

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНЫХ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

УТВЕРЖДАЮ

Директор института социальных
технологий

 С.А.Шулубина

" 18 " 12 2020 г.

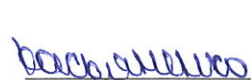
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Б1.В.ДВ.07.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С
ОВЗ

Автор:

Касьяненко Анна Александровна,
Ст.преподаватель

 24.11.20
подпись дата

И.о. заведующего кафедрой СиГН:

Пустовойт Галина Анатольевна,
кандидат исторических наук,
доцент

 24.11.20
подпись дата

г. Магадан 2020 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Психологическое сопровождение детей с ОВЗ» способствует формированию следующих компетенций:

профессиональные (ПК):

- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);
- способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);
- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

№	Модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Теория психологического сопровождения детей с ОВЗ.	ПК-1, ПК-9, ПК-11, ПК-12	Устный опрос
2	Концепция дизонтогенеза.	ПК-1, ПК-9, ПК-11, ПК-12	Устный опрос
3	Особенности развития и воспитания детей с ОВЗ.	ПК-1, ПК-9, ПК-11, ПК-12	Устный опрос
4	Зарубежный опыт психолого-педагогической и коррекционной работы с детьми различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-1, ПК-9, ПК-11, ПК-12	Устный опрос

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание уровня оценивания сформированности компетенции

Критерии оценки ответов при проведении опроса

5 баллов – полные, логические ответы на поставленные вопросы, выводы, обобщения, ответы на уточняющие вопросы преподавателя, владение психологической терминологией терминологией.

4 балла – ответы на поставленные вопросы полные, но не сделаны выводы, обобщения, не даны ответы на уточняющие вопросы преподавателя.

1-3 балла – ответы на поставленные вопросы неполные, допущены ошибки, нет выводов, обобщений.

Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется на основании критериев модульно-рейтинговой системы в последнем семестре изучения дисциплины.

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Компетенции не сформированы	менее 50%
Пороговый уровень	50-65%
Повышенный уровень	65-85%
Высокий уровень	85-100%

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

А. Формы текущего контроля

В обязательном порядке в ФОС дисциплины включаются виды контроля, предусмотренные учебным планом и отраженные в рабочей программе дисциплины.

3.1. Контрольные работы.

Не предусмотрены

Б. Формы промежуточного контроля

3.2. Вопросы к зачету по дисциплине.

1. Терминологический аппарат дисциплины («дефект», «аномалия развития», «дети с нарушениями в психофизическом развитии», «дети с особыми образовательными потребностями», «реабилитация», «коррекция», «компенсация», «интеграция», «инклюзия», «психологическое сопровождение»).
2. Двойственная роль дефекта в формировании и развитии личности ребенка.
3. Л.С. Выготский о психологической природе детской дефективности и теория социальной компенсации
4. Классификация детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Причины возникновения психофизических нарушений у детей.
6. Концепция психического дизонтогеза.
7. Проблема раннего выявления нарушений психофизического развития.
8. Психодиагностика детей с ОВЗ.
9. Олигофренопедагогика. Формы умственной отсталости.
10. Характеристика детей с задержкой психического развития.
11. Классификация ЗПР.

12. Особенности развития, воспитания и обучения детей с нарушениями интеллектуального развития.
13. Категории детей с разной степенью нарушения слуха.
14. Причины нарушений слуховой функции. Взаимосвязь речи и слуха в развитии ребенка.
15. Психологическое сопровождение детей с нарушением слуха.
16. Роль зрительного анализатора в психическом развитии ребенка.
17. Влияние нарушений зрения на формирование личности.
18. Психологическая классификация речевых нарушений.
19. Нарушения речи и их коррекция при сенсорной и интеллектуальной недостаточности.
20. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
21. Детский церебральный паралич и его основные причины.
22. Основные направления работы по формированию двигательных функций, звукопроизношения, развитию познавательной деятельности у детей с ДЦП.
23. Особенности воспитания и обучения детей со сложными нарушениями.
24. Детский аутизм. Причины аутизма.
25. Характеристика детей с аутизмом. Возможности их развития, образования и социализации.
26. Психологическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
27. Социальная и педагогическая интеграция. Социальная адаптация детей с ОВЗ.
28. Взаимодействие специалистов и семьи в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
29. Семья как фактор компенсации ОВЗ.
30. Система специального образования в России.
31. Эволюция отношения к лицам, имеющим отклонения в развитии. На пути к интеграции.
32. Принципы концепции интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
33. Современный этап развития системы специального образования: от дифференциации к интеграции.
34. Инклюзивное образование: реалии и перспективы.
35. Основные тенденции развития инклюзивного образования за рубежом.

3.3. Билеты по дисциплине.

Комплект билетов в двух экземплярах прилагается к ФОС учебной дисциплины и является его неотъемлемой частью.

3.4. Тесты (при их наличии).

3.5. Задания практического характера.

3.6. Другие ОС, предназначенные для проведения промежуточного контроля (портфолио и др.).

При проведении текущей аттестации могут быть использованы и другие оценочные средства, включаемые в ФОС по усмотрению преподавателя.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

- Минимальные требования к оценке «зачтено» включают в себя владение терминологическим аппаратом, основными знаниями, умениями и навыками. При этом студент может не полностью раскрывать поставленные вопросы, не отвечать на дополнительные вопросы, не применить знания к анализу практики, продемонстрировать пороговый уровень сформированности необходимых компетенций;
- Оценка «незачтено» выставляется в случаях, когда студент не владеет материалом, не раскрывает содержания поставленных вопросов, демонстрирует уровень сформированности необходимых компетенций ниже порогового.