

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНЫХ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

УТВЕРЖДАЮ

И. о. директора института
социальных технологий

 С. А. Шулубина

" 29 " 01 20 21 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Б1.В.ДВ.07.03 «Практика межличностного общения (адаптационная)»

Автор:

Губарев Андрей Николаевич,
кандидат психологических наук,
доцент кафедры СиГН


подпись

29.01.21
дата

И. о. заведующего кафедрой СиГН:

Пустовойт Галина Анатольевна,
кандидат исторических наук,
доцент


подпись

29.01.21.
дата

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

– способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

– способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1).

№	Модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	<i>Первый модуль. Межличностное общение</i>	ОК-5, ПК-1	Устный опрос, тест
2.	<i>Второй модуль. Межличностная коммуникация</i>	ПК-1	Устный опрос, реферат
3.	<i>Третий модуль. Межличностные отношения</i>	ПК-1	Устный опрос, ролевая игра

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание уровня оценивания сформированности компетенции

Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется на основании критериев модульно-рейтинговой системы.

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Компетенции не сформированы	менее 50%
Пороговый уровень	50-65%
Повышенный уровень	65-85%
Высокий уровень	85-100%

Заочная форма обучения

Формирование компетенций оценивается в процессе оценки устных и письменных опросов, рефератов, докладов, дискуссий, тестирования, вопросов к зачету.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

А. Формы текущего контроля

3.1. Примерные задания для письменной работы:

1. Что такое коммуникативная компетентность человека?
2. Используя профессиограмму своей специальности, расскажите о роли и месте общения в структуре деятельности.
3. Опишите построение схем общения с точки зрения позиций: родитель, взрослый, ребенок (Э. Берн).
4. Дайте психологическую характеристику людей с визуальной, аудиальной, кинестетической ведущей репрезентативной системой.
5. В чем заключается суггестивность речи? Приведите примеры формул суггестивного внушения для саморегуляции в кризисной ситуации.
6. Какие сенсорные каналы влияют на эффективность взаимодействия?
7. Перечислите виды ограничений, накладываемых на деловые контакты.
8. Назовите виды, сущность и содержание барьеров общения.
9. Почему в процессе взаимодействия возникает неконгруэнтность?
10. В чем заключается конфликтоустойчивость человека?

3.2. Примерные темы для эссе:

1. Мои сильные и слабые стороны в общении.
2. Роль этики в моей будущей профессии.
4. Разрушительное поведение в моей жизни.
5. Обучение конструктивному общению с детства.

Другие виды оценочных средств.

Устный опрос проводится на лекционных и семинарских занятиях с целью контроля понимания студентами изучаемого материала и способности применить полученные знания для объяснения того или иного явления. Устный опрос осуществляется по вопросам, выносимым на самостоятельную подготовку студентов к семинарским занятиям, и служит для обобщения изучаемого материала. Устный опрос в ходе семинарских занятий позволяет оценить способность и готовность к применению знаний по психологии.

Письменный опрос в форме самостоятельной работы осуществляется студентами во внеурочное время на основании заранее выданного задания.

Решение заданий в тестовой форме проводится в течение всего периода изучения дисциплины. Преподаватель называет студентам разделы (темы, вопросы), по которым будет проводиться тестирование. Для решения заданий в тестовой форме отводится время, соответствующее количеству тестовых заданий. До окончания теста студент может просмотреть свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы. При прохождении тестирования не разрешается пользоваться конспектами лекций, учебниками и иными материалами.

Дискуссии проводятся в виде обсуждения заданной темы, вопроса. От студентов требуется проявить логичность в изложении материала, представить аргументацию, ответить на вопросы участников дискуссии.

Эссе – это краткое, свободное прозаическое сочинение, рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и не претендует на исчерпывающую трактовку предмета. Эссе предполагает субъективно окрашенное мнение о чем-либо. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ проблемы и выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Эссе начинается с введения – сути и обоснования выбора темы. В основной части излагается проблема. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных и позиций по этому вопросу. В заключении эссе дается обобщение и приводятся аргументированные выводы по теме.

