

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНЫХ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

УТВЕРЖДАЮ

Директор института социальных
технологий

 С.А. Шулубина

" 18 " 12 2020 г.

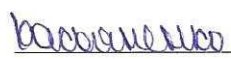
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

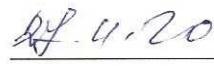
для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Б1.В.02 Основы консультативной психологии и психотерапии

Автор:

Касьяненко Анна Александровна,
Ст.преподаватель кафедры СиГН,

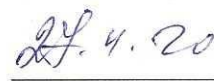

подпись


дата

И.о.заведующего кафедрой СиГН :

Пустовойт Галина Анатольевна,
кандидат исторических наук,
доцент


подпись


дата

г. Магадан 2020 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Основы консультативной психологии и психотерапии» способствует формированию следующих профессиональных компетенций (ПК), предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Коррекционная психология с основами логопедии» -

- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);
- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);
- способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11).

Номер модуля	Название модуля	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Теоретические и методологические основы консультативной психологии и психотерапии.	ПК-1, ПК-3, ПК-9, ПК-11	Устный опрос. Проверка самостоятельной работы.
2	Этические, организационные и технические вопросы психологического консультирования и психотерапии.	ПК-1, ПК-3, ПК-9, ПК-11	Устный опрос. Ситуационная задача. Групповая дискуссия. Проверка самостоятельной работы.
3	Организации процесса консультирования с учетом специфики клиента и формы	ПК-1, ПК-3, ПК-9, ПК-11	Устный опрос. Ситуационная задача. Проверка

	помощи.		самостоятельной работы.
4	Психодинамическое направление в психотерапии.	ПК-1, ПК-3, ПК-9, ПК-11	Устный опрос. Ситуационная задача. Проверка самостоятельной работы.
5	Когнитивно-бихевиоральное направление	ПК-1, ПК-3, ПК-9, ПК-11	Устный опрос. Ситуационная задача. Проверка самостоятельной работы.
6	Экзистенциально-гуманистическое направление	ПК-1, ПК-3, ПК-9, ПК-11	Устный опрос. Ситуационная задача. Проверка самостоятельной работы.
7	Профессиональное развитие психолога-консультанта и психотерапевта.	ПК-1, ПК-3, ПК-9, ПК-11	Устный опрос. Ситуационная задача. Проверка самостоятельной работы. Реферат.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание уровня оценивания сформированности компетенции

Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется на основании критериев модульно-рейтинговой системы изучения дисциплины.

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Компетенции не сформированы	менее 50%
Пороговый уровень	50-65%
Повышенный уровень	65-85%
Высокий уровень	85-100%

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

А. Формы текущего контроля

3.1. Контрольные работы.

Не предусмотрены

3.2. Лабораторные работы.
Не предусмотрены

3.3. Образцы тестов

Вариант 1.

