

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНЫХ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

УТВЕРЖДАЮ
директор института
социальных технологий

 С.А.Шулубина

" 18 " 12 2020 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Б1.Б.21 Детская психология

Автор:

Касьяненко Анна Александровна,
Ст.преподаватель кафедры СиГН

 24.11.20
подпись дата

И.о.заведующего кафедрой СиГН:

Пустовойт Галина Анатольевна,
кандидат исторических наук,
доцент

 24.11.20
подпись дата

г. Магадан 2020 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Детская психология» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС-3 по направлению подготовки 37.03.01 «Коррекционная психология с основами логопедии»

Выпускник должен обладать:

общекультурными (ОК):

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

профессиональными (ПК):

- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

Психология развития и возрастная психология (третий семестр)

№	Модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Первый модуль: <i>Общие вопросы детской психологии.</i>	ОК-7, ПК-4, ПК-12	Опрос, тестирование, семинар
2	Второй модуль: <i>Психологический анализ возрастных этапов развития.</i>	ОК-7, ПК-4, ПК-12	Опрос, тестирование, семинар

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание уровня оценивания сформированности компетенции

Критерии оценок всех видов оценочных средств

Формирование компетенций оценивается в ходе устного опроса на семинарских занятиях по темам модулей, проведения теста.

Критерии оценки ответов при проведении опроса

5 баллов – полные, логические ответы на поставленные вопросы, выводы, обобщения, ответы на уточняющие вопросы преподавателя, владение психологической терминологией терминологией.

4 балла – ответы на поставленные вопросы полные, но не сделаны выводы, обобщения, не даны ответы на уточняющие вопросы преподавателя.

1-3 балла – ответы на поставленные вопросы неполные, допущены ошибки, нет выводов, обобщений.

Критерии оценки ответа на семинарском занятии

Максимальная совокупная рейтинговая оценка за правильный устный ответ на семинаре «5 баллов». Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине «Детская психология», доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной научной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Рейтинговая оценка «4 балла». Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

Рейтинговая оценка «3 балла». Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Рейтинговая оценка «2 балла». Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, научно-историческая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

Ответ на вопрос полностью отсутствует.

Отказ от ответа.

Критерии оценивания знаний учащихся с использованием тестовых материалов

Тест состоит из 10 вопросов. Совокупное количество баллов теста - 10 баллов. Один правильный ответ – 1 балл.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из пяти вопросов. Время выполнения работы: 7-10 мин. Оценка «отлично» – 5 правильных ответов; Оценка «хорошо» – 4 правильных ответов; Оценка «удовлетворительно» – 3 правильных ответов; Оценка «неудовлетворительно» – 2 правильных ответов. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из десяти вопросов. Время выполнения работы: 10-15 мин. Оценка «отлично» – 10 правильных ответов; Оценка «хорошо» – 9-7 правильных ответов; Оценка «удовлетворительно» – 6-5 правильных ответов; Оценка «неудовлетворительно» – менее 5 правильных ответов. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из пятнадцати заданий. Время выполнения работы: 15-20 мин. Оценка «отлично» – 15-14 правильных

заданий. Время выполнения работы: 15-20 мин. Оценка «отлично» – 15-14 правильных ответов; Оценка «хорошо» – 13-10 правильных ответов; Оценка «удовлетворительно» – 9-7 правильных ответов; Оценка «неудовлетворительно» – менее 6 правильных ответов.

Критерии оценки при проведении зачета, экзамена

См. п. 4.

Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется на основании критериев модульно-рейтинговой системы в последнем семестре изучения дисциплины.

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Компетенции не сформированы	менее 50%
Пороговый уровень	50-65%
Повышенный уровень	65-85%
Высокий уровень	85-100%

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Психология развития и возрастная психология (третий семестр).

А. Формы текущего контроля

3.1 Образцы тестов

1. Социальная ситуация развития (по Л.С. Выготскому) - это

- а) ситуация приобретения независимости ребенка от социальной среды
- б) социальные роли, усваиваемы ребенком в определенный период онтогенетического развития
- в) специфическое для каждого возраста отношение между ребенком и социальной средой
- г) основные механизмы социализации ребенка.

2. Сензитивные периоды - это

- а) периоды наибольшей чувствительности к эмоциональному воздействию,
- б) периоды развития чувств,
- в) периоды наибольшей чувствительности к определенному рода воздействиям на определенных этапах онтогенетического развития,
- г) период возникновения у ребенка потребности в любви.

3. Дополните определение:

Социализация – это процесс и результат усвоения и активного воспроизведения индивидом....., осуществляемый в общении и деятельности.