3. 3. Пример ролевой игры:

Ролевая игра «Индеец Джо»

Цель игры: продемонстрировать методы психологического воздействия на людей, развить навыки аргументации.

Сценарий ролевой игры:

Каждому студенту предлагается математическая задача, в которой есть некоторые логические сложности: «Индеец Джо купил лошадь за шесть долларов, на следующий день продал ее за семь долларов. Занял один доллар у соседа и купил лошадь за восемь долларов, после чего продал ее за девять долларов. Вопрос: каков доход индейца Джо?»

Каждый участник самостоятельно пытается решить задачу. По истечении трех минут ведущий предлагает участникам вслух сообщить свой ответ и степень уверенности в ответе, выраженную в процентах. Например: «Мой ответ – один доллар, и я уверен в этом на сто процентов, или: «Мой ответ три доллара, но я уверен в этом только на пятьдесят процентов».

Надо доказать всей группе свое решение методом положительных ответов Сократа. Ход решения проблемы отслеживается минимальными шагами, которые формулируются как вопрос. Например, «Согласны ли вы с тем, что по условию задачи у индейца Джо начальный капитал составлял шесть долларов?». Задача доказывающего не просто изложить ход своих рассуждений, а на каждом шаге достичь понимания и согласия других студентов. Соглашаясь с каждым шагом доказательства, оппоненты постепенно приходят вместе с доказывающим к тем же выводам.

Каждый новый шаг он должен начинать словами: «Согласны ли вы с тем, что...». Если кто-то из членов группы не согласится с выступающим, доказывающий должен вернуться несколько назад, но не спорить и не критиковать несогласного.

В процессе доказательства у некоторых участников могут изменяться ответы. Эти изменения фиксируются ведущим.

Пример:

– Согласны ли вы с тем, что индеец Джо вложил шесть долларов, а в конечном итоге получил девять долларов?

– Нет, не согласен. Один доллар ему пришлось отдать, потому что он его занимал. И вообще я не понимаю...

– Простите, что я не совсем удачно сформулировал вопрос. Согласны ли вы рассмотреть каждую отдельную операцию индейца Джо?

– Согласен.

– Согласны ли вы с тем, что в первой операции он истратил шесть долларов?

– Согласен (и т. д.).

Вопросами для обсуждения являются следующие:

1. Как чувствуют себя те, кто выступал с доказательством своего решения?
2. Какие чувства у остальных участников?
3. Как в целом группа оценивает полезность и применимость данного инструмента?
4. Какие выводы вы сделали из этого упражнения?
5. Что именно было причиной успеха (или, напротив, неудачи)?

Как правило, сразу ни одному из участников не удастся доказать свою точку зрения всем членам группы. Часто остаются несогласные с чужим ответом, даже если в процессе доказательства у них не было возражений.

Эта игра очень демонстрирует все плюсы и минусы данного метода аргументации: те участники, у которых не было своего решения, испытывают облегчение, получив его, те же, у кого было подготовлено собственное решение, остаются неудовлетворенными, так как они так и не поняли, в чем была ошибка их решения.

3.4. Примеры теста:

Вариант 1

1. Как называется нормативно одобряемый образец поведения, ожидаемый окружающими от каждого, кто занимает данную социальную позицию?

- а) транзакция
- б) ролевые ожидания
- в) социальная роль
- г) психологический контакт.

2. Что относится к основным качествам манипулятора?

- а) недоверие к себе и другим
- б) лживость
- в) примитивность чувств
- г) все ответы верны.

3. Что из перечисленного характеризуют *речь*?

- а) средство хранения и передачи познавательного и социального опыта многих поколений;
- б) система исторически сложившихся словесных знаков как средство общения;
- в) общение, направленное на передачу мыслей, выражение чувств и воли посредством языка;
- г) психологическая деятельность, которая проявляется как процесс общения с помощью слов.

