

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНЫХ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора Института
социальных технологий

 С.А. Шулубина

" 1 " декабрь 2020 г.

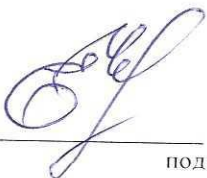
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Б1.Б.17 «Социальная психология»

Авторы:

Чарина Елена Вячеславовна,
кандидат психологических наук,
доцент кафедры СиГН СВГУ

 27.11.2020
подпись дата

И.о.зав. кафедрой СиГН:

Пустовойт Галина Анатольевна,
кандидат исторических наук,
доцент

 28.11.2020
подпись дата

г. Магадан 2020 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4).

№	Модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Социальная психология как наука.	ОК-6,ПК-4.	Устный опрос на семинаре, тест, практическое задание
2.	Социальная психология общения и личности.	ОК-6,ПК-1,4.	Устный опрос на семинаре, тест, практическое задание
3.	Социальная психология групп.	ОК-6,ПК-1,4.	Устный опрос на семинаре, тест, практическое задание

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание уровня оценивания сформированности компетенции

Критерии оценки ответов при проведении устного опроса на семинарских занятиях

Семинар зачтен: даны достаточно полные, логические ответы на поставленные вопросы, сделаны общие выводы, проведены обобщения, студент показал владение психологической терминологией.

Семинар не зачтен: ответы на поставленные вопросы неполные, допущены существенные ошибки, отсутствуют обобщения, выводы, конкретизация и доказательность, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента, либо ответ на вопрос полностью отсутствует.

Критерии оценки отчета по практической работе

Практическое задание зачтено, если дан полный ответ с использованием социально-психологической терминологии, ответ логичен, последователен, приведены доказательства изложенного мнения, ответ написан грамотным языком.

Практическое задание не зачтено, если при изложении отсутствует авторский текст (он заменен цитатами из учебников), обоснование отсутствует или приведено с существенными ошибками, студент не имеет знаний специальной терминологии, имеются многочисленные стилистические и грамматические ошибки.

Критерии оценивания знаний учащихся с использованием тестовых материалов

Итоговая оценка по тесту зависит от количества вопросов теста в модуле и итоговом тестировании.

Критерии выставления оценок за тест:

- Оценка «отлично» – 85-100% правильных ответов;
- Оценка «хорошо» – 65-85% правильных ответов;
- Оценка «удовлетворительно» – 50-65% правильных ответов;
- Оценка «неудовлетворительно» – менее 50% правильных ответов.

Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется на основании опросов в рамках практических занятий и при сдаче экзамена.

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Компетенции не сформированы	менее 50%
Пороговый уровень	50-65%
Повышенный уровень	65-85%
Высокий уровень	85-100%

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

А. Формы текущего контроля

3.1. Образцы тестов

1. Социальная психология:

а) отрасль психологии, которая изучает закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактором их включения в социальные группы, а также психологические характеристики этих групп;

б) наука, изучающая особенности поведения и деятельности людей в обществе;

в) отрасль социологии, изучающая закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактором их включения в социальные группы, и психологические характеристики этих групп.

2. Социальная психология изучает:

а) общение людей в социальных группах;

б) поведение людей в социальных группах;

в) психологические характеристики социальных групп;

г) все варианты верны.

3. Выберите современное понимание предмета социальной психологии:

а) ... - это изучение массовидных явлений психики;

б) ... - это изучение личности, ее черт, положения в группе;

в) ... - это изучение закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленных включением их в социальные группы.

4. К социально-психологическим явлениям не относятся:

а) характерологические особенности личности;

б) слухи, паника, мода;

в) общение и взаимодействие между личностями, группами.

5. Совокупность способов и приёмов исследования, конкретных социально-психологических явлений и процессов – это:

- а) задачи исследования;
- б) методы исследования;
- в) категория исследования;
- г) цели исследования.

6. Метод исследования в социальной психологии, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяющий её контролировать:

- а) эксперимент;
- б) наблюдение;
- в) анкетирование;
- г) все варианты верны.

7. Групповые процессы - это:

- а) процессы, определяющие развитие группы;
- б) процессы, организующие деятельность группы;
- в) процессы, оказывающие влияние на становление группы;
- г) процессы, определяющие развитие межличностных отношений в группе.

8. Референтная группа - это:

- а) группа, в которую реально включен индивид;
- б) группа, в которой для общения используются различные посредники;
- в) произвольное объединение людей по какому-либо признаку;
- г) групп, на нормы которой он ориентируется.

