

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического факультета

 О.В. Пастюк

" 09 " сентября 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**М1.В.04 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**  
«Наименование направления подготовки (специальности)»

Профиль подготовки (специализация)  
**Организация инклюзивного образования**

Форма обучения

**Очная**

г. Магадан, 2019 г.

### 1. Цели освоения учебной дисциплины

Основной целью дисциплины является ознакомление студентов с методологическими и теоретическими основами специальной психологии и коррекционной педагогики, а также формирование их социально-психологической компетентности и осмысленной ориентировки в профессиональной среде. Также, целью изучения данной дисциплины является формирование у студентов интереса к изучению проблем людей с нарушениями развития и развитие чувства эмпатии к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Данный учебный курс предполагает рассмотрение основных теоретических подходов к пониманию феноменов психического развития, психического дизонтогенеза; изучение видов нарушений психического и физического развития (недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие); изучение пограничных психических состояний у детей и подростков; изучение теоретических и прикладных аспектов профилактики и коррекции отклонений в развитии; рассмотрение принципов, методов и средств специального обучения и воспитания детей с нарушениями развития (дошкольный и школьный возраст).

Данный учебный курс предполагает ознакомление с такими основными понятиями как: «специальная психология», «коррекционная педагогика», «дефектология», «дизонтогенез», «гетерохрония развития», «асинхрония развития», «первичный дефект», «вторичный дефект», «психическое недоразвитие», «задержанное психическое развитие», «поврежденное психическое развитие», «дефицитное психическое развитие», «искаженное психическое развитие», «дисгармоничное психическое развитие», «адаптация», «школьная дезадаптация», «недостаток», «абилитация», «реабилитация», «психопатия», «депривация».

### 2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Данная дисциплина изучается студентами на 1 курсе, в соответствии с ФГОС ВО относится к дисциплинам вариативной части. Дисциплина М1.В.04. рассчитана на студентов, уже имеющих первичные теоретические и практические навыки анализа нормального детского развития, и знакомых с основными принципами и методами современной психологии.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Результаты освоения дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» определяются сформированными у обучающегося компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

- **Знать:** понятийно-терминологический аппарат дисциплины, закономерности психического развития в норме и при нарушениях.
- **Уметь:** грамотно использовать понятийный аппарат науки; ориентироваться в основных темах курса; определять (узнавать), анализировать и понимать закономерности и особенности психического развития в норме и патологии.
- **Иметь практический опыт владения:** навыками применения на практике знаний и умений, полученных в рамках учебного курса.

Процесс изучения дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» направлен на формирование следующих общепрофессиональных компетенций обучающегося:

**ОПК-6** - способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в

том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

**ОПК-7** - способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

#### **4. Требования к условиям реализации дисциплины (модуля)**

##### **4.1. Общесистемные требования**

Занятия проводятся в помещениях педагогического факультета в зданиях, находящихся в оперативном управлении ФГБОУ ВО «СВГУ», расположенном по адресу: 685000 г. Магадан, ул. Коммуны, д. 4А Обучающиеся обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде sdo.svgu.ru для получения основных и дополнительных материалов по дисциплине, для использования во время самоподготовки, выполнения заданий для СРС, прохождения тестирования и пр. Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает доступ к учебному плану, рабочей программе данной дисциплины (модуля), электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины (модуля).

##### **4.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению**

###### **4.2.1. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеются учебные аудитории, оснащенные техническими средствами обучения (мультимедиа проекторы).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (научно-техническая библиотека СВГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Характеристика аудиторий: кабинет педагогики и психологии № 3206. Конференц-стол, 17 посадочных мест. Встроенный шкаф-купе - 1 шт., 52,8 м<sup>2</sup>. Переносной напольный мультимедийный экран APOLLO, модель SAM-1104, размер 203x303 см – 1 шт. Переносной проектор Beng (PHILIPS). ModelNo: PB2250 – 1 шт. Магнитная доска ACCONOBO.

