

Приложение 1
к рабочей программе учебной дисциплины

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНЫХ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИСТ  Шулубина С.А.

« 18 » 12 2020г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Б1.Б.12 Введение в профессию и профессиональная этика

Автор(ы): Касьяненко А.А.,
ст.преподаватель кафедры СиГН

 24.11.20
подпись, дата

И.о.заведующего кафедрой СиГН:
Пустовойт Г.А., канд. истор. наук, доцент

 24.11.20
подпись, дата

г. Магадан 2018 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Введение в профессию и профессиональная этика» способствует формированию следующих компетенций:

а) общекультурной (ОК) – способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

б) профессиональной (ПК) – способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

№	Модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Модуль 1. Психология как наука	ОК-7; ПК-12	понятийный словарь; теоретическое задание; творческое задание;
2.	Модуль 2. Психология как профессия	ОК-7; ПК-12	понятийный словарь; теоретическое задание; творческое задание;
3.	Модуль 3. Профессиональное становление психолога	ОК-7; ПК-12	понятийный словарь; теоретическое задание; творческое задание;
4.	Модуль 4. Этические основы деятельности психолога	ОК-7; ПК-12	понятийный словарь; теоретическое задание; творческое задание;
5.	Модуль 5. Национальные этические кодексы психологов	ОК-7; ПК-12	понятийный словарь; теоретическое задание; творческое задание;
6.	Модуль 6. Этические стандарты работы психолога в различных сферах социальной практики	ОК-7; ПК-12	понятийный словарь; теоретическое задание; творческое задание;

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание уровня оценивания сформированности компетенции

Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется на основании критериев модульно-рейтинговой системы в последнем семестре изучения дисциплины.

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Компетенции не сформированы	менее 50%
Пороговый уровень	50-65%
Повышенный уровень	65-85%
Высокий уровень	85-100%

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

А. Формы текущего контроля

3.1. Контрольные работы *не предусмотрены рабочим планом и программой.*

3.2. Лабораторные работы *не предусмотрены рабочим планом и программой.*

3.3. Образцы тестов *не предусмотрены рабочим планом и программой.*

3.4. Другие виды оценочных средств.

3.4.1. Составление понятийного словаря по дисциплине: наука, предмет науки, объект науки, метод, методология, теория, эмпирия; профессия, трудовой пост, профессиональные задачи, профессиональные функции, должностные инструкции; профессионально важные качества, компетенция, компетентность, профессионализм, кризис развития, самоопределение, профессиональный план.

3.4.2. Теоретическое задание: составить таблицу «Периодизация истории психологии»; составить таблицу «Сравнительный анализ профессиональных функций психолога в различных сферах практики»; составить таблицы «Кризисы профессионального становления», «Кризисы профессионального становления психолога».

3.4.3. Эссе (творческое задание): «Психолог – кто он?»; «Образ психолога в игровом кино».

3.4.4. Практическое задание: составить собственный профессиональный план развития.

Б. Формы промежуточного контроля

3.5. Вопросы к экзамену по дисциплине «Введение в профессию и профессиональная этика».

1. Критерии описания научного знания.
2. Психология как научное знание.
3. Формы психологического знания: житейская и научная психология.
4. Академическая и практическая психология.
5. Иррациональная психология и психология в искусстве.
6. Психология как наука о душе.
7. Психология как наука о сознании.
8. Психология как наука о поведении.
9. Открытый кризис в психологии
10. Критерии истинности научного знания: верифицируемость, фальсифицируемость.

