

Приложение 1
к рабочей программе учебной дисциплины

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНЫХ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора института
социальных технологий

 Шулубина С.А.

«27» декабря 2020 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Б1.Б.01 «Философия»

(с изменениями и дополнениями от 18.11.2014 г.)

Направление подготовки

37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки

«Коррекционная психология с основами логопедии»

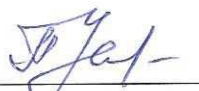
Автор:

Леснов Александр Вадимович,
кандидат философских наук, доцент,

 08.12.2020
подпись дата

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Пустовойт Г.А., кандидат исторических наук,
доцент

 25.12.20.
подпись дата

Магадан, 2020 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Первый модуль: Общее представление о специфике и генезисе философского знания	ОК-1	Опрос по теме занятия. Тест.
2	Второй модуль: История философии	ОК-1	Опрос по теме занятия. Тест.
3	Третий модуль: Теория и методология философии	ОК-1	Опрос по теме занятия. Тест. Зачет.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание уровня оценивания сформированности компетенции

Критерии оценок всех видов оценочных средств

Формирование компетенций оценивается в ходе устного опроса на семинарских занятиях по темам модулей, в ходе проверки и оценки эссе, проведения теста.

Критерии оценки ответов при проведении опроса

5 баллов – полные, логические ответы на поставленные вопросы, выводы, обобщения, ответы на уточняющие вопросы преподавателя, владение философской терминологией.

4 балла – ответы на поставленные вопросы полные, но не сделаны выводы, обобщения, не даны ответы на уточняющие вопросы преподавателя.

1-3 балла – ответы на поставленные вопросы неполные, допущены ошибки, нет выводов, обобщений.

Критерии оценивания знаний учащихся с использованием тестовых материалов

Тест состоит из 20 вопросов. Суммарное количество баллов теста - 5 баллов. Один правильный ответ – 0,25 балла.

Критерии оценки при проведении зачета

См. п. 4.

Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется на основании критериев модульно-рейтинговой системы в последнем семестре изучения дисциплины.

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Компетенции не сформированы	менее 50%
Пороговый уровень	50-65%
Повышенный уровень	65-85%

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Компетенции не сформированы	менее 50%
Высокий уровень	85-100%

Студенты получают зачет на основании модульно-рейтинговой системы, если их рейтинг составляет 50% и более.

Студенты, не получившие 50% по модульно-рейтинговой системе, а это, как правило, студенты, не выполнившие учебный план, сдают все образовавшиеся долги и далее сдают зачет или экзамен на общих основаниях.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

А. Формы текущего контроля

В обязательном порядке в ФОС дисциплины включаются виды контроля, предусмотренные учебным планом и отраженные в рабочей программе дисциплины.

В обязательном порядке в ФОС дисциплины включаются виды контроля, предусмотренные учебным планом и отраженные в рабочей программе дисциплины.

3.1. Контрольные работы (не применяется)

3.2. Лабораторные работы (не применяется)

3.3. Образцы тестов

[1] Онтологией в философии называется учение о...

- 0) Боге
- 1) законах мышления
- 2) морали и нравственности
- 3) бытии

[2] Аксиология – это учение о...

- 0) познании
- 1) ценностях
- 2) смыслах
- 3) бытии

[3] Общим для философии, наряду с другими формами мировоззрения, является (-ются)...

- 0) реализуемые функции
- 1) средства отображения предмета
- 2) способы описания предмета
- 3) предмет

[4] Характерной чертой философских проблем является их...

- 0) бесполезность для жизненного опыта
- 1) опора на религию
- 2) принципиальная открытость
- 3) возможность решения наукой

[5] Философским может быть назван вопрос:

- 0) «Является ли Плутон планетой?»
- 1) «Возможны ли небелковые формы жизни?»
- 2) «Как отличить истину от заблуждения?»
- 3) «Обусловлена ли нравственность человека генетикой?»

[6] Как самостоятельное духовно-культурное образование философия возникла...

- 0) в Древней Греции
- 1) с утверждением христианства
- 2) в Древнем Риме
- 3) с появлением первых людей

[7] Философия отличается от религии тем, что...