При осуществлении образовательного процесса используется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows 7; Microsoft Office 2010; Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security); ИРБИС СВГУ 64 – Читатель; Справочно-правовая система «Гарант»; Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Свободно распространяемое программное обеспечение: Mozilla Firefox, Opera Browser, Yandex Browser, Adobe Reader, Архиватор 7zip.

Книжный фонд, компьютеры с выходом в локальную сеть университета и сеть Интернет, электронную информационно-образовательную среду и электронную библиотечную систему (10 посадочных мест), принтеры, многофункциональные устройства, мультимедиа проектор с экраном, комплект учебной мебели на 55 посадочных мест.

###### **4.2.2. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов**

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

#### **Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение образовательного процесса студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ**

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью по нозологиям	Материально-техническое и обеспечение	Программное обеспечение
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличительные устройства (лупа, электронная лупа);</li> <li>- устройства для чтения текста для слепых («читающая машина»);</li> <li>- средства для письма по системе Брайля: прибор Брайля, бумага, грифель;</li> <li>- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля и рельефнографических изображений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- программа невидимого доступа к информации на экране компьютера (например, JAWS forWindows);</li> <li>- программа для чтения вслух текстовых файлов (например, Valabolka);</li> <li>- программа увеличения изображения на экране (Magic)</li> </ul>
С нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекты электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей;</li> <li>- мультимедийный проектор;</li> <li>- интерактивные и сенсорные доски.</li> </ul>	<p>программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующие речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера (iCommunicator и др.).</p>
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> <li>- специальные клавиатуры;</li> <li>- специальные мыши;</li> <li>- увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями;</li> <li>- утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- программа «виртуальная клавиатура»;</li> <li>- специальное программное обеспечение, позволяющие использовать сокращения, дописывать слова и предсказывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов.</li> </ul>

#### 4.3. Требования к кадровым условиям реализации дисциплины (модуля)

Реализация дисциплины (модуля) обеспечивается педагогическим работником, квалификация которого отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах. Педагогический работник ведет научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Педагогический работник – Бондарчук Наталья Васильевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и валеологии. Реализация дисциплины (модуля) также может быть обеспечена другими педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

#### 4.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по дисциплине (модулю)

#### **4.4.1. Внутренняя оценка**

Внутренняя оценка проводится в форме текущего контроля успеваемости, целью которого является оценка уровня поэтапного освоения обучающимися учебной дисциплины (модуля), а так же промежуточной аттестации обучающихся, которая проводится в соответствии с календарным учебным графиком и позволяет установить динамику успеваемости обучающихся по учебной дисциплине. Для текущего контроля успеваемости используется оценка результатов аудиторной работы (лекции, семинары, лабораторные работы), самостоятельной работы студентов, научно-исследовательской работы по темам изучаемой дисциплины. Для оценки достижений используется Фонд оценочных средств по данной дисциплине.

Результаты текущего контроля успеваемости размещаются в электронном журнале «Рейтинг студента СВГУ». Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, дифференцированного зачета или экзамена. Для экзамена разработаны билеты.

### **5. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы**

Данная дисциплина читается во 2 семестре 1 курса и в 3 семестре 2 курса. Общая трудоемкость часов составляет 360 часов.

Общая трудоемкость дисциплины во 2 семестре составляет 6 зачетных единиц, 216 часов, 12 часов лекционных занятий, 24 часа практических занятий, форма контроля – экзамен во 2 семестре 1 курса, 144 часа самостоятельной работы. Объем контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) составляет 36 часов.

Общая трудоемкость дисциплины в 3 семестре составляет 4 зачетные единицы, 144 часа, 8 часов лекционных занятий, 24 часа практических занятий, форма контроля – экзамен в 3 семестре 2 курса, 76 часов самостоятельной работы. Объем контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) составляет 32 часа.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи экзамена определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 часа на одного обучающегося.

Таблица 1. Очная форма обучения (2 семестр)

**Формы текущего контроля:** участие в дискуссиях, собеседование по контрольным вопросам, доклад, сообщение, устный опрос, выполнение заданий для самостоятельной работы, работа на практических занятиях, выполнение презентаций, тестирование.

