

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНЫХ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

УТВЕРЖДАЮ

Директор института социальных
технологий

 С.А.Шулубина

" 18 " 12 2020 г.

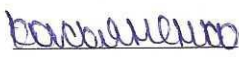
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Б1.В.ДВ.03.01 Психология детей и подростков с задержкой
психического развития.

Автор:

Касьяненко Анна Александровна,
Ст.преподаватель кафедры СиГН

 24.11.20
подпись дата

И.о.заведующего кафедрой СиГН:

Пустовойт Галина Анатольевна,
кандидат исторических наук,
доцент

 24.11.20
подпись дата

г. Магадан 2020 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Психология детей и подростков с задержкой психического развития» способствует формированию следующих компетенций:

профессиональные (ПК):

- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психо-моторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуация в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);
- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);
- способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11).

№	Модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Теоретические и методологические основы психологии детей и подростков с задержкой психического развития.	ПК-5, ПК-9, ПК-11	Устный опрос
2	Клинико-психологическая характеристика детей и подростков с ЗПР.	ПК-5, ПК-9, ПК-11	Устный опрос
3	Возрастная динамика развития детей с ЗПР.	ПК-5, ПК-9, ПК-11	Устный опрос
4	Психодиагностика детей и подростков с ЗПР.	ПК-5, ПК-9, ПК-11	Устный опрос
5	Коррекционные методы и психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с ЗПР.	ПК-5, ПК-9, ПК-11	Устный опрос

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание уровня оценивания сформированности компетенции

Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется на основании критериев модульно-рейтинговой системы в последнем семестре изучения дисциплины.

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Компетенции не сформированы	менее 50%
Пороговый уровень	50-65%
Повышенный уровень	65-85%
Высокий уровень	85-100%

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

А. Формы текущего контроля

В обязательном порядке в ФОС дисциплины включаются виды контроля, предусмотренные учебным планом и отраженные в рабочей программе дисциплины.

3.1. Контрольные работы.

Не предусмотрены

3.2. Лабораторные работы.

не предусмотрены

3.3. Образцы тестов (при их наличии).

не предусмотрены

3.4. Другие виды оценочных средств. нет

Б. Формы промежуточного контроля

3.5. Вопросы к зачету по дисциплине.

1. Исследование особенностей игровой деятельности детей с ЗПР.
2. Исследование психологической готовности к школе учащихся младших классов с ЗПР.
3. Мышление детей с ЗПР.
4. Воображение детей с ЗПР.
5. Память детей с ЗПР.
6. Внимание детей с ЗПР.
7. Возрастные и индивидуальные особенности восприятия детей с ЗПР.
8. Восприятие цвета, формы, величины, расположения предметов в пространстве детей с ЗПР.
9. Ощущения детей с ЗПР.

10. Эмоциональные проявления детей с ЗПР.
11. Ролевые проявления детей с ЗПР.
12. Межличностные отношения детей с ЗПР.
13. Особенности самооценки и уровня притязаний детей с ЗПР.
14. Психолого-педагогические условия формирования саморегуляции познавательной деятельности у младших школьников с ЗПР.
15. Особенности формирования учебной деятельности у детей с ЗПР.
16. Особенности формирования общетрудовых умений младших школьников с ЗПР.
17. Психологическая готовность детей с ЗПР к обучению в школе.
18. Формирование эмоционального отношения детей с ЗПР к близким взрослым (сверстникам).
19. Особенности формирования коммуникативной деятельности у шестилетних детей с ЗПР.
20. Особенности формирования сюжетно-ролевой игры у старших дошкольников с ЗПР.
21. Организация специальной психологической помощи детям с ЗПР в условиях ДОУ и начальной школы.
22. Психокоррекционное развитие дошкольников с ЗПР в различных видах деятельности (рисовании, лепке, конструировании, игре и др.).
23. Коррекция познавательной деятельности младших школьников с ЗПР (внимания, памяти, мышления, речи).
24. Психолого-педагогическая коррекция нарушений учебной деятельности школьников с ЗПР.
25. Требования к составлению коррекционно-развивающей работы для детей с ЗПР, компоненты программы.
26. Планирование психологом коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР.

3.6. Билеты по дисциплине.

Не предусмотрены.

3.7. Тесты *(при их наличии)*.

3.8. Задания практического характера.

3.9. Другие ОС, предназначенные для проведения промежуточного контроля (портфолио и др.).

При проведении текущей аттестации могут быть использованы и другие оценочные средства, включаемые в ФОС по усмотрению преподавателя.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

- Минимальные требования к оценке «зачтено» включают в себя владение терминологическим аппаратом, основными знаниями, умениями и навыками. При этом студент может не полностью раскрывать поставленные вопросы, не отвечать на дополнительные вопросы, не применить знания к анализу практики, продемонстрировать пороговый уровень сформированности необходимых компетенций;

- Оценка «незачтено» выставляется в случаях, когда студент не владеет материалом, не раскрывает содержания поставленных вопросов, демонстрирует уровень сформированности необходимых компетенций ниже порогового.