

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНЫХ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора Института
социальных технологий

 С.А. Шулубина

" 1 " декабря 2020 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Б1.Б.23 «Психодиагностика»

Авторы:

Чарина Елена Вячеславовна,
кандидат психологических наук,
доцент кафедры СиГН СВГУ

 27.11.2020
подпись дата

И.о.зав. кафедрой СиГН:

Пустовойт Галина Анатольевна,
кандидат исторических наук,
доцент

 24.11.2020
подпись дата

г. Магадан 2020 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)
- способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);
- способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5).

№	Модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
	Теоретико-методологические основы психодиагностики	ОК-7,ПК-5.	Устный опрос, тест.
	Психометрические основы психодиагностики.	ОК-7,ПК-5.	Устный опрос, тест.
	Психодиагностические методики и деятельность практического психолога по их применению.	ОК-7,ПК-2,5.	Устный опрос, тест
	Психодиагностика темперамента, характера, личности. Тесты-опросники.	ОК-7,ПК-2,5.	Устный опрос, тест, практическое задание
	Психодиагностика общих и специальных способностей	ОК-7,ПК-2,5.	Устный опрос, тест, практическое задание
	Проективные методы исследования личности.	ОК-7,ПК-2,5.	Устный опрос, тест, практическое задание
	Психодиагностика мотивации.	ОК-7,ПК-2,5.	Устный опрос, тест, практическое задание
	Психодиагностика самосознания.	ОК-7,ПК-2,5.	Устный опрос, тест, практическое задание

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание уровня оценивания сформированности компетенции

Критерии оценок всех видов оценочных средств

Формирование компетенций оценивается в ходе устного опроса на семинарских занятиях по темам модулей, проведения теста.

Критерии оценки ответов при проведении устного опроса на семинарских занятиях

Семинар зачтен: даны достаточно полные, логические ответы на поставленные вопросы, сделаны общие выводы, проведены обобщения, студент показал владение психологической терминологией.

Семинар не зачтен: ответы на поставленные вопросы неполные, допущены существенные ошибки, отсутствуют обобщения, выводы, конкретизация и доказательность, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, дополнительные и

уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента, либо ответ на вопрос полностью отсутствует.

Критерии оценивания знаний учащихся с использованием тестовых материалов

Итоговая оценка по тесту зависит от количества вопросов теста в модуле и итоговом тестировании.

Критерии выставления оценок за тест:

Оценка «отлично» – 85-100% правильных ответов;

Оценка «хорошо» – 65-85% правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» – 50-65% правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» – менее 50% правильных ответов.

Критерии оценки отчета по практической работе

Практическое задание зачтено, если приведен порядок обработки результатов методики, дана полная обоснованная интерпретация данных по методике, студент имеет хорошие знания об особенностях методики и работы с ней, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе.

Практическое задание не зачтено, если нарушен порядок обработки результатов методики, не дана обоснованная интерпретация данных по методике, или интерпретация проведена с существенными ошибками, студент не имеет знаний об особенностях методики и процедуре работы с ней, демонстрирует существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме практической работы.

Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется на основании ответов на семинарских занятиях, выполнении практических заданий, выполнении теста.

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Компетенции не сформированы	менее 50%
Пороговый уровень	50-65%
Повышенный уровень	65-85%
Высокий уровень	85-100%

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

А. Формы текущего контроля

1. Образцы тестов

1. Клинический тип обследования характеризуется (выберите правильный ответ):

а) обязательное наблюдение, б) единообразие процедуры, в) гибкость тактики психодиагноста, г) единообразие состояния обследуемых, д) отсутствие обратной связи, е) фиксация поведения и эмоциональных реакций обследуемого, ж) фиксация реакций на обратную связь, з) строгое следование стандартным условиям, оговоренным в руководстве к методике.

1) а, б, ж, з

2) б, г, е, ж

3) а, в, е, ж

4) в, г, е, з

2. Тестовый тип обследования характеризуется (выберите правильный ответ):

а) обязательное наблюдение, б) единообразие процедуры, в) гибкость тактики психодиагноста, г) единообразие состояния обследуемых, д) отсутствие обратной связи, е) фиксация поведения и

эмоциональных реакций обследуемого, ж) фиксация реакций на обратную связь, з) строгое следование стандартным условиям, оговоренным в руководстве к методике.

