

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНЫХ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

УТВЕРЖДАЮ
Директор института социальных
технологий

 С.А. Шулубина

" 18 " декабря 2020 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Б1.В.09 «Физиология высшей нервной деятельности»

Автор:

Бахтина Наталья Николаевна,
кандидат психологических наук,
доцент кафедры СиГН

И.о. заведующего кафедрой СиГН:

Пустовойт Галина Анатольевна,
кандидат исторических наук,
доцент


подпись


дата


подпись


дата

г. Магадан 2020 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Физиология высшей нервной деятельности» способствует формированию следующих компетенций:

общекультурных (ОК):

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7).

№	Модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	<i>Первый модуль. Методология науки</i>	<i>ОК-7; ПК-7</i>	Устный опрос, письменный опрос, тест
2.	<i>Второй модуль. Методология психологии</i>	<i>ОК-7; ПК-7</i>	Устный опрос, письменный опрос, тест

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание уровня оценивания сформированности компетенции

Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется на основании критериев модульно-рейтинговой системы в последнем семестре изучения дисциплины.

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Компетенции не сформированы	менее 50%
Пороговый уровень	50-65%
Повышенный уровень	65-85%
Высокий уровень	85-100%

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

А. Формы текущего контроля

2.1. Образцы тестов

1. Дайте определение понятию физиология высшей нервной деятельности -
-

2. *Рефлексы, вырабатывающиеся в процессе индивидуального развития человека, называются:*
 - А. Безусловными;
 - Б. Спинальными;
 - В. Условными;
 - Г. Ориентировочными.
3. *Для формирования условного рефлекса необходимо соблюдать все указанные требования, кроме:*
 - А. Индифферентный раздражитель должен быть слабее безусловного;
 - Б. Индифферентный раздражитель должен предшествовать безусловному или совпадать с ним по времени действия;
 - В. Нормальное функциональное состояние центральной нервной системы;
 - Г. Индифферентный раздражитель должен быть сильнее безусловного.
4. *К высшей нервной деятельности относят:*
 - А. Мыслительную, речевую деятельность и память
 - Б. Группу ориентировочных рефлексов
 - В. Инстинкты
 - Г. Рефлексы, обеспечивающие органические потребности (голод, жажда и др.)
5. *Большой вклад в учение о высшей нервной деятельности внес*
 - А. И.И. Мечников
 - Б. И.П. Павлов
 - В. Луи Пастер
 - Г. Н.А. Семашко
6. *Первая сигнальная система:*
 - А. Анализирует знаковые сигналы, поступающие в виде символов (слов, знаков, изображений)
 - Б. Анализирует сигналы, идущие из внешней среды
 - В. Анализирует оба типа сигналов
7. *Важнейшая функция речи — это:*
 - А. Обобщение и абстрактное мышление
 - Б. Обозначение конкретных примеров
 - В. Выражение эмоций

Б. Формы промежуточного контроля

2.2. Вопросы к экзамену по дисциплине

1. История развития взглядов на ВНД.
2. Предпосылки возникновения учения И.П. Павлова о ВНД.
3. Предмет и задачи физиологии высшей нервной деятельности.
4. Основы теории рефлекторной деятельности.
5. Сенсорные системы (анализаторы) мозга.
6. Модулирующие системы мозга.
7. Основы функциональной организации двигательных систем мозга.
8. Концепция нейронной организации рефлекторной дуги.
9. Слово как сигнал сигналов. Речь и ее функции.
10. Развитие речи у ребенка.
11. Сигнальные системы. Взаимоотношение первой и второй сигнальных систем.
12. Речевые функции полушарий.
13. Мозг и сознание

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

- оценка «отлично» выставляется в случаях, когда студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует высокий уровень сформированности необходимых компетенций;
- оценка «хорошо» выставляется в случаях, когда студент владеет материалом на хорошем уровне, но не отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует повышенный уровень сформированности необходимых компетенций;
- оценка «удовлетворительно» выставляется в случаях, когда студент владеет терминологическим аппаратом, основными знаниями, умениями и навыками, но не полностью раскрывает поставленные вопросы, не отвечает на дополнительные вопросы, не способен применять знания к анализу практики, демонстрирует пороговый уровень сформированности необходимых компетенций;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется в случаях, когда студент не владеет материалом, не раскрывает содержания поставленных вопросов, демонстрирует уровень сформированности необходимых компетенций ниже порогового.