4. Что из перечисленного характеризуют язык?

- а) средство хранения и передачи познавательного и социального опыта многих поколений;
- б) система исторически сложившихся словесных знаков как средство общения;
- в) общение, направленное на передачу мыслей, выражение чувств и воли посредством языка;
- г) психологическая деятельность, которая проявляется как процесс общения с помощью слов.

5. Выберите верное утверждение:

- а) речь – это воплощение и проявление бессознательных влечений человека, его инстинкту;
- б) сознание и речь существуют параллельно и независимо друг от друга, соединяясь лишь в момент высказывания;
- в) язык – внешняя материальная оболочка мысли, своеобразный сосуд, в который как бы наполняется готовая мысль;
- г) речь – это процесс общения посредством языка, процесс взаимного воздействия общающихся людей.

6. Закончите предложение, восполнив пропуски:

Комплексное вербальное и невербальное воздействие на эмоции, суждения, самосознание человека при многих психических и психосоматических заболеваниях – это реализация ... функции общения.

- а) прагматической
- б) управленческой
- в) терапевтической.

7. Выберите то, что относится к особенности невербального общения:

- а) его проявление обусловлено импульсами нашего подсознания;
- б) отсутствие возможности подделать эти импульсы;
- в) все ответы верны;
- г) его проявлениям доверяют больше, чем вербальному каналу общения.

8. Кто является автором мысли о том, что человек обладает свойствами магнита, и гипнофеномены вызываются магнетическим «флюидом»?

- а) Рубинштейн С. Л.
- б) Месмер Ф.
- в) Перлз Ф.
- г) Фрейд З.
- д) Шарко Ж.-М.

9. Какой ученый внес значительный вклад в развитие психологии общения, суггестологии и гипноза?

- а) Ананьев Б. Г.
- б) Бехтерев В. М.
- в) Леонтьев Д. Н.
- г) Токарский А. А.
- д) Ярошевский М. Г.

10. Какое понятие не относится к визуальному типу?

- а) смотреть
- б) прояснить
- в) чувствовать

г) перспектива.

11. Закончите предложение, восполнив пропуски:

Когда регламентированы и содержание и средства общения, а вместо знания личности собеседника обходятся знанием его социальной роли – это ... общение.

- а) светское
- б) ролевое
- в) деловое
- г) примитивное.

12. Закончите предложение, восполнив пропуски:

Общение, направленное на извлечение выгоды от собеседника с использованием разных приемов (лесть, запугивание, «пускание пыли в глаза», обман, демонстрация доброты) – это ... общение.

- а) деловое
- б) манипулятивное
- в) светское
- г) формально-ролевое.

13. Выберите утверждение, в котором лучше всего описано понятие комплексной эквивалентности:

- а) Два и более поведенческих актов тождественны по комплексу признаков;
- б) Два утверждения связаны таким образом, что обозначают одно и то же;
- в) Два утверждения связаны таким образом, что, по мнению говорящего, означают одно и то же;
- г) Взаимозаменяемость двух утверждений в пределах некоего контекста.

14. Что такое конгруэнтность?

- а) адекватность поведения ситуации;
- б) совпадение репрезентативных систем терапевта и клиента;
- в) совпадение самовосприятия и внешней оценки;
- г) состояние целостности, когда все части личности действуют вместе, преследуя одну цель.

15. В чем суть метода наложения?

- а) множественное якорение;
- б) предикативный синтез;
- в) построение репрезентативной карты личности;
- г) интеграция способов восприятия мира.

16. Онтогенез – это:

- а) относительно замкнутый цикл развития, имеющий свою структуру и динамику;
- б) развитие психики от рождения до конца жизни человека;
- в) постепенное изменение различных форм органического мира в процессе эволюции;
- г) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями.

