

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНЫХ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

УТВЕРЖДАЮ
Директор института социальных
технологий

 С.А. Шулубина

" 18 " декабря 2020 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Б1.Б.15 Психология развития

Авторы:

Бахтина Наталья Николаевна,
кандидат психологических наук,
доцент, доцент кафедры СиГН СВГУ

 подпись
24.11.20 дата

И.о. заведующего кафедрой СиГН:

Пустовойт Галина Анатольевна,
кандидат исторических наук,
доцент

 подпись
24.11.20 дата

г. Магадан 2020 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Психология развития» способствует формированию следующих компетенций:

Дисциплина «**Психология развития**» способствует формированию следующих компетенций:

общекультурных (ОК):

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

профессиональных (ПК):

- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4).

- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

Психология развития и возрастная психология (второй семестр)

№	Модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Первый модуль: <i>Общие вопросы психологии развития.</i>	ОК-7, ПК-4; ПК-12	тест, опрос, дискуссия (обсуждение), семинар, практическое задание
2	Второй модуль: <i>Психологический анализ возрастных этапов развития.</i>	ОК-7, ПК-4; ПК-12	тест, опрос, дискуссия (обсуждение), семинар, практическое задание

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание уровня оценивания сформированности компетенции

Критерии оценок всех видов оценочных средств

Формирование компетенций оценивается в ходе устного опроса на семинарских занятиях по темам модулей, проведения теста.

Критерии оценки ответов при проведении опроса

5 баллов – полные, логические ответы на поставленные вопросы, выводы, обобщения, ответы на уточняющие вопросы преподавателя, владение психологической терминологией.

4 балла – ответы на поставленные вопросы полные, но не сделаны выводы, обобщения, не даны ответы на уточняющие вопросы преподавателя.

1-3 балла – ответы на поставленные вопросы неполные, допущены ошибки, нет выводов, обобщений.

Критерии оценки ответа на семинарском занятии

Максимальная совокупная рейтинговая оценка за правильный устный ответ на семинаре «5 баллов». Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине «Психология развития», доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной научной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Рейтинговая оценка «4 балла». Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

Рейтинговая оценка «3 балла». Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Рейтинговая оценка «2 балла». Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, научно-историческая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

Ответ на вопрос полностью отсутствует.

Отказ от ответа.

Критерии оценки практического задания

Рейтинговая оценка «5 баллов» выставляется, дан полный развернутый письменный ответ, студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Рейтинговая оценка «4 балла» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического материала по теме практической работы, допуская некоторые неточности.

Рейтинговая оценка «3 балла» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенного задания, даёт неполный письменный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

Рейтинговая оценка «1-2 балла» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме практической работы, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неправильные ответы на поставленные вопросы, неверный анализ психологических особенностей.

Рейтинговая оценка «0 баллов» выставляется студенту, если выполненное практическое задание полностью отсутствует.

Критерии оценивания знаний учащихся с использованием тестовых материалов

Тест состоит из 10 вопросов. Совокупное количество баллов теста - 10 баллов. Один правильный ответ – 1 балл.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из пяти вопросов. Время выполнения работы: 7-10 мин. Оценка «отлично» – 5 правильных ответов; Оценка «хорошо» – 4 правильных ответов; Оценка «удовлетворительно» – 3 правильных ответов; Оценка «неудовлетворительно» – 2 правильных ответов. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из десяти вопросов. Время выполнения работы: 10-15 мин. Оценка «отлично» – 10 правильных ответов; Оценка «хорошо» – 9-7 правильных ответов; Оценка «удовлетворительно» – 6-5 правильных ответов; Оценка «неудовлетворительно» – менее 5 правильных ответов. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из пятнадцати заданий. Время выполнения работы: 15-20 мин. Оценка «отлично» – 15-14 правильных ответов; Оценка «хорошо» – 13-10 правильных ответов; Оценка «удовлетворительно» – 9-7 правильных ответов; Оценка «неудовлетворительно» – менее 6 правильных ответов.