11. Методы психологического исследования.
12. Методы психологического воздействия.
13. Роль математической статистики в профессиональной деятельности психолога.
14. Психология в здравоохранении.
15. Психология в образовании.
16. Психология в социальной сфере.
17. Психология на производстве.
18. Основные направления профессиональной деятельности психолога.
19. Профессиональная подготовка психологов в России.
20. Профессиональная подготовка психологов за рубежом.
21. Становление профессионального психолога. Кризисы. Профессиональные деструкции.
22. Профессиональные сообщества психологов и формы их профессионального общения.
23. Профессиональная этика: понятие, история возникновения, предназначение
24. Проблема общечеловеческих ценностей в деятельности психолога
25. Этические проблемы в деятельности психолога
26. Этический кодекс психолога: понятие, предназначение, культурная обусловленность, специфика применения
27. Этический кодекс РПО
28. Этический кодекс АПА
29. Этические кодексы европейских психологов
30. Концепция ролевого кольца Ю.М. Жукова
31. Этические нормы взаимоотношений в профессиональном сообществе
32. Этические нормы взаимодействия с заказчиком, руководителем
33. Этические нормы в психодиагностике
34. Этические нормы в консультационной работе
35. Этические нормы в групповой психологической работе
36. Этические нормы во взаимодействии с клиентами разного возраста и различных профессий

Билеты по дисциплине *Комплект билетов в двух экземплярах прилагается к ФОС учебной дисциплины и является его неотъемлемой частью.*

Билет 1.

1. Критерии описания научного знания.
2. Этические нормы во взаимодействии с клиентами разного возраста и различных профессий

Билет 2.

1. Психология как научное знание.
2. Этические нормы в групповой психологической работе

Билет 3.

1. Формы психологического знания: житейская и научная психология
2. Этические нормы в консультационной работе

Билет 4.

1. Академическая и практическая психология.

2. Этические нормы взаимодействия с заказчиком, руководителем

Билет 5.

1. Иррациональная психология и психология в искусстве
2. Этические нормы в психодиагностике

Билет 6.

1. Психология как наука о душе.
2. Этические нормы взаимоотношений в профессиональном сообществе

Билет 7.

1. Психология как наука о сознании.
2. Концепция ролевого кольца Ю.М. Жукова

Билет 8.

1. Психология как наука о поведении.
2. Этические кодексы европейских психологов

Билет 9.

1. Открытый кризис в психологии
2. Этический кодекс АПА

Билет 10.

1. Критерии истинности научного знания: верифицируемость, фальсифицируемость.
2. Этический кодекс психолога: понятие, предназначение, культурная обусловленность, специфика применения

Билет 11.

1. Методы психологического исследования
2. Этические проблемы в деятельности психолога

Билет 12.

1. Методы психологического воздействия.
2. Проблема общечеловеческих ценностей в деятельности психолога

Билет 13.

1. Роль математической статистики в профессиональной деятельности психолога
2. Профессиональная этика: понятие, история возникновения, предназначение

Билет 14.

1. Психология в здравоохранении.
2. Профессиональные сообщества психологов и формы их профессионального общения.

Билет 15.

1. Психология в образовании.
2. Становление профессионального психолога. Кризисы. Профессиональные деструкции.

Билет 16.

1. Психология в социальной сфере.
2. Профессиональная подготовка психологов за рубежом.

Билет 17.

1. Психология на производстве.
2. Профессиональная подготовка психологов в России.

3.7. Тесты не предусмотрены рабочим планом и рабочей программой.

3.8. Задания практического характера не предусмотрены рабочим планом и рабочей программой.

3.9. Другие ОС, предназначенные для проведения промежуточного контроля (портфолио и др.) – собеседование по вопросам к зачету.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

- оценка «отлично» выставляется в случаях, когда студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует высокий уровень сформированности необходимых компетенций;
- оценка «хорошо» выставляется в случаях, когда студент владеет материалом на хорошем уровне, но не отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует повышенный уровень сформированности необходимых компетенций;
- оценка «удовлетворительно» выставляется в случаях, когда студент владеет терминологическим аппаратом, основными знаниями, умениями и навыками, но не полностью раскрывает поставленные вопросы, не отвечает на дополнительные вопросы, не способен применять знания к анализу практики, демонстрирует пороговый уровень сформированности необходимых компетенций;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется в случаях, когда студент не владеет материалом, не раскрывает содержания поставленных вопросов, демонстрирует уровень сформированности необходимых компетенций ниже порогового.