- 0) вырабатывает определенную систему ценностей
- 1) является теоретической формой освоения мира человеком
- 2) исследует проблему смысла жизни человека
- 3) является формой мировоззрения

[8] Религиозная картина мира строится в первую очередь на основе...

- 0) повседневного опыта
- 1) Священного писания
- 2) философских идей
- 3) мифологических представлений

[9] До середины XIX века царило общее убеждение, что философия – ...

- 0) вид искусства
- 1) служанка религии
- 2) бесполезная мудрость
- 3) царица наук

[10] Древнеиндийскую и древнекитайскую философию характеризует...

- 0) отказ от мифологической картины мира
- 1) отказ от религиозных ценностей
- 2) практическая ориентированность
- 3) опора на научные теории

[11] Первоначало, безличный мировой закон в древнекитайской философии именовался...

- 0) дао
- 1) ян
- 2) инь
- 3) ци

[12] Выдающийся мыслитель и учёный античности, создатель «Ликия», –...

- 0) Аристотель
- 1) Платон
- 2) Эпикур
- 3) Демокрит

[13] «Бритва Оккама» отражает содержание принципа...

- 0) «нет ничего помимо Бога, и Бог есть бытие»
- 1) «все сущее есть благо»

- 2) «возлюби ближнего своего, как самого себя»
- 3) «не следует умножать сущности сверх необходимого»

[14] Выдающимся представителем этапа патристики является...

- 0) Р. Бэкон
- 1) Августин Аврелий
- 2) Ф. Аквинский
- 3) У. Оккам

[15] Особенностью средневекового стиля мышления является...

- 0) космизм
- 1) деизм
- 2) теоцентризм
- 3) антропоцентризм

[16] Тезис Джордано Бруно «...природа...есть не что иное, как Бог в вещах» выражает позицию...

- 0) атеизма
- 1) панлогизма
- 2) деизма
- 3) пантеизма

[17] Вопросы философии политики в период Возрождения разрабатывались...

- 0) Николо Макиавелли
- 1) Леонардо да Винчи
- 2) Николаем Коперником
- 3) Галилео Галилеем

18] В основе философских систем французских просветителей лежит _____ картина мира.

- 0) мифологическая
- 1) релятивистская
- 2) механистическая
- 3) религиозная

[19] Смысл категорического императива И. Канта выражен в суждении...

- 0) «человек человеку бог»
- 1) «человек человеку друг, товарищ и брат»
- 2) «человек не должен быть средством для реализации чьих бы то ни было целей»
- 3) «человек человеку волк»

[20] Представителями эмпиризма в философии XVII века были ...

- 0) Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк
- 1) Б. Паскаль, П. Бейль, Н. Мальбранш
- 2) Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц
- 3) Д. Дидро, К. Гельвеций, П. Гольбах

[21] Поворот от классической философии к философии неклассической связан с такими именами, как ...

- 0) Ф.М.А. Вольтер, Д. Дидро, К. Гельвеций
- 1) Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц

- 2) И. Кант, Г.В.Ф. Гегель, И.Г.Фихте
- 3) А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, Ф. Ницше

[22] Одним из направлений философии, возникших в XX веке, является...

- 0) структурализм
- 1) номинализм
- 2) трансцендентальный идеализм
- 3) антропологический материализм

[23] «Воля к власти, влечение всего живого к самоутверждению есть основа жизни», – утверждал...

- 0) О. Конт
- 1) К. Маркс
- 2) Ф. Ницше
- 3) А. Шопенгауэр

[24] «Философия должна спуститься с «небес на землю» и решать практические, жизненные проблемы человека», – считают представители...

- 0) феноменологии
- 1) персонализма
- 2) прагматизма

[25] Автором философии «общего дела» является...

- 0) Л.Н. Толстой
- 1) Н.Ф. Федоров
- 2) М.В. Ломоносов
- 3) К.Э. Циолковский

[26] В русской философии традиционно повышенное внимание уделялось...

- 0) научному обоснованию религиозной веры
- 1) ценностям демократии
- 2) нравственным ценностям
- 3) проблемам познания мира

[27] Философское направление, считающее духовное начало основой бытия, называется...

- 0) плюрализмом
- 1) идеализмом
- 2) материализмом
- 3) дуализмом

[28] Утверждение существования двух видов бытия – «мира идей» и «мира вещей» – принадлежит...

