЭ.

3.4.4. Перечень дискуссионных тем по дисциплине

1. Послеоктябрьские поиски нового содержания социальных дисциплин.
2. Обществоведение 20-х годов.
3. Общественные дисциплины в 30 - 50 годах.
4. Обществоведческое образование в 60 - 80 - х годов.
5. Становление новой системы обществоведческого образования.
6. Психологические проблемы старшего подросткового возраста в ракурсе обществоведческого образования.
7. Ранний юношеский возраст и проблемы обществоведческого образования.
8. Психолого-педагогические вопросы обществоведческого образования.
9. Специфика обществоведческих занятий и их роль в школьном социально - гуманитарном образовании.
10. Дидактические принципы работы с понятиями и их реализация в школьном курсе «Обществознание».
11. Методические условия повышения эффективности работы с понятиями.
12. Педагогический потенциал работы с документами.
13. Виды документов, используемых в обществоведческом курсе.
14. Деятельность учителя и учащихся в процессе работы с документами.
15. Самостоятельная работа учащихся в учебном процессе.

Б. Формы промежуточного контроля

3.5.1. Вопросы к зачету (не предусмотрены).

3.5.2. Вопросы к экзамену (VIII семестр):

1. Методика обучения обществознанию как научная дисциплина. Значение обществоведческого образования на современном этапе развития России.
2. Обществознание как средство интеграции знаний о человеке и обществе.
3. Школьное обществоведение в России: основные этапы становления и развития
4. Подходы к определению целей обществоведческого образования. Задачи обществоведческого образования на современном этапе.
5. Психологические аспекты обществоведческого образования.
6. Содержание обществоведческого образования на современном этапе.
7. Структура обществоведческого образования. Федеральный государственный стандарт обществоведческого образования (ФГОС). Значение стандартов в практической деятельности методистов и учителей.
8. Факты, события, явления, процессы как элементы обществоведческих знаний.
9. Базовые социальные компетенции в курсе обществоведения.
10. Понятие «толерантность» в курсе обществоведения.
11. Современные учебные программы по обществознанию для общеобразовательной школы.
12. Современный учебник по обществознанию для общеобразовательной школы.
13. Урок в обществоведческом курсе.
14. Методические подходы к планированию уроков обществоведения. Виды планов.
15. Определение целей отдельной темы обществоведческого курса.
16. Постановка целей отдельного урока.
17. Использование социального опыта учащихся в курсе обществоведения.

18. Методика изучения обществоведческих представлений, понятий, терминов.
19. Методика использования средств наглядности на уроке.
20. Методика работы с документами в курсе обществоведения.
21. Методические подходы к использованию дискуссии на уроках обществоведения.
22. Формирование умения написания эссе в процессе обучения обществознанию.
23. Дидактические игры на уроках обществоведения.
24. Итоговая проверка знаний по обществознанию. ЕГЭ.
25. Функции проверки знаний и умений учащихся. Основные требования к проверке знаний.
26. ИКТ-технологии в обучении обществознанию.
27. Современные сетевые и Интернет- ресурсы в работе учителя обществознания.
28. Внеурочные формы преподавания истории: их классификация, образовательные возможности.

3.6. Билеты для проведения экзамена по дисциплине

Примерные вопросы для экзамена

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ И ИСТОРИИ РОССИИ

Билет № 1

Дисциплина: Теория и методика обучения общественным наукам

Вопросы:

1. Постановка целей отдельного урока.
2. Современные сетевые и Интернет- ресурсы в работе учителя обществознания.

И.о. зав. кафедры _____ Пустовойт Г.А.

3.7. Тесты (не предусмотрены).

3.8. Задания практического характера

Перечень практических заданий:

1. Сформулируйте основную задачу методики обучения обществознания. Конкретизируйте ее. Сравните учебные задачи в 2-3 типах школ. Каким образом в них решается задача «Чему учить?»
2. Какие способы диагностики используются для определения результативности процесса обучения обществознания? Какие, на ваш взгляд, наиболее эффективны?
3. Проанализируйте 2-3 авторские программы. Каким образом в них учитываются познавательные возможности учащихся? Какие разделы обеспечивают преемственность обучения обществознания?
4. Н.И. Кареев считал, что в учебниках не нужно использовать иллюстраций, так как они отвлекают от процесса познания. В чем Кареев был не прав?
5. Проанализируйте образовательный стандарт по обществознанию. Охарактеризуйте структуру и особенности его содержания.
6. Составьте учебные задания на различных уровнях познавательной деятельности учащихся к одному из уроков обществознания в 8-10 классах.
7. В чем разница между интегративными и модульными курсами по обществознанию? Конкретизируйте свой ответ.

