

Приложение 1
к рабочей программе учебной дисциплины

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНЫХ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

УТВЕРЖДАЮ
Директор института социальных технологий

 С.А.Шулубина

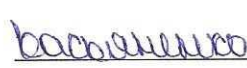
" 18 " 12 2020 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Б1.В.04 Психология семьи с основами коррекционной работы.

Автор (ы): Касьяненко Анна Александровна
Ст.преподаватель кафедры СиГН

 24.11.20
подпись, дата

И.о.заведующего кафедрой СиГН
Пустовойт Галина Анатольевна,
кандидат исторических наук,
доцент

 24.11.20
подпись, дата

г. Магадан 2020 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

	Модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
	Первый модуль. Брачно-семейные отношения в историческом контексте.	ПК-1, 3, 9, 12	Устный опрос, дискуссия, практическая работа.
	Второй модуль. Структурно-динамические процессы семьи.	ПК-9,12	
	Третий модуль. Категория «отношение» в психологии семьи.	ПК-9,12	
	Четвертый модуль. Нарушения жизнедеятельности семьи. Консультативная психологическая помощь семье.	ПК-9,12	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание уровня оценивания сформированности компетенции

Критерии оценок всех видов оценочных средств

Формирование компетенций оценивается в ходе устного опроса на семинарских занятиях по темам модулей, проведения теста.

Критерии оценки ответов при проведении опроса

5 баллов – полные, логические ответы на поставленные вопросы, выводы, обобщения, ответы на уточняющие вопросы преподавателя, владение психологической терминологией.

4 балла – ответы на поставленные вопросы полные, но не сделаны выводы, обобщения, не даны ответы на уточняющие вопросы преподавателя.

1-3 балла – ответы на поставленные вопросы неполные, допущены ошибки, нет выводов, обобщений.

Критерии оценки практического задания

Рейтинговая оценка «5 баллов» выставляется, дан полный развернутый письменный ответ, студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Рейтинговая оценка «4 балла» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического материала по теме практической работы, допуская некоторые неточности.

Рейтинговая оценка «3 балла» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент

затрудняется с правильной оценкой предложенного задания, даёт неполный письменный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

Рейтинговая оценка «1-2 балла» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме практической работы, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неправильные ответы на поставленные вопросы, неверный анализ психологических особенностей.

Рейтинговая оценка «0 баллов» выставляется студенту, если выполненное практическое задание полностью отсутствует.

Критерии оценки при проведении зачета, экзамена

См. п. 4.

Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется на основании критериев модульно-рейтинговой системы в последнем семестре изучения дисциплины.

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Компетенции не сформированы	менее 50%
Пороговый уровень	50-65%
Повышенный уровень	65-85%
Высокий уровень	85-100%

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

А. Формы текущего контроля

Практическая работа «Диагностика межличностных отношений в семье»

1. Тест «Характер взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях» (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман).
2. Опросник «Общение в семье» (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская).
3. Методика «Распределение ролей в семье» (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская).
4. Опросник «Измерение установок в семейной паре» (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман).
5. Тест-опросник удовлетворенности браком (В.В. Столин, Г.П.Бутенко, Т.Л. Романова).

Требования к семье: супружеская пара, находящаяся не менее 3-х лет в браке, обязательное наличие ребенка.

Структура отчета.

1. Титульный лист (Ф.И.О., группа, факультет).
2. Краткое описание методик (название, цель, результаты).
3. Интерпретация полученных результатов по каждой методике.
4. Заключение (общий вывод об особенностях межличностных отношений в семье).

Рекомендуемая литература

1. Малкина-Пых И.Г. Семейная терапия. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 992 с.
2. Психологические тесты / Под ред. А.А. Карелина: В 2 т. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Т. 2. – 248 с.

3. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учебное пособие для студ. высш. учеб.заведений / Е.И. Артамонова, Е.В. Екжанова, Е.В. Зырянова и др.; Под ред. Е.Г. Силаевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 192 с.
4. Шапарь В.Б., Тимченко А.В., Швыдченко В.Н. Практическая психология. Инструментарий. – Ростов н/Д: издательство «Феникс», 2002. – 688 с.

Примечание: диагностический материал (бланки опросников, ключи, интерпретация) представлен в электронном виде.

Б. Формы промежуточного контроля

Примерный перечень вопросов к зачету (промежуточный контроль знаний)

Первый модуль «Брачно-семейные отношения в историческом контексте»

1. Понятие о психологии семьи и семейных отношениях.
2. История развития психологии семейных отношений. Краткая характеристика подходов в изучении психологии семейных отношений.
3. Формы организации брачно-семейных отношений в историческом контексте: брак в древности, европейский брак в средневековье, семья в библейские времена.
4. Формы организации брачно-семейных отношений в историческом контексте: языческая семья, христианская модель семьи, семья в России.
5. Формы организации брачно-семейных отношений в историческом контексте: развитие альтернативных форм брачно-семейных отношений.
6. Общее понятие о семье и браке. Классификация семей и брачно-семейных отношений.

Второй модуль «Структурно-динамические процессы семьи»

7. Характеристика семьи. Функции. Структура.
8. Характеристика семьи. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура.
9. Характеристика семьи. Жизненный цикл. Фазы жизненного цикла.
10. Динамика семейных отношений. Период ухаживания.
11. Динамика семейных отношений. Молодая семья. Проблема семейной совместимости. Особенности взаимной адаптации.
12. Динамика семейных отношений. Пожилой человек и семья.

Третий модуль «Категория «отношение» в психологии семьи»

13. Семья: влюбленность, любовь, сексуальность.
14. Понятие о семейном благополучии и семейном неблагополучии.
15. Супружеские конфликты.
16. Развод как социально-психологический феномен: мотив, повод, причины, стадии.
17. Детско-родительские отношения в семье. Стили семейного воспитания.
18. Детско-родительские отношения в семье. Нарушения детской роли.

Четвертый модуль «Нарушения жизнедеятельности семьи. Консультативная психологическая помощь семье»

19. Семейно-обусловленные травмирующие переживания. Состояние семейной неудовлетворенности. Семейная тревога.
20. Семейно-обусловленные травмирующие переживания. Нервно-психическое и физическое напряжение. Состояние вины.
21. Нарушение личностных предпосылок нормального функционирования семьи.
22. Нарушение представлений членов семьи о семье и личности друг друга.
23. Нарушение механизмов интеграции семьи.

24. Нарушение межличностной коммуникации в семье.
25. Нарушение структурно-ролевого аспекта жизнедеятельности семьи.
26. Виды консультативной психологической помощи семье.
27. Методы социально-психологической диагностики проблем семьи.

Рекомендуемый перечень вопросов для внесения на междисциплинарный итоговый государственный экзамен

1. Общее понятие о семье и браке. Классификация семей и брачно-семейных отношений.
2. Характеристика семьи. Функции. Структура. Семейные роли.
3. Характеристика семьи. Жизненный цикл. Фазы жизненного цикла.
4. Развод как социально-психологический феномен: мотив, повод, причины, стадии.
5. Детско-родительские отношения в семье. Стили семейного воспитания.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Минимальные требования к оценке «зачтено» включают в себя владение терминологическим аппаратом, основными знаниями, умениями и навыками. При этом студент может не полностью раскрывать поставленные вопросы, не отвечать на дополнительные вопросы, не применить знания к анализу практики, продемонстрировать пороговый уровень сформированности необходимых компетенций;

Оценка «незачтено» выставляется в случаях, когда студент не владеет материалом, не раскрывает содержания поставленных вопросов, демонстрирует уровень сформированности необходимых компетенций ниже порогового.