**Форма промежуточного контроля по семестрам:** экзамен во 2 семестре и в 3 семестре.

	Наименование разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин - распределение по семестрам)	Количество часов							Форма контроля	Код формируемой компетенции
		Лекции	Лек. интер.	Лабораторные занятия	Лаб. интер.	Практические занятия	Пр. интер.	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	<b>Первый модуль. Введение в дисциплину.</b>									
1	<b>Тема 1.</b> Введение в специальную психологию и коррекционную педагогику: предмет, задачи и история специальной психологии и коррекционной педагогики.	2						13		ОПК-6,8
2	<b>Тема 2.</b> Основы специального (коррекционно-развивающего) образования.	2				4		13		ОПК-6,8
3	<b>Тема 3.</b> Основные тенденции специального образования: дифференциация и интеграция.					4		14		ОПК-6,8
	<b>Второй модуль. Общие закономерности нормального и отклоняющегося развития.</b>									
4	<b>Тема 1.</b> Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.	2				2		13		ОПК-6,8
5	<b>Тема 2.</b> Клинико-психологические закономерности дизонтогенеза.	2				2		13		ОПК-6,8

	<b>Третий модуль. Основные патопсихологические закономерности развития детей и способы психокоррекции при разных видах дизонтогенеза.</b>								
6	<b>Тема 1.</b> Общее психическое недоразвитие.	2				2		13	ОПК-6,8
7	<b>Тема 2.</b> Задержанное психическое развитие (ЗПР).					2		13	ОПК-6,8
8	<b>Тема 3.</b> Поврежденное психическое развитие.					2		13	ОПК-6,8
9	<b>Тема 4.</b> Дефицитарное психическое развитие.					2		13	ОПК-6,8
10	<b>Тема 5.</b> Искаженное психическое развитие.					2		13	ОПК-6,8
11	<b>Тема 6.</b> Дисгармоническое психическое развитие.	2				2		13	ОПК-6,8
	<b>Всего часов</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>144</b>	
	<b>Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в часах (Итого)</b>	<b>216</b>							
	<b>Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в з.е.</b>	<b>6</b>							

Таблица 1. Очная форма обучения (3 семестр)

	Наименование разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин - распределение по семестрам)	Количество часов							Форма контроля	Код формируемой компетенции
		Лекции	Лек. интер.	Лабораторные занятия	Лаб. интер.	Практические занятия	Пр. интер.	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	<b>Первый модуль. Основные патопсихологические закономерности развития детей и способы психокоррекции при разных видах дизонтогенеза.</b>									
1	<b>Тема 1.</b> Общее психическое недоразвитие. Способы психологической коррекции.	1				2		6		ОПК-6,8

2	<b>Тема 2.</b> Общее психическое недоразвитие. Особенности обучения и воспитания.	1				2		7		ОПК-6,8
3	<b>Тема 3.</b> Задержанное психическое развитие (ЗПР). Способы психологической коррекции.	1				2		7		ОПК-6,8
4	<b>Тема 4.</b> Задержанное психическое развитие (ЗПР). Особенности обучения и воспитания.	1				2		7		
5	<b>Тема 5.</b> Дефицитарное психическое развитие. Способы психологической коррекции.	1				3		7		ОПК-6,8
6	<b>Тема 6.</b> Дефицитарное психическое развитие. Способы психологической коррекции.	1				3		7		ОПК-6,8
7	<b>Тема 7.</b> Дефицитарное психическое развитие. Особенности обучения и воспитания					2		7		
8	<b>Тема 8.</b> Искаженное психическое развитие. Способы психологической коррекции.	1				2		7		ОПК-6,8
9	<b>Тема 9.</b> Искаженное психическое развитие. Особенности обучения и воспитания					2		7		ОПК-6,8
10	<b>Тема 10.</b> Дисгармоническое психическое развитие. Способы психологической коррекции.	1				2		7		ОПК-6,8
11	<b>Тема 11.</b> Дисгармоническое психическое развитие. Особенности обучения и воспитания					2		7		ОПК-6,8
<b>Всего часов</b>		<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>76</b>		
<b>Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в часах (Итого)</b>		<b>144</b>								
<b>Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в з.е.</b>		<b>4</b>								



## 6. Аннотация содержания дисциплины (модуля)

Данная дисциплина читается во 2 семестре 1 курса и в 3 семестре 2 курса. Общая трудоемкость часов составляет 360 часов.