17. Возраст – это:

- а) относительно замкнутый цикл развития, имеющий свою структуру и динамику;
- б) развитие психики от рождения до конца жизни человека;
- в) постепенное изменение различных форм органического мира в процессе эволюции;
- г) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями.

18. Юноши стремятся:

- а) подчеркнуть свою индивидуальность, непохожесть на других;
- б) ограничить число контактов с окружающими;
- в) к конфликтам с друзьями;
- г) к конфликтам с родителями.

Вариант 2.

1. Общение, при котором учитываются индивидуальные особенности личности, но для интереса дела:

- а) деловое
- б) примитивное
- в) духовное.

2. Процесс, который называется общением:

- а) множественные, непосредственные контакты незнакомых людей, а также коммуникация, опосредованная различными видами массовой информации;
- б) сложный процесс взаимодействия между людьми, заключающийся в обмене информацией, а также в восприятии и понимании партнерами друг друга;
- в) авторитарная, директивная форма воздействия на партнера по общению с целью достижения контроля над его поведением и внутренними установками, принуждения к определенным действиям или решениям.

3. Процесс общения заключается в:

- а) приобретении навыков для ведения бизнеса;
- б) налаживании связей между различными регионами;
- в) налаживании контактов между отдельно взятыми людьми.

4. Определите, какие бывают стороны общения:

- а) коммуникативные
- б) компромиссные
- в) комментирующие.

5. Зона общения с большой аудиторией на расстоянии более 3,6 м:

- а) межличностное расстояние
- б) социальная зона
- в) общественная зона.

6. Содержание общения:

- а) информация, содержащая намек;
- б) информация, переходящая от одного человека к другому;
- в) информация, известная только одному человеку.

7. Речь, требующая адекватного доказательства и логического рассуждения:

- а) информационная
- б) развлекательная
- в) убеждающая.

8. Определите форму, при которой осуществляется деловое общение:

- а) переговоры
- б) видеоконференция
- в) брифинг.

9. Определите форму, при которой осуществляется деловое общение:

- а) оперативка
- б) видеоконференция
- в) совещания.

10. Универсальная знаковая система, возникшая естественным образом и используемая для общения людей, выражения их мыслей, чувств и волеизъявления, называется:

- а) искусственным языком
- б) естественным языком
- в) коммуникацией.

11. Культурное речевое действие диалогового характера, направленное на субъект или объект как на партнера коммуникации с целью сообщения информации о себе, о другом или оценки кого-либо или чего-либо:

- а) речевая коммуникация
- б) чуждая коммуникативная среда
- в) стилевой барьер.

12. Что свойственно манипуляторному стилю общения:

- а) предполагает ясность внутренних приоритетов;
- б) вид психологического воздействия, используемый для достижения одностороннего результата;
- в) используется духовно зрелыми речевыми партнерами.

13. Прimitивное общение – это общение, при котором оценивают объект с точки зрения пользы или отсутствия таковой:

- а) да
- б) нет
- в) отчасти.

14. Что из предложенного является обязательным признаком любых форм общения:

- а) постановка цели
- б) речь
- в) передача информации.

15. Прimitивное общение – это общение, при котором определены социальные роли – «учитель – школьник»:

- а) нет
- б) да
- в) отчасти.

16. Абсолютно формальное общение, при котором говорят то, что положено говорить в подобной ситуации, называется:

- а) примитивным
- б) светским
- в) манипулятивным.

17. Речевая тактика, при которой неблагоприятную информацию подкрепляют словами, что «так бывает», называется:

- а) неожиданностью
- б) примером

в) обобщением.

18. Что является самой главной целью общения:

- а) общение ради общения
- б) достижение профессиональных успехов
- в) соблюдение правил этикета.

19. Что является особенностью невербального общения:

- а) отсутствие возможности подделать эти импульсы;
- б) его проявление обусловлено импульсами нашего подсознания;
- в) оба ответа правильны.

