

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНЫХ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

УТВЕРЖДАЮ

Директор института социальных
технологий

 С.А.Шулубина

" 15 " 12 2020 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Б1.В.ДВ.04.01 Психологическое развитие при асинхрониях с
преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения..

Автор:

Касьяненко Анна Александровна,
Ст.преподаватель кафедры СиГН

 
подпись дата

И.о.заведующего кафедрой СиГН:

Пустовойт Галина Анатольевна,
кандидат исторических наук,
доцент

 
подпись дата

г. Магадан 2020 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Психология детей и подростков с задержкой психического развития» способствует формированию следующих компетенций:

профессиональные (ПК):

- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психо-моторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуация в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);
- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);
- способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11).

№	Модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Клинико-психологические проблемы РДА.	ПК-5, ПК-9, ПК-11	Устный опрос
2	Особенности психического развития при РДА.	ПК-5, ПК-9, ПК-11	Устный опрос
3	Психодиагностика детей с РДА.	ПК-5, ПК-9, ПК-11	Устный опрос
4	Психологическая помощь детям с РДА.	ПК-5, ПК-9, ПК-11	Устный опрос

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание уровня оценивания сформированности компетенции

Критерии оценки ответов при проведении устного опроса

5 баллов – полные, логические ответы на поставленные вопросы, выводы, обобщения, ответы на уточняющие вопросы преподавателя, владение психологической терминологией терминологией.

4 балла – ответы на поставленные вопросы полные, но не сделаны выводы, обобщения, не даны ответы на уточняющие вопросы преподавателя.

1-3 балла – ответы на поставленные вопросы неполные, допущены ошибки, нет выводов, обобщений.

Критерии оценки при проведении зачета, экзамена

См. п. 4.

Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется на основании критериев модульно-рейтинговой системы в последнем семестре изучения дисциплины.

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Компетенции не сформированы	менее 50%
Пороговый уровень	50-65%
Повышенный уровень	65-85%
Высокий уровень	85-100%

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

А. Формы текущего контроля

В обязательном порядке в ФОС дисциплины включаются виды контроля, предусмотренные учебным планом и отраженные в рабочей программе дисциплины.

3.1. Контрольные работы.

Не предусмотрены

3.2. Лабораторные работы.

не предусмотрены

3.3. Образцы тестов (при их наличии).

не предусмотрены

3.4. Другие виды оценочных средств.

нет

Б. Формы промежуточного контроля**3.5. Вопросы к зачету по дисциплине.**

1. Раскройте понятие «ранний детский аутизм».
2. Причины возникновения синдрома РДА.
3. Мышление детей с РДА.
4. Воображение детей с РДА.
5. Память детей с РДА.
6. Внимание детей с РДА.
7. Ощущения детей с РДА.

8. Эмоциональная сфера детей с РДА.
9. Игровая деятельность детей с РДА.
10. Особенности формирования коммуникативной деятельности у детей с РДА.
11. Коррекция познавательной деятельности детей с РДА (внимания, памяти, мышления, речи).
12. Особенности диагностики интеллекта у детей с РДА.
13. Диагностика познавательной сферы детей с РДА.
14. Особенности коррекционных мероприятий детей с РДА.
15. Требования к составлению коррекционно-развивающей работы для детей с РДА, компоненты программы.
16. Планирование психологом коррекционно-развивающей работы с детьми с РДА.

3.6. Билеты по дисциплине.

Не предусмотрены.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

- Минимальные требования к оценке «зачтено» включают в себя владение терминологическим аппаратом, основными знаниями, умениями и навыками. При этом студент может не полностью раскрывать поставленные вопросы, не отвечать на дополнительные вопросы, не применить знания к анализу практики, продемонстрировать пороговый уровень сформированности необходимых компетенций;
- Оценка «незачтено» выставляется в случаях, когда студент не владеет материалом, не раскрывает содержания поставленных вопросов, демонстрирует уровень сформированности необходимых компетенций ниже порогового.