4. Деятельность, в наибольшей степени способствующая психическому развитию ребенка в данный период его жизни и ведущая развитие за собой – это

5. Критерием выделения возрастных периодов в теории Ж. Пиаже является:

- а) появление новообразований.
 - б) смена социальной ситуации развития,
 - в) качественное изменение мыслительных операций.
 - г) появление определенного уровня произвольности психических процессов.
6. *Критерием выделения возрастных периодов в психоаналитической теории З. Фрейда является:*
- а) физиологическое взросление,
 - б) появление новых форм поведения,
 - в) появление личностных новообразований,
 - г) преобразование и перемещение по разным эрогенным зонам либидозной энергии,
7. *Критерием выделения возрастных периодов в теории Э. Эриксона является:*
- а) возрастной рубеж,
 - б) смена ведущей деятельности,
 - в) достижение определенного уровня эго-идентичности,
 - г) качественное изменение мыслительных операций.
8. *Укажите критерий возрастной периодизации развития по Д.Б. Эльконину:*
- а) ведущий вид деятельности
 - б) социальная ситуация развития
 - в) интеллектуальное развитие
9. *К какой теории развития относится утверждение о том, что собственные мысли и понятия ребенка выступают как организаторы его социального поведения. Дети развивают более сложные понятия и представления?*
- а) психодинамической теории
 - б) теории социального научения
 - в) когнитивной теории
10. *К какой теории развития относится утверждение о том, что существует связь между поведением и средой, т.е. поведение детей формируется посредством подкреплений (поощрений и наказаний) и следования образцу?*
- а) когнитивная теория
 - б) психодинамическая теория
 - в) социальное научение
11. *На каком возрастном этапе начинает формироваться нравственное самосознание?*
- а) подростковый возраст
 - б) юношеский возраст
 - в) младший школьный возраст
12. *Ведущий вид деятельности характерный для младенческого возраста:*
- а) предметная деятельность
 - б) игровая деятельность
 - в) эмоциональное общение
13. *Вид мышления в дошкольном возрасте:*
- а) наглядно-образное
 - б) словесно-логическое
 - в) абстрактное
 - г) наглядно-действенное
14. *Ведущей деятельностью в юношеском возрасте является:*
- а) профессионально-личностное самоопределение
 - б) учебная деятельность
 - в) эмоционально-личностное общение со взрослым
 - г) интимно-личностное общение со сверстниками
15. *Что составляет основное содержание сюжетно-ролевой игры в старшем дошкольном возрасте:*
- а) освоение свойств предметов и действий с ними,

- б) высвобождение лишней энергии,
- в) получение удовольствия,
- г) воспроизведение отношений между людьми

16. Соподчинение мотивов является новообразованием

- а) раннего возраста,
- б) дошкольного возраста,
- в) младшего школьного возраста,
- г) подросткового возраст

17. Автономная речь возникает у ребенка на границе:

- а) новорожденного младенческого возраста,
- б) младенческого и раннего возрастов,
- в) раннего и дошкольного возрастов,
- г) дошкольного и младшего школьного возрастов.

18. Внешний контроль становится внутренним с помощью механизма:

- а) схематизации,
- б) адаптации,
- в) привыкания,
- г) интериоризации.

19. Расхождения в уровне трудности задач, решаемых ребенком самостоятельно, и с помощью взрослого характеризуют

- а) зону актуального развития,
- б) зону ближайшего развития,
- в) зону недоступности,
- г) зону случайных вариаций.

Б. Формы промежуточного контроля

Примерный перечень вопросов к зачету

Первый модуль. Общие вопросы психологии развития (ПР).

1. Введение в детскую психологию.
2. Понятие развития. Развитие психики в филогенезе и психика человека.
3. Периодизации развития.

Второй модуль. Психологический анализ возрастных этапов развития.

4. Феномен детства.
5. Пренатальное развитие и рождение.
6. Новорожденность.
7. Младенчество.
8. Период раннего детства.
9. Дошкольный возраст.
10. Кризис 6-7 лет. Психологическая готовность к школьному обучению.
11. Младший школьный возраст.
12. Подростковый возраст (отрочество).

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

- Минимальные требования к оценке «зачтено» включают в себя владение терминологическим аппаратом, основными знаниями, умениями и навыками. При этом студент может не полностью раскрывать поставленные вопросы, не отвечать на дополнительные вопросы, не применить знания к анализу практики, демонстрировать пороговый уровень сформированности необходимых компетенций;
- Оценка «незачтено» выставляется в случаях, когда студент не владеет материалом, не раскрывает содержания поставленных вопросов, демонстрирует уровень сформированности необходимых компетенций ниже порогового.