20. Включает в себя все виды речевой деятельности участников общения: говорение, слушание, письмо, чтение – ... компонент коммуникации:

- а) речевой
- б) процессуальный
- в) знаковый.

21. Что относится к неречевому общению:

- а) взгляд
- б) телефонный разговор
- в) чтение стихотворения вслух.

22. Стилистический барьер общения возникает:

- а) из-за неприязни или недоверия к коммуникатору;
- б) из-за несоответствия стиля речи и ситуации общения;
- в) из-за непонятной или неправильной логики рассуждений.

23. Невербальной коммуникацией называется:

- а) включение в речь пауз, других вкраплений, например, покашливание, плача, смеха, наконец, сам темп речи;
- б) восприятие, понимание и оценка людьми социальных объектов;
- в) сторона общения, состоящая в обмене информацией между индивидами без помощи речевых и языковых средств, представленных в какой-либо знаковой форме.

24. Речевая тактика, выражение своего несогласия, с тем чтобы понять позицию оппонента, называется:

- а) неожиданностью
- б) провокацией
- в) Сократовским методом ответа.

25. Общение, при котором определены социальные роли – «учитель – школьник»:

- а) деловое общение
- б) примитивное общение
- в) формально-ролевое общение.

26. Включает в себя содержание и смысл, определенным образом оформленные (тип, жанр, стиль речи) – такой компонент коммуникации:

- а) знаковый
- б) текстовый
- в) процессуальный.

27. Недостижение инициатором общения коммуникативной цели, прагматических устремлений, отсутствие взаимодействия, взаимопонимания и согласия между участниками общения:

- а) коммуникативная неудача
- б) чуждая коммуникативная среда
- в) стилевой барьер.

28. Как называются препятствия в общении, которые проявляются у партнеров в непонимании высказываний, требований, предъявляемых друг другу:

- а) эмоциональные барьеры
- б) культурные барьеры
- в) смысловые барьеры.

29. Назовите уровень, на котором осуществляется общение, когда один из партнеров подавляет другого:

- а) примитивный
- б) деловой
- в) манипулятивный.

30. Какой из стилей общения позволяет одному участнику главенствовать и принимать все решения:

- а) либеральный
- б) авторитарный.

Б. Формы промежуточного контроля

3.5. Вопросы к зачету по дисциплине

1. Понятие «межличностное общение», характеристики межличностного общения.
2. Уровни общения и их характеристики.
3. Функции общения.
4. Структурный анализ общения.
5. Теории межличностного общения.
6. Роль межличностного общения в развитии личности.
7. Развитие общения в онтогенезе.
8. Понятие «межличностная коммуникация».
9. Аксиомы межличностной коммуникации.
10. Особенности вербальной коммуникации.
11. Функции невербальной коммуникации.
12. Структура межличностного взаимодействия.
13. Ритуальное поведение в межличностном взаимодействии.
14. Феномен личного влияния.
15. Лидерство. Виды лидерства.
16. Типы личного влияния.
17. Стратегии и тактики влияния и манипулирования.
18. Понятие «социальная перцепция». Стереотипы и ошибки восприятия.
19. Основы и закономерности понимания. Каузальная атрибуция.
20. Межличностные отношения.
21. Типы отношений. Формальные и неформальные межличностные отношения.
22. Понятие, критерии и уровни успешности общения.
23. Общительность, контактность, коммуникативная компетентность.

24. Стили общения.
25. Трудности общения.
26. Дефекты общения.
27. Особенности коммуникативного процесса у лиц с ограниченными возможностями здоровья.
28. Жестовая речь глухих. Дактильная азбука.
29. Особенности невербальной коммуникации слепых и слабовидящих. Шрифт Л. Брайля.
30. Особенности общения и взаимодействия с лицами, имеющими дефекты речи (шепелявость, картавость, ринолалия, брадилалия, дислалия, дизартрия, заикание, алалия).