9. Какую из перечисленных групп можно отнести к формальной:

- а) семья из четырех человек;
- б) двадцать членов комитета некой партии;
- в) тридцать пассажиров автобуса;
- г) все ответы верны;
- д) нет верного ответа.

10. Определите, в каких из перечисленных примеров представлена группа, а в каких нет:

- а) два человека меняют обивку дивана;
- б) триста болельщиков наблюдают за школьным баскетбольным матчем;
- в) представитель противоракового фонда обзывает потенциальных жертвователей;
- г) два студента биологического факультета проводят лабораторное исследование;
- д) десять подростков играют в футбол

11. Специфический признак малой группы, отличающий ее от большой:

- а) общественные отношения выступают в малой группе в форме непосредственных личных контактов;
- б) в малой группе всегда есть лидер;
- в) члены малой группы всегда объединены совместной деятельностью.

12. Высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности – это:

- а) ассоциация;
- б) коллектив;
- в) корпорация.

13. В экспериментах М. Шериф доказывает, что источник межгрупповой враждебности- это:

- а) межличностные отношения членов различных групп;
- б) ситуация группового взаимодействия;
- в) факт осознания принадлежности к ин-группе;
- г) наличие у членов группы инстинкта агрессии.

14. Какое из понятий иллюстрирует пословица «В чужой монастырь со своим уставом не ходят»:

- а) уступчивость;

- б) конформизм;
 - в) повиновение;
 - г) паника.
- 15. Чем отличается конформизм от уступчивости:**
- а) конформизм не подразумевает подчинения авторитетному лицу;
 - б) подразумевает подчинение авторитетному лицу;
 - в) подразумевает принятие групповых норм;
 - г) не подразумевает принятия групповых норм.
- 16. Нормы - это:**
- а) строго зафиксированные и осознанные правила поведения в группе;
 - б) представление о предписанном шаблоне поведения;
 - в) правила, выработанные группой, которым должно подчиняться поведение ее членов;
 - г) то, что человек чувствует вынужденным делать, исходя из своей роли.
- 17. Первичная группа - это:**
- а) самая первая группа в жизни индивида (среда развития личности);
 - б) группа с непосредственными личными контактами;
 - в) основная группа, в которой действует индивид;
 - г) группа, на нормы которой ориентируется индивид.
- 18. Социальная роль - это:**
- а) ожидания, обращенные к другим членам группы и побуждающие их делать что-либо;
 - б) представление о предписанном шаблоне поведения;
 - в) выполнение обязанностей, возложенных группой на индивида;
 - г) исполнение своих функций в соответствии с нормами общества.
- 19. Группа не может работать продуктивно без постоянного контроля руководителя при использовании:**
- а) авторитарного стиля руководства;
 - б) демократического стиля руководства;
 - в) попустительского стиля руководства;
 - г) каждого стиля бессистемно.
- 20. Реальная социально-психологическая характеристика положения человека в системе внутригрупповых отношений – это:**
- а) позиция;
 - б) статус;
 - в) внутренняя установка;
 - г) роль.
- 21. Не является большой социальной группой:**
- а) этносы;
 - б) социальные классы;
 - в) контактные группы.
- 22. Что из ниже перечисленного является признаком социального движения:**
- а) оно базируется на мнении лидера;
 - б) его целью является продвижение групповых или общественных интересов;
 - в) оно не обладает определенной программой;
 - г) в нем доминирует принцип «цель оправдывает средства»;
 - д) оно реализуется в массовом поведении;
 - е) все ответы верны.
- 23. Из данных предложений выберите правильные (возможно несколько вариантов ответа):**
- а) явление лидерства более стабильно, нежели руководство;
 - б) лидер осуществляет регуляцию межличностных отношений в группе;

- в) лидер избирается или назначается;
- г) руководство обладает более определенной системой формальных санкций.

24. Согласно «теории черт» лидером является:

а) человек с более высоким уровнем активности, участия, влияния в решении данной задачи, чем у других членов группы;

б) человек, который обладает определенным набором личностных качеств;

в) человек, управляющий процессом организации межличностных отношений в группе.

25. К теориям лидерства не относится:

- а) теория черт;
- в) ситуационная теория лидерства;
- г) феноменологическая теория лидерства;**
- д) системная теория лидерства.

26. Какие из перечисленных понятий не является стадиями социализации:

- а) дотрудовая стадия;
- б) послетрудовая социализация;
- в) стадия поздней социализации.**

27. Осознание действующим индивидом того, как он воспринимается партнером по общению, - это:

- а) идентификация;
- б) эмпатия;
- в) рефлексия;
- г) социальная перцепция.