- 0) Платону
- 1) Протагору
- 2) Аристотелю
- 3) Пифагору

[29] Проблему существования в её общем виде выражает философская категория...

- 0) «экзистенция»
- 1) «сущность»

2) «явление»

3) «бытие»

[30] Первоначало, первопричина и носитель всего существующего – это...

0) Вселенная

1) природа

2) элементарные частицы

3) субстанция

[31] Отождествление материи и вещества характерно для философии...

0) древности

1) Средних веков

2) современности

3) Нового времени

[32] Первыми материалистами в истории европейской философии считаются...

0) К. Маркс, Ф. Энгельс, В. Ленин

1) Демокрит, Левкипп, Эпикур

2) П. Гольбах, Ж.О. де Ламетри, К.А. Гельвеций

3) И. Кант, Ф. Шеллинг, Г. Гегель

[33] Верным является суждение, что...

0) «покой есть момент всякого движения»

1) «покой существует только в природе и отсутствует в обществе»

2) «покой характерен только для неживых объектов»

3) «покой есть отсутствие движения»

[34] Протяжённость, трёхмерность, изотропность, обратимость считаются свойствами...

0) времени

1) мышления

2) движения

3) пространства

[35] Всякий процесс изменения и перехода из одного состояния в другое представляет собой...

0) движение

1) круговорот

2) прогресс

3) существование

[36] Согласно учению Канта, время – это...

0) ожидающе-удерживающая актуализация

1) растяжение души

2) атрибут материи

3) априорная форма чувственности

[37] Закон диалектического синтеза лежит в основе представления процесса развития...

0) как хаотического процесса

1) в виде волнового процесса

2) в виде спирали

3) в виде круговорота

[38] Качество предмета, с точки зрения диалектики, есть...

- 0) система необходимых свойств предмета
- 1) внешние признаки предмета
- 2) то, что можно измерить
- 3) то, что никогда не изменяется в предмете

[39] Понимание диалектики как искусства ведения спора связано с именем...

- 0) Г. В. Ф. Гегеля
- 1) Николая Кузанского
- 2) Сократа
- 3) Джордано Бруно

[40] С точки зрения философии, развитие ...

- 0) характерно только для социума
- 1) наблюдается только в живых системах
- 2) характерно только для материальных систем
- 3) присуще природе, обществу и сознанию

[41] Способность человеческой психики в процессе познания формировать идеальные модели реальности связана с...

- 0) сознанием
- 1) восприятием
- 2) экспериментом
- 3) интуицией

[42] Оперирование конкретно-чувственными и понятийными образами есть...

- 0) интуиция
- 1) мышление
- 2) эмоциональное переживание
- 3) ощущение

[43] Сторонников позиции, согласно которой человек познает только явления, но не сущности вещей, называют...

- 0) гностиками
- 1) апологетами
- 2) догматиками
- 3) агностиками

[44] Формой рационального познания является...

- 0) понятие
- 1) ощущение
- 2) представление
- 3) восприятие

[45] По мнению _____, главным средством познания мира является разум.

- 0) метафизиков
- 1) рационалистов
- 2) интуитивистов
- 3) интеллектуалов

[46] Отображение отдельного свойства материального объекта, непосредственно взаимодействующего с органами чувств, называется ...

- 0) ощущением
- 1) эмоциями
- 2) восприятием
- 3) представлением

[47] Постигание сознанием многообразных сторон и связей бытия представляет собой...

- 0) познание
- 1) интроспекцию
- 2) практику
- 3) рефлексию

[48] Форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и сущности изучаемого объекта, есть...

- 0) факт
- 1) теория
- 2) гипотеза
- 3) обобщение

[49] Отличительными признаками научного знания считают систематизированность, доказательность, а также...

- 0) правдоподобность
- 1) личностный характер
- 2) проверяемость
- 3) устойчивость

[50] Вопрос об отношении знания к объективной реальности есть вопрос о(об)...

- 0) истине
- 1) форме познания
- 2) уровнях познания
- 3) средствах познания

[51] Понимание природы как поля приложения физических и интеллектуальных сил человека характерно для философии...

- 0) Средних веков
- 1) Нового времени
- 2) немецкой классической философии
- 3) Античности

[52] Целесообразная деятельность человека, направленная на создание материальных и духовных благ, называется...

