

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНЫХ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

УТВЕРЖДАЮ

и.о. директора института
социальных технологий

 С.А. Шулубина

" 25 " декабря 2020 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Б1.В.ДВ.03.02 Инклюзивное и интегрированное образование
для детей с ОВЗ (адаптационная)

Автор:

Склеинис Виктор Александрович,
кандидат психологических наук,
доцент кафедры СиГН СВГУ

 25.12.20
подпись дата

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Пустовойт Галина Анатольевна,
кандидат исторических наук, доцент

 25.12.20
подпись дата

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Инклюзивное и интегрированное образование для детей с ОВЗ» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 «Психология»: ПК-11; ПК-12.

профессиональные (ПК)

- способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);
- способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

№	Модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Методологические основы инклюзивного образования лиц с ОВЗ.	ПК-11; ПК-12	Устный опрос, Тест, дискуссия
2	Инклюзивное образование в России и за рубежом.	ПК-11; ПК-12	Устный опрос, Тест, дискуссия
3	Современные подходы, условия и модели инклюзивного образования.	ПК-11; ПК-12	Устный опрос, Тест, дискуссия

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание уровня оценивания сформированности компетенции

Формирование компетенций происходит в процессе выполнения тестовых заданий, письменных работ, устных ответов на практических занятиях по модулям дисциплины.

Критерии оценки тестового задания в рамках текущего контроля знаний

50% (и более) верных ответов, данных на вопросы теста, позволяют считать сформированным пороговый (и выше порогового) уровень компетенций. Студент получает 5 (10) баллов.

Критерии оценки сообщений по вопросам семинарского занятия

Критерии рейтинговой оценки устного ответа:

1 балл - «очень слабо». (Присутствовал на занятии, слушал, смотрел, записывал

под диктовку преподавателя и товарищей, переписывал с доски и т.д. Пришел с невыполненным домашним заданием.) Обученность в этом случае - около 1% ($1^2 = 1$). Присутствие на занятии является первым очень важным требованием: т.к. некоторые учащиеся и студенты прогуливают занятия и в результате этого даже не имеют представления о том, а что же делалось и говорилось в это время в аудитории, не знакомы с информацией, озвученной в их отсутствие.

2 балла - «слабо». (Отличает какой-либо процесс, объект и т.д. от их аналогов только тогда, когда ему их предъявляют в готовом виде. «Скачал» работу из Интернета и т.д.) Обученность - от 2 до 4% ($2^2 = 4$).

3 балла - «посредственно». (Запомнил большую часть текста, правил, определений, формулировок, законов и т.д., но объяснить ничего не может (механическое запоминание.) Обученность в этом случае - от 5 до 9% ($3^2 = 9$).

4 балла - «удовлетворительно». (Демонстрирует полное воспроизведение изученных правил, законов, формулировок, математических и иных формул и т.д., однако затрудняется что-либо объяснить.) Обученность - от 10 до 16% ($4^2 = 16$).

5 баллов - «недостаточно хорошо». (Объясняет отдельные положения усвоенной теории, иногда выполняет такие мыслительные операции, как анализ и синтез.) Обученность - от 17 до 25% ($5^2 = 25$).

6 баллов - «хорошо». (Отвечает на большинство вопросов по содержанию теории, демонстрируя осознанность усвоенных теоретических знаний, проявляя способность к самостоятельным выводам и т.д.) Обученность - от 26 до 36% ($6^2 = 36$).

7 баллов - «очень хорошо». (Четко и логично излагает теоретический материал, свободно владеет понятиями и терминологией, способен к обобщению изложенной теории, хорошо видит связь теории с практикой, умеет применить ее в простейших случаях.) Обученность - от 37 до 49% ($7^2 = 49$).

8 баллов - «отлично». (Демонстрирует полное понимание сути изученной теории, легко применяет ее на практике, не особенно задумываясь при этом. Выполняет почти все практические задания, иногда допуская незначительные ошибки, которые сам же и исправляет.) Обученность - от 50 до 64% ($8^2 = 64$).