1. Отрасль психологического знания, связанная с обобщением, исследованием и развитием практических приемов консультирования в совокупности с его объяснительными принципами, моделями и теориями – это: психологическая помощь, психологическое консультирование, психотерапия, консультативная психология (**подчеркните правильный ответ**).
2. **Исключите лишнее:** психологическое консультирование, психокоррекция, реабилитация, тренинг, психотерапия, психодиагностика.
3. Система лечебного воздействия на психику и через психику – на организм больного – это: психиатрия, психофармакология, психотерапия, психокоррекция (**подчеркните правильный ответ**).
4. **Исключите лишнее:** клиент-центрированная психотерапия, неврачебная психотерапия, личностно-ориентированная психотерапия, психологическое консультирование.
5. Эмпатия, кларификация, майевтика, интерпретация – методы, разработанная в рамках: реконструктивной психотерапии; психотерапии, направленной на решение проблем; понимающей психотерапии; рационально-эмотивной психотерапии (**подчеркните правильный ответ**).
6. Перевести в сознание вытесненный в бессознательное материал; помочь клиенту воспроизвести ранний опыт и проанализировать вытесненные конфликты - цель психоаналитического направления, адлеровского направления, бихевиорального направления, экзистенциальной психотерапии (**подчеркните правильный ответ**).
7. Исправить неадекватное поведение и обучить эффективному поведению – цель психоаналитического направления, адлеровского направления, бихевиорального направления, рационально-эмотивной психотерапии (**подчеркните правильный ответ**).
8. Помочь клиенту осознать свою свободу и собственные возможности; побуждать к принятию ответственности за то, что происходит с ним, осознать блокирующие свободу факторы – цель психоаналитического направления, адлеровского направления, бихевиорального направления, экзистенциальной психотерапии (**подчеркните правильный ответ**).
9. 1) Исследование проблем; 2) двумерное определение проблем; 3) идентификация альтернатив; 4) планирование; 5) деятельность; 5) оценка и обратная связь. Здесь перечислены этапы модели консультативной беседы: В.В. Столина; А.и М. Айви; Гилланд с сотр.; Ю.Е. Алешиной; Е.Е. Сапоговой (**подчеркните правильный ответ**).
10. Техника, которая состоит в истолковании мыслей, чувств и поведения клиента на основе определенной теории, объяснение причинных связей – это интерпретация; кларификация; влиятельное обобщение; эмпатия; майевтика (**подчеркните правильный ответ**).
11. Техника в понимающей психотерапии, которая состоит в отображении переживаемого состояния: это интерпретация; кларификация; влиятельное обобщение; эмпатия; майевтика (**подчеркните правильный ответ**).
12. Синдром эмоционального выгорания впервые описан Маслоу, Фройденом, Соннеком, Ленгле, Франклом (**подчеркните правильный ответ**).
13. Хроническая усталость, снижение настроения при мысли о работе, расстройства сна, различные телесные недуги, усиление подверженности болезням – это симптом синдрома эмоционального выгорания, как эмоциональное истощение, депersonализация

/дегуманизация, переживание собственной несостоятельности, витальная нестабильность(**подчеркните правильный ответ**).

14. Вид супервизии, который реализуется руководителем для оценки соответствия специалиста профессиональным требованиям – это: контрольная (экспертная), образовательная (развивающая), консультативная (поддерживающая). (**подчеркните правильный ответ**).

15. Модель супервизии, целью которой являются изменения специфических образцов реагирования консультанта, чтобы он лучше помогал клиенту изменять поведение – это: психоаналитически ориентированная супервизия; гештальттерапевтически ориентированная супервизия; супервизия в бихевиоральной традиции; роджерсианская супервизия; экзистенциально-ориентированная супервизия (**подчеркните правильный ответ**).

Вариант 2.

1.Разработка теоретических основ и прикладных программ оказания психологической помощи психически и соматически здоровым людям в ситуациях, когда они сталкиваются со своими проблемами – задачи: психологической помощи; психологического консультирования; психотерапии; консультативной психологии (**подчеркните правильный ответ**).

2.Комплексное, вербальное и невербальное, воздействие на эмоции, суждения, самосознание человека при многих психических, нервных и психосоматических заболеваниях – это: психологическая помощь; психологическое консультирование; психотерапия; консультативная психология (**подчеркните правильный ответ**).

3. Содействие пациенту в изменении его отношения к социальному окружению и собственной личности – задача: клинически-ориентированной психотерапии, личностно-ориентированной психотерапии, клиент-центрированной психотерапии, рационально-эмотивной психотерапии (**подчеркните правильный ответ**).

4. Адекватная ориентация клиента по отношению к проблемной и консультативной ситуациям, соответствующее эмоциональное состояние и уровень интеллектуального развития, позволяющий выбрать варианты решения проблемной ситуации, то есть нахождение клиента в условных границах «нормы психического здоровья» предполагает, по В.Ю. Меновщикову, выбор такого вида психологической помощи как: психокоррекция; клинически-ориентированная психотерапия; психологическое консультирование; психотерапия; консультативная психология (**подчеркните правильный ответ**).

5. Внутренняя деятельность, направленная на преодоление критических жизненных ситуаций, по Ф.Е. Василюку – это: преодоление, целеобразование; переживание; самоопределение; мотивационная реконструкция (**подчеркните правильный ответ**).

6. Создать благоприятный климат консультирования, подходящий для самоисследования и распознавания факторов, мешающих росту личности; поощрять открытость клиента опыту, уверенность в себе, спонтанность - цель психоаналитического направления, адлерианского направления, бихевиорального направления, роджерсианского направления, рационально-эмотивной психотерапии (**подчеркните правильный ответ**).