8. Проанализируйте современной учебно-методической литературы по курсу «Обществознание» в общеобразовательной школе.

9. Раскройте методические аспекты цивилизационного подхода при изучении обществознания.

10. Покажите на конкретных примерах межпредметные, внутри курсовые и внутри предметные связи при изучении курса «Обществознания».

11. Проанализируйте конспект урока в обществоведческом курсе.

12. Охарактеризуйте и проиллюстрируйте примерные подходы к планированию работы с понятиями «политическая система» в теме «Современная цивилизация и политическая жизнь».

13. Охарактеризуйте и приведите примеры форм самостоятельной работы с документами (групповая, фронтальная, индивидуально-дифференцированная).

14. Раскройте значение и проиллюстрируйте примерами использование системы заданий для самостоятельной работы обучающихся на уроках обществознания.

3.9. Другие ОС, предназначенные для проведения промежуточного контроля (портфолио и др.)

3.9.1. Примерная тематика курсовых работ

1. Принципы формирования обществоведческого содержания.
2. Федеральный государственный стандарт по обществознанию – проблемы содержания и требования к реализации.
3. Программы и учебники. Методическое обеспечение курса обществознания.
4. Знание о человеке и обществе в содержании нового курса.
5. Структура и особенности курса «Обществознание».
6. Связь методики обучения обществознания с психологией, дидактикой, общественными науками.
7. Отбор фактов, понятий, идей в курсе обществознания.
8. Система работы с первоисточниками, документами, периодической печатью в процессе обществоведческого образования.
9. Типы и формы учебных занятий по обществознанию.
10. Современные технологии обучения на уроках обществознания.
11. Приемы активизации познавательной деятельности старшеклассников в процессе обществоведческого образования.
12. Специфика самостоятельной работы, ее влияние на формирование и развитие умений учащихся.
13. Задачи элективных курсов обществоведческой направленности, их программы и методика проведения.
14. Требования к знаниям и умениям учащихся по обществознанию, способы их выявления.
15. Применение современных методов ученического исследования по проблемам общества.
16. Принципы, формы организации внеурочной работы по обществознанию.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Методические рекомендации по конспектированию учебного материала

Конспект — универсальная форма записи, главное требование к которой систематичность, логическая связь. Конспекты можно условно подразделить на четыре типа: плановые, текстуальные, свободные и тематические.

Плановый конспект составляется с помощью предварительного плана литературного источника. Каждому вопросу плана в такой записи соответствует

определенная часть конспекта. Если какой-то пункт плана не требует дополнений и разъяснений, его не следует сопровождать текстом. Это одна из особенностей короткого плана-конспекта, помогающего лучше усвоить материал уже в процессе его изучения.

Составление такого конспекта приучает последовательно и четко излагать свои мысли, работать над источником, обобщая его содержание в формулировках плана. Краткий, простой, ясный по своей форме план-конспект - незаменимое подспорье при необходимости быстро подготовить доклад, выступление на семинаре, конференции.

Когда конспект создается на основе плана, то надо иметь в виду, что характерную для плана определенную схематичность, неполноту предстоит исправить в новой записи. Именно это одна из основных задач написания такого конспекта. Здесь есть возможность внести в запись недоступные для плана подробности, обстоятельно раскрыть его пункты. Самый простой плановый конспект составляется в виде ответов на пункты плана, сформулированные в вопросительной форме. В процессе подготовки, а иногда и при последующей переработке плановый конспект может отразить логическую структуру и взаимосвязь отдельных положений.

Текстуальный конспект составляется в основном из цитат. Они связываются друг с другом логическими переходами. Конспект может быть снабжен планом и включать отдельные тезисы в изложении составителя или автора. Текстуальный конспект - хороший источник дословных высказываний автора. Он помогает выявить спорные моменты.

Особенно целесообразно использовать этот вид конспектирования при изучении материалов для сравнительного анализа положений, высказанных рядом авторов. Существенный недостаток текстуального конспекта заключается в том, что он мало активизирует внимание и память. Это особенно проявляется в случаях, когда конспект составлен без глубокой проработки материала, без его усвоения. Отсюда - необходимость постоянной работы над этими видами записи.