**Виды учебной работы:** 2 семестр: лекционные занятия – 12 часов, практические занятия – 24 часа; 3 семестр: лекционные занятия – 8 часов, практические занятия – 24 часа.

### Цель освоения дисциплины

Основной целью дисциплины является ознакомление студентов с методологическими и теоретическими основами специальной психологии и коррекционной педагогики, а также формирование их социально-психологической компетентности и осмысленной ориентировки в профессиональной среде. Также, целью изучения данной дисциплины является формирование у студентов интереса к изучению проблем людей с нарушениями развития и развитие чувства эмпатии к людям с ограниченными возможностями здоровья.

### Содержание дисциплины.

**Тема 1.** Введение в специальную психологию и коррекционную педагогику: предмет, задачи и история специальной психологии и коррекционной педагогики. Понятийно-терминологические проблемы специальной педагогики и психологии. Основные этапы развития учения о проблемах детей с отклонениями в развитии.

**Тема 2.** Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Понятие идеального здоровья, общего и психического здоровья. Критерии общего и психического здоровья. Варианты психического здоровья. Социально-психологическая адаптация как критерий психического здоровья. Нарушения адаптации. Уровни социально-психологической дезадаптации.

**Тема 3.** Основные тенденции специального образования: дифференциация и интеграция. Коррекционно-развивающее образование. Принципы, формы и задачи специального образования. Методы специального обучения и воспитания. Личность педагога системы специального образования. История интеграции. Формы интеграции. Отношение общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья (модели представлений современных людей о людях с ограниченными возможностями здоровья). Модели интегрированного обучения.

**Тема 4.** Основы специального (коррекционно-развивающего) образования. Запросы практики на коррекционно-образовательную деятельность и готовность педагогических работников к осуществлению данной деятельности. Школьная система специального образования. Психологическая служба в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

**Тема 5.** Клинико-психологические закономерности дизонтогенеза. Понятие дизонтогенеза. Закономерности психического развития в норме и патологии (сензитивный период, гетерохрония и асинхрония развития). Типы асинхроний (ретардация, акселерация). Параметры, определяющие тип дизонтогенеза (функциональная локализация нарушения, время поражения, системное строение нарушения, нарушение межфункциональных взаимодействий). Дефект (первичный и вторичный). Неосложненный, осложненный и множественный дефекты. Классификация видов психического дизонтогенеза (Л. Каннер, Г.Е. Сухарева, Я. Лутц, В.В. Ковалев, М.М. Семаго, В.В. Лебединский). Классификация биологических и социальных факторов (причин) отклоняющегося развития (этиология).

**Тема 6.** Общее психическое недоразвитие. Понятие «умственная отсталость», «олигофрения». Основные формы умственной отсталости. Олигофрения как форма умственной отсталости. Клинико-психологические законы олигофрении (по Г.Е. Сухаревой). Формы олигофрений (неосложненные, осложненные, атипичные). Степени олигофрений (дебильность, имбецильность, идиотия) и их психолого-педагогическая характеристика. Особенности обучения и воспитания. Способы психологической коррекции.

**Тема 7.** Задержанное психическое развитие (ЗПР). Понятие «задержка психического развития». Терминология, используемая для обозначения детей с ЗПР. Этиология ЗПР. Классификация ЗПР К.С. Лебединского (ЗПР конституционального, соматогенного, психогенного и церебрально-органического происхождения). ЗПР как первичный дефект (отставание в созревании интеллектуальных предпосылок). ЗПР как вторичный дефект (ЗПР при ДЦП, при общем недоразвитии речи, при дефектах зрения, при дефектах слуха, при педагогической запущенности). Клинико-психологическая структура дефекта. Особенности обучения и воспитания. Способы психологической коррекции.