- 0) активностью
- 1) трудом
- 2) проектированием
- 3) поведением

[53] К числу людей, предвосхитивших на рубеже XX века общие тенденции развития природы и общества, следует отнести...

- 0) В.И. Вернадского
- 1) М. Вебера
- 2) О. Шпенглера
- 3) Н.А. Бердяева

[54] По мнению _____, «человеку массы» противостоит «сверхчеловек».

- 0) В.И. Ленина
- 1) Ф. Энгельса
- 2) Ф. Ницше
- 3) Х. Ортеги-и-Гассета

[55] Положительная значимость чего-либо для человека называется...

- 0) достоинством
- 1) ценой
- 2) ценностью
- 3) нормой

[56] «Естественное состояние», по Т. Гоббсу, – это...

- 0) любовь к ближнему
- 1) примирение с действительностью
- 2) равновесие любви и ненависти
- 3) война всех против всех

[57] Под обществом в философии понимают...

- 0) продукт взаимодействия людей
- 1) коллективное бессознательное
- 2) совокупность биологических существ, организованных с целью выживания
- 3) единую личность, чья воля на основании соглашения многих людей должна стать волею их всех

[58] Нормы, в которых зафиксировано формальное равенство людей, есть...

- 0) мораль
- 1) религия
- 2) право
- 3) политика

[59] Первой малой социальной группой, из которой формировались крупные общности, является...

- 0) семья
- 1) народность
- 2) класс
- 3) сословие

[60] Социальная сфера общества включает в себя...

- 0) общности людей
- 1) государственные структуры
- 2) средства производства
- 3) транснациональные корпорации

[61] Особенностью современного научно-технического прогресса является...

- 0) массовое машинное производство
- 1) автоматизация производства
- 2) создание новых технологий на базе научной теории
- 3) широкое использование электрической энергии

[62] Наука становится определяющим фактором развития всех сфер общественной жизни в (во)...

- 0) период великих географических открытий
- 1) время первой научной революции в XVII веке
- 2) аграрном обществе
- 3) постиндустриальном обществе

3.4. Рекомендуемые темы для самостоятельной работы (пример)

Формирование и проверка компетенций предполагает написание учащимися эссе по вопросам (темам) курса дисциплины. Ниже предлагаются примеры тем эссе.

1. Феномен «смерти» Сократа в истории философии: учение о бессмертии души (диалог «Федон»).
2. Особенности интерпретации античной философии и философского творчества Р. Декарта и И. Канта в работах М. Мамардашвили.
3. Утопические государства Платона, Т. Мора и Т. Кампанеллы: общее и различное.
4. Постмарксизм и неомарксизм.
5. Экзистенциальное содержание литературного творчества Ж.-П. Сартра и А. Камю.
6. Художественное творчество как предмет исследования в творчестве К.Г. Юнга и М. Хайдеггера.
7. Критика протестантизма в социальной философии Э. Фромма.
8. Критика историцизма в работах К. Поппера.
9. Полемика западников и славянофилов в современном разрезе.
10. Концепция «конца истории» и «последнего человека» в философии Ф. Фукуямы.

3.5. Устный опрос

Устный опрос проводится на семинарских и лекционных занятиях с целью проверки, закрепления и применения полученных знаний и компетенций. Также используется дискуссия. Перечень вопросов к устному опросу по модулям и темам семинарских занятий прилагается.

Перечень вопросов к устному опросу по модулям и темам семинарских занятий.

Первый модуль. «Общее представление о специфике и генезисе философского знания».

Семинар 1. «Понятие философии. Проблема происхождения философии. Предмет, методология и значение философского знания»

Вопросы:

1. Предмет философии. Структура философского знания (онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, логика, антропология, история философии). Изменение предмета философского анализа в ходе истории философии.
2. Природа и сущность философских проблем. Идентификация философского знания в общей системе познания. Функции философии в обществе.
3. Периодизация процесса развития философии, ее исторические типы.

Дискуссия: Несравнимость философии. Философ XX века Мартин Хайдеггер утверждал, что философия не является ни наукой, ни мировоззренческой проповедью. Философия – это собственно философствование. Философия – «ничья земля».