28. Каузальная атрибуция – это:

- а) приписывание причин поведения;
- б) формирование привлекательности какого-либо человека;
- в) построение стратегии изменения собственного поведения;
- г) стремление эмоционально откликнуться на проблемы другого человека.

29. Аттракция – это:

- а) приписывание причин поведения;
- б) формирование привлекательности какого-либо человека;
- в) построение стратегии изменения собственного поведения;
- г) осознание действующим индивидом того, как он воспринимается партнером по общению.

30. Что такое коммуникация?

- а) обмен информацией между общающимися индивидами;
- б) организация взаимодействия между общающимися индивидами;
- в) процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению.

31. Назовите недостающий элемент в структуре социальной установки и установите соответствие:

	Элементы социальной установки		Характеристика элемента
	Когнитивный		Отношение к объекту, выраженное на языке чувств, которые он вызывает
	Аффективный		Мнения, утверждения относительно объекта установки, знания о свойствах, назначении, способах обращения с объектом.
			Готовность индивида к осуществлению конкретной деятельности с объектом.

32. Какому понятию дано определение?

01. Форма искаженной информации о значимом объекте, циркулирующей в больших диффузных группах в условиях неопределенности и социально-психологической нестабильности.

02. Стихийно возникающее состояние и поведение большой совокупности людей, находящихся в условиях поведенческой неопределенности в повышенном эмоциональном возбуждении от бесконтрольного чувства страха.

33. Подчеркните верное суждение:

01. Человеку в толпе свойственно *снижение самоконтроля / повышение самоконтроля*.

02. У человека в толпе физическая, психофизиологическая и психическая активация *повышена / понижена*.

03. «Размытые» границы свойственны *диффузной группе / большой группе*.

34. Назовите недостающую сферу социализации: самосознание, деятельность,

3.2 Практические задания по модулям курса.

1. Соотнесите объяснения парадокса ЛаПьера в разных социально-психологических подходах. Объясните, какую закономерность социальных установок фиксирует парадокс ЛаПьера? В рамках какого направления проводилось исследование данного парадокса? Как можно объяснить парадокс ЛаПьера с точки зрения диспозиционной теории установки В.А.Ядова?

2. Напишите краткое (до 1 стр. машинописного текста) эссе, отвечая на вопрос: «С точки зрения закономерностей процесса социализации пожилые или молодые люди испытывают больший дискомфорт в современном российском обществе?» Аргументируйте свой ответ, опираясь на знания о закономерностях и стадиях процесса социализации.

3. Задание для актуализации личного опыта.

Выполните самодиагностику по методике «Уровни социализации личности» (версия Р.И.Мокшанцева) По результатам теста сделайте вывод о Вашем уровне социализации, необходимости его корректировки и способах его корректировки.

В бланке для заполнения следует обвести кружочком (или выделить жирным шрифтом – при заполнении в данном файле без распечатки) номер пункта утверждения, с которым имеется любая степень согласия.

1. Комфортнее всего я чувствую себя среди похожих на меня людей.
2. Я чувствую себя обязанным помогать несчастным и обездоленным.
3. Я очень суверен.
4. Занимайся своим делом и не вмешивайся в мое.
5. Жизнь — это соревнование, и ты должен быть впереди того, кто бежит по соседней дорожке.
6. Люди незнакомые, тем более иностранцы, вызывают у меня ощущение неудобства, неловкости.
7. По большей части жизнь — очень сложная штука.
8. Я — это одно, а окружающий меня мир — совсем другое.
9. Природа — наш главный учитель.
10. Мне нравится крепко поработать и выбиться вперед.
11. Что действительно необходимо этой стране, так это побольше порядка и строгости закона.