**Тема 8.** Поврежденное психическое развитие. Понятие «поврежденное психическое развитие», «органическая деменция». Этиология органической деменции. Полиморфизм в структуре психического дефекта. Типология органической деменции. Интеллектуальная недостаточность при поврежденном психическом развитии. Особенности познавательной сферы, эмоционально-волевой и личностной. Динамика деменции. Эпилептическая деменция. Особенности обучения и воспитания. Способы психологической коррекции.

**Тема 9.** Дефицитное психическое развитие. Понятие речевого нарушения. Причины речевых нарушений. Основные виды речевых нарушений. Принципы психолого-педагогической классификации речевых расстройств (фонетико-фонематическое недоразвитие, общее недоразвитие речи, заикание). Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями. Особенности познавательной и личностной сфер ребенка с нарушениями речи.

Причины нарушений слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей (глухие, слабослышащие (тугоухие), позднооглохшие). Общие закономерности развития психики детей с нарушением слуха (дошкольный и школьный возраст). Специальное образование и воспитание лиц с нарушениями слуха.

Причины нарушения зрения у детей. Психолого-педагогическая классификация нарушений зрительной функции у детей (тотально слепые, частично видящие, слабовидящие; врожденная и приобретенная слепота). Общие закономерности развития психики детей с нарушением зрения (дошкольный и школьный возраст). Специальное образование и воспитание лиц с нарушениями зрения.

Понятие «недостаточность двигательной сферы». Этиология аномалий развития двигательной сферы. Понятие детский церебральный паралич (ДЦП). Формы ДЦП (спастическая диплегия (болезнь Литтля), двойная гемиплегия, гиперкинетическая форма, атонически-астеническая форма, гемипаретическая форма). Структура дефекта при ДЦП. Психическое развитие при ДЦП. Коррекционная работа при ДЦП. Особенности обучения и воспитания. Способы психологической коррекции.

**Тема 10.** Искаженное психическое развитие. Определение «искаженное психическое развитие». Синдром раннего детского аутизма (синдром Каннера). Этиология раннего детского аутизма. Классификация детского аутизма. Особенности психического развития при РДА. Характеристика сенсорно-перцептивной деятельности. Мышление и речь. Внимание и память. Характеристика эмоционально-волевой и личностной сфер. Особенности воспитания и обучения при РДА. Особенности обучения и воспитания. Способы психологической коррекции.

**Тема 11.** Дисгармоническое психическое развитие. Понятие «дисгармоническое психическое развитие», «психопатия», «уродства характера». Этиология психопатий. Классификация психопатий (Е. Крепелин, К. Шнайдер, Э. Кречмер, Г.Е. Сухарева, П.Б. Ганнушкин, А.Е. Личко и В.В. Ковалев). Клинико-психологическая структура отдельных вариантов психопатий. Особенности психического развития при различных вариантах психопатий. Модель патологического формирования личности. Отклонение темпов полового созревания. Коррекция психопатий. Особенности обучения и воспитания. Способы психологической коррекции.

## 7. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии объяснительно-иллюстративного, проектного и проблемного обучения.

В процессе чтения лекций рекомендуется приводить примеры из повседневной практики и использовать их для наглядности и в качестве иллюстрирующего материала.

В ходе семинарских занятий рекомендуется использовать задания, направленные на практическое приложение изученного материала к практике. При достаточном составе академической группы возможно использование групповых методов работы по обсуждению изученного материала и разбору конкретных ситуаций, деловых и ролевых игр.

Активизация познавательной деятельности осуществляется также включением в лекцию элементов диалога, групповой дискуссии, проблемных вопросов.

При организации самостоятельной работы используются: вовлечение студентов в проектную деятельность и осуществление отдельных этапов психолого-педагогического диагностического исследования, конспектирование литературы, беседы, составление блок-схем, выступления с раскрытием содержания таблиц, работа с диагностическими картами, тестами. Предоставление результатов анализа различных источников информации, подготовка докладов, рефератов и др. (см. ниже виды самостоятельной работы студентов).

