

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНЫХ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора Института
социальных технологий

 С.А. Шулубина

" 1 " декабря 2020 г.

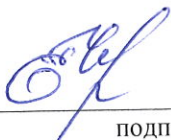
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Б1.В.ДВ.06.03 Основы здорового образа жизни лиц с ОВЗ (адаптационная)
(наименование дисциплины)

Авторы:

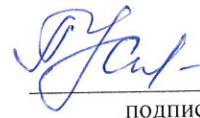
Чарина Елена Вячеславовна,
кандидат психологических наук,
доцент кафедры СиГН СВГУ


подпись

27.11.20
дата

И.о.зав. кафедрой СиГН:

Пустовойт Галина Анатольевна,
кандидат исторических наук,
доцент


подпись

27.11.20
дата

г. Магадан 2020 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

- способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1).

№	Модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Подходы к пониманию здоровья и здорового образа жизни.	ПК-1	Устный опрос, тест
2.	Медико-гигиенические и психолого-педагогические аспекты здорового образа жизни лиц с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-1	Устный опрос, тест
3.	Роль и формы участия различных социальных институтов в формировании ЗОЖ у лиц с ОВЗ.	ПК-1	Устный опрос, тест
4.	Формирование здорового образа жизни у лиц с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-1	Устный опрос, тест

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание уровня оценивания сформированности компетенции

Критерии оценки ответов при проведении устного опроса на семинарских занятиях

Семинар зачтен: даны достаточно полные, логические ответы на поставленные вопросы, сделаны общие выводы, проведены обобщения, студент показал владение психологической терминологией.

Семинар не зачтен: ответы на поставленные вопросы неполные, допущены существенные ошибки, отсутствуют обобщения, выводы, конкретизация и доказательность, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента, либо ответ на вопрос полностью отсутствует.

Критерии оценивания знаний учащихся с использованием тестовых материалов

Итоговая оценка по тесту зависит от количества вопросов теста в модуле и итоговом тестировании.

Критерии выставления оценок за тест:

Оценка «отлично» – 85-100% правильных ответов;

Оценка «хорошо» – 65-85% правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» – 50-65% правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» – менее 50% правильных ответов.

Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется на основании итогового теста и ответов на вопросы на практических занятиях.

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Компетенции не сформированы	менее 50%
Пороговый уровень	50-65%
Повышенный уровень	65-85%
Высокий уровень	85-100%

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Образцы тестов

Пример тестовых материалов.

1. Выберите верное определение здоровья:

- а) Здоровье – это динамическое равновесие организма и его функций с окружающей средой.
- б) Здоровье – это способность к полноценному выполнению основных социальных функций, участие в социальной деятельности и общественно полезном труде.
- в) Здоровье – это состояние человека, которому свойственно не только отсутствие болезней или физических дефектов, но и полное физическое, душевное и социальное благополучие.

2. Выберите из списка критерии, соответствующие биологическому виду здоровья:

- а) адекватное восприятие себя;
- б) функциональная зрелость;
- в) оптимизм;
- г) ответственность перед другими.

3. Какому виду здоровья дано определение?

Текущее состояние функциональных возможностей органов и систем организма; совершенство саморегуляции в организме, гармония физиологических процессов; способность противостоять внешним и внутренним отрицательным факторам, болезням и повреждениям; максимальная адаптация к окружающей среде.

4. Какой из видов влияния соматической сферы на психику человека считается благоприятным:

- а) патогенное;
- б) саногенное.

5. Здоровый образ жизни – это:

- а) лечебно-оздоровительный комплекс мероприятий;
- б) индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья;
- в) перечень мероприятий, направленных на укрепление и сохранение здоровья.

6. Наиболее важным элементом здорового образа жизни является:

- а) рациональное питание;
- б) личная и общественная гигиена;
- в) двигательный режим.

8. Что не относится к здоровому образу жизни:

- а) продолжительный отдых;
- б) правильное питание;
- в) физические нагрузки.

7. Дети с ОВЗ – это:

а) дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания;

б) дети, которые имеют различного рода отклонения (психические и физические), обуславливающие нарушения естественного хода их общего развития, в связи, с чем они не всегда могут вести полноценный образ жизни;

в) дети с различными отклонениями в психофизическом развитии: сенсорными, интеллектуальными, речевыми, двигательными и др.

8. Адаптированная образовательная программа – это:

а) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их регионального развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

б) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

в) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

9. Основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ, является:

а) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка;

б) выбор самого ребенка;

в) письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка.

3.2 Другие виды оценочных средств.

Устный опрос проводится на семинарских занятиях для проверки понимания студентами изученного материала. Устный опрос проводится исходя из вопросов, к семинарским занятиям, служит для обобщения изучаемого материала и способности применить его к анализу психической реальности.

3.3 Вопросы к зачету по дисциплине

Зачет проводится в виде итогового тестирования, к которому допускается студент по итогам опроса (собеседования) на семинарских занятиях.

К зачету допускаются студенты, посетившие все семинарские занятия и/или представившие самостоятельно подготовленные конспекты по темам занятий в случае их пропуска, и прошедшие по ним собеседование.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

- оценка «зачтено» выставляется в случаях, когда студент как минимум владеет терминологическим аппаратом, основными знаниями, умениями и навыками, раскрывает поставленные вопросы, отвечает на дополнительные вопросы, способен применять знания к анализу практики, демонстрирует пороговый уровень сформированности необходимых компетенций;
- оценка «незачтено» выставляется в случаях, когда студент не владеет материалом, не раскрывает содержания поставленных вопросов, демонстрирует уровень сформированности необходимых компетенций ниже порогового.