Объясните трактовку сущности философии Хайдеггером. Почему философия является особым феноменом? Используйте сравнительный анализ философии, мировоззрения, мифологии, религии, науки. Что означает «философствование»: это размышление, объяснение, критика, постижение, рефлексия? Обоснуйте ответ.

Второй модуль. «История философии».

Семинар 2. «Философия Древнего Востока»

Вопросы:

1. Духовно-спасительная миссия философии Древнего Востока. Тесная связь с религией
2. Конфуцианство, его главные философские проблемы.
3. Даосизм. Учение Лао-Цзы о природе Дао.
4. Буддизм. Махаяна и хинаяна. Ламаизм.

Дискуссия: причины традиционализма восточной философии.

Семинар 3. «Раннеклассическая античная философия»

Вопросы:

1. Проблема архэ и стихийный материализм Милетской школы (Фалес, Анаксимен, Анаксимандр).
2. Философия Гераклита: диалектика и учение о Логосе.
3. Философия Пифагора и пифагореизм. Роль и мистика чисел.
4. Метафизическая трактовка бытия элеатов (Парменид и Зенон).
5. Атомизм Демокрита: онтология и детерминизм.
6. Философия софистов. Релятивизм и субъективизм софистов. Антропологизм Протагора и агностицизм Горгия.
7. Философия Сократа, ее этико-антропологическая направленность. Метод Сократа. Учение Сократа о душе. Онтологизация идей сущностей.

Семинар 4. «Античная философия периода зрелой классики»

Вопросы:

1. Идеализм Платона. Истинное и не-истинное бытие. Материя и мир вещей. Учение о душе.
2. Гносеология Платона как учение о припоминании (анамнесис).
3. Учение Платона о государстве. Значение философии Платона для дальнейшего развития философии.
4. Философия Аристотеля. Классификация наук. Онтология и гносеология. Сущность полемики с Платоном. Категориальный аппарат Аристотеля. Телеология и теология Аристотеля.
5. Этика и политика Аристотеля.

Семинар 5. «Средневековая философия»

Вопросы:

1. Особенности средневековой философии.
2. Учение Блаженного Августина как апогей патристики.
3. Схоластика и рационализация христианских догматов. Фома Аквинский как систематизатор схоластики. Аристотелизм Св. Фомы. Томизм.
4. Неоднородность схоластики. Антисхоластика Р. Бэкона и У. Оккама.
5. Мистический пантеизм Н. Кузанского. Натуралистический пантеизм Дж. Бруно.

Семинары 6-7. «Новоевропейская философия.
Философия французского Просвещения»

Вопросы:

1. Учение о взаимосвязи философии, науки и практики Ф. Бэкона. Эмпиризм Ф. Бэкона. Учение об «идолах».
2. Рационализм Р. Декарта. Метод философии Декарта, «картезианское сомнение». Интуиция и дедукция. Психофизическая проблема и дуализм. Роль Декарта в европейской философии.
3. Сенсуализм Дж. Локка. Учение о «простых» и «сложных» идеях. Образование идей. Первичные и вторичные качества.
4. Философия Т. Гоббса.
5. Философия Б. Спинозы
6. Идеализм Д. Беркли и Д. Юма. Идеалистический агностицизм.
7. Просвещение: учения Вольтера и Ж.-Ж. Руссо в контексте просветительского движения. Концепция просвещенного абсолютизма. Концепция общественного договора.
8. Материалистические концепции французских материалистов.

Дискуссия: причины разнообразия философских течений в новоевропейской философии, причины оппозиции идеализма и материализма.

Семинар 8. «Немецкая классическая философия»

Вопросы:

1. Философия И. Канта. Основные проблемы «Критики чистого разума». Эмпирическое и «чистое» знание.
2. Концепция научного знания. Априоризм и агностицизм.
3. Учение о чувственном знании, «трансцендентальная эстетика». Этика Канта.
4. Структура логики Г.В.Ф. Гегеля. Основные проблемы «философии духа».
5. Философия истории. Свобода и необходимость.

