

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНЫХ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

УТВЕРЖДАЮ

Директор института социальных
технологий

 С.А. Шулубина

" 18 " сентября 2020г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Б1.В.03 «Коррекционная педагогика и психология»

Автор:

Бахтина Наталья Николаевна,
кандидат психологических наук,
доцент кафедры СиГН

И.о. заведующего кафедрой СиГН:

Пустовойт Галина Анатольевна,
кандидат исторических наук,
доцент


подпись

24.11.20
дата


подпись

24.11.20
дата

г. Магадан 2020 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Коррекционная педагогика и психология» способствует формированию следующих компетенций:

профессиональных (ПК):

- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);
- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);
- способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11).

№	Модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	<i>Первый модуль. Теоретические основы коррекционной педагогики и психологии.</i>	ПК-1; ПК-3; ПК-9; ПК-11	Устный опрос, письменный опрос, тест
2.	<i>Второй модуль. Частные особенности детей по типам отклонений.</i>	ПК-1; ПК-3; ПК-9; ПК-11	Устный опрос, письменный опрос, тест

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание уровня оценивания сформированности компетенции

Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется на основании критериев модульно-рейтинговой системы в последнем семестре изучения дисциплины.

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Компетенции не сформированы	менее 50%
Пороговый уровень	50-65%
Повышенный уровень	65-85%
Высокий уровень	85-100%

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

А. Формы текущего контроля

2.1. Образцы тестов

1. Специальная психология – это:

- а) наука, которая изучает и разрабатывает средства и способы компенсации и коррекции нарушений в развитии;
- б) наука, изучающая сущность, закономерности, тенденции управления процессом развития индивидуальности и личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

*в) область психологической науки, изучающая психологические особенности людей, для которых характерно отклонение от нормы психического развития.

2. Компенсация нарушенных функций – это:

- а) сосредоточение процессов возбуждения и торможения в определенном отделе коры больших полушарий;
- б) совокупность реакции организма на повреждение;

*в) сложный процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате каких-либо функций.

3. Депривация – это:

*а) психическое состояние, возникшее в результате длительного неудовлетворения основных психических потребностей;

- б) психическое состояние, сопровождающееся чувством страха, тревожности и приводящее к психическим расстройствам;

в) подавленное, угнетенное состояние, которое наблюдается почти при всех психических заболеваниях.

4. Деменция – это:

*а) стойкое ослабление познавательной деятельности, снижение критики, обеднение эмоций и нарушение поведения вследствие органического повреждения мозга в поздний постнатальный период;

- б) особая форма психического недоразвития, выражающаяся в стойком снижении познавательной деятельности;

в) легкая степень олигофрении.

5. Умственная отсталость – это:

- а) состояние стойкого снижения интеллекта вследствие органического поражения мозга;

б) стойкое ослабление познавательной деятельности, нарушение эмоционально-волевой и личностной сферы, вызванное органическими поражениями головного мозга в поздний постнатальный период;

*в) особая форма психического недоразвития, в первую очередь интеллектуального, наступившая в результате влияния патогенных факторов в пренатальном периоде развития ребенка.

6. Задержка психического развития – это:

- а) один из характерных признаков олигофрении;

*б) нарушение нормального темпа психического развития;

в) необратимое отставание в развитии познавательных процессов.

7. Искажённое психическое развитие – это:

- а) умственная отсталость;

б) деменция;

*в) ранний детский аутизм.

8. Детский церебральный паралич – это:

*а) нарушение двигательных функций организма вследствие поражения двигательных центров головного мозга;

