

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНЫХ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

УТВЕРЖДАЮ

Директор института социальных
технологий

 С.А.Шулубина

" 18 " 12 2020 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Б1.В.ДВ.02.01 Олигофренопсихология (психология умственной
отсталости)

Автор:

Касьяненко Анна Александровна,
Ст.преподаватель кафедры СиГН

 28.11.20
подпись дата

И.о.заведующего кафедрой СиГН:
Пустовойт Галина Анатольевна,
кандидат исторических наук,
доцент

 28.11.20
подпись дата

г. Магадан 2020 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Олигофренопсихология (психология умственной отсталости)» способствует формированию следующих компетенций:

профессиональные (ПК):

- Способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3)
- способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11).

№	Модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Введение в Олигофренопсихологию (психология умственной отсталости).	ПК-3, ПК-11	Устный опрос
2	Классификации интеллектуальных нарушений.	ПК-3, ПК-11	Устный опрос
3	Психологическая характеристика умственно отсталых детей.	ПК-3, ПК-11	Устный опрос
4	Психодиагностика детей с умственной отсталостью и другими интеллектуальными нарушениями.	ПК-3, ПК-11	Устный опрос
5	Коррекционные методы и психолого-педагогическое сопровождение детей с умственной отсталостью.	ПК-3, ПК-11	Устный опрос

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание уровня оценивания сформированности компетенции

Критерии оценок всех видов оценочных средств

Формирование компетенций оценивается в ходе устного опроса на семинарских занятиях по темам модулей, проведения теста.

Критерии оценки ответов при проведении опроса

5 баллов – полные, логические ответы на поставленные вопросы, выводы, обобщения, ответы на уточняющие вопросы преподавателя, владение психологической терминологией терминологией.

4 балла – ответы на поставленные вопросы полные, но не сделаны выводы, обобщения, не даны ответы на уточняющие вопросы преподавателя.

1-3 балла – ответы на поставленные вопросы неполные, допущены ошибки, нет выводов, обобщений.

Критерии оценки при проведении зачета, экзамена

См. п. 4.

Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется на основании критериев модульно-рейтинговой системы в последнем семестре изучения дисциплины.

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Компетенции не сформированы	менее 50%
Пороговый уровень	50-65%
Повышенный уровень	65-85%
Высокий уровень	85-100%

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

А. Формы текущего контроля

В обязательном порядке в ФОС дисциплины включаются виды контроля, предусмотренные учебным планом и отраженные в рабочей программе дисциплины.

3.1. Контрольные работы.

Не предусмотрены

3.2. Лабораторные работы.

не предусмотрены

3.3. Образцы тестов (при их наличии).

не предусмотрены

3.4. Другие виды оценочных средств.

нет

Б. Формы промежуточного контроля

3.5. Вопросы к зачету по дисциплине.

1. Предмет олигофренопсихологии. Объект изучения. Задачи.
2. История становления специальной психологии детей с интеллектуальными нарушениями.

3. Причины интеллектуальных нарушений у детей и взрослых. Виды дефектов. Олигофрения, Понятие олигофрении.
4. Условия нормального психического развития ребенка.
5. Факторы отклоняющегося развития.
6. Деменции (понятие), причины и виды деменций.
7. Основные характеристики «Первичные» и «вторичные» дефекты развития.
8. Характеристика умственной отсталости при олигофрении: тотальность, иерархичность, непрогрессивный характер.
9. Степени выраженности интеллектуального дефекта (по Крепелину).
10. Классификация олигофрений по М.С.Певзнер.
11. Структура дефекта, первично обусловленные нарушения, вторичные отклонения в развитии. Понятие о сложном нарушении развития.
12. Общее и своеобразное в психическом развитии нормального и аномального ребенка (с интеллектуальными нарушениями).
13. Параметры психического дизонтогенеза при олигофрении в степени дебильности.
14. Параметры психического дизонтогенеза при олигофрении в степени имбецильности.
15. Параметры психического дизонтогенеза при олигофрении в степени идиотии.
16. Депривация, понятие и ее виды.
17. Дореволюционный опыт создания в России воспитательных учреждений для детей с интеллектуальными нарушениями.
18. Основные концепции научной школы Л.С.Выготского о компенсации интеллектуального дефекта.
19. Абилизация и реабилитация детей с интеллектуальной сниженностью.
20. Социальная адаптация, интеграция лиц с интеллектуальными нарушениями.
21. Отбор детей в специальные (коррекционные) образовательные организации.
22. Функции медико-психолого-педагогических консультаций и комиссий по определению образовательного маршрута для детей с интеллектуальной недостаточностью.
23. Особенности ощущений и восприятий умственно отсталых школьников. Пути коррекции.
24. Внимание и его особенности у умственно отсталых школьников. Пути коррекции.
25. Особенности памяти умственно отсталых школьников. Пути коррекции.
26. Особенности мышления умственно отсталых школьников. Пути коррекции.
27. Особенности речевого развития умственно отсталых школьников. Пути коррекции.
28. Особенности эмоциональной сферы, оценка и самооценка умственно отсталых школьников. Пути коррекции.
29. Особенности воли умственно отсталых школьников. Пути коррекции.
30. Виды деятельности. Особенности деятельности умственно отсталых школьников.
31. Особенности детского коллектива в условиях СКШ.
32. Навыки и привычки, их роль в развитии личности умственно отсталого ребенка.
33. Особенности использования форм и методов обучения детей с умственной отсталостью.
34. Особенности воспитания детей с выраженной степенью интеллектуальных нарушений и сложной структурой дефекта.

3.6. Билеты по дисциплине.

Не предусмотрены.

3.7. Тесты *(при их наличии)*.

3.8. Задания практического характера.

3.9. Другие ОС, предназначенные для проведения промежуточного контроля (портфолио и др.).

При проведении текущей аттестации могут быть использованы и другие оценочные средства, включаемые в ФОС по усмотрению преподавателя.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

- Минимальные требования к оценке «зачтено» включают в себя владение терминологическим аппаратом, основными знаниями, умениями и навыками. При этом студент может не полностью раскрывать поставленные вопросы, не отвечать на дополнительные вопросы, не применить знания к анализу практики, продемонстрировать пороговый уровень сформированности необходимых компетенций;

- Оценка «незачтено» выставляется в случаях, когда студент не владеет материалом, не раскрывает содержания поставленных вопросов, демонстрирует уровень сформированности необходимых компетенций ниже порогового.