

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНЫХ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

УТВЕРЖДАЮ

Директор института социальных
технологий

 С.А. Шулубина

" 18 " декабря 2020 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Б1.В.07 «Логопедический практикум»

Автор:

Бахтина Наталья Николаевна,
кандидат психологических наук,
доцент кафедры СиГН

И.о. заведующего кафедрой СиГН:

Пустовойт Галина Анатольевна,
кандидат исторических наук,
доцент


подпись

24.11.20
дата


подпись

24.11.20
дата

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Логопедический практикум» способствует формированию следующих компетенций:

профессиональных (ПК):

- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8);
- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

№	Модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	<i>Первый модуль. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР).</i>	ПК-6; ПК-8; ПК-9	Устный опрос, письменный опрос тест
2.	<i>Второй модуль. Общее недоразвитие речи (ОНР).</i>	ПК-6; ПК-8; ПК-9	Устный опрос, письменный опрос тест
3.	<i>Третий модуль. Дислалия.</i>	ПК-6; ПК-8; ПК-9	Устный опрос, письменный опрос тест
4.	<i>Четвертый модуль. Дизартрия.</i>	ПК-6; ПК-8; ПК-9	Устный опрос, письменный опрос, тест
5.	<i>Пятый модуль. Алалия.</i>	ПК-6; ПК-8; ПК-9	Устный опрос, письменный опрос, тест

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание уровня оценивания сформированности компетенции

Критерии оценок всех видов оценочных средств

Формирование компетенций оценивается в ходе устного опроса на семинарских занятиях по темам модулей, проведения теста.

Критерии оценки ответов при проведении опроса

5 баллов – полные, логические ответы на поставленные вопросы, выводы, обобщения, ответы на уточняющие вопросы преподавателя, владение психологической терминологией.

4 балла – ответы на поставленные вопросы полные, но не сделаны выводы, обобщения, не даны ответы на уточняющие вопросы преподавателя.

1-3 балла – ответы на поставленные вопросы неполные, допущены ошибки, нет выводов, обобщений.

Критерии оценки ответа на семинарском занятии

Максимальная совокупная рейтинговая оценка за правильный устный ответ на семинаре «5 баллов». Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине «Логопедический практикум», доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной научной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Рейтинговая оценка «4 балла». Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

Рейтинговая оценка «3 балла». Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Рейтинговая оценка «2 балла». Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, научно-историческая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Ответ на вопрос полностью отсутствует.
Отказ от ответа.

Критерии оценки практического задания

Рейтинговая оценка «5 баллов» выставляется, дан полный развернутый письменный ответ, студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Рейтинговая оценка «4 балла» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического материала по теме практической работы, допуская некоторые неточности.

Рейтинговая оценка «3 балла» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенного задания, даёт неполный письменный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

Рейтинговая оценка «1-2 балла» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме практической работы, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неправильные ответы на поставленные вопросы, неверный анализ психологических особенностей.

Рейтинговая оценка «0 баллов» выставляется студенту, если выполненное практическое задание полностью отсутствует.

Критерии оценивания знаний учащихся с использованием тестовых материалов

Тест состоит из 10 вопросов. Совокупное количество баллов теста - 10 баллов. Один правильный ответ – 1 балл.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из пяти вопросов. Время выполнения работы: 7-10 мин. Оценка «отлично» – 5 правильных ответов; Оценка «хорошо» – 4 правильных ответов; Оценка «удовлетворительно» – 3 правильных ответов; Оценка «неудовлетворительно» – 2 правильных ответов. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из десяти вопросов. Время выполнения работы: 10-15 мин. Оценка «отлично» – 10 правильных ответов; Оценка «хорошо» – 9-7 правильных ответов; Оценка «удовлетворительно» – 6-5 правильных ответов; Оценка «неудовлетворительно» – менее 5 правильных ответов. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из пятнадцати заданий. Время выполнения работы: 15-20 мин. Оценка «отлично» – 15-14 правильных ответов; Оценка «хорошо» – 13-10 правильных ответов; Оценка «удовлетворительно» – 9-7 правильных ответов; Оценка «неудовлетворительно» – менее 6 правильных ответов.

Критерии оценки при проведении зачета, экзамена

См. п. 4.

Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется на основании критериев модульно-рейтинговой системы в последнем семестре изучения дисциплины.

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Компетенции не сформированы	менее 50%
Пороговый уровень	50-65%
Повышенный уровень	65-85%
Высокий уровень	85-100%

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

А. Формы текущего контроля**а. Образцы тестов**

1. Под структурой речевого дефекта понимается....