- б) повышение тонуса каких-либо мышц или конечностей вследствие нарушенной иннервации;
- в) особый вариант развития, при котором отмечается нарушение двигательных функций и интеллекта.
- 9. Имбецильность – это:
 - а) наиболее глубокая степень олигофрении;
 - б) легкая степень олигофрении;
 - *в) средняя степень олигофрении.
- 10. Дисграфия – это:
 - а) нарушение звукопроизношения;
 - б) нарушение темпа речи;
 - *в) нарушение письменной речи.
- 11. Аудиометрия – это:
 - а) способ измерения остроты зрения;
 - *б) измерение остроты слуха;
 - в) способ измерения физических параметров организма.
- 12. Для детей с РАС характерно:
 - а) нарушение познавательной сферы;
 - б) нарушение двигательной сферы;
 - *в) нарушения эмоциональной сферы и общения.
- 13. Основные группы причин нарушений в развитии:
 - а) врожденные и наследственные;
 - *б) экзогенные и эндогенные;
 - в) пренатальные и натальные.
- 14. У детей с нарушениями слуха в качестве вторичных отклонений отмечаются:
 - а) нарушения интеллекта;
 - б) нарушения двигательной сферы и личности;
 - *в) нарушения речи.
- 15. Глухота – это:
 - *а) стойкая потеря слуха, при которой невозможно самостоятельное овладение речью;
 - б) стойкое понижение слуха, при котором возможно самостоятельное накопление минимального словарного запаса;
 - в) временная потеря слуха вследствие болезни, травмы.
- 16. При РАС:
 - а) имеются интеллектуальные нарушения;
 - б) никогда не диагностируются интеллектуальные нарушения;
 - *в) могут отмечаться интеллектуальные нарушения.
- 17. ДЦП – это:
 - *а) врожденная патология опорно-двигательного аппарата;
 - б) заболевание нервной системы;
 - в) приобретенное заболевание и повреждение опорно-двигательного аппарата.
- 18. Дислалия – это:
 - *а) нарушение звукопроизношения;
 - б) нарушение голоса;
 - в) недоразвитие речи.
- 19. Дисгармоничное развитие – это:
 - а) ЗПР;
 - б) ДЦП;
 - *в) психопатия.
- 20. При обучении детей с различными нарушениями в развитии используются:
 - а) общепедагогические методы и приёмы обучения;

- *б) общепедагогические методы и приёмы обучения, адекватные возможностям обучающихся;
- в) специальные методы и приёмы обучения.
- 21. Дактильная и жестовая речь используются для обучения:
 - а) слепых детей;
 - *б) глухих детей;
 - в) умственно отсталых детей.
- 22. Олигофренопсихология – это наука:
 - *а) о психологических особенностях детей с нарушениями интеллекта;
 - б) о теоретических основах воспитания и обучения лиц с нарушениями интеллекта;
 - в) о теории и практике специального образования лиц с нарушениями психофизического развития.
- 23. У детей с нарушением интеллекта больше всего страдает:
 - а) внимание;
 - *б) мышление;
 - в) речь.
- 24. Имбецильность это термин обозначающий:
 - *а) степень снижения интеллекта средней тяжести;
 - б) степень глубокого снижения интеллекта;
 - в) степень тяжелейшего снижения интеллекта.
- 25. В специальных (коррекционных) школах VIII вида обучаются ... [умственно отсталые дети]:

Б. Формы промежуточного контроля

2.2. Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Предмет, задачи, и методы коррекционной педагогики и психологии.
2. Понятийный аппарат коррекционной педагогики и психологии.
3. Возрастное развитие и дизонтогенез.
4. Общая характеристика детей с ОВЗ.
5. Дети с нарушением анализаторных систем и речи.
6. Дети с нарушением интеллектуального развития.
7. Дети с задержкой психического развития.
8. Искажённое психическое развитие.
9. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью.
10. Изучение детей с нарушениями развития и их психологическое обследование.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

- оценка «отлично» выставляется в случаях, когда студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует высокий уровень сформированности необходимых компетенций;
- оценка «хорошо» выставляется в случаях, когда студент владеет материалом на хорошем уровне, но не отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует повышенный уровень сформированности необходимых компетенций;

- оценка «удовлетворительно» выставляется в случаях, когда студент владеет терминологическим аппаратом, основными знаниями, умениями и навыками, но не полностью раскрывает поставленные вопросы, не отвечает на дополнительные вопросы, не способен применять знания к анализу практики, демонстрирует пороговый уровень сформированности необходимых компетенций;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется в случаях, когда студент не владеет материалом, не раскрывает содержания поставленных вопросов, демонстрирует уровень сформированности необходимых компетенций ниже порогового.