Семинар 9. «Философия иррационализма. Философия экзистенциализма.
Философия и психоанализ»

Вопросы:

1. Зарождение иррационализма в 19 веке, его отличия от рационализма.
 2. Философия А. Шопенгауэра. «Мир как воля и представление. Пантрагизм и нигилистическая оценка человека.
 3. Понятие «жизни» по Ф. Ницше. Волюнтаризм, нигилизм и «переоценка всех ценностей». «Генеалогия морали». Антихристианская направленность философии Ницше.
 4. Философия В. Дильтея.
 5. Экзистенциализм. Проблема бытия. Бытие и экзистенция. Идеи фундаментальной онтологии М. Хайдеггера.
 6. Основные идеи религиозного экзистенциализма (С. Кьеркегор, К. Ясперс, Г. Марсель)
 7. «Трагизм свободы» и «тошнота» Ж.-П. Сартра. «Философия абсурда» А. Камю.
 8. Философия фрейдизма и неопрейдизма.
 9. Панорама философской мысли XX века: постмодернизм, аналитическая философия.
- Дискуссия: ценность иррационализма в философии и культуре.

Семинар 10. «Русская философская мысль»

Вопросы:

1. Основные направления русской мысли XIX в. (славянофильство, западничество).
2. Философия всеединства Вл. С. Соловьева. Софиология.
3. Экзистенциальный персонализм Н.А. Бердяева. Концепция свободы и творчества.
4. Интуитивизм и иерархический персонализм Н.О. Лосского.
5. Философия русского космизма.
6. Система теокосмического всеединства С.Л. Франка.

Дискуссия: причины своеобразия русской философии.

Третий модуль. «Теория и методология философии»

Семинар 11. «Мир, материя, бытие»

Вопросы:

1. Философская категория бытия и развитие ее содержания в истории философии.
2. Мир как единство всеобщего и единичного, сущности и существования, материального и идеального.
3. Материя в системе бытия. Современные представления о строении материи.
4. Мифологическая, магико-мистическая, религиозная, философская и научная картины мира.

Семинар 12. «Мир и его развитие. Диалектика и метафизика»

Вопросы:

1. Понятие развития в философии. Изменение, движение, прогресс, развитие – соотношение понятий.
2. Диалектика и метафизика. Саморазвитие.
3. Проблема развития в философии и науке 20-21 веков. «Критическая диалектика», «трагическая диалектика», «экзистенциальная диалектика». Синергетика.

Семинар 13. «Сознание как комплексная проблема философии и науки»

Вопросы:

1. Проблема сознания в истории философии. Донаучные представления о духовном мире человека.
2. Концепции происхождения и сущности сознания.
3. Место и роль антропосоциогенеза в процессе формирования человеческого сознания. Труд и язык как факторы генезиса и развития сознания.
4. Сознание общественное и индивидуальное. Ценностно-смысловые аспекты сознания. Теоретическое, нравственно-эстетическое, политико-правовое, религиозное сознание.
5. Самосознание индивида и общества. Процессы формирования самосознания. Функции самосознания.

Дискуссия: роль самосознания в формировании ценностных установок личности.

Семинар 14. «Познание как предмет философских исследований»

Вопросы:

1. Познание как традиционная проблема философии и науки.

2. Познание как процесс, его виды, уровни и формы. Основные формы чувственного познания: ощущение, восприятие, представление. Рациональное познание как выражение понимания порядка мира через мышление. Иррационализм в познании.
3. Философская категория истины. Объективность и субъективность истины. Проблема релятивизма. Истина и вера. Истина и догма.

Семинар 15. «Научное познание»

Вопросы:

1. Наука как исторический феномен. Историческая периодизация развития науки. Типология научного знания.
2. Эмпирическое и теоретическое в науке. Методология и методы эмпирического и теоретического уровней научного познания.
3. Идеалы и нормы научного познания. Этика науки.
4. Онтология предмета естественных наук. Классификация естественных наук. Образ современного естествознания.
5. Онтология предметов гуманитарных и общественных наук. Методы этих наук. Специфика субъекта и объекта в социально-гуманитарном познании. Взаимосвязь естественных и социально-гуманитарных наук.

Семинар 16. «Философская антропология»

Вопросы:

1. Проблема человека в философии.
2. Немецкая философская антропология. Учение М. Шелера о человеке.
3. Человек как духовно-практическое существо.
4. Ценность, смысл и цели жизни человека.
5. Свободы человека и способы ее разрешения в различных культурных контекстах. Творчество как выражение свободы.