- 1) а, б, ж, з
- 2) б, в, д, ж
- 3) а, в, д, з
- 4) б, г, д, з.

3. Тесты интеллекта относятся к следующему классу методов:

- 1) стандартизованные диалогические самоотчеты
- 2) объективные стандартизованные методы
- 3) проективные аппаратные методы
- 4) невербальные интерпретативные методы

4. Метод 16-PF относится к следующему классу методов:

- 1) стандартизованные самоотчеты
- 2) объективные стандартизованные методы
- 3) проективные аппаратные методы
- 4) невербальные интерпретативные методы

5. Опросник EPI (Айзенка) относится к:

- 1) стандартизованным самоотчетам
- 2) интерпретативным проективным методам
- 3) объективным невербальным тестам
- 4) конститутивным проективным методам

6. К аддитивным проективным методам относится:

- 1) ТАТ
- 2) «Несуществующее животное»
- 3) «Незаконченные предложения»
- 4) Тест чернильных пятен Роршаха

7. К экспрессивным проективным методам относится:

- 1) «Незаконченные предложения»
- 2) Тест чернильных пятен Роршаха
- 3) «Несуществующее животное»
- 4) Тест С. Розенцвейга

8. В методике Д. Векслера используется шкала:

- 1) Процентили
- 2) станайны
- 3) Z
- 4) стэны
- 5) T
- 6) IQ

9. В методике MMPI используется шкала:

- 1) Процентили
- 2) Z
- 3) стэны
- 4) T
- 5) IQ
- 6) станайны

10. Для решения задачи определения наиболее эффективных способов работы с клиентом наиболее эффективными являются следующие методы:

- 1) объективные
- 2) проективные
- 3) диалогические
- 4) интервью

2. Другие виды оценочных средств.

Устный опрос проводится на лекционных и семинарских занятиях на предмет понимания студентами изученного материала и способности применить полученные знания для объяснения того или иного явления. Устный опрос проводится исходя из вопросов, выносимых на самостоятельную подготовку студентов к семинарским занятиям.

Практические задания представляют собой практическое освоение психодиагностических методик путем самодиагностики (проведения на себе, обработки и интерпретации результатов). Самодиагностику стоит проводить в состоянии «наивного испытуемого», то есть до теоретического знакомства с направленностью и основами интерпретации конкретной методики. В рамках данной программы используется набор методов, ограниченных требованиями стандарта и наиболее типичными задачами психодиагностической практики.

Вариант тестовой батареи для студентов заочной формы обучения.

1. МСС – методика свободного самоописания.
2. ОСТ (опросник структуры темперамента В.М. Русалова).
3. Методика «Уровень субъективного контроля» (УСК) Бажина, Голынкиной, Эткинда.
4. Методика исследования самоотношения (МИС) Пантеева.
5. 16 – факторный личностный опросник (16-PF) Кэттелла.

Б. Формы промежуточного контроля

3. Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Психодиагностика как теория и практика. Место психодиагностики в системе психологического знания. Составные части психодиагностики.
2. Научно-исследовательская и научно-практическая психодиагностика. Психодиагностическое исследование. Психодиагностическое обследование.
3. Области практического применения психодиагностики.
4. Типология психодиагностических ситуаций. Типология психодиагностических задач.
5. Классификация психодиагностических процедур и их основания.
6. Возможности и ограничения тестовых и клинических методов.
7. Стратегия построения обследования и подбора методов в различных психодиагностических ситуациях.
8. Этапы психодиагностического процесса.
9. Психологический диагноз. Типы психологического диагноза. Психологическое заключение по результатам психодиагностики.
10. Профессиональные требования к психодиагносту.
11. Профессионально-этические аспекты психодиагностики. Способы предъявления результатов испытуемому.
12. История возникновения психодиагностики, этапы ее развития.