12. Сердце мое открыто для людей.
13. В мире так много нового, неожиданного, поражающего воображение.
14. Душе нужны неоткрытые земли.
15. Главное в жизни - это успех.
16. Никогда не следует забывать о вирусах и микробах — они проникают повсюду.
17. Я хочу лучше себя узнать.
18. Мои родственники, клан, компания — все на свете для меня без них я просто не мог бы жить.
19. Я верю, что между людьми существует глубокая духовная связь.
20. Я способен постоянно думать о том, как извлечь пользу из вещи или события.
21. Я все тщательно мою и вытираю — слишком чисто никогда не бывает.
22. Мне нравится изучать людей и разбираться в том, почему они поступают именно так, а не иначе.
23. В жизни все так запутано — я часто даже не понимаю, что к чему.
24. Я не могу причинить другому боль, не причиняя ее себе.
25. Люди слишком много о себе думают — лучше бы столько же работали.
26. Людям следует знать свое место.
27. Я часто прихожу в замешательство и ищу ответы на мучающие меня вопросы.
28. Я часто чувствую себя потерянным, и мне нужен человек, способный научить, что нужно делать.
29. В конце концов, все проблемы по большому счету будут решены.
30. Вокруг столько лентяев, которым никогда не добиться успеха в жизни.
31. Старое и испытанное — лучше всего.
32. Меня интересуют различные религии мира — в каждой из них есть частица правды.
33. Я сторонник естественного отбора — побеждает сильнейший.
34. Духу закона я верю больше, чем букве.
35. Глупец с деньгами быстро расстанется — он и заслуживает то, что имеет.
36. Я делаю так, как говорит мой врач, - докторам лучше знать.
37. Я люблю пробовать новые блюда.
38. Насколько я понимаю, каждый в жизни должен поступать так, как ему нравится.
39. Свободное от работы время я посвящаю своим собственным интересам.
40. Я верю в прогресс, любое коммерческое начинание должно быть по достоинству вознаграждено.
41. Я обычно поступаю так, как мне говорят.
42. Я верю, что по большому счету все мы — братья и сестры в этом мире.
43. Иногда пытки просто необходимы.
44. Окружающие иногда считают мои проступки эксцентричными; у меня есть собственные представления, идущие вразрез с общепринятыми.
45. Людям следует дать свободу в разработке природных ресурсов.
46. Если не соблюдать заповедей, Господь обязательно накажет.
47. Я еще не пришел к ясному пониманию собственного предназначения в этой жизни.
48. Каждый в этом мире — сам за себя.
49. Я хочу быть таким, какой я есть.
50. Свободное предпринимательство — это как раз то, что нужно: никто не имеет права вмешиваться в чужие дела.
51. Я верю в добро и зло, правду и неправду.
52. Когда у меня возникают проблемы, я всегда обращаюсь к окружающим за помощью.
53. Если кто-то стоит у тебя на пути — избавься от него.

54. Иногда я замечаю, что у меня развита интуиция, возможно, даже слишком развита.
55. Мне в голову приходят отличные идеи. Людям следует быть похожими на меня.
56. Искушение дьявола или сатаны действительно имеет большую силу.
57. У меня бывали моменты, когда я подумывал, уж не сошел ли я с ума.
58. Соблюдающий правила игры — наивный простаки.
59. Прежде чем съесть сыр и хлеб, я обрезаю у них корочку.
60. Те, кто обращается к психиатру, просто сумасшедшие — я не из их числа.
61. Мне нравятся старые добрые традиции и старинные украшения.
62. Я часто имел дело с людьми, которые меня не понимали.
63. Я все время выгляжу несколько испуганным или настороженным.
64. Окружающие считают меня добрым и сострадательным.
65. Важно уметь правильно себя преподнести: это уже само по себе — половина дела.
66. Мне не нравятся незнакомые и заграничные продукты.
67. Я люблю животных; иногда они кажутся мне большими друзьями, чем люди.
68. Есть несколько этнических групп, которые затевают все время беспорядки. Нужно их каким-то образом держать в узде.
69. Я ощущаю в себе глубокую духовность, которую нет необходимости связывать с религией.
70. Первое впечатление наиболее важное. Вы с самого начала должны сделать решительный шаг к успеху.
71. Хороша она или нет, мне нравится моя страна.
72. Я считаю, что у животных есть свои права.
73. Только запугиванием и можно по-настоящему добиться того, чего хочешь.
74. Я ощущаю глубокую связь с природой и животными.
75. Одежда делает и мужчину, и женщину.
76. Животные разносят столько микробов!
77. Я считаю, что окружающая среда должна быть защищена от безжалостного разграбления.
78. Лучше избежать общения, если возникает страх «не понравиться».
79. Болезнетворные микробы меня не очень беспокоят — я считаю, что в большинстве случаев эмоции и собственные настроения являются источниками болезней.
80. Неудачники не вызывают у меня сочувствия.
81. Я всегда говорю: сэкономишь на подзатыльниках - испортишь ребенка.
82. Я бы с радостью присоединился к маршу протеста за то, что считаю правильным и справедливым.
83. Я считаю возможным отстаивание своей точки зрения, даже если она неправильная.
84. Внешность не так уж важна — в жизни гораздо большее значение имеют внутренние качества человека.
85. Главная задача каждого — поддерживать о себе репутацию сильного человека.
86. Лишняя осторожность никогда не повредит.
87. Иногда я смущаюсь и чувствую, что меня не понимают.
88. Я считаю нормальным приукрашивание своих достижений перед значимыми для меня людьми.
89. Я без труда нахожу общий язык с людьми разных общественных слоев.
90. Простаки вокруг хоть пруд пруди.
91. Не следует особенно доверять людям незнакомым — лучше держаться людей своего круга.