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

На основании модульно-рейтинговой системы студенты получают оценку «зачтено», если рейтинг по итогам семестра составляет 50 % и выше.

Оценка «зачтено» выставляется в случае, когда студент свободно владеет всем материалом, отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует повышенный уровень сформированности необходимых компетенций.

Оценка «не зачтено» выставляется в случае, когда студент не владеет материалом, не раскрывает содержание поставленных вопросов, демонстрирует уровень сформированности компетенций ниже порогового.

Критерии оценки результатов устного опроса

100 баллов – глубокое знание программного материала, ответы логичны, аргументированы и грамотны, сделаны обоснованные выводы, даны ответы на дополнительные вопросы.

70 баллов – глубокое знание программного материала, ответы логичны, аргументированы и грамотны, сделаны обоснованные выводы, даны ответы на дополнительные вопросы, но допущены погрешности.

50 баллов – достаточное, но не глубокое знание программного материала, не допущено грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, требуются уточняющие вопросы преподавателя.

10 баллов – недостаточное знание программного материала, не допущено грубых ошибок или противоречий, отсутствует аргументированность и последовательность в изложении, грубые ошибки, неправильный ответ или его отсутствие.

Критерии оценки результатов письменного опроса

100 баллов – вопросы раскрыты полностью, точно обозначены основные понятия и характеристики.

70 баллов – вопросы раскрыты, но нет полного описания всех необходимых элементов.

50 баллов – вопросы раскрыты неполно, есть грубые ошибки, но некоторое понимание раскрываемых понятий.

10 баллов – ответы на вопросы отсутствуют или даны неверно.

Критерии оценки результатов тестирования

100 баллов – 90-100 % правильных ответов.

70 баллов – 75-89 % правильных ответов;

50 баллов – 60-74 % правильных ответов;

10 баллов – 59 % и меньше правильных ответов.

Критерии оценки реферата

100 баллов – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

70 баллов – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты: имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

50 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

10 баллов – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена не самостоятельно.

Критерии оценки доклада

100 баллов – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями к его оформлению; доклад имеет четкую структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объеме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала.

70 баллов – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; доклад имеет четкую структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала.

50 баллов – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; доклад имеет четкую структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала.

10 баллов – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований к его написанию; есть погрешности в

техническом оформлении; в целом доклад имеет четкую структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст доклада представляет собой не переработанный текст другого автора (авторов).

Критерии оценки участия в дискуссии

100 баллов – ясно изложена суть обсуждаемой темы, соблюдена логика изложения материала, представлена аргументация, даны ответы на вопросы участников дискуссии.

70 баллов – ясно изложена суть обсуждаемой темы, соблюдена логика изложения материала, не представлена аргументация, даны неверные ответы на вопросы участников дискуссии.

50 баллов – ясно изложена суть обсуждаемой темы, не хватает логики в изложении материала, не представлена аргументация, даны неверные ответы на вопросы участников дискуссии.

10 баллов – плохо понята суть обсуждаемой темы, нет логичности и аргументированности в репликах.

Критерии оценки эссе

100 баллов – Четко сформулирована позиция автора в начале эссе. Поставлены ключевые проблемы. Позиция автора подкреплена аргументами в основной части эссе. Выявлены причинно-следственные связи. В заключении ясно формулируются выводы. Эссе четко структурировано и логично выстроено.

70 баллов – Четко сформулирована позиция автора в начале эссе. Поставлены ключевые проблемы. Позиция автора недостаточно подкреплена аргументами в основной части эссе. Имеются ошибки в выявлении причинно-следственных связей. В заключении сформулированы выводы. Эссе не имеет ясной структуры и логики.

50 баллов – Сформулирована позиция автора в начале эссе. Обнаруживается неполное понимание проблемы. Позиция автора недостаточно подкреплена аргументами в основной части эссе. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. В заключении имеются выводы. Эссе не имеет ясной структуры и логики.