## 8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Формы самостоятельной работы студентов:

- самостоятельное изучение тем рабочей программы соответствующего раздела, не включенных в лекционные материалы;
- самостоятельное изучение отдельных аспектов содержания дисциплины (по выбору, соответствующему интересам студентов);
- составление понятийного и терминологического словаря;
- составление таблиц разного вида, графическое оформление материала;
- разработка опорных конспектов по ряду тем;
- работа с первоисточниками;
- работа с Интернет-ресурсами;
- разработка презентаций;
- подготовка докладов;
- выполнение заданий, способствующих решению учебных задач;
- выполнение творческих заданий.

### САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

ВИД	СОДЕРЖАНИЕ	ФОРМА КОНТРОЛЯ
Рецензия	Заданная статья	Проверка рецензии
Учебный доклад	Заданная тема	Выступление перед аудиторией и проверка печатного экземпляра
Презентация по теме	Заданная тема	Демонстрация презентации
Работа с понятийно-терминологическим аппаратом	Анализ и конспектирование словарных статей	Проверка конспектов

**Рецензия** – отзыв на научную работу (исследование, публикацию) или какое-либо произведение.

**Примерный план рецензии.**

1. Актуальность изучаемой работы, проводимого исследования или проблемы.
2. Точность формулировки цели исследования и задач, связанных с ее достижением.
3. Научная и практическая новизна результатов.
4. Валидность исследования.
5. Описание использованных методов сбора и обработки материалов.
6. Характеристика разделов основной части работы: анализ структуры, логика анализа и синтеза, достоверность основных положений, полнота изложения.
7. Обоснованность и доказательность выводов работы, их соответствие возможностям исходного материала, методам и целям исследования. Полнота выводов.
8. Оценка списка использованной литературы, если таковой прилагается. Его полнота, соответствие требованиям ГОСТа.
9. Характеристика недостатков. Замечания по оформлению.
10. Общая оценка работы.

**Критерии для оценки рецензии.**

1. Наличие оценки актуальности содержания статьи: соответствует ли уровень изложенного в ней материала современным достижениям науки и техники.
2. Наличие оценки значимости полученных результатов исследований (научных, практических).
3. Наличие качественной и количественной оценки приведенного в статье фактического и иллюстративного (если есть) материала.
4. Наличие оценки полноты и достоверности приводимых сведений, правильности и точности используемых (или вводимых) определений и формулировок.
5. Наличие обоснованных выводов о статье в целом, замечаний, при необходимости - рекомендации по ее улучшению.

**Оценивается 5 параметров. По каждому параметру можно заработать от 0 до 1 балла, где 0 – полное несоответствие критерию, 1 – полное соответствие критерию. Максимальное количество баллов за рецензию – 5.**

**Для рецензирования рекомендуются статьи из периодических изданий по проблемам, обсуждаемым в курсе.**

**Учебный доклад** - один из видов самостоятельной работы, используемый в обучении лиц, имеющих достаточно высокий уровень академической подготовки; публичное сообщение, развернутое изложение какой-либо научной проблемы, темы.

**Критерии оценки учебного доклада.**

1. Соответствие содержания работы теме.
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы
3. Исследовательский характер.
4. Логичность и последовательность изложения.
5. Обоснованность и доказательность выводов.
6. Грамотность изложения и качество оформления работы.
7. Использование наглядного материала.

**5 баллов** - учебный материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

**4 балла** - по своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

**3 балла** - студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

**2 балла** - сообщение студентом не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме.

**Презентация** по выбранной теме готовится в программе Microsoft PowerPoint, включает в себя 7-10 слайдов. На первом слайде указываются: ФИО автора, название группы, дисциплины и темы работы. На следующих слайдах должна отражаться существенная информация по теме. На одном слайде допустимо размещение не более 10 строк текста.