92. Мне кажется, что в мире слишком много несправедливости, и мне следует содействовать ее исправлению.

93. Мне нравится все виды спорта, действия, которые связаны с риском для жизни.

94. Проявление жизни гораздо многообразнее того, что мы наблюдаем.

95. Если собираетесь посетить врача, выбирайте самого высокооплачиваемого и требуйте, чтобы все было сделано, как надо.

Степень выраженности признака определяется путем подсчета числа обведенных пунктов по каждой строке:

Степень выраженности признака определяется путем подсчета числа обведенных пунктов по каждой строке.

Шкала 1 – Младенец. Выраженность: 1—6 — низкая, 7—13 — средняя, 14—19 — высокая.

Шкала 2 – Малыш. Выраженность: 1—6 — низкая, 7—13 — средняя, 14—19 — высокая.

Шкала 3 – Подросток. 1-5 — низкая, 6—10 — средняя, 11-15 — высокая.

Шкала 4 – Юноша. Выраженность: 1—6 — низкая, 7—13 — средняя, 14—19 — высокая.

Шкала 5 – Взрослый. Выраженность: 1—6 — низкая, 7—13 — средняя, 14—19 — высокая.

Интерпретационная база теста

1. Младенец. Низший уровень социальной зрелости. Взрослый человек, остановившийся на этой стадии развития, способен воспринимать «не себя» как нечто таящее опасность и пугающее - и этим может быть чрезвычайно опасен. У него развивается тенденция к нападению и уничтожению всего, чего он не понимает. Подобным образом он склонен поступать и из чувства простого любопытства. Эти выросшие младенцы обычно не знают, почему они поступают так, а не иначе. На вопросы о мотивах их действий они обычно отвечают: «Не знаю. Просто так». Абстрактное мышление у них отсутствует, мыслят они грубо и конкретно, ищут удовольствия и избегают боли. Их действиями управляют примитивные эмоции — гнев, желание, страх. Окружающих воспринимают исключительно как средство для достижения собственных целей. При общении отводят взгляд. Искренних привязанностей не испытывают. При полном

отсутствии критического анализа, они нуждаются в указаниях и руководстве, без этого часто попадают в затруднительные положения. При отсутствии надлежащего контроля проявляют преступные наклонности. Зачастую вообще предпочитают тюремное заключение приводящему их в замешательство внешнему миру. Действия и поступки их отличаются беспомощностью. Идея «выжить» — прежде всего. «Мне первому» — основной лозунг во всем. Способны выполнять только простую, чаще всего рутинную работу. Сексуальная близость основана лишь на половом влечении.

2. Мальш. Низкий уровень социальной зрелости. Взрослый человек, остановившийся на этой стадии развития, стремится быть на кого-то похожими. Для него характерно желание иметь такую же машину, носить такую же одежду, что и соседи, знакомые. Эти люди боятся тех, кто отличается от них. Испытывают слепую приверженность установившимся традициям и предубеждение против «других», выглядящих и поступающих «не так». Оказавшись вне привычного окружения, теряются, забывают о своих правилах и нормах поведения и зачастую поступают совершенно непредсказуемым образом. В разговоре они с трудом выдерживают прямой взгляд собеседника и часто пугаются людей, особенно незнакомых. Они способны тщательно придерживаться полученных инструкций; добросовестно следуют букве закона, даже если не понимают его сути; готовы выполнять привычные задания, могут быть даже незаменимы при выполнении определенного рода работ, но не способны к творческому мышлению. Наиболее подходят для бюрократической сферы деятельности. Стремясь следовать мыслям стоящих над ними авторитетов, не задают лишних вопросов: «Я всего лишь исполнял приказ...». Испытывают замешательство, сталкиваясь с идеями, отличными от тех, на которых воспитывались. Мыслят категориями «хорошее» и «плохое», «правильно» и «неправильно», без полутонов. Основные свои усилия направляют на изучение правил, норм; не анализируя, воспринимают все, что является для них авторитетом. Однако столь же быстро готовы разрушить эти правила и подвергнуть свои воспринятые авторитеты бескомпромиссной проверке на прочность. Провозглашая законность, они очень легко отказываются от нее и становятся на путь преступления. При этом обычно не берут на себя ответственность за совершенные преступления и пытаются переложить вину за них на какие-то не зависящие от них обстоятельства. «Черт попутал», — типичный для них ответ в подобной ситуации. Вместе с тем, исповедуют концепцию неотвратимости наказания. Они и власть почитают лишь потому, что она несет с собой наказания за проступки. В духовном плане они без лишних вопросов принимают веру, в которую обращены. Привержены идее: «Инакомыслящего следует или обратить в свою веру, или уничтожить». «Кто не с нами, тот против нас». Своеобразно их отношение к пище. Они едят то, что им полезно, а не то, что им нравится. Разнообразия блюд практически не требуется. Пищу они предпочитают хорошенько прожаренную и с небольшим количеством специй. Импортные продукты воспринимаются пренебрежительно. Все, что их окружает, непременно должно быть тщательно вымыто и вычищено — и от пыли, и от разносящих заразу микробов. Секс эти люди рассматривают как выполнение супружеского долга, необходимого для продолжения рода. Эта стадия развития человека является «досексуальной», и поэтому любое его сексуальное поведение инфантильно по своей природе.