А) совокупность признаков (проявлений) нарушения речевой деятельности;

Б) характер отклонений в функционировании процессов и операций, обуславливающих возникновение и развитие нарушений речевой деятельности;

В) совокупность (состав) речевых и неречевых симптомов данного нарушения речи и характер их связей.

2. Педагогический процесс, направленный на коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, на воспитание и развитие ребёнка с речевым нарушением – это ...

А) коррекция нарушений речи;

- Б) компенсация;
- В) логопедическое воздействие;
- Г) декомпенсация.

3. Качественно низкий уровень сформированности сравнительно с нормой той или иной речевой функции или речевой системы в целом – это ...

- А) недоразвитие речи;
- Б) нарушение речевого развития;
- В) нарушение речи;
- Г) задержка речевого развития.

4. Замедление темпа речевого развития, при котором уровень речевого развития не соответствует возрасту ребёнка

- А) недоразвитие речи;
- Б) нарушение речевого развития;
- В) нарушение речи;
- Г) задержка речевого развития.

5. Тонкий систематизированный слух, обладающий способностью осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова – это...

- А) музыкальный слух;
- Б) физический слух;
- В) фонематическое восприятие;
- Г) фонематический слух.

6. Чрезмерные непроизвольные движения, возникающие при нарушениях нервной системы – это...

- А) атаксия;
- Б) гиперкинез;
- В) парез;
- Г) синкенезия.

7. Что не относится к причинам функциональной дислалии?

- А) аденоиды;
- Б) недоразвитие фонематического слуха;
- В) укороченная уздечка;
- Г) педагогическая запущенность.

8. Какая из характеристик определяет этиологию дизартрии?

- А) функциональные нарушения центральной нервной системы;
- Б) органические поражения периферического отдела речевого аппарата;
- В) органические поражения центральной нервной системы;
- Г) функциональные нарушения речевой моторики.

9. Дизартрия – это артикуляционное расстройство, обусловленное...

- А) анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата;
- Б) неспособностью ребёнка выговаривать отдельные звуки и целые слова;
- В) несформированностью высших психических функций;
- Г) нарушением иннервации органов артикуляции.

10. Сколько уровней общего недоразвития речи были выделены Р.Е. Левиной?

- А) 4 уровня;
- Б) 3 уровня;
- В) 2 уровня;
- Г) 5 уровней.

11. Какое логопедическое заключение ставится обучающимся при стойком нарушении познавательной деятельности

- А) общее недоразвитие речи;
- Б) несформированность языковых средств;
- В) системное недоразвитие речи;
- Г) фонетико-фонематическое нарушение речи.

Б. Формы промежуточного контроля**а. Вопросы к экзамену по дисциплине**

1. Характеристика ФФНР.
2. Обследование детей с ФФНР.
3. Система коррекционно-педагогической работы детей с ФФНР.
4. Характеристика ОНР.
5. Дифференциальная диагностика ОНР.
6. Обследование детей с ОНР.
7. Система коррекционно-педагогической работы детей с ОНР.
8. Характеристика дислалии.
9. Обследование детей с ОНР.
10. Система коррекционно-педагогической работы по преодолению дислалии.
11. Характеристика дизартрии.
12. Дифференциальная диагностика дизартрии.
13. Обследование детей с дизартрией.
14. Система коррекционно-педагогической работы с детьми при дизартрии.
15. Характеристика алалии.
16. Дифференциальная диагностика алалии.
17. Обследование детей с алалией.
18. Система коррекционно-педагогической работы по преодолению алалии.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

- оценка «Зачтено» выставляется в случаях, когда студент владеет терминологическим аппаратом, основными знаниями, умениями и навыками, но не полностью раскрывает поставленные вопросы, не отвечает на дополнительные вопросы, не способен применять знания к анализу практики, демонстрирует пороговый уровень сформированности необходимых компетенций;
- оценка «Не зачтено» выставляется в случаях, когда студент не владеет материалом, не раскрывает содержания поставленных вопросов, демонстрирует уровень сформированности необходимых компетенций ниже порогового.

Критерии оценки устного ответа на экзамене:

Оценка «Зачтено» – на экзаменационный вопрос дан достаточно полный и достаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения не имеют нарушений, нет ошибок в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе присутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний показано. Речевое оформление не требует поправок, коррекции.

Оценка «Не зачтено» – ответ на экзаменационный вопрос представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, научно-психологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к

коррекции ответа студента. Или ответ на вопрос полностью отсутствует, или имеется отказ от ответа.