Семинар 17. «Человек, общество, культура».

Вопросы:

1. Философское понимание общества. Общество как саморазвивающаяся система. Структура общества и взаимосвязь основных сфер общественной жизни.
2. Общество как исторический процесс: цивилизационные концепции, концепция общественно-экономических формаций. Идея общественного прогресса. Критерии прогресса.
3. Различные подходы к пониманию культуры. Понятие культуры, соотношение культуры и цивилизации.
4. Будущее человека и человечества. Альтернативные сценарии будущего. Современные глобальные проблемы и поиски путей их решения.

Дискуссия: пути развития современной цивилизации, роль науки в поиске путей.

Б. Формы промежуточного контроля

3.6. Вопросы к зачету по дисциплине

Первый модуль:

1. Философия: предмет, задачи, круг проблем, роль в обществе. Функции.
2. Понятие мировоззрения. Мифологические, религиозные, философские типы мировоззрения.

Второй модуль:

3. Философия Древнего Востока: основные учения и идеи.

4. Античная философия: основные течения, проблемы и идеи.
5. Натуралистический период античной философии.
6. Проблема человека у софистов и Сократа.
7. Философия Платона.
8. Философия Аристотеля.
9. Реализм и номинализм в средневековой философии.
10. Патристика. Философско-историческое, антропологическое и теологическое учение Августина.
11. Схоластика. Фома Аквинский центральная фигура схоластической философии.
12. Философия эпохи Возрождения: антропоцентризм, гуманизм, антисхоластический характер.
13. Натурфилософия и диалектика в философии эпохи Возрождения: Н. Кузанский, Д. Бруно.
14. Становление научного метода познания в философии Ф. Бэкона и Р. Декарта (эмпиризм и рационализм).
15. Сенсуализм как философское течение, его разновидности. Дж. Локк, Д. Беркли.
16. Социальная философия Просвещения. Идеи «естественного права» и «общественного договора».
17. Социально-политические концепции Дж. Локка, Т. Гоббса.
18. Французский материализм XVIII века.
19. Философия И. Канта: теория познания, критицизм, трансцендентальная философия, этика.
20. Метод и система философии Г.В.Ф. Гегеля.
21. Экзистенциальная философия XX в.: (М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю).
22. Психоанализ и философия (З. Фрейд, К.Г. Юнг, Э. Фромм).
23. Иррационализм как философское течение: А. Шопенгауэр, Ф. Ницше.

Третий модуль:

24. Категория бытия, её смысл и специфика.
25. Проблема субстанции: монизм, дуализм, плюрализм.
26. Понятие материи. Пространство, время, движение.
27. Диалектика как учение и метод.
28. Религиозная, философская и научная картина мира.
29. Основные традиции в понимании человека в истории философской мысли.
30. Проблема человека в философии XX в.: его природа, сущность, смысл бытия.
31. Проблема сознания в философии. Различные трактовки сущности сознания.
32. Познание: понятие, уровни и формы.
33. Познание как предмет философского анализа. Культурно-историческая обусловленность познания.
34. Чувственный и рациональный уровни в познании.
35. Рациональное и иррациональное в познании. Философская вера и знание.
36. Проблема истины в познании.
37. Научное и вненаучное знание.
38. Научное познание, его уровни и методы.
39. Наука: специфика, структура, функции.
40. Философский анализ научного познания.
41. Основные направления философии науки в XX в.
42. Общество как предмет философского анализа. Структура общества.
43. Культура и цивилизация: соотношение понятий. Человек в мире культуры.
44. Роль науки в развитии цивилизации. Наука и техника.
45. Проблема прогресса в обществе.

- 46. Гражданское общество и государство.
- 47. Личность, её свобода и ответственность.
- 48. Глобальные проблемы и перспективы современной цивилизации.

3.7. Тесты (при их наличии) – см. пункт 3.3.

3.8. Задания практического характера - не предусмотрены

3.9. Другие ОС, предназначенные для проведения промежуточного контроля (портфолио и др.) – не предусмотрены.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

- отметка «зачтено» выставляется в случаях, когда студент владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы, владеет терминологическим аппаратом, демонстрирует пороговый уровень сформированности необходимых компетенций.