3. Подросток. Переходный уровень социальной зрелости. Взрослые люди, остановившиеся на этой стадии развития, во всем проявляют заложенный в них дух соперничества и стремления к победе. Они твердо уверены, что в каждой игре должен быть проигравший, и не хотят оказаться на его месте. Они делят весь мир на победителей и побежденных, сильных и слабых, богатых и бедных. Они шумны, амбициозны и дергают за все поводья, лишь бы оказаться впереди. С их точки зрения жульничество и обман вполне оправданы для достижения успеха. Жизнь — это

сплошное соревнование, и победа в нем очень заманчива. Эти люди зачастую оказываются весьма компетентными во многих вещах, развитое чувство дипломатичности позволяет им выходить без потерь из любой ситуации. Они могут быть настоящими мастерами в общении и обычно добиваются своего, говоря окружающим именно то, что те хотят от них услышать. Они значительно рациональнее, чем их собратья, застывшие на более низкой ступени развития. Они знают, как пользоваться убеждением, как избежать подводных рифов в беседе, способны наперед просчитывать свои ходы. Иногда создается впечатление, что в них начисто отсутствует сердце или чувство сострадания, они редко прислушиваются к голосу эмоций. Оказавшись в затруднительном положении, они склонны решать проблему одним махом, не откладывая дело в долгий ящик. С работой предпочитают справляться самостоятельно, не обращаясь за помощью к окружающим. Обращение к кому-то за помощью заставляет их чувствовать себя побежденными. Все внимание таких людей направлено на достижение победы — любой ценой. Они пытаются навязать свою точку зрения — всеми доступными им способами: преследованием оппонентов, запугиванием их, подтасовкой фактов, подкупом. Их внимание сконцентрировано исключительно на победе, славе, богатстве, общественном положении и власти. Эти люди способны очень упорно работать, чтобы добиться успеха и вырваться вперед, даже за счет сокращения времени, уделяемого семье. Им нравится путешествовать, особенно если это каким-то образом можно связать с освоением новых территорий или повышением общественного статуса. Иногда из любопытства они изучают различные культурные традиции и религии. Собственные взгляды на подобные вещи они также способны изменить довольно быстро, если это обещает какую-то выгоду немедленно или определенный рост в отдаленном будущем. Взрослые подростки всегда чувствуют себя неуютно, когда речь заходит о смерти. Они подсознательно воспринимают смерть как поражение и пытаются укрыться от нее эвфемистическим ее отрицанием, например, желая быть похороненным где-нибудь на вершине холма, откуда открывается живописный вид. Эти люди очень озабочены своей внешностью, любой ценой стремятся выглядеть молодыми и бодрыми. Старость — это проигрыш. Именно они прибегают к пластическим операциям для поддержания своей молодости. Отношения с окружающими у них редко бывают равными, поскольку кто-то, по их мнению, непременно должен быть победителем в повседневной борьбе за пальму первенства, а кому-то суждено стать побежденным, или, в лучшем случае, уступить пьедестал почета. Эти люди зачастую смотрят в глаза собеседнику, но в основном, чтобы оказать на него давление или придать большую убедительность своим словам. Если разговор переходит на предметы личного характера, зрительный контакт прерывается.

