

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНЫХ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

УТВЕРЖДАЮ

Директор института социальных
технологий

 С.А. Шулубина

" 18 " декабря 2020 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Б1.В.ДВ.01.02 «Организация логопедической работы
в образовательных учреждениях»

Автор:

Бахтина Наталья Николаевна,
кандидат психологических наук,
доцент кафедры СиГН

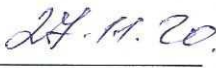
И.о. заведующего кафедрой СиГН:

Пустовойт Галина Анатольевна,
кандидат исторических наук,
доцент


подпись


дата


подпись


дата

г. Магадан 2020 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Организация логопедической работы в образовательных учреждениях» способствует формированию следующих компетенций:

профессиональных (ПК):

- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);
- способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11).

№	Модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	<i>Первый модуль. Организация работы логопеда.</i>	<i>ПК-9, ПК-11</i>	Устный опрос, письменный опрос, тест
2.	<i>Второй модуль. Документация и ее ведение логопедом.</i>	<i>ПК-9, ПК-11</i>	Устный опрос, письменный опрос, тест
3.	<i>Третий модуль. Взаимодействие логопеда с участниками коррекционной работы.</i>	<i>ПК-9, ПК-11</i>	Устный опрос, письменный опрос, тест

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание уровня оценивания сформированности компетенции

Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется на основании критериев модульно-рейтинговой системы в последнем семестре изучения дисциплины.

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Компетенции не сформированы	менее 50%
Пороговый уровень	50-65%
Повышенный уровень	65-85%
Высокий уровень	85-100%

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

А. Формы текущего контроля**3.1. Образцы тестов**

1. На логопедический пункт при общеобразовательном учреждении направляются учащиеся:
 - 1) с задержкой речевого развития;
 - 2) с системным недоразвитием речи;
 - 3) с нерезко выраженным общим недоразвитием речи (III-IV уровня);
 - 4) с тяжелыми нарушениями речи.
2. Организация речевого режима в семье предполагает:
 - 1) создание условий для активизации и коррекции речи ребенка;
 - 2) предупреждение переутомления ребенка;
 - 3) включение механизмов развития речи во все виды деятельности ребенка;
 - 4) ограничение речевой активности ребенка.
3. К формам работы ОУ с семьей ребенка, имеющего речевые нарушения, не относится:
 - 1) беседа;
 - 2) родительское собрание;
 - 3) тестирование;
 - 4) тренинги.
4. Развитие речи детей тесно взаимосвязано с:
 - 1) счетными навыками;
 - 2) умением читать;
 - 3) познавательным развитием;
 - 4) инициативностью.
5. Родители принимают наиболее активное участие в формировании правильного звукопроизношения на этапе:
 - 1) постановки звука;
 - 2) автоматизации звука;
 - 3) подготовительном;
 - 4) дифференциации звуков.
6. Координация форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения и семьи наиболее эффективно происходит:
 - 1) на родительских собраниях;
 - 2) на психолого-медико-педагогическом консилиуме;
 - 3) на индивидуальной консультации;
 - 4) на открытых занятиях.
7. Какой из факторов не является причиной возникновения речевых нарушений:
 - 1) наследственность;
 - 2) материальное положение семьи;
 - 3) течение беременности;
 - 4) педагогическая запущенность.
8. Главным принципом взаимодействия ОУ и семьи в воспитании детей с речевыми нарушениями является:
 - 1) направленность на предотвращение нарушений письменной речи;
 - 2) установление единых требований к речи ребенка;
 - 3) единство диагностики и коррекции речи;
 - 4) конфиденциальность.
9. Оформление ребенка в логопедическую группу возможно:
 - 1) по договору с заведующей ДОУ;
 - 2) на основании протокола ПМПК;
 - 3) по направлению врача;
 - 4) по согласию логопеда.

10. В соответствии с нормативными документами совместное обучение и воспитание детей с ОНР допускается при объединении:

- 1) детей с нормой психофизического развития;
- 2) с ЗПР;
- 3) с интеллектуальной недостаточностью;
- 4) недопустимо объединение детей.

Б. Формы промежуточного контроля

3.2. Вопросы к зачету по дисциплине

1. Должностные обязанности.
2. Распределение рабочего времени.
3. Оборудование кабинета.
4. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
5. Журнал обследования устной и письменной речи.
6. Речевая карта.
7. Годовой план логопеда.
8. Заключение и рекомендации логопеда.
9. Сроки хранения документации.
10. Сотрудничество с воспитателями.
11. Сотрудничество с учителями и классными руководителями.
12. Сотрудничество с родителями.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

- оценка «отлично» выставляется в случаях, когда студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует высокий уровень сформированности необходимых компетенций;
- оценка «хорошо» выставляется в случаях, когда студент владеет материалом на хорошем уровне, но не отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует повышенный уровень сформированности необходимых компетенций;
- оценка «удовлетворительно» выставляется в случаях, когда студент владеет терминологическим аппаратом, основными знаниями, умениями и навыками, но не полностью раскрывает поставленные вопросы, не отвечает на дополнительные вопросы, не способен применять знания к анализу практики, демонстрирует пороговый уровень сформированности необходимых компетенций;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется в случаях, когда студент не владеет материалом, не раскрывает содержания поставленных вопросов, демонстрирует уровень сформированности необходимых компетенций ниже порогового.