Критерии оценки при проведении зачета, экзамена

См. п. 4.

Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется на основании критериев модульно-рейтинговой системы в последнем семестре изучения дисциплины.

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Компетенции не сформированы	менее 50%
Пороговый уровень	50-65%
Повышенный уровень	65-85%
Высокий уровень	85-100%

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

А. Формы текущего контроля

3.1 Образцы тестов

1. *Социальная ситуация развития (по Л.С. Выготскому) - это*
 - а) ситуация приобретения независимости ребенка от социальной среды
 - б) социальные роли, усваиваемы ребенком в определенный период онтогенетического развития
 - в) специфическое для каждого возраста отношение между ребенком и социальной средой
 - г) основные механизмы социализации ребенка.
2. *Сензитивные периоды - это*
 - а) периоды наибольшей чувствительности к эмоциональному воздействию,
 - б) периоды развития чувств,
 - в) периоды наибольшей чувствительности к определенному рода воздействиям на определенных этапах онтогенетического развития,
 - г) период возникновения у ребенка потребности в любви.
3. *Дополните определение:*
Социализация – это процесс и результат усвоения и активного воспроизведения индивидом....., осуществляемый в общении и деятельности.
4. *Деятельность, в наибольшей степени способствующая психическому развитию ребенка в данный период его жизни и ведущая развитие за собой – это*
.....
5. *Критерием выделения возрастных периодов в теории Ж. Пиаже является:*
 - а) появление новообразований.
 - б) смена социальной ситуации развития,
 - в) качественное изменение мыслительных операций.
 - г) появление определенного уровня произвольности психических процессов.
6. *Критерием выделения возрастных периодов в психоаналитической теории З. Фрейда является:*
 - а) физиологическое взросление,
 - б) появление новых форм поведения,
 - в) появление личностных новообразований,
 - г) преобразование и перемещение по разным эрогенным зонам либидозной энергии,
7. *Критерием выделения возрастных периодов в теории Э. Эриксона является:*
 - а) возрастной рубеж,
 - б) смена ведущей деятельности,
 - в) достижение определенного уровня эго-идентичности,
 - г) качественное изменение мыслительных операций.
8. *Укажите критерий возрастной периодизации развития по Д.Б. Эльконину:*
 - а) ведущий вид деятельности
 - б) социальная ситуация развития
 - в) интеллектуальное развитие
9. *К какой теории развития относится утверждение о том, что собственные мысли и понятия ребенка выступают как организаторы его социального поведения. Дети развивают более сложные понятия и представления?*
 - а) психодинамической теории
 - б) теории социального научения
 - в) когнитивной теории
10. *К какой теории развития относится утверждение о том, что существует связь между поведением и средой, т.е. поведение детей формируется посредством подкреплений (поощрений и наказаний) и следованию образцу?*
 - а) когнитивная теория
 - б) психодинамическая теория
 - в) социальное научение
11. *На каком возрастном этапе начинает формироваться нравственное самосознание?*
 - а) подростковый возраст

б) юношеский возраст

в) младший школьный возраст

12. Ведущий вид деятельности характерный для младенческого возраста:

а) предметная деятельность

б) игровая деятельность

в) эмоциональное общение

13. Вид мышления в дошкольном возрасте:

а) наглядно-образное

б) словесно-логическое

в) абстрактное

г) наглядно-действенное

14. Ведущей деятельностью в юношеском возрасте является:

а) профессионально-личностное самоопределение

б) учебная деятельность

в) эмоционально-личностное общение со взрослым

г) интимно-личностное общение со сверстниками

15. Что составляет основное содержание сюжетно-ролевой игры в старшем дошкольном возрасте:

а) освоение свойств предметов и действий с ними,

б) высвобождение лишней энергии,

в) получение удовольствия,

г) воспроизведение отношений между людьми

16. Соподчинение мотивов является новообразованием

а) раннего возраста,

б) дошкольного возраста,

в) младшего школьного возраста,

г) подросткового возраст

17. Автономная речь возникает у ребенка на границе:

а) новорожденного младенческого возраста,

б) младенческого и раннего возрастов,

в) раннего и дошкольного возрастов,

г) дошкольного и младшего школьного возрастов.