#### **Критерии оценки презентации.**

**5 баллов** – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

**4 балла** – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

**3 балла** – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

**2 балла** – презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

**1 балл** – презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

**Требования к выполнению задания: из приведенного ниже списка тем необходимо выбрать одну любую тему для подготовки по ней доклада, презентации. Темы для доклада, презентации не должны повторяться.**

### ТЕМЫ ДОКЛАДОВ, ПРЕЗЕНТАЦИЙ

1. Депрессии у детей и подростков: проявления, типы, школьная дезадаптация при депрессивных состояниях, профилактика (Депрессия у детей и подростков / Иовчук Н.М., Северный А.А. – М.: Школа-Пресс, 1999. – 80 с.)
2. Социальная дезадаптация детей и подростков с уродствами характера (психопатиями) (Н.М. Иовчук. Детско-подростковые психические расстройства. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2006. – 80 с., Еникеева Д.Д. Пограничные состояния у детей и подростков: основы психиатрических знаний: Пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 304 с.)
3. Неврозы и невротическое развитие личности (неврастения, истерия, невроз навязчивых состояний, невротическое заикание (логоневроз), невротические тики).
4. Реактивные состояния.
5. Нарушения поведения (реакции отказа, протеста, имитации, эмансипации, компенсации, уходы из дома, дромомания (бродяжничество), проституция).
6. Нервная анорексия и нервная булимия (Еникеева Д.Д. Пограничные состояния у детей и подростков: основы психиатрических знаний: Пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 304 с.)
7. Теоретические и прикладные задачи изучения закономерностей нарушений развития психики.
8. Вклад патопсихологии, дефектологии и клиники в исследование аномалий развития в детском возрасте.
9. Исторические аспекты изучения нарушений психического развития у детей.
10. Количественный и качественные подходы в психологических исследованиях детей с отклоняющимся развитием.
11. Социальные факторы нарушений в психическом развитии.
12. Основные принципы построения классификаций нарушений психического развития.
13. Понимание сущности феномена нарушенного развития с точки зрения разных психологических школ.
14. Социальная интеграция инвалидов и ее основные задачи.
15. Причины отклонений в развитии детей и подростков с нарушениями в развитии.
16. Основные направления профилактики нарушений в развитии лиц с ограниченными возможностями.
17. Особенности формирования коммуникативной деятельности детей с отклонениями в развитии.
18. Творческие возможности лиц с проблемами в психическом развитии.
19. Формирование личности в условиях нарушенного развития.
20. Психологическая характеристика детей с синдромом раннего детского аутизма.
21. Эмоциональное развитие детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
22. Психологические проблемы диагностики нарушенного развития.
23. Психологические проблемы консультирования родителей, воспитывающих детей-инвалидов.

## **РАБОТА С ОСНОВНЫМИ ТЕМАМИ ДИСЦИПЛИНЫ И ПОДГОТОВКА КОНСПЕКТОВ**

### **Требования к выполнению задания.**

Задания по подготовке основных тем дисциплины необходимо выполнить к началу сессии (для заочной формы обучения) в рукописном или печатном варианте. Количество необходимых для предъявления на проверку конспектов определяется преподавателем.

Для очной формы обучения – текущая подготовка по мере освоения тем.

### **Первый модуль «Введение в дисциплину»**

#### **Тема 1. Введение в специальную психологию и коррекционную педагогику.**

Объект, предмет, задачи и история специальной психологии и коррекционной педагогики.

Понятийно-терминологические проблемы специальной педагогики и психологии.

Основные этапы развития учения о проблемах детей с отклонениями в развитии.

#### **Тема 2. Основы специального (коррекционно-развивающего) образования.**

Запросы практики на коррекционно-образовательную деятельность и готовность педагогических работников к осуществлению данной деятельности. Школьная система специального образования. Психологическая служба в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

#### **Тема 3. Основные тенденции специального образования: дифференциация и интеграция.**

Коррекционно-развивающее образование. Принципы, формы и задачи специального образования. Методы специального обучения и воспитания. Личность педагога системы специального образования. История интеграции. Формы интеграции. Отношение общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья (модели представлений современных людей о людях с ограниченными возможностями здоровья). Модели интегрированного обучения.

