

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНЫХ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора Института
социальных технологий

 С.А. Шулубина

" 1 " декабря 2020 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Б1.Б.26 «История психологии»

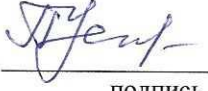
Авторы:

Чарина Елена Вячеславовна,
кандидат психологических наук,
доцент кафедры СиГН СВГУ

 27.11.20
подпись дата

И.о.зав. кафедрой СиГН:

Пустовойт Галина Анатольевна,
кандидат исторических наук,
доцент

 24.11.20
подпись дата

г. Магадан 2020 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7).

№	Модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	История психологии: предмет и задачи.	ОК-1,ПК-6,7.	Устный опрос, тест, глоссарий.
2.	Развитие психологии в рамках философского и естественнонаучного знания.	ОК-1,ПК-6,7.	Устный опрос, тест, глоссарий.
3.	Психология как наука о сознании в рамках философии.	ОК-1,ПК-6,7.	Устный опрос, тест, глоссарий.
4.	Становление психологии как самостоятельной науки.	ОК-1,ПК-6,7.	Устный опрос, тест, глоссарий.
5.	Развитие психологии в XX веке.	ОК-1,ПК-6,7.	Устный опрос, тест, глоссарий.
6.	Развитие отечественной психологии.	ОК-1,ПК-6,7.	Устный опрос, тест, глоссарий.
7.	Современные тенденции развития психологии.	ОК-1,ПК-6,7.	Устный опрос, тест, глоссарий.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание уровня оценивания сформированности компетенции

Критерии оценок всех видов оценочных средств

Формирование компетенций оценивается в ходе устного опроса на семинарских занятиях по темам модулей, проведения теста.

Критерии оценки ответов при проведении устного опроса на семинарских занятиях

Семинар зачтен: даны достаточно полные, логические ответы на поставленные вопросы, сделаны общие выводы, проведены обобщения, студент показал владение психологической терминологией.

Семинар не зачтен: ответы на поставленные вопросы неполные, допущены существенные ошибки, отсутствуют обобщения, выводы, конкретизация и доказательность, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента, либо ответ на вопрос полностью отсутствует.

Критерии оценивания знаний учащихся с использованием тестовых материалов

Итоговая оценка по тесту зависит от количества вопросов теста в модуле и итоговом тестировании.

Критерии выставления оценок за тест:

Оценка «отлично» – 85-100% правильных ответов;

Оценка «хорошо» – 65-85% правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» – 50-65% правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» – менее 50% правильных ответов.

Критерии оценивания глоссария

Оценивается полнота глоссария. Для зачета в глоссарии должны быть приставлены все ведущие направления психологии и все персоналии, представленные в вопросах к экзамену. Оценка «незачтено» выставляется, если процент персоналий и направлений составляет менее 50-ти.

Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется на основании опросов в рамках практических занятий и при сдаче экзамена.

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Компетенции не сформированы	менее 50%
Пороговый уровень	50-65%
Повышенный уровень	65-85%
Высокий уровень	85-100%

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

А. Формы текущего контроля

3.1. Образцы тестов

1. Три начала души – низшее, разумное и яростный дух – выделял:

1.1. Аристотель

1.2. Платон

1.3. Сократ

1.4. Демокрит

2. Кто считал, что душа состоит из атомов огня:

2.1. Демокрит

2.2. Аристотель

2.3. Платон

2.4. Августин

3. В средние века идея о том, что понятия присущи самому уму, называлась:

3.1. номинализм

3.2. концептуализм

3.3. реализм

3.4. идеализм

4. «Идолы пещеры», по Ф. Бэкону, это заблуждения, связанные с:

4.1. субъективизмом человека вообще, как представителя рода

4.2. субъективизмом конкретного человека как следствие личного опыта

4.3. ограничениями привычного словоупотребления

4.4. построением вымышленных концепций в отрыве от опыта

5. Способ решения психофизической проблемы Декартом называют:

- 5.1. параллелизм
- 5.2. монизм
- 5.3. дуализм
- 5.4. cogito ergo sum
6. Локк считается родоначальником:
 - 6.1. субъективизма
 - 6.2. ассоцианизма
 - 6.3. дуализма
 - 6.4. детерминизма
7. Душа и тело – два атрибута, проявления единой субстанции, считал:
 - 7.1. Декарт
 - 7.2. Спиноза
 - 7.3. Гоббс
 - 7.4. Гельмгольц
8. Первая психологическая лаборатория была создана в:
 - 8.1. 1779 г.
 - 8.2. 1879 г.
 - 8.3. 1828 г.
 - 8.4. 1979 г.
9. Разрабатывать психологию как учение об интенциональных актах сознания предложил:
 - 9.1. Ф. Brentano
 - 9.2. В. Вундт
 - 9.3. И. М. Сеченов
 - 9.4. В. Джемс
10. Лидером американского структурализма был:
 - 10.1. Э. Титченер
 - 10.2. В. Джемс
 - 10.3. К. Левин
 - 10.4. Дж. Мид
11. Какое из направлений психологии появилось позднее всех:
 - 11.1. когнитивизм
 - 11.2. бихевиоризм
 - 11.3. ассоцианизм
 - 11.4. психоанализ
12. Основателем символического интеракционизма является:
 - 12.1. В. Джемс
 - 12.2. Дж. Мид
 - 12.3. К. Левин
 - 12.4. Э. Толмен
13. Понятие «безобразное мышление» ввел:
 - 13.1. К. Левин
 - 13.2. Э. Толмен
 - 13.3. О. Кюльпе
 - 13.4. В. Дильтей
14. Предмет психологии в бихевиоризме – это:
 - 14.1. сознание
 - 14.2. мотивация
 - 14.3. деятельность
 - 14.4. поведение
15. Основным объектом критики предыдущей психологии для гештальтистов был:
 - 15.1. квазидетерминизм
 - 15.2. интроспекционизм

- 15.3. ассоцианизм
- 15.4. элементаризм
- 16. Во время открытого кризиса в психологии (начало XX в.) появилось направление:
 - 16.1. психоанализ
 - 16.2. когнитивизм
 - 16.3. психофизика
 - 16.4. ассоцианизм
- 17. Схема «стимул-реакция» (S-R) была принята в концепции:
 - 17.1. гештальт-психология
 - 17.2. бихевиоризм
 - 17.3. когнитивизм
 - 17.4. ассоцианизм
- 18. К французской социологической школе относится:
 - 18.1. Э. Дюркгейм
 - 18.2. Дж. Мид
 - 18.3. М. Фуко
 - 18.4. О. Кюльпе
- 19. «Толкование сновидений» З. Фрейда было издано в:
 - 19.1. 1964 г.
 - 19.2. 1900 г.
 - 19.3. 1864 г.
 - 19.4. 1800 г.
- 20. К неопсихоаналитическому направлению в психологии относится:
 - 20.1. П. Жане
 - 20.2. З. Фрейд
 - 20.3. К. Хорни
 - 20.4. Ж.. Пиаже
- 21. В. Франкл является основателем:
 - 21.1. интеракционизма
 - 21.2. логотерапии
 - 21.3. гештальттерапии
 - 21.4. психодрамы
- 22. Основателем реактологии является:
 - 22.1. В.М. Бехтерев
 - 22.2. К.Н. Корнилов
 - 22.3. Г.И. Челпанов
 - 22.4. Л.С. Выготский
- 23. Представителем педологии был:
 - 23.1. И.М. Сеченов
 - 23.2. П.П. Блонский
 - 23.3. А.Н. Леонтьев
 - 23.4. С.Л. Рубинштейн
- 24. Основателем нейропсихологии в России является:
 - 24.1. Л.С. Выготский
 - 24.2. А.Н. Леонтьев
 - 24.3. А.Р. Лурия
 - 24.4. И.М. Сеченов
- 25. Автор работы «Рефлексы головного мозга»:
 - 25.1. Л.С. Выготский
 - 25.2. И.П. Павлов
 - 25.3. В.М. Бехтерев
 - 25.4. И.М. Сеченов

3.2 Другие виды оценочных средств.