18. Внешний контроль становится внутренним с помощью механизма:

а) схематизации,

б) адаптации,

в) привыкания,

г) интериоризации.

19. Расхождения в уровне трудности задач, решаемых ребенком самостоятельно, и с помощью взрослого характеризуют

а) зону актуального развития,

б) зону ближайшего развития,

в) зону недоступности,

г) зону случайных вариаций.

3.2. Другие виды оценочных средств

3.2.1 задания для практических занятий

1. Дать определение понятиям (гlossарий):

➤ Ведущий вид деятельности

➤ Кризис возрастного развития

➤ Сензитивный период развития

➤ Социальная ситуация развития

- Основные новообразования
- Возрастная психология
- Возраст
- Развитие

2. Заполнить таблицу:

	Новорожденность (0-3мес)	Младенчество (3мес – 1год)	Раннее детство (1-3)	Дошкольный возраст (3-7)	Младший школьный возраст (7-11,12)	Подростковый возраст (11,12 – 15,16)	Юность (15,16- 22,23)	Ранняя зрелость (22,23-33)	Поздняя зрелость (33-55)	Пенсионный возраст (55-70)	Старость (70-)
Социальная ситуация развития											
Ведущая деятельность											
Кризисы возрастного развития											
Сензитивный период развития											
Основные новообразования											

3.2.2 Темы для дискуссий (в ходе опроса)

1. Какие основные характеристики у "студенческого возраста"?
2. Чем похожи и чем отличаются известные периодизации развития? Какие у них недостатки? (Выготский, Эльконин, Фрейд, Эриксон).
3. Чем воспитание отличается от обучения? Можно ли и нужно ли воспитывать студентов? Как?

Б. Формы промежуточного контроля

Примерный перечень вопросов к экзамену

Первый модуль. Общие вопросы психологии развития и возрастную психологию (ПР).

1. Введение в ПР.
2. Становление психологии развития человека.
3. Направления и теории психологии развития.

4. Понятие развития. Развитие психики в филогенезе и психика человека.
5. Периодизации развития.

Второй модуль. Психологический анализ возрастных этапов развития.

6. Феномен детства.
7. Пренатальное развитие и рождение.
8. Новорожденность.
9. Младенчество.
10. Период раннего детства.
11. Дошкольный возраст.
12. Кризис 6-7 лет. Психологическая готовность к школьному обучению.
13. Младший школьный возраст.
14. Подростковый возраст (отрочество).
15. Юношеский возраст.
16. Молодость.
17. Зрелость.
18. Старение и поздняя зрелость.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

- оценка «отлично» выставляется в случаях, когда студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует высокий уровень сформированности необходимых компетенций;
- оценка «хорошо» выставляется в случаях, когда студент владеет материалом на хорошем уровне, но не отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует повышенный уровень сформированности необходимых компетенций;
- оценка «удовлетворительно» выставляется в случаях, когда студент владеет терминологическим аппаратом, основными знаниями, умениями и навыками, но не полностью раскрывает поставленные вопросы, не отвечает на дополнительные вопросы, не способен применять знания к анализу практики, демонстрирует пороговый уровень сформированности необходимых компетенций;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется в случаях, когда студент не владеет материалом, не раскрывает содержания поставленных вопросов, демонстрирует уровень сформированности необходимых компетенций ниже порогового.

Критерии оценки устного ответа на экзамене:

- Оценка «отлично» – на поставленный вопрос дан полный, развернутый ответ, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопроса; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в

системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной научной терминологии.

- *Оценка «хорошо»* – в ходе ответа на экзаменационный вопрос показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.
- *Оценка «удовлетворительно»* – на экзаменационный вопрос дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения, допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
- *Оценка «неудовлетворительно»* – ответ на экзаменационный вопрос представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, научно-историческая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Или ответ на вопрос полностью отсутствует, или имеется отказ от ответа.