

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНЫХ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора Института
социальных технологий

 С.А. Шулубина

" 1 " ноября 2020 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Б1.В.ДВ.04.03 Профориентация лиц с ОВЗ (адаптационная)

(наименование дисциплины)

Авторы:

Чарина Елена Вячеславовна,
кандидат психологических наук,
доцент кафедры СиГН СВГУ


подпись

27.11.20
дата

И.о.зав. кафедрой СиГН:

Пустовойт Галина Анатольевна,
кандидат исторических наук,
доцент


подпись

27.11.2020
дата

г. Магадан 2020 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

- способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1).

№	Модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Понятие профессионального самоопределения. Основы профориентационной работы..	ПК-1	Устный опрос, тест
2.	Специфика профессионального самоопределения и профориентации у лиц с ОВЗ.	ПК-1	Устный опрос, тест
3.	Взаимосвязь социальных институтов в процессе профессиональной ориентации лиц с ОВЗ.	ПК-1	Устный опрос, тест

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание уровня оценивания сформированности компетенции

Критерии оценки ответов при проведении устного опроса на семинарских занятиях

Семинар зачтен: даны достаточно полные, логические ответы на поставленные вопросы, сделаны общие выводы, проведены обобщения, студент показал владение психологической терминологией.

Семинар не зачтен: ответы на поставленные вопросы неполные, допущены существенные ошибки, отсутствуют обобщения, выводы, конкретизация и доказательность, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента, либо ответ на вопрос полностью отсутствует.

Критерии оценивания знаний учащихся с использованием тестовых материалов

Итоговая оценка по тесту зависит от количества вопросов теста в модуле и итоговом тестировании.

Критерии выставления оценок за тест:

Оценка «отлично» – 85-100% правильных ответов;

Оценка «хорошо» – 65-85% правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» – 50-65% правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» – менее 50% правильных ответов.

Критерии оценок всех видов оценочных средств

Формирование компетенций оценивается в ходе устного опроса на семинарских занятиях по темам модулей, проведения теста.

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Компетенции не сформированы	менее 50%
Пороговый уровень	50-65%
Повышенный уровень	65-85%
Высокий уровень	85-100%

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Образцы тестов

Пример тестовых материалов.

1. Четыре основные стадии профессионализации человека:

- выбор вида деятельности, освоение профессии, поиск работы, совершенствование профессиональных качеств;
- поиск и выбор профессии, освоение профессии, социальная и профессиональная адаптация, выполнение профессиональной деятельности;
 - ознакомление со существующими профессиями, обучение профессии, профессиональное развитие, завершение профессиональной деятельности.

2. Установите соответствие и дайте недостающее определение:

Статус идентичности	Содержание
Неопределенная профессиональная идентичность	человек имеет сформированные представления о своем профессиональном будущем, но они не являются результатом самостоятельного выбора
Навязанная профессиональная идентичность	
Мораторий (кризис выбора) профессиональной идентичности	выбор жизненного пути не сделан, четкие представления о карьере отсутствуют, но человек даже и не ставит перед собой такую задачу
Сформированная профессиональная идентичность	человек осознает проблему выбора профессии и находится в процессе ее решения, но наиболее подходящий вариант еще не определен

3. Что не является типичной ошибкой при выборе профессии?

- незнание мира профессий
- незнание зарплаты
- незнание себя
- незнание правил выбора профессии

4. Профориентация – это...

- процесс оказания психологической помощи в виде совета, в ходе которого осуществляется профориентация.

б. система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в осознанном выборе профессии, наиболее соответствующей его индивидуальным возможностям.

с. система мероприятий, позволяющая выявить людей, которые по своим индивидуальным личностным качествам наиболее пригодны к обучению и дальнейшей профессиональной деятельности по определенной специальности.

5. В каком из жизненных периодов формируется профессиональное самоопределение, как основное новообразование?

- а. младший школьный возраст;
- б. подростковый возраст;
- с. ранняя юность;
- д. зрелый возраст.

6. Данные фазы профессионального развития «оптант, адепт, адаптант, интернал, мастер, авторитет и наставник» принадлежат классификации:

- а. Д. Сьюпера;
- б. Е.А.Климова;
- с. С. Фукуямы;
- д. Н.С. Пряжникова.

7. Что из перечисленного не является основным направлением профориентационной работы?

- а. профконсультация;
- б. профессиональное просвещение;
- с. профотбор,
- д. профпатология.

8. Назовите главную особенность профориентации инвалидов:

- а. поздний возраст начала профориентации,
- б. наличие большого количества противопоказанных факторов трудовой деятельности, сужающее поле выбора профессий по интересам;
- с. сложности проведения профессиональной диагностики.

9. Впишите недостающий этап профориентации лиц с ОВЗ:

Подготовительный -..... – коррекционный (формирующий) – адаптационный.

10. Какому понятию дань определение?

Характеризуется совокупностью психических и психофизиологических особенностей человека, необходимых и достаточных для достижения им, при наличии специальных знаний, умений, навыков, общественно приемлемой эффективности в той или иной профессии.

11. Что не является видом профессиональной пригодности?

- а. абсолютная профпригодность;
- б. относительная профпригодность;
- с. универсальная профпригодность.

3.2 Другие виды оценочных средств.

Устный опрос проводится на семинарских занятиях для проверки понимания студентами изученного материала. Устный опрос проводится исходя из вопросов, к семинарским занятиям, служит для обобщения изучаемого материала и способности применить его к анализу психической реальности.

3.3 Вопросы к зачету по дисциплине

Зачет проводится в виде итогового тестирования, к которому допускается студент по итогам опроса (собеседования) на семинарских занятиях.

К зачету допускаются студенты, посетившие все семинарские занятия и/или представившие самостоятельно подготовленные конспекты по темам занятий в случае их пропуска, и прошедшие по ним собеседование.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

- оценка «зачтено» выставляется в случаях, когда студент как минимум владеет терминологическим аппаратом, основными знаниями, умениями и навыками, раскрывает поставленные вопросы, отвечает на дополнительные вопросы, способен применять знания к анализу практики, демонстрирует пороговый уровень сформированности необходимых компетенций;
- оценка «незачтено» выставляется в случаях, когда студент не владеет материалом, не раскрывает содержания поставленных вопросов, демонстрирует уровень сформированности необходимых компетенций ниже порогового.