

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНЫХ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

УТВЕРЖДАЮ

Директор института социальных
технологий

 С.А.Шулубина

" 18 " 12 2020 г.

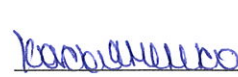
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Б1.В.ДВ.06.01 Психология лиц с нарушением опорно-двигательного
аппарата.

Автор:

Касьяненко Анна Александровна,
Ст.преподаватель кафедры СиГН:

 24.4.20
подпись дата

И.о.заведующего кафедрой СиГН:

Пустовойт Галина Анатольевна,
кандидат исторических наук,
доцент

 24.4.20
подпись дата

г. Магадан 2020 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Психология лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата» способствует формированию следующих компетенций:

профессиональные (ПК):

- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);
- способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11).

№	Модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Теоретические основы психологии детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	ПК-9, ПК-11	Устный опрос, тест
2	Психология детей с нарушениями функций	ПК-9, ПК-11	Устный опрос, тест
3	Содержание и организация психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	ПК-9, ПК-11	Устный опрос, тест

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание уровня оценивания сформированности компетенции

Критерии оценки ответов при проведении устного опроса

5 баллов – полные, логические ответы на поставленные вопросы, выводы, обобщения, ответы на уточняющие вопросы преподавателя, владение психологической терминологией терминологией.

4 балла – ответы на поставленные вопросы полные, но не сделаны выводы, обобщения, не даны ответы на уточняющие вопросы преподавателя.

1-3 балла – ответы на поставленные вопросы неполные, допущены ошибки, нет выводов, обобщений.

Критерии оценивания знаний учащихся с использованием тестовых материалов

Тест состоит из 10 вопросов. Совокупное количество баллов теста - 10 баллов. Один правильный ответ –1 балл.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из пяти вопросов. Время выполнения работы: 7-10 мин. Оценка «отлично» – 5 правильных ответов; Оценка «хорошо» – 4 правильных ответов; Оценка «удовлетворительно» – 3 правильных ответов; Оценка «неудовлетворительно» – 2 правильных ответов. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из десяти вопросов. Время выполнения работы: 10-15 мин. Оценка «отлично» – 10 правильных ответов; Оценка «хорошо» – 9-7 правильных ответов; Оценка «удовлетворительно» – 6-5 правильных ответов; Оценка «неудовлетворительно» – менее 5 правильных ответов. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из пятнадцати заданий. Время выполнения работы: 15-20 мин. Оценка «отлично» – 15-14 правильных ответов; Оценка «хорошо» – 13-10 правильных ответов; Оценка «удовлетворительно» – 9-7 правильных ответов; Оценка «неудовлетворительно» – менее 6 правильных ответов.

Критерии оценки при проведении зачета, экзамена

См. п. 4.

Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется на основании критериев модульно-рейтинговой системы в последнем семестре изучения дисциплины.

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Компетенции не сформированы	менее 50%
Пороговый уровень	50-65%
Повышенный уровень	65-85%
Высокий уровень	85-100%

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

А. Формы текущего контроля

В обязательном порядке в ФОС дисциплины включаются виды контроля, предусмотренные учебным планом и отраженные в рабочей программе дисциплины.

3.1. Контрольные работы.

Не предусмотрены

3.2. Лабораторные работы.

не предусмотрены

3.3. Образцы тестов (при их наличии).

не предусмотрены

3.4. Другие виды оценочных средств.
нет

Б. Формы промежуточного контроля

3.5. Вопросы к зачету по дисциплине.

1. Перечислите задачи психологии детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
2. Как менялось отношения к детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата в историческом аспекте.3
3. Каковы основные синдромы аномалий развития моторной сферы при нарушении подкоркового уровня?
4. Каковы основные синдромы аномалий развития моторной сферы при нарушении кортикального уровня
5. Каковы особенности психики у детей, страдающих заболеваниями мышц
6. Какие основные нарушения речи могут быть у детей разного возраста?
7. Перечислите основные пренатальные факторы возникновения ДЦП
8. Перечислите основные перенатальные и постнатальные факторы возникновения ДЦП
9. Каковы основные проявления спастической диплегии?
10. Каковы основные проявления двойной гемиплегии ?
11. В чем различия гиперкинетической, атонически-астенической и гемипаретической форм ДЦП?
12. В чем проявляются особенности сенсорной сферы детей с ДЦП
13. Перечислите возможные речевые нарушения у детей с ДЦП
14. Особенности речевых нарушений у ребенка с ДЦП в раннем возрасте
15. В чем специфика интеллекта у детей с ДЦП ?
16. Выделите особенности формирования личности у детей с ДЦП
17. Охарактеризуйте взаимоотношения в семьях, где есть инвалиды
18. В чем особенности психодиагностики детей с ДЦП ?
19. Каковы основные проблемы реабилитации и обучения детей с ДЦП ?
20. Организация психологического сопровождения детей с ДЦП за рубежом

3.6. Билеты по дисциплине.

Не предусмотрены.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

- Минимальные требования к оценке «зачтено» включают в себя владение терминологическим аппаратом, основными знаниями, умениями и навыками. При этом студент может не полностью раскрывать поставленные вопросы, не отвечать на дополнительные вопросы, не применить знания к анализу практики, продемонстрировать пороговый уровень сформированности необходимых компетенций;

- Оценка «незачтено» выставляется в случаях, когда студент не владеет материалом, не раскрывает содержания поставленных вопросов, демонстрирует уровень сформированности необходимых компетенций ниже порогового.