9 баллов - «великолепно». (Легко выполняет практические задания на уровне «переноса», свободно оперируя усвоенной теорией в практической деятельности.) Обученность - от 65 до 81% ($9^2 = 81$).

10 баллов - «прекрасно». (Оригинально, нестандартно применяет полученные знания на практике, самостоятельно вырабатывая новые умения на базе полученных ранее знаний и сформированных умений и навыков.) Обученность - от 82 до 100% ($10^2 = 100$).

Критерии оценки опорного конспекта

При оценке конспектов лекций преподаватель учитывает следующие моменты:

1. Полнота изложения материала - 2 балла;
2. аккуратность - 2 балла;
3. оформление - 1 балл.

Максимальная оценка - 5 баллов

При проверке письменной работы преподавателем оцениваются:

- Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.
- Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).

- Использование как учебной, так и периодической литературы.
- Культура письменного изложения материала.
- Культура оформления материалов работы.

Критерии оценки творческого задания

За одно задание – 5 баллов:

- письменная часть сообщения по теме творческого задания (2 балла);
- устное сообщение (презентация), участие в дискуссии по этой теме (3 балла).

Критерии оценки тестового задания в рамках промежуточного контроля знаний

50% (и более) верных ответов, данных на вопросы теста по каждому из 3 модулей, позволяют считать сформированным пороговый (и выше порогового) уровень компетенций. Студент получает 15 (30) баллов.

Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется на основании критериев модульно-рейтинговой системы в последнем семестре изучения дисциплины.

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Компетенции не сформированы	менее 50%
Пороговый уровень	50-65%
Повышенный уровень	65-85%
Высокий уровень	85-100%

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

А. Формы текущего контроля

3.1. Образцы тестов.

1. Гуманитарная образовательная парадигма определяет ядром инклюзивного образования
Выберите один ответ:
 а. Обучаемого, усваивающего фрагменты социального опыта
 б. Учащегося, не имеющего ограничений в здоровье, усваивающего моральные нормы и принципы
 в. Человека, учащего и воспитывающего себя
2. Внедрение инклюзивного образования в учреждении предполагает активное вовлечение в процесс:
 Выберите один ответ:
 а. Родителей учащихся
 б. Администрации образовательного учреждения
 в. Всех перечисленных лиц
 г. Учителей образовательного учреждения
 д. Учащихся
3. Сколько разделов в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)?
 Выберите один ответ:

- а. Четыре
 - б. Шесть
 - в. Пять
4. К какой категории детей, в соответствии с законодательством РФ, относятся дети, для обучения которых необходимо создавать специальные условия
Выберите один ответ:
- а. дети с отклонениями в развитии
 - б. аномальные дети
 - в. дети с ограниченными возможностями здоровья
5. При каких условиях, в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», возможен перевод на обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам?
Выберите один ответ:
- а. в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)
 - б. в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии при согласии родителей
 - в. в случае неликвидированной в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования
6. Статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья устанавливается:
Выберите один ответ:
- а. психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК)
 - б. психолого-медико-педагогическим консилиумом образовательной организации (ПМПк ОО)
 - в. медико-социальной экспертизой (МСЭ)
7. Специальные образовательные условия включают:
Выберите один ответ:
- а. наличие адаптированных общеобразовательных программ
 - б. адекватную среду жизнедеятельности
 - в. формы коммуникации
8. Стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья применительно к каждой категории лиц с ограниченными возможностями отражает требования...
Выберите один ответ:
- а. к коррекционно-развивающей работе
 - б. к трудовой и начальной профессиональной подготовке
 - в. к оборудованию, применяемому в бытовых условиях жизни учащихся
9. Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:
Выберите один ответ:
- а. свобода выбора
 - б. право жить среди равных
 - в. свобода в передвижении
10. К методам педагогического изучения детей с ОВЗ и инвалидностью не относится:
Выберите один ответ:
- а. энцефалография
 - б. анализ работ
 - в. беседа
 - г. педагогическое наблюдение
11. Принцип выбора родителей как принцип инклюзивного обучения:
Выберите один ответ:

- а. означает, что родители могут сами выбирать, чему и как учить их детей с ОВЗ
 - б. означает, что родителям предоставлено право выбора для своих детей с ОВЗ места, способа и языка обучения
 - в. означает право родителей выбирать учителя и программу обучения
- 12. Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:**
Выберите один ответ:
- а. С учетом возрастных особенностей
 - б. На принципе оберегания
 - в. На основе сотрудничества и эмпатии
- 13. Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу...**
Выберите один ответ:
- а. ранней педагогической помощи
 - б. педагогического оптимизма
 - в. дифференцированного подхода
 - г. индивидуального подхода
- 14. Для детей с задержкой психического развития характерны...**
Выберите один ответ:
- а. задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи
 - б. двигательные расстройства
 - в. предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении
 - г. незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности
- 15. К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:**
Выберите один ответ:
- а. реабилитацию детей с отклонениями в поведении
 - б. диагностико-консультативную деятельность
 - в. лечение заболеваний ребёнка
- 16. Восстановление психофизических возможностей детей раннего возраста называется:**
Выберите один ответ:
- а. коррекция
 - б. компенсация
 - в. адаптация
 - г. реабилитация
- 17. К причинам, вызывающим нарушения слуха не относятся...**
Выберите один ответ:
- а. вредности, действующие на плод во время беременности матери
 - б. наследственные факторы
 - в. социально-психологические факторы
 - г. механические травмы
- 18. Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире у детей с детским церебральным параличом обусловлен...**
Выберите один или несколько ответов:
- а. эмоционально-волевыми нарушениями
 - б. вынужденной изоляцией ребёнка в связи с затруднениями в передвижении
 - в. сенсорными нарушениями
- 19. Процесс и результат предоставления человеку с ограниченными возможностями прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах жизни наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии – это:**
Выберите один ответ:

- а. интеграция
 - б. дифференциация
 - в. адаптация
 - г. сегрегация
- 20. Рекомендуются предельная наполняемость для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе имеющих тяжелые нарушения речи**
Выберите один ответ:
- а. 6
 - б. 25
 - в. 12
- 21. Численность учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов и инвалидов по дополнительным общеразвивающим программам в учебной группе устанавливается до**
Выберите один ответ:
- а. 12 человек
 - б. 15 человек
 - в. 20 человек
- 22. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению, в целях доступности получения дополнительного образования организации, осуществляющие образовательную деятельность, обеспечивают:**
Выберите один или несколько ответов:
- а. обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы)
 - б. присутствие ассистента, оказывающего учащемуся необходимую помощь
 - в. размещение в доступных для учащихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий
 - г. адаптацию официальных сайтов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG)
 - д. обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации
 - е. локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м
- 23. Что не позволяет сделать индивидуальный учебный план?**
Выберите один ответ:
- а. определить содержание и формы психолого-педагогического сопровождения
 - б. определить особые сроки и способы освоения учебных предметов, включенных в учебный план общеобразовательного учреждения
 - в. определить особые сроки и способы прохождения процедур промежуточной и итоговой аттестации

3.2 Другие виды оценочных средств.

Устный опрос проводится на лекционных и семинарских занятиях на предмет понимания студентами изученного материала и способности применить полученные знания для объяснения того или иного явления. Устный опрос проводится исходя из вопросов, выносимых на самостоятельную подготовку студентов к семинарским занятиям (см. п. 6.1. рабочей программы дисциплины), служит для обобщения изучаемого материала и способности применить его к анализу психической реальности.

Ситуационные задачи направлены на формирование у студентов способности к принятию решений в ситуации работы с детьми с ОВЗ:

Задача 1.

В образовательную организацию поступил студент, имеющий церебральный паралич и передвигающийся на коляске. Умственные способности и саморегуляция сохранены. Наблюдаются недостатки произносительной стороны речи. Администрация учебного заведения предлагает коллективу принять решение об отчислении такого ребенка. Причинами отказа в получении образовательных услуг становится отсутствие специальных условий (нет пандусов).