4. Юноша. Высокий уровень социальной зрелости. Взрослый человек, остановившийся на этой стадии развития, очень восприимчив к чувствам окружающих. Эмоционально он отождествляет себя с другими людьми, что способствует развитию глубоких, продолжительных взаимоотношений. Однако эти взаимоотношения нередко и осложняются, поскольку такой человек не всегда способен точно определить искренность и направленность чувств. Взрослые юноши обладают высокоразвитыми способностями, которые позволяют им достичь заметных высот во многих областях жизни и сделать значительный вклад в развитие человечества. Обостренное восприятие окружающего мира и чувство личной ответственности помогают им в проведении в жизнь прогрессивных мероприятий и реформ. Эти люди не боятся выразить несогласие с политикой правительства, руководства компании; как правило, они упорно трудятся во имя принципов, в которые верят, и получают за свою работу более чем скромное вознаграждение. Деньги не стоят для них на первом месте. Очень идеалистичные в своих мыслях, они нередко выступают основателями новейших философских и идеологических взглядов, направленных на искоренение существующей в мире несправедливости. Предлагаемые

ими социальные реформы тщательно продуманы, но обычно содержат в себе изъяны, которые впоследствии их и разрушают. Творцы и созидатели, они эмоционально очень привязаны к своим идеям и нередко не жалеют ради них жизни. Тем не менее, они столь же открыты для восприятия идей и чувств окружающих. В жизни их часто царит беспорядок, и окружающим бывает нелегко их понять. Они не сориентированы на славу и богатство, хотя на них каким-то образом может свалиться и то, и другое. Они ищут ответы на свои действительно нелегкие вопросы и проникнуты чувством необходимости внести свой вклад в развитие мира. Эти люди могут быть высокоуважаемыми членами общества, показывая прекрасные результаты во всем, за что бы они ни брались. В разговоре, если они не испытывают сильного внутреннего напряжения или приливов самоуничтожения, взрослые юноши обычно поддерживают хороший зрительный контакт. Вообще же, понимая беды и чаяния людей, они не склонны ни воспринимать их как свои собственные, ни перекладывать свои беды на плечи окружающих. Для этих людей характерна привязанность к животным, с которыми они способны эмоционально идентифицировать себя.

5. Взрослый. Высший уровень социальной зрелости. Основное отличие взрослого от предшествующих ему типов зрелости состоит в том, что его действия не привязаны к его эмоциям. Его перспективы основаны на приобретенном опыте. Точка зрения взрослого: «Я признаю, что есть я и есть ты — и мы оба личности, и ты имеешь право быть таким, какой ты есть. Иными словами — живи сам и дай жить другому». Этот человек способен воспринимать всю картину окружающего целиком, он знает, как применить уроки, вынесенные из одной жизненной ситуации, к другой. Поведение такого человека стабильно, и эмоции уравновешены с мыслями и действиями практически в любой ситуации. Эти люди в большей степени раскрепощены и не стремятся идентифицировать себя с заботами окружающих и мировыми проблемами. Вместо проявления сострадания, они предпринимают конкретные действия, способные разрешить возникающую проблему. Они любят поспорить на философские темы, но предпочитают развивать свой взгляд на вещи и понимание мира. Их подход к делу отличается конкретностью, выявлением сути проблемы и одновременно дипломатичностью. Они могут быть развиты в интеллектуальном плане, но обычно изъясняются простым языком, легко доступным для понимания. Устремления взрослого направлены на развитие личности и внесение своего вклада в благосостояние окружающих. Когда что-то не ладится, вместо обвинения в этом окружающих, они склонны брать ответственность за происходящее на свои плечи и ищут возможность исправить положение. Устремления взрослого направлены на поиск дела, приносящего ему чувство удовлетворения, независимо от уровня оплаты или прибыльности. Они предпочитают сами выбирать удобные для себя часы работы и выполнять ее с максимальной степенью независимости. При этом трудятся настолько высокоэффективно, что выполняют больший объем работы за более короткий период времени, чем другие. Обладая врожденными талантами во многих областях человеческой деятельности, они обычно знают, как добиться максимального результата при минимальных затратах сил. Они прекрасно чувствуют себя среди представителей разных слоев общества, держатся со всеми на равных и не испытывают потребности причислять себя к той или иной социальной категории. Взрослые любят занимательные игры и хороший отдых, им нравятся чувственные удовольствия. Любят они и посылаться без дела. Это потому, что эти люди больше ценят «бытие», а не «деятельность», сущность, а не внешний лоск. Они скорее предпочтут удобное, чем модное. Им безразлично, что о них думают окружающие, раз они сами чувствуют себя удовлетворенными. Они умеют приспособливать нормы поведения к самым неожиданным ситуациям, в которых чувствуют себя не менее комфортно. Их отношения с людьми наполнены теплотой, взаимопониманием и способны продолжаться очень долго. Для них не характерны психологические драмы и тем более трагедии, у них философский взгляд на отношения между людьми: прерывая эти отношения, они не опускаются до мести. В их восприятии окружающих присутствует взаимопонимание и

уважение к чужой, отличной от их собственной, точке зрения, к индивидуальности в каждом человеке. Они остро ощущают непостоянство жизни и готовы к внезапным переменам, связанным с переменой места жительства или даже со смертью. Они способны горько переживать утрату, но лишь еще с большим упорством погружаются в повседневные дела и обязанности. В общении они поддерживают длительный зрительный контакт с собеседником.

