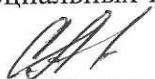


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНЫХ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора Института
социальных технологий

 С.А. Шулубина

" 1 " декабря 2020 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Б1.Б.22 «Общий психологический практикум»

Авторы:

Чарина Елена Вячеславовна,
кандидат психологических наук,
доцент кафедры СиГН СВГУ


подпись

27.11.2020
дата

И.о.зав. кафедрой СиГН:

Пустовойт Галина Анатольевна,
кандидат исторических наук,
доцент


подпись

28.11.2020
дата

г. Магадан 2020 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)
- способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);
- способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-8);
- способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

№	Модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
	Теоретические принципы общепсихологических исследований.	ОК-7	Устный опрос, тест
	Вербально-коммуникативные методы.	ОК-7,ПК-7,8,9.	Устный опрос, тест, отчет по результатам исследования
	Наблюдение как психологический метод.	ОК-7,ПК-7,8,9.	Устный опрос, тест, отчет по результатам исследования
	Исследование познавательных процессов.	ОК-7,ПК-7,8,9	Устный опрос, тест, отчет по результатам исследования
	Исследование эмоциональной-волевой сферы личности	ОК-7,ПК-7,8,9	Устный опрос, тест, отчет по результатам исследования

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание уровня оценивания сформированности компетенции

Критерии оценки ответов при проведении устного опроса на семинарских занятиях

Семинар зачтен: даны достаточно полные, логические ответы на поставленные вопросы, сделаны общие выводы, проведены обобщения, студент показал владение психологической терминологией.

Семинар не зачтен: ответы на поставленные вопросы неполные, допущены существенные ошибки, отсутствуют обобщения, выводы, конкретизация и доказательность, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента, либо ответ на вопрос полностью отсутствует.

Критерии оценки отчета по практической работе

Практическое задание зачтено, если приведен порядок обработки результатов методики, дана полная обоснованная интерпретация данных по методике, студент имеет хорошие знания об особенностях методики и работы с ней, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на большинство уточняющих и дополнительных вопросов при проведении собеседования по практической работе.

Практическое задание не зачтено, если нарушен порядок обработки результатов методики, не дана обоснованная интерпретация данных по методике, или интерпретация проведена с существенными ошибками, студент не имеет знаний об особенностях методики и процедуре работы с ней, демонстрирует существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме практической работы, студент не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы при собеседовании по отчету.

Критерии оценивания знаний учащихся с использованием тестовых материалов

Итоговая оценка по тесту зависит от количества вопросов теста в модуле и итоговом тестировании.

Критерии выставления оценок за тест:

Оценка «отлично» – 85-100% правильных ответов;

Оценка «хорошо» – 65-85% правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» – 50-65% правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» – менее 50% правильных ответов.

Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется на основании анализа отчетов и итогов тестирования.

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Компетенции не сформированы	менее 50%
Пороговый уровень	50-65%
Повышенный уровень	65-85%
Высокий уровень	85-100%

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

А. Формы текущего контроля**3.1. Практические работы.**

Практические работы по дисциплине представляют собой проведение студентом исследований отдельных психических процессов.

В качестве методического обеспечения используются стандартные практикумы (см. список литературы).

Каждый студент в качестве результата своей работы готовит письменные отчеты по каждой из предложенных практических исследовательских работ.

В отчете содержатся:

1. Данные об испытуемом (пол, возраст, уровень образования, семейное положение и др., социальная ситуация развития испытуемого, а также другие результаты наблюдения и бесед по ходу обследований (ведущая деятельность, система значимых социальных отношений, актуальные жизненные задачи, отношение к психологу, мотивация участия в обследовании и др., если эта информация необходима для анализа результатов).
2. Описание хода работы, протоколы предъявления стимулов и фиксации результатов.
3. Результаты (полученные стандартные баллы, при необходимости – профиль или диаграмма, таблицы).
4. Расчет статистических показателей (если проводился).
5. Интерпретация полученных результатов по каждой методике.
6. Анализ самой методики (процедуры) по информативности, адекватности поставленным задачам и т.п.

Список практических работ представлен в программе курса.

Б. Формы промежуточного контроля

3.2. Вопросы к зачету по дисциплине.

Не предусмотрены. Зачет ставится по устным выступлениям на практических занятиях и письменных отчетах по каждой методике, итогового тестирования.

3.3. Примеры вопросов теста.

1. Выберите верный вариант ответа.

- Наблюдение – это
 - А) Организация взаимодействия объекта с измерительным прибором, изменение состояний которого зависит от изменения состояний объекта.
 - Б) Диалог между исследователем и испытуемым, в ходе которого исследователь выявляет психологические особенности испытуемого.
 - В) Целенаправленное, организованное, фиксируемое восприятие исследуемого объекта.
 - Г) Проведение исследования в специально созданных и управляемых условиях в целях проверки гипотезы о причинно-следственных связях.
- Тестирование – это
 - А) психодиагностический метод.
 - Б) разновидность процедуры измерения.
 - В) стандартизированная процедура проведения исследования.
 - Г) все перечисленное
- Беседа – это

А) метод сбора фактов в специальных созданных условиях, обеспечивающих активное проявление изучаемого психологического явления.

Б) вспомогательный метод получения информации на основе вербальной (словесной) коммуникации

В) объективное и стандартизированное измерение выборки поведения

Г) это сбор фактов на основе письменного самоотчета испытуемого по специально составленной программе.

- Анкетирование – это

А) метод сбора фактов в специальных созданных условиях, обеспечивающих активное проявление изучаемого психологического явления.

Б) вспомогательный метод получения информации на основе вербальной (словесной) коммуникации.

В) объективное и стандартизированное измерение выборки поведения

Г) это сбор фактов на основе письменного самоотчета испытуемого по специально составленной программе

- К эмпирическим методам относят:

А. наблюдение и самонаблюдение

Б. структурный и генетический методы

В. наблюдение и самонаблюдение, экспериментальные и психодиагностические методы, анализ продуктов деятельности, биографические методы

Г. наблюдение и самонаблюдение, экспериментальные и психодиагностические методы, анализ, эксперимент

2. Впишите недостающие слова.

- Вид психологического наблюдения, при котором исследователь входит в состав наблюдаемой группы, — это _____ наблюдение.

- Вид психологического наблюдения, целью которого является самонаблюдение — это _____ наблюдение

- Вопросы, которые требуют какого-то объяснения: "кто?", "что?", "как?", "почему?", — это прямые вопросы _____ типа.

- Вопросы, на которые ожидается ответ "да" или "нет" — это прямые вопросы _____ типа.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

- оценка «отлично» выставляется в случаях, когда студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует высокий уровень сформированности необходимых компетенций;

- оценка «хорошо» выставляется в случаях, когда студент владеет материалом на хорошем уровне, но не отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует повышенный уровень сформированности необходимых компетенций;
- оценка «удовлетворительно» выставляется в случаях, когда студент владеет терминологическим аппаратом, основными знаниями, умениями и навыками, но не полностью раскрывает поставленные вопросы, не отвечает на дополнительные вопросы, не способен применять знания к анализу практики, демонстрирует пороговый уровень сформированности необходимых компетенций;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется в случаях, когда студент не владеет материалом, не раскрывает содержания поставленных вопросов, демонстрирует уровень сформированности необходимых компетенций ниже порогового.