Как Вы проголосуете? Аргументируйте свой ответ.

Задача 2.

Преподаватель замечает, что в группе сложились нездоровые отношения между нормально развивающимися студентами и студентом с ОВЗ. Родители студента с ОВЗ также неоднократно высказывали педагогу свои опасения по поводу проблем коммуникации. Что должен предпринять преподаватель в данной ситуации?

Задача 3.

В детском коллективе образовательной организации совместно обучаются дети с нормальным и нарушенным развитием. Из 18 детей трое имеют ОВЗ. Один ребенок с ОВЗ систематически оказывается инициатором конфликтных ситуаций в детском коллективе. Это вызывает негативную реакцию со стороны родителей. Что должен сделать педагог, чтобы формировать толерантное отношение к детям с ОВЗ в детском и взрослом коллективе?

Б. Формы промежуточного контроля

3.3. Вопросы к зачету по дисциплине.

1. Становление интеграционных процессов за рубежом и в России
2. Нормативно правовые документы в области социальной и образовательной интеграции людей с ОВЗ. Раскройте их сущность.
3. Интегративные модели образования.
4. Факторы, влияющие на развитие интеграционных процессов в образовании.
5. Принципы инклюзивного образования. Какова роль ПМПК в инклюзивном образовании
6. Раскройте образовательные технологии, реализуемые в инклюзивном образовании. Проблемы в организации инклюзивного обучения в нашей стране.
7. Условия успешной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях.
9. Интеграция и инклюзия в образовании.
10. Психологическая готовность учащегося к инклюзивному обучению: внутренние и внешние факторы
11. Обеспечение инклюзивного обучения лиц с ОВЗ квалифицированными педагогическими кадрами
13. Мониторинг результатов специального (коррекционного) обучения лиц с ОВЗ в вузе
14. Организация учебного процесса с учащимися с ОВЗ в системе инклюзивного образования
15. Инклюзивное обучение студентов с нарушениями слуха
16. Инклюзивное обучение студентов с нарушениями зрения
17. Инклюзивное обучение студентов с задержкой психического развития
18. Инклюзивное обучение умственно-отсталых студентов
19. Инклюзивное обучение студентов с тяжелыми нарушениями речи
20. Реализация индивидуального и дифференцированного подходов в обучении
21. Работа с родителями в процессе реализации интегрированного обучения

студентов.

22. Взаимодействие специалистов, вовлеченных в процесс интегрированного обучения студентов с ОВЗ.
23. Социальная интеграция посредством организации совместных мероприятий для обычных учащихся и студентов с ОВЗ
23. Цели и задачи, содержание профориентационной работы с лицами с ОВЗ.
24. Основные трудности социальной адаптации, интеграции и трудоустройства лиц с нарушениями речи после вуза.
25. Проблемы отношения общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья
26. Инвалидность и ограниченные возможности здоровья.
27. Дистанционное и домашнее обучение студентов с ОВЗ.
28. Концепция личностно-ориентированного подхода к процессу социальной реабилитации и профессиональной ориентации.
29. Нормативные и законодательные документы о правах лиц с ОВЗ.
30. Социально-психологические аспекты взаимоотношений лиц с ОВЗ и общества.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

- оценка «зачтено» выставляется в случаях, когда студент свободно или на хорошем уровне владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует высокий или достаточный уровень сформированности необходимых компетенций. «Зачтено» выставляется также в случаях, когда студент владеет терминологическим аппаратом, основными знаниями, умениями и навыками, но не полностью раскрывает поставленные вопросы, не отвечает на дополнительные вопросы, не всегда способен применять знания к анализу практики, демонстрирует пороговый уровень сформированности необходимых компетенций;
- оценка «незачтено» выставляется в случаях, когда студент не владеет материалом, не раскрывает содержания поставленных вопросов, демонстрирует уровень сформированности необходимых компетенций ниже порогового.