### **Рекомендуемая литература.**

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Под ред. Г.Ф. Кумариной. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 320 с. (Раздел II. Глава 1. Организационно-педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего образования).
2. Дети с отклонениями в развитии: Методич. пособие / сост. Н.Д. Шматко. М., Аквариум, 1997. – 128 с.
3. Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. Н.М. Назаровой. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 400 с. (Раздел II. Глава 1. Основы дидактики специальной педагогики).
4. И.М. Гилевич, Л.И. Тигранова. К проблеме интеграции (программа подготовки учителей массовых школ к работе с детьми с нарушениями слуха) // Дефектология. – 1996. - № 6. – с.44-51.
5. С.Г. Шевченко. Вариативные формы образования детей с трудностями в обучении в массовых школах // Дефектология. – 1996. - № 1. – с.17-25.
6. Детский церебральный паралич / Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. – СПб., Изд-во «Дидактика Плюс», 2001.- 272 с. (Глава 11. Социализация и интеграция детей с церебральным параличом).
7. Интегрированное обучение: проблемы и перспективы / Материалы международного семинара. С.- Петербург «Образование», 1996. – 143 с.
- Л.М. Шипицына. Актуальные аспекты интегрированного обучения детей с проблемами развития в России.

- М.И. Никитина. Соотношение дифференцированного и интегрированного обучения. Проблема подготовки специалистов по коррекционной педагогике.
- Е.И. Казакова. Возможности общеобразовательных школ в организации интегрированного образования детей с особыми нуждами.

## **2. Второй модуль «Общие закономерности нормального и отклоняющегося развития»**

### **Тема 1. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.**

Подходы к пониманию психической нормы и патологии. Понятие «нормы», «патологии», «общего здоровья», «среднестатистической нормы». Современные критерии психического здоровья. Социально-психологическая адаптация как критерий психического здоровья. Уровни социально-психологической дезадаптации.

### **Тема 2. Клинико-психологические закономерности дизонтогенеза.**

Закономерности психического развития в норме и патологии (сензитивный период, гетерохрония и асинхрония развития). Понятие дизонтогенеза. Параметры, определяющие тип дизонтогенеза (функциональная локализация нарушения, время поражения, системное строение нарушения, нарушение межфункциональных взаимодействий). Классификации видов психического дизонтогенеза (Л. Каннер, Г.Е. Сухарева, Я. Лутц, В.В. Ковалев, М.М. Семаго, В.В. Лебединский). Дефект и компенсация дефекта по Л.С. Выготскому. Первичный и вторичный дефекты. Классификация биологических и социальных факторов отклоняющегося развития (этиология).

## **3. Третий модуль «Основные патопсихологические закономерности развития детей и способы психокоррекции при разных видах дизонтогенеза»**

### **Тема 1. Общее психическое недоразвитие.**

Понятие «умственная отсталость», «олигофрения». Основные формы умственной отсталости. Олигофрения как форма умственной отсталости. Клинико-психологические законы олигофрении (по Г.Е. Сухаревой). Формы олигофрений (неосложненные, осложненные, атипичные). Степени олигофрений (дебильность, имбецильность, идиотия) и их психолого-педагогическая характеристика.

### **Тема 1. Общее психическое недоразвитие.**

Психологическая характеристика умственно отсталых детей. Интеллектуальная недостаточность при умственной отсталости. Особенности сенсорно-перцептивной деятельности. Мышление и речь. Внимание и память. Характеристика эмоционально-волевой и личностной сфер. Динамика развития психических функций. Обучение и воспитание умственно отсталого ребенка. Характеристика редких форм олигофрении (олигофрения, осложненная гидроцефалией; олигофрения при врожденном сифилисе; умственная отсталость при фенилкетонурии).

### **Рекомендуемая литература.**

1. Венар Чарльз, Кериг Патрисия. Патопсихология развития детского и подросткового возраста. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК. 2004. – 384 с. (Глава 12. Умственная отсталость и ее влияние на развитие).
  2. Детская патопсихология: Хрестоматия / Сост. Н.Л. Белопольская. 2-е изд., испр. – М., «Когито-Центр», 2001. – 351 с. (Глава 1. Умственная отсталость).
- К.С. Лебединская. Степени умственного недоразвития при олигофрении.
  - