

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНЫХ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

УТВЕРЖДАЮ

Директор института социальных
технологий

 С.А.Шулубина

" 18 " 12 2020 г.

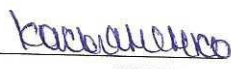
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Б1.В.ДВ.02.02 Нарушения письменной речи

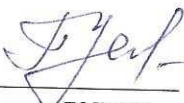
Автор:

Касьяненко Анна Александровна,
Ст.преподаватель кафедры СиГН

 24.11.20
подпись дата

И.о.заведующего кафедрой СиГН:

Пустовойт Галина Анатольевна,
кандидат исторических наук,
доцент

 24.11.20
подпись дата

г. Магадан 2020 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Нарушения письменной речи» способствует формированию следующих компетенций:

профессиональные (ПК):

- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);
- способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11).

№	Модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Общий обзор нарушений чтения и письма.	ПК-9, ПК-11	Устный опрос
2	Дисграфия.	ПК-9, ПК-11	Устный опрос
3	Дислексия.	ПК-9, ПК-11	Устный опрос
4	Коррекционно - развивающая работа по преодолению разных форм дисграфии.	ПК-9, ПК-11	Устный опрос
5	Коррекционно - развивающая работа по преодолению разных форм дислексии.	ПК-9, ПК-11	Устный опрос

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание уровня оценивания сформированности компетенции

Критерии оценки ответов при проведении опроса

5 баллов – полные, логические ответы на поставленные вопросы, выводы, обобщения, ответы на уточняющие вопросы преподавателя, владение психологической терминологией терминологией.

4 балла – ответы на поставленные вопросы полные, но не сделаны выводы, обобщения, не даны ответы на уточняющие вопросы преподавателя.

1-3 балла – ответы на поставленные вопросы неполные, допущены ошибки, нет выводов, обобщений.

Критерии оценки при проведении зачета, экзамена

См. п. 4.

Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется на основании критериев модульно-рейтинговой системы в последнем семестре изучения дисциплины.

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Компетенции не сформированы	менее 50%
Пороговый уровень	50-65%
Повышенный уровень	65-85%
Высокий уровень	85-100%

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

А. Формы текущего контроля

В обязательном порядке в ФОС дисциплины включаются виды контроля, предусмотренные учебным планом и отраженные в рабочей программе дисциплины.

3.1. Контрольные работы.

Не предусмотрены

3.2. Лабораторные работы.

не предусмотрены

3.3. Образцы тестов (при их наличии).

не предусмотрены

3.4. Другие виды оценочных средств.

нет

Б. Формы промежуточного контроля

3.5. Вопросы к зачету по дисциплине.

1. Психологическая характеристика письма и чтения как осознанных видов речи. Виды умственных действий, обеспечивающих их формирование.

2. Система и принципы обследования школьников с дислексией, дисграфией.

3. Дисграфия. Определение. Причины. Основные проявления.

4. Принципы построения классификаций дисграфий. Обзор классификаций дисграфий (Токарева О.А., Хватцев М.Е.. современная классификация).

5. Артикуляторно-акустическая дисграфия. Причины. Основные

проявления дефекта.

6. Акустическая дисграфия. Причины. Основные проявления дефекта.
7. Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Причины.
8. Основные проявления дефекта,
9. Аграмматическая дисграфия. Причины. Основные проявления дефекта.
10. Оптическая дисграфия. Причины. Основные проявления дефекта.
11. Характеристика специфических ошибок на письме.
12. Структура перспективного плана работы по преодолению и предупреждению дисграфии, дислексии.
13. Дислексия. Определение. Причины. Основные проявления.
14. Классификации дислексий. Принципы построения классификаций.
15. Фонематическая дислексия. Основные проявления дефекта.
16. Семантическая дислексия. Основные проявления дефекта.
17. Аграмматическая дислексия. Основные проявления дефекта.
18. Мнестическая дислексия. Основные проявления дефекта.
19. Оптическая дислексия. Основные проявления дефекта.
20. Тактильная дислексия. Основные проявления дефекта.
21. Диагностика нарушения чтения.

3.6. Билеты по дисциплине.

Не предусмотрены.

3.7. Тесты.

3.8. Задания практического характера.

3.9. Другие ОС, предназначенные для проведения промежуточного контроля (портфолио и др.).

При проведении текущей аттестации могут быть использованы и другие оценочные средства, включаемые в ФОС по усмотрению преподавателя.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

- Минимальные требования к оценке «зачтено» включают в себя владение терминологическим аппаратом, основными знаниями, умениями и навыками. При этом студент может не полностью раскрывать поставленные вопросы, не отвечать на дополнительные вопросы, не применить знания к анализу практики, продемонстрировать пороговый уровень сформированности необходимых компетенций;

- Оценка «незачтено» выставляется в случаях, когда студент не владеет материалом, не раскрывает содержания поставленных вопросов, демонстрирует уровень сформированности необходимых компетенций ниже порогового.