3.3 Другие виды оценочных средств.

Устный опрос проводится на лекционных и семинарских занятиях на предмет понимания студентами изученного материала и способности применить полученные знания для объяснения того или иного явления. Устный опрос проводится исходя из вопросов, выносимых на самостоятельную подготовку студентов к семинарским занятиям, служит для обобщения изучаемого материала и способности применить его к анализу психической реальности. Устный опрос в ходе семинарских занятий позволяет оценить способность и готовность к применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры.

Б. Формы промежуточного контроля

Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Предмет и объект социальной психологии.
2. Функции, задачи, отрасли социальной психологии. Социальная психология в системе наук.
3. Методологические основы социальной психологии. Программа социально-психологического исследования. Методы социально-психологического исследования.
4. Развитие социальной психологии до середины XIX века.
5. Первые социально-психологические теории (теории народов, масс, инстинктов социального поведения, марксистская теория).
6. Психоаналитические социально-психологические теории.
7. Бихевиористские социально-психологические теории.
8. Когнитивистские социально-психологические теории.
9. Интеракционизм.
10. Развитие отечественной социальной психологии
11. Понятия «группа», «малая группа». Классификации групп.
12. Основные психологические характеристики групп.
13. Феномен конформности. Влияние меньшинства.
14. Лидерство и руководство в малой группе.
15. Теории происхождения лидерства. Стили лидерства.
16. Образование малой группы. Групповая сплоченность.
17. Процесс принятия группового решения. Групповая поляризация.
18. Содержание и структура психологии больших социальных групп. Методы изучения больших групп.
19. Психологическая характеристика стихийных групп. Способы воздействия в стихийных группах.
20. Психологические особенности этнических групп. Расовые и гендерные предрассудки.
21. Социальные движения.
22. Психология межгрупповых отношений: история исследований. Ин-групповой фаворитизм.

23. Психология межгрупповых отношений: отечественный подход к проблеме.
24. Подходы к развитию групп в западной психологии.
25. Социально-психологическая теория коллектива.
26. Подходы к определению личности в психологии.
27. Личность в группе. Социально-психологические качества личности.
28. Социальная установка: понятие, структура.
29. Социальная установка: механизмы формирования.
30. Социальная установка: функции, установка и поведение.
31. Понятие, сущность, стороны процесса социализации. Асоциализация, десоциализация и ресоциализация личности.
32. Характеристика дотрудовой, трудовой и послетрудовой стадий социализации. Понятие и виды институтов социализации.
33. Понятия девиантного и делинквентного поведения. Основные виды и формы девиантного поведения
34. Психологическая характеристика противоправного поведения
35. Психология аддикций. Психология суицидального поведения
36. Понятие общения в социальной психологии.
37. Общение как обмен информацией: специфика коммуникативного процесса, вербальные средства общения, понятие и виды коммуникативных барьеров.
38. Общение как обмен информацией: невербальная коммуникация.
39. Перцептивная сторона общения: понятие социальной перцепции, каузальная атрибуция.
40. Перцептивная сторона общения: идентификация, эмпатия, рефлексия.
41. Эффекты межличностного восприятия: новизны, «ореола», перцептивной установки, стереотипов и эталонов межличностного восприятия.
42. Перцептивная сторона общения: эффекты восприятия, аттракция.
43. Интерактивная сторона общения. Виды взаимодействий.
44. Основные механизмы и способы воздействия и взаимодействия

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

- оценка «отлично» выставляется в случаях, когда студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует высокий уровень сформированности необходимых компетенций;
- оценка «хорошо» выставляется в случаях, когда студент владеет материалом на хорошем уровне, но не отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует повышенный уровень сформированности необходимых компетенций;
- оценка «удовлетворительно» выставляется в случаях, когда студент владеет терминологическим аппаратом, основными знаниями, умениями и навыками, но не полностью раскрывает поставленные вопросы, не отвечает на дополнительные вопросы, не способен применять знания к анализу практики, демонстрирует пороговый уровень сформированности необходимых компетенций;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется в случаях, когда студент не владеет материалом, не раскрывает содержания поставленных вопросов, демонстрирует уровень сформированности необходимых компетенций ниже порогового.