

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНЫХ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

УТВЕРЖДАЮ

Директор института социальных
технологий

 С.А. Шулубина

" 18 " декабря 2020 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Б1.В.06 «Основы логопедии»

Автор:

Бахтина Наталья Николаевна,
кандидат психологических наук,
доцент кафедры СиГН

И.о. заведующего кафедрой СиГН:

Пустовойт Галина Анатольевна,
кандидат исторических наук,
доцент


подпись


дата


подпись

24.11.20.
дата

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Основы логопедии» способствует формированию следующих компетенций:

профессиональных (ПК):

- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);
- способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11).

№	Модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	<i>Первый модуль. Теоретические основы логопедии.</i>	ПК-9; ПК-11	Устный опрос, письменный опрос, тест
2.	<i>Второй модуль. Виды речевых нарушений и методика их коррекции.</i>	ПК-9; ПК-11	Устный опрос, письменный опрос, тест
3.	<i>Третий модуль. Логопедическая работа при нарушениях интеллектуальной деятельности, сенсорных и двигательных дефектах, расстройствах эмоционально-волевой сферы.</i>	ПК-9; ПК-11	Устный опрос, письменный опрос, тест

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание уровня оценивания сформированности компетенции

Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется на основании критериев модульно-рейтинговой системы в последнем семестре изучения дисциплины.

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Компетенции не сформированы	менее 50%
Пороговый уровень	50-65%
Повышенный уровень	65-85%
Высокий уровень	85-100%

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

А. Формы текущего контроля

3.1. Образцы тестов

1. Что понимают под экзогенно-органическими причинами возникновения речевых расстройств?
 - 1) неправильная речь окружающих;
 - 2) двуязычие в семье;
 - 3) **черепно-мозговая родовая травма.**
2. Какой из перечисленных черепно-мозговых нервов не иннервирует органы периферического речевого аппарата?
 - 1) тройничный;
 - 2) **обонятельный;**
 - 3) блуждающий.
3. Причиной какого нарушения речи является органическое поражение периферического отдела речедвигательного анализатора?
 - 1) алалии,
 - 2) **механической дислалии,**
 - 3) афазии,
4. Какое речевое расстройство не относится к нарушениям средств общения, выделенных в рамках психолого-педагогической классификации?
 - 1) ОНР,
 - 2) **заикание,**
 - 3) ФФН,
5. В каком структурно-функциональном блоке мозга осуществляется кинестетический анализ артикуляторных движений:
 - 1) I блок;
 - 2) **II блок;**
 - 3) III блок.
6. Выберите основной биологический фактор возникновения алалии:
 - 1) органическое поражение речевых зон левого полушария;
 - 2) левополушарное органическое поражение центральной нервной системы;
 - 3) **билатеральное органическое поражение центральной нервной системы.**
7. Какой принцип обследования детей с алалией нацеливает на изучение всех сторон речи, а также невербальных психических функций:
 - 1) **комплексного подхода;**
 - 2) системного подхода;
 - 3) онтогенетический.
8. Какое из перечисленных направлений является наиболее важным на начальных этапах работы с неговорящими детьми-моторными алаликами согласно языковому подходу:
 - 1) **обогащение и активизации предметного словаря;**
 - 2) формирование и развитие артикуляторной моторики;
 - 3) развитие слухового восприятия;
 - 4) обогащение и активизация предикативного словаря.
9. Продолжите определение «ОНР - это...»:
 - 1) нарушение произносительной стороны речи;
 - 2) **системное недоразвитие всех компонентов языковой системы;**
 - 3) нарушение произношения вследствие недостаточной иннервации артикуляционного аппарата.
10. Какая форма заикания вызывается психогенными причинами (психотравмами):
 - 1) **неврозоподобная;**
 - 2) органическая;
 - 3) невротическая.
11. Что может лежать в основе нарушения организации темпо-ритмической стороны речи:
 - 1) органическое повреждение экстрапирамидной системы;
 - 2) органическое повреждение продолговатого мозга
 - 3) **органическое повреждение мозжечка.**
12. Несформированность какого структурно-функционального блока Вы будете прогнозировать при выявлении в письменных работах ошибок на замены парных согласных:

- 1) блок регуляции тонуса и бодрствования;
 - 2) **блок приема переработки и хранения информации;**
 - 3) блок программирования, регуляции и контроля.
13. На каких звуках у заикающихся чаще всего возникает судорога в процессе говорения:
- 1) согласных смычных;
 - 2) **гласных;**
 - 3) согласных щелевых.
14. Какой голосовой регистр следует отрабатывать у заикающихся на начальных этапах работы по формированию навыков рациональной голосоподачи:
- 1) головной;
 - 2) **грудной;**
 - 3) средний.
15. Укажите, что является важной предпосылкой успешного обучения грамоте:
- 1) представление о звуке;
 - 2) представление о графеме;
 - 3) **представление о фонеме.**
16. Каким термином обозначаются стойкие, повторяющиеся ошибки, связанные с трудностями овладения и применения орфографических правил:
- 1) каллиграфические;
 - 2) орфографические;
 - 3) **дизорфографические.**
17. Что является единицей лексического кода языка:
- 1) **слово;**
 - 2) фонема;
 - 3) предложение.
18. Каков первичный дефект при оптических дисграфиях, дислексиях:
- 1) нарушение фонематического слуха;
 - 2) нарушение фонетического слуха;
 - 3) **нарушение обобщенного оптического образа буквы**
19. При каком расстройстве речи первично страдают плавность и ритм речи:
- 1) алалии;
 - 2) **заикании;**
 - 3) дислалии.
20. При каком нарушении имеются параличи или парезы речевой мускулатуры:
- 1) дислалии;
 - 2) **дизартрии;**
 - 3) заикании.
21. Определите специфические ошибки, характерные для фонематических дислексий:
- 1) замены графически сходных букв;
 - 2) **нарушение звуко-слоговой структуры слова;**
 - 3) изменение формы, времени глаголов.
22. Какие нарушения звукопроизношения являются показателем алалии при дифференциальной диагностики ее с дизартрией:
- 1) **искажения;**
 - 2) пропуски;
 - 3) замены.
23. Продолжи высказывание: «ФФНР –это...»
- 1) **нарушение произносительной стороны речи;**
 - 2) несформированность лексико-грамматических категорий;
 - 3) нарушение слоговой структуры слова.
24. Какой темп речи характерен для заикания:
- 1) **прерывистый;**
 - 2) ускоренный;
 - 3) замедленный
25. Какое из перечисленных заданий не может быть использовано для оценки понимания смысла прочитанного:
- 1) подробный пересказ,
 - 2) ответы на вопросы по прочитанному;
 - 3) краткий пересказ,
 - 4) **составление плана к прочитанному тексту.**

Б. Формы промежуточного контроля

3.2. Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Предмет, задачи, структура, принципы и методы логопедии.
2. Классификация речевых нарушений.
3. Механизмы речи, закономерности и особенности развития речи в онтогенезе.
4. Дислалия.
5. Ринофония и ринолалия.
6. Тема 2.3. Дизартрия.
7. Нарушения голоса.
8. Алалия.
9. Афазия.
10. Нарушение темпо-ритмической организации речи. Заикание.
11. Фонетико-фонематическое нарушение речи.
12. Общее недоразвитие речи.
13. Нарушение письма и чтения.
14. Логопедическая работа с детьми с интеллектуальными нарушениями.
15. Логопедическая работа с детьми при задержке психического развития.
16. Логопедическая работа с детьми при снижении слуха.
17. Логопедическая работа с детьми при нарушениях зрения.
18. Логопедическая работа с детьми при детском церебральном параличе.
19. Логопедическая работа с детьми при расстройствах аутистического спектра.
20. Профилактика речевых нарушений.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

- оценка «отлично» выставляется в случаях, когда студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует высокий уровень сформированности необходимых компетенций;
- оценка «хорошо» выставляется в случаях, когда студент владеет материалом на хорошем уровне, но не отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует повышенный уровень сформированности необходимых компетенций;
- оценка «удовлетворительно» выставляется в случаях, когда студент владеет терминологическим аппаратом, основными знаниями, умениями и навыками, но не полностью раскрывает поставленные вопросы, не отвечает на дополнительные вопросы, не способен применять знания к анализу практики, демонстрирует пороговый уровень сформированности необходимых компетенций;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется в случаях, когда студент не владеет материалом, не раскрывает содержания поставленных вопросов, демонстрирует уровень сформированности необходимых компетенций ниже порогового.