Текстуальный конспект при последующей его разработке или даже в процессе составления может превратиться в свободный конспект - сочетание цитат, тезисов, собственных суждений составителя. Такой конспект требует умения самостоятельно четко и кратко формулировать основные положения. Для этого необходимо глубокое осмысление материала, большой и активный запас слов. Само составление такого конспекта успешно развивает эти качества. Свободный конспект, по всей видимости, наиболее полноценный, но он довольно трудоемок, требует определенного опыта и эрудиции.

Тематический конспект дает в большей или меньшей мере ответ на поставленный вопрос-тему. Специфика этого типа конспекта заключается в том, что, разрабатывая определенную тему по ряду источников, он не отображает всего содержания используемых произведений. Составление тематического конспекта помогает всесторонне осмыслить тему, проанализировать различные точки зрения на один и тот же вопрос, мобилизовать свой интеллектуальный "багаж". Разновидностью тематического конспекта является обзорный тематический конспект. Это тематический обзор на определенную тему с использованием нескольких источников. К обзорному тематическому конспекту можно отнести и хронологический конспект. Как видно из названия, основное, чему подчинена запись в данном случае, это хронологическая последовательность событий на фоне отражения самих событий. В отличие от обзорного конспекта на ту же тему хронологический конспект более краткий и конкретный.

Методические рекомендации по подготовке и защите курсовой работы

Содержание курсовых работ и ВКР должно демонстрировать:

- умение найти, сформулировать и предложить научное решение проблемы, обозначенной в заглавии;
- определение предмета и границ его изучения;

- достаточную степень изучения фактологического материала, согласно избранной теме, предмету и методу работы;
- дисциплину мышления, логичность избранной методологии и методическую последовательность основных этапов работы (систематизация материала, составление и корректирование плана работы);
- знание источников и специальной литературы;
- умение кратко, логично и аргументировано излагать материал, обобщать его и систематизировать по определённому принципу (хронологическому, системно-аналитическому);
- умение структурировать работу по дидактическому принципу: состояние темы до начала исследования, изменения материала под воздействием применяемой методики, состояние темы после исследования;
- навыки владения русским литературным языком, умение вычитывать, редактировать и корректировать текст.

К курсовым работам предъявляются общие требования по структуре:

Оглавление должно включать не менее трёх глав (курсовые работы студентов 1 курса могут состоять из двух глав). Главы должны иметь разделы (параграфы). Названия глав последовательно конкретизируют тему работы, и они не должны совпадать с наименованием темы (общим заголовком работы); соответственно параграфы или названия разделов не повторяют наименования глав.

Работу предваряет Введение, затем обязательно следует историографическая часть, вслед за последней главой в текст помещается Заключение. Текст завершают следующие обязательные части: список использованной литературы (источников и литературы; литературы и интернет ресурсов). При необходимости студент может дополнить текст хронологическими и систематическими таблицами, списком сокращений и т.д.

Введение должно включать:

- преамбулу с мотивацией выбора темы, обоснованием её актуальности и новизны работы;
- определение предмета (в гносеологическом смысле) и объекта или объектов (в материальном смысле) исследования;
- формулировку основной (конечной) цели (в единственном числе; цель в отличие от задач всегда полагается вне границ предмета исследования);
- постановку рабочих задач, решаемых в ходе исследования (непосредственно вытекают из конечной цели); в отличие от конечной цели задач должно быть несколько: их последовательность отражает структуру и методику всей работы; постановка задач и их формулировка также могут отражать и характеризовать отдельные этапы исследования;
- характер использованных источников, их происхождение и специфика, обзор предыдущих исследований по данной теме (краткая история вопроса);
- обоснование избранной методики и структуры исследования, отдельных эвристических и методических приёмов;
- сведения об апробации предварительных результатов в виде публикаций, докладов на студенческих и научных конференциях, семинарах (если таковые имеются).

В Заключении к работе автор суммирует основные результаты проделанной работы и, прежде всего, дает развернутые ответы на вопросы, сформулированные во Введении. Здесь же обучающийся может обозначить перспективы изучаемой темы.

Нумерация страниц (пагинация) сквозная, включая приложения и страницы с иллюстрациями. Каждая глава начинается с новой страницы.

Любые цитаты должны заключаться в кавычки и сопровождаться ссылкой на источник. Ссылки на использованную литературу и источники оформляются в виде пронумерованных постраничных сносок. Сноски нумеруются подряд, с начала главы (сквозная нумерация). Искажение текста оригинала на русском языке не допускается; перевод цитируемого текста на иностранном языке должен полностью передавать смысл цитируемого высказывания.