Устный опрос проводится на лекционных и семинарских занятиях на предмет понимания студентами изученного материала и способности применить полученные знания для объяснения того или иного явления. Устный опрос проводится исходя из вопросов, выносимых на самостоятельную подготовку студентов к семинарским занятиям, служит для обобщения изучаемого материала и способности применить его к анализу психической реальности. Устный опрос в ходе семинарских занятий позволяет оценить способность и готовность к применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры.

Самостоятельная работа.

Студенты готовят словарь терминов и персоналий.

Б. Формы промежуточного контроля

Вопросы к экзамену по дисциплине

1. История психологии. Предмет и задачи. Периодизация истории психологии.
2. Модели развития науки и значение истории для современного этапа развития психологии.
3. Натурфилософские учения о душе в античной психологии.
4. Психологические представления в учении Сократа.
5. Идеалистическая психология Платона.
6. Психологические воззрения Аристотеля.
7. Поздняя античность (Плотин, Августин) и схоластическая философия (Фома Аквинский, Р. Бэкон, В. Оккам).
8. Эмпиризм Ф. Бэкона.
9. Р. Декарт. Сознание как атрибут духовной субстанции. Механистический детерминизм и психофизический дуализм.
10. Решение психофизической проблемы Б. Спинозой. Проблема аффектов и человеческой свободы. Материалистический монизм.
11. Становление эмпирической психологии в XVII веке (Т. Гоббс, Дж. Локк, Г. Лейбниц).
12. Становление ассоциативной психологии в 18 в. (Беркли, Юм, Гартли) и ее развитие в 19 в. (Дж. Милль, Дж. Ст. Милль, А. Бэн, Г. Спенсер).
13. Психофизика и изучение времени реакции (Фехнер, Вебер, Гельмгольц, Дондерс).
14. Основные предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку.
15. Программа построения психологии как науки о непосредственном опыте (В. Вундт).
16. Программа построения психологии как учения об интенциональных актах сознания Ф. Brentano.
17. И. М. Сеченов и его программа построения психологии как учение о совершении психических действий.
18. Развитие экспериментальной и дифференциальной психологии в конце 19-го начале 20-го века (Торндайк, Эббингауз, Гальтон, Бине, Кэттел).
19. Понимающая (описательная) психология (В. Дильтей, Э. Шпрангер).
20. Психология сознания. Функционализм (Джемс, Энджел, Дьюи, Штумпф).
21. Психология сознания. Структурализм (Титчинер, Кюльпе).
22. Психология периода открытого кризиса. Причины кризиса и пути выхода.
23. Бихевиоризм и необихевиоризм.
24. Гештальтпсихология.
25. Теория "поля" К. Левина.
26. Психоанализ.
27. Неофрейдизм.

28. Социологическая школа во Франции (Дюркгейм, Леви-Брюль, Жане).
29. Генетическая психология Ж. Пиаже.
30. Символический интеракционизм (Дж. Мид).
31. Когнитивная психология.
32. Гуманистическая психология.
33. Экзистенциально-феноменологический подход в психологии.
34. Ситуация в российской психологии в начале XX в. (Павлов, Корнилов, Бехтерев, Челпанов).
35. Л.С.Выготский и его роль в становлении отечественной психологии.
36. Развитие деятельностного подхода в отечественной психологии (С.Л.Рубинштейн, А.Н. Леонтьев).

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

- оценка «отлично» выставляется в случаях, когда студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует высокий уровень сформированности необходимых компетенций;
- оценка «хорошо» выставляется в случаях, когда студент владеет материалом на хорошем уровне, но не отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует повышенный уровень сформированности необходимых компетенций;
- оценка «удовлетворительно» выставляется в случаях, когда студент владеет терминологическим аппаратом, основными знаниями, умениями и навыками, но не полностью раскрывает поставленные вопросы, не отвечает на дополнительные вопросы, не способен применять знания к анализу практики, демонстрирует пороговый уровень сформированности необходимых компетенций;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется в случаях, когда студент не владеет материалом, не раскрывает содержания поставленных вопросов, демонстрирует уровень сформированности необходимых компетенций ниже порогового.