7. Трансформировать цели жизни клиента; помочь ему сформировать социально значимые цели и скорректировать ошибочную мотивацию посредством обретения чувства равенства с другими людьми - цель психоаналитического направления, адлерианского направления, бихевиорального направления, роджерсианского направления, рационально-эмотивной психотерапии (**подчеркните правильный ответ**).

8. Ситуация, в которой субъект сталкивается с невозможностью реализации внутренних потребностей своей жизни (мотивов, стремлений, ценностей и пр. – это, по Ф.Е. Василюку: критическая жизненная ситуация, трудная жизненная ситуация, ситуация

фрустрации, стрессовая ситуация, кризисная ситуация (**подчеркните правильный ответ**).

9. 1) Знакомство с клиентом и начало беседы; 2) расспрос клиента, формулирование и проверка консультативных гипотез; 3) психокоррекционное воздействие; 4) завершение беседы. Здесь перечислены этапы модели консультативной беседы: В.В. Столина; А.и М. Айви; Гилланд с сотр.; Ю.Е. Алешиной; Ф.Е. Василюка (**подчеркните правильный ответ**).

10. Техника в понимающей психотерапии, которая состоит в отображении образа самой ситуации, включая действия клиента – это интерпретация; кларификация; майевтика; эмпатия; резюмирование содержания(**подчеркните правильный ответ**).

11. Техника в понимающей психотерапии, которая состоит в фокусировании внимания клиента не на его переживании, действиях или предметах, которые он описывает, а на внутренних аксиомах (убеждениях, предпосылках), которые субъективно определяют именно эти переживания, намерения или образы – это интерпретация; кларификация; майевтика; эмпатия (**подчеркните правильный ответ**).

12. Симптом витальной нестабильности добавлен в синдром эмоционального выгорания Маслач, Фройденбергером, Соннеком, Ленгле, Франклом (**подчеркните правильный ответ**).

13. Негативное и даже циничное отношение к коллегам, а то к людям, нуждающимся в помощи, появление чувства вины, избегание нагрузок и выбор автоматического «функционирования» - это такой симптом синдрома эмоционального выгорания по К. Маслач, как эмоциональное истощение, депersonализация /дегуманизация, переживание собственной несостоятельности, витальная нестабильность(**подчеркните правильный ответ**).

14. Вид супервизии, которая входит наряду с личной терапией в качестве обязательной части образовательной программы, для возможности получения сертификата – это контрольная (экспертная), образовательная (развивающая), консультативная (поддерживающая)(**подчеркните правильный ответ**).

15. Модель супервизии, в центре внимания которой стоят отношения переноса и контрпереноса психотерапевта и его пациента – это: психоаналитически ориентированная супервизия; гештальттерапевтически-ориентированная супервизия; супервизия в бихевиоральной традиции; роджерсианская супервизия; экзистенциально-ориентированная супервизия (**подчеркните правильный ответ**).

3.4. Другие виды оценочных средств.

1. Образец задания для групповой дискуссии:

Выразите свое мнение по поводу действий психологов, консультировавших А. Любича.

24 марта самолет компании Germanwings совершал рейс из Барселоны в Дюссельдорф. Самолет разбился в Альпах. В результате крушения погибли все находившиеся на борту 150 человек, в том числе шесть членов экипажа. По мнению следователей, Андреас Любич, оставшись один и закрывшись в кабине пилотов, преднамеренно начал снижение над Альпами, в результате чего самолет и врезался в гору. Представитель прокуратуры Марселя Брис Робэн заявил, что у следствия нет сомнений в том, что второй пилот Андреас Любич, находившийся за штурвалом «Аэробуса-320» в момент катастрофы, намеренно уничтожил самолет.

Germanwings и Lufthansa ранее заявляли, что 27-летний Любич прошел все проверки, необходимые для получения разрешения на полет.

Lufthansa также признала, что знала о том, что пилот страдал от тяжелой депрессии в 2009 году, когда проходил подготовку перед получением лицензии пилота.

По словам Бриса Робэна, некоторые доктора, занимавшиеся лечением Любича, считали, что он не может быть пилотом, но не сказали об этом его работодателям из-за существующих в Германии законов о врачебной тайне.

Брис Робэн сказал, что следствие изучит, можно ли квалифицировать пробел в знаниях о состоянии пилота врачей, с одной стороны, и его работодателей, с другой, как непредумышленное убийство.

По словам французского прокурора, Любич за месяц до катастрофы посетил семь врачей — одного терапевта, трех психологов и трех окулистов. У Любича были проблемы со зрением, и всего за неделю до катастрофы он сказал доктору, что спит всего по два часа в сутки и боится ослепнуть. Однако врачи не смогли найти причину ухудшающегося зрения, один врач предположил, что состояние пилота может быть результатом психоза. В ходе расследования катастрофы ранее выяснилось, что за несколько дней до аварии пилот искал в интернете информацию о способах совершения самоубийства. Также в его доме были обнаружены разорванные больничные листы.

2. Образец задания для групповой дискуссии:

Определение границ приемлемых профессиональных отношений

Хотя нам не часто приходится об этом думать, природа отношений между людьми часто определяется их рамками. Большинство нарушений этих границ имеет этическую подоплеку. Понимание ролевых ожиданий, ответственности сторон и границ отношений составляет важный аспект профессионализма клинического интервьюера. Подумайте над приведенными ниже примерами выхода за рамки профессиональных отношений. Обсудите серьезность каждого нарушения, предварительно отнеся их к одной из трех категорий: незначительное, серьезное, очень серьезное.

1. После окончания интервью вы с клиентом отправляетесь вместе в кафетерий, чтобы вместе выпить по чашечке кофе.
2. Вы просите клиента подвести вас к тому месту, где припаркована ваша машина.
3. Вы предлагаете клиенту как-нибудь вместе поужинать.
4. Вы принимаете предложение клиента вместе сходить на концерт.
5. Вы просите клиента (учителя математики о профессии) помочь вашим детям выполнить домашнее задание по алгебре.
6. Вы просите у клиента взаймы.
7. Вы обмениваетесь новостями о каком-нибудь общем знакомом.
8. Вы обсуждаете других клиентов.
9. Вы представляете себе секс с клиентом.
10. Вы даете клиенту немного денег, так как знаете, что ему нечего есть.
11. Вы приглашаете клиента в свою церковь, синагогу или мечеть.
12. Вы пользуетесь советом клиента и покупаете акции у рекомендованного им брокера.
13. Вы назначаете клиенту свидание.
14. Вы сообщаете данные клиента благотворительной организации.
15. Вы пишете рекомендательное письмо для трудоустройства клиента.
16. Вы просите клиента написать вам рекомендательное письмо для поступления на работу.

3.4.1. Темы рефератов по курсу «Основы консультативной психологии и психотерапии».

Тема 1: Культурно-историческая теория Л.С. Выготского как методологическая основа консультирования и психотерапии.

Литература.

- Венгер А.Л. Культуральный подход в психотерапии // Культурно-историческая психология. 2007. № 1. С. 32-38.
- Кубарев В.С. Психотерапия как метод гуманитарного познания сквозь призму методологии Л.С. Выготского // Консультативная психология и психотерапия. 2016. Том 24. № 4. С. 149–170. doi:10.17759/cpp.2016240408
- Психологи о значении культурно-исторической теории для психологического консультирования и психотерапии // Консультативная психология и психотерапия. 2016. Том 24. № 4. С. 171–181. doi:10.17759/cpp.2016240409
- Холмогорова А.Б., Зарецкий В.К. Может ли культурно-историческая концепция Л. С. Выготского помочь нам лучше понять, что мы делаем как психотерапевты? // Культурно-историческая психология. 2011. № 1. С. 108–118.

Тема 2: Диалог. Идеи М. Бахтина как методологическая основа консультирования и психотерапии. Диалогический подход в консультировании

Литература.

- Копьев А.Ф. Между свободой и необходимостью: к методологии краткосрочного психологического консультирования // Вопросы психологии. 1996. № 4. С. 44.
- Копьев А.Ф. Психологическое консультирование: опыт диалогической интерпретации // Вопросы психологии. 1990. № 3.
- Копьев А.Ф. Диалогический подход в консультировании и вопросы психологической клиники // Московский психотерапевтический журнал. 1992. № 1. 4.
- Копьев А.Ф. О диалогической природе психотерапевтического опыта // Культурно-историческая психология, 2007, № 1. С. 93-100.

Тема 3: Эмпатия как профессионально-важное качество консультанта.

Литература.

- Карягина Т.Д. Откуда в психотерапии эмпатия: К Роджерс, его психоаналитические предшественники и последователи // Консультативная психология и психотерапия. 2012. № 1. С. 8–33.
- Карягина Т.Д., Иванова А.В. Эмпатия как способность: структура и развитие в ходе обучения психологическому консультированию // Консультативная психология и психотерапия. 2013. № 4. С. 182–207.

Тема 4: Техники в понимающей психотерапии Ф.Е. Василюка.

Литература:

- Василюк. Ф.Е. Уровни построения переживания и методы психологической помощи // Вопросы психологии. 1988. № 5. С.27-37.
- Василюк. Ф.Е. Семиотика и техника эмпатии // Вопросы психологии. 2007. № 1. С.3-14.
- Василюк Ф.Е. Майевтика как базовый метод понимающей психотерапии // Вопросы психологии. 2008. № 5. С.31-43.
- Василюк Ф.Е. Кларификация как метод понимающей психотерапии // Вопросы психологии. 2010. № 5. С. 13 – 24.

Тема 5: Супервизия как средство профессионального развития психолога-консультанта.

Литература:

- Куинджи Т.В. Модель интонационно-голосового анализа в рамках супервизии на Телефонном Доверия // Консультативная психология и психотерапия. 2011. № 4. С. 25–39.

Лавринович Е.В., Молостова А.Н. Супервизия при подготовке ведущих психологических тренингов // Консультативная психология и психотерапия. 2011. № 4. С. 58–68.

Меновщиков В.Ю., Постников И.В. Супервизия на дистанции // Консультативная психология и психотерапия. 2011. № 4. С. 40–50.

Орлов А.Б., Орлова Н.А. Включенная супервизия как супервизия *par excellence* // Консультативная психология и психотерапия. 2011. № 4. С. 5–24.

Пышинска И.В. Заметки о дидактической супервизии // Консультативная психология и психотерапия. 2011. № 4. С. 51–57.

3.4.2. Эссе.

Напишите письменную работу в форме эссе (до 5 стр.), ориентируясь на следующие вопросы:

Как изменились Ваши представления о консультативной работе в процессе прохождения курса?

Что для Вас лично показалось наиболее важным (или интересным) в курсе?

Какие имеющиеся у Вас знания из других курсов вам кажутся наиболее важными и полезными для успешной консультативной работы?

Какие свои особенности (особенность) Вы считаете способствующими консультативной работе (или затрудняющими ее)?

Какие Вы видите противоречия между требованиями к консультанту и Вашими личными особенностями, какие видите пути преодоления этих противоречий?

Что, по Вашему мнению, является наиболее принципиальным в отличиях психологической помощи от других видов помощи?

Что для Вас наиболее трудно достижимо из требований к профессиональной позиции психолога-консультанта?

Б. Формы промежуточного контроля

3.5. Вопросы к экзамену по дисциплине.

1. Культурно-антропологические условия возникновения психотерапии и консультирования (Ф.Е. Василюк).
2. Психологическая помощь. Формы и виды психологической помощи, их определения и различия.
3. Определение консультативной психологии и ее задачи.
4. Психологическое консультирование. Критерии отличия психологического консультирования, психотерапии и других видов психологической помощи.
5. Источники развития консультативной психологии.
6. Теоретико-методологические основы психологической практики. Проблема психотехнической теории.
7. Цели психологического консультирования с точки зрения различных психотерапевтических школ.
8. Цели психологического консультирования в понимающей психотерапии Ф.Е. Василюка.
9. Принципы психологического консультирования.
10. Требования к консультанту.
11. Физические и организационные условия консультирования.
12. Этапы консультативной беседы (с точки зрения клиента).
13. Пятишаговая модель консультативной беседы А. Айви.
14. Модель консультативной беседы (Ю.Е. Алешина).
15. Эклектическая модель консультативной беседы Гилланд с сотр.

16. Базовые консультативные навыки (техники выслушивания).
17. Базовые консультативные навыки (техники воздействия).
18. Балансная ведомость И. Джаниса как технология ведения консультации по принятию решений.
19. Психотехнические единицы в понимающей психотерапии Ф.Е. Василюка.
20. Структура жалобы: локус жалобы, самодиагноз, проблема, запрос, сюжет.
21. Виды мотивационных ориентаций клиента (типичные установки клиентов).
22. Основные психологические синдромы поведения клиента во время первой встречи. Стратегии работы консультанта.
23. Консультирование тревожных клиентов.
24. Консультирование при реакциях стресса и фобиях.
25. Консультирование враждебно настроенных и агрессивных клиентов.
26. Особенности консультирования «немотивированных» клиентов.
27. Консультирование при переживании вины.
28. Консультирование клиентов с депрессией и суицидными намерениями.
29. Консультирование при переживании утраты.
30. Принципы дистанционных форм психологической помощи.
31. Принципы психологического СМИ-консультирования.
32. Специфика профессии психолога консультанта.
33. Обзор основных психотерапевтических школ и направлений.
34. Цели в основных психотерапевтических направлениях.
35. Основные положения психоаналитической терапии.
36. Основные положения психоаналитической психодиагностики. Анализ переноса и контрпереноса.
37. Стратегии психотерапевтической работы с разными типами личности (по Н. Мак-Вильямс).
38. Гештальттерапия Ф. Перлса. Основные положения, понятия.
39. Гештальттерапия Ф. Перлса. Основные процедуры.
40. Телесноориентированная терапия. Основные понятия учения В. Райха. Основные процедуры.
41. Общая характеристика поведенческой психотерапии. Основные теоретические положения. Цели и задачи терапии.
42. Основные технические приемы в поведенческой психотерапии. Метод систематической десенсибилизации. Социальное моделирование.
43. Тренинг ассертивности. Общая характеристика, основные технические приемы.
44. Когнитивно-бихевиоральное направление. Рационально-эмотивная терапия А.Эллиса. Виды иррациональных убеждений (по А. Эллису) и их коррекция.
45. Когнитивно-бихевиоральное направление. Общая характеристика когнитивной терапии А. Бека.
46. Поведенческие и когнитивные техники когнитивной психотерапии А. Бека.
47. Психологическая помощь в принятии решений. Теория принятия решения И. Джаниса и Манна. «Балансная ведомость».
48. Гуманистическое направление. Основные теоретические положения К. Роджерса. Цели гуманистической терапии.
49. Типичные стадии консультативного процесса (по К. Роджерсу).
50. Экзистенциально-гуманистическое направление. Основные положения экзистенциального анализа В. Франкла.
51. Основные методы логотерапии В. Франкла (парадоксальной интенции и дерефлексии) и показания для их применения.
52. Культурно-исторический подход в психотерапии.

53. Синдром эмоционального выгорания. Симптомы эмоционального выгорания, стадии синдрома эмоционального выгорания.
54. Профилактика синдрома эмоционального выгорания.
55. Механизмы профессионального развития психолога-консультанта.
56. Определение супервизии. Функции и виды супервизии.
57. Модели супервизии в разных школах и направлениях.
58. Условия и процесс супервизии.

3.6. Билеты по дисциплине.

Комплект билетов в двух экземплярах прилагается к ФОС учебной дисциплины и является его неотъемлемой частью.

Билет 1.

Модель консультативной беседы (Ю.Е. Алешина).
Гештальттерапия Ф. Перлса. Основные положения, понятия.

Билет 2.

Эклектическая модель консультативной беседы Гилланд с сотр.
Гештальттерапия Ф. Перлса. Основные процедуры.

Билет 3.

Базовые консультативные навыки (техники выслушивания).
Телесноориентированная терапия. Основные понятия учения В. Райха. Основные процедуры.

Билет 4.

Базовые консультативные навыки (техники воздействия).
Общая характеристика поведенческой психотерапии. Основные теоретические положения. Цели и задачи терапии.

Билет 5.

Балансная ведомость И. Джаниса как технология ведения консультации по принятию решений.
Основные технические приемы в поведенческой психотерапии. Метод систематической десенсибилизации. Социальное моделирование.

Билет 6.

Психотехнические единицы в понимающей психотерапии Ф.Е. Василюка.
Тренинг ассертивности. Общая характеристика, основные технические приемы.

Билет 7.

Структура жалобы: локус жалобы, самодиагноз, проблема, запрос, сюжет.
Когнитивно-бихевиоральное направление. Рационально-эмотивная терапия А.Эллиса.

Билет 8.

Виды мотивационных ориентаций клиента (типичные установки клиентов).
Виды иррациональных убеждений (по А. Эллису) и их коррекция.

Билет 9.

Основные психологические синдромы поведения клиента во время первой встречи.
Стратегии работы консультанта.

Билет 10.

Когнитивно-бихевиоральное направление. Общая характеристика когнитивной терапии А. Бека.

Консультирование тревожных клиентов.

Билет 11.

Поведенческие и когнитивные техники когнитивной психотерапии А. Бека.

Консультирование при реакциях стресса и фобиях.

Билет 12.

Консультирование враждебно настроенных и агрессивных клиентов.

Гуманистическое направление. Основные теоретические положения К. Роджерса. Цели гуманистической терапии.

Билет 13.

Особенности консультирования «немотивированных» клиентов.

Типичные стадии консультативного процесса (по К. Роджерсу).

Билет 14.

Консультирование при переживании вины.

Экзистенциально-гуманистическое направление. Основные положения экзистенциального анализа В. Франкла.

Билет 15.

Консультирование клиентов с депрессией и суицидными намерениями.

Основные методы логотерапии В. Франкла (парадоксальной интенции и дерефлексии) и показания для их применения.

Билет 16.

Консультирование при переживании утраты.

Культурно-исторический подход в психотерапии.

Билет 17.

Принципы дистанционных форм психологической помощи.

Синдром эмоционального выгорания. Симптомы эмоционального выгорания, стадии синдрома эмоционального выгорания.

Билет 18.

Принципы психологического СМИ-консультирования.

Специфика профессии психолога консультанта.

Билет 19.

Психологическая помощь. Формы и виды психологической помощи, их определения и различия.

Психологическая помощь в принятии решений. Теория принятия решения И. Джаниса и Манна. «Балансная ведомость».

Билет 20.

Определение консультативной психологии и ее задачи.

Механизмы профессионального развития психолога-консультанта.

Билет 21.

Психологическое консультирование. Критерии отличия психологического консультирования, психотерапии и других видов психологической помощи. Определение супервизии. Функции и виды супервизии.

Билет 22.

Цели психологического консультирования с точки зрения различных психотерапевтических школ. Профилактика синдрома эмоционального выгорания.

Билет 23.

Обзор основных психотерапевтических школ и направлений. Источники развития консультативной психологии.

Билет 24.

Теоретико-методологические основы психологической практики. Проблема психотехнической теории. Модели супервизии в разных школах и направлениях.

Билет 25.

Цели в основных психотерапевтических направлениях. Принципы психологического консультирования.

Билет 26.

Цели психологического консультирования в понимающей психотерапии Ф.Е. Василюка. Условия и процесс супервизии.

Билет 27.

Основные положения психоаналитической терапии. Требования к консультанту.

Билет 28.

Основные положения психоаналитической психодиагностики. Анализ переноса и контрпереноса. Физические и организационные условия консультирования.

Билет 29.

Этапы консультативной беседы (с точки зрения клиента). Стратегии психотерапевтической работы с разными типами личности (по Н. Мак-Вильямс).

Билет 30.

Культурно-антропологические условия возникновения психотерапии и консультирования (Ф.Е. Василюк). Пятишаговая модель консультативной беседы А. Айви.

3.7. Тесты *(при их наличии)*.

Не предусмотрен

3.8. Задания практического характера. Проведение консультативной беседы.

Цель задания: отработка навыков ведения консультативной беседы. Задание: проведите во внеаудиторное время консультативную беседу со своими знакомыми с использованием

модели консультации по принятию решения А.Айви и технологии «балансная ведомость» И. Джаниса. Опишите результаты.

3.9. Другие ОС, предназначенные для проведения промежуточного контроля (портфолио и др.).

При проведении текущей аттестации могут быть использованы и другие оценочные средства, включаемые в ФОС по усмотрению преподавателя.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

- оценка «отлично» выставляется в случаях, когда студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует высокий уровень сформированности необходимых компетенций;
- оценка «хорошо» выставляется в случаях, когда студент владеет материалом на хорошем уровне, но не отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует повышенный уровень сформированности необходимых компетенций;
- оценка «удовлетворительно» выставляется в случаях, когда студент владеет терминологическим аппаратом, основными знаниями, умениями и навыками, но не полностью раскрывает поставленные вопросы, не отвечает на дополнительные вопросы, не способен применять знания к анализу практики, демонстрирует пороговый уровень сформированности необходимых компетенций;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется в случаях, когда студент не владеет материалом, не раскрывает содержания поставленных вопросов, демонстрирует уровень сформированности необходимых компетенций ниже порогового.