13. Общее понятие о психометрии и области ее применения. Общая и дифференциальная психометрия.
 14. Типы измерительных шкал.
 15. Распределение признака. Параметры распределения. Нормальное распределение.
 16. Требования к методикам. Характеристика эффективных психологических тестов.
 17. Валидность, ее виды и способы установления.
 18. Надежность психодиагностических методик: ее виды и способы установления.
 19. Достоверность результатов теста. Виды контрольных шкал.
 20. Стандартизация и нормы. Виды норм. Статистическая норма и социально-психологический норматив. Выборка стандартизации.
 21. Стандартизация теста. Преобразование сырых баллов в стандартную шкалу. Виды стандартных шкал.
 22. Основные принципы проведения тестового обследования.
 23. Этапы проектирования теста.
 24. Конструирование личностных опросников.
 25. Адаптация зарубежных тестов.
 26. Иерархическое многомерное определение черты личности.
 27. Типы данных о личностных особенностях (L, Q, T).
 28. Диагностика свойств нервной системы. Диагностика свойств темперамента.
 29. Психодиагностика характера. Проблема изучения характера в психодиагностике.
- Патохарактерологическая диагностика.
30. Психодиагностика личности.
 31. Способности и проблема их диагностики. Диагностика специальных способностей.
- Тесты профессионализированных способностей.
32. Психодиагностика интеллекта.
 33. Общая характеристики проективных методик, понятие о проекции. Пути повышения достоверности проективных методов.
 34. Классификация проективных методов.
 35. Опросник Г.Айзенка (EPI). Направленность, принципы интерпретации.
 36. Опросник структуры темперамента В.М.Русалова (ОСТ). Направленность, принципы интерпретации.
 37. Опросник К.Леонгарда-Г.Шмишека. Направленность, принципы интерпретации.
 38. Патохарактерологический диагностический опросник А.Е.Личко (ПДО). Направленность, принципы интерпретации.
- Направленность, принципы интерпретации.
39. Метод 16- PF Р.Кэттелла. Направленность, принципы интерпретации.
 40. Метод MMPI. Направленность, основные шкалы, принципы интерпретации.
 41. WAIS и WISC Д.Векслера. Направленность, основные субтесты, принципы интерпретации.
 42. Методы CFT Р.Кэттелла и «Прогрессивные матрицы Равена» Л.Пенроуза и Дж.Равена. Направленность, стимульный материал, принципы интерпретации.
 43. Рисуночные тесты. Описание на выбор. Направленность, стимульный материал, процедура проведения, принципы интерпретации.
 44. Цветовой тест отношений А.М. Эткинда. Направленность, стимульный материал, процедура проведения, принципы интерпретации.
 45. Тест фрустрационных реакций С. Розенцвейга. Направленность, стимульный материал, процедура проведения, принципы интерпретации.
 46. Тест незаконченных предложений. Направленность, стимульный материал, процедура проведения, принципы интерпретации.
 47. Тест юмористических фраз А.Г.Шмелева. Направленность, стимульный материал, процедура проведения, принципы интерпретации.
 48. Методика изучения ценностных ориентаций. Направленность, стимульный материал, процедура проведения, принципы интерпретации.

49. Методика исследования самоотношения В.В.Столина. Направленность, принципы интерпретации.

50. Опросник «Уровень субъективного контроля» Е.Ф.Бажина и др. Направленность, принципы интерпретации.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

- оценка «отлично» выставляется в случаях, когда студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует высокий уровень сформированности необходимых компетенций;
- оценка «хорошо» выставляется в случаях, когда студент владеет материалом на хорошем уровне, но не отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует повышенный уровень сформированности необходимых компетенций;
- оценка «удовлетворительно» выставляется в случаях, когда студент владеет терминологическим аппаратом, основными знаниями, умениями и навыками, но не полностью раскрывает поставленные вопросы, не отвечает на дополнительные вопросы, не способен применять знания к анализу практики, демонстрирует пороговый уровень сформированности необходимых компетенций;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется в случаях, когда студент не владеет материалом, не раскрывает содержания поставленных вопросов, демонстрирует уровень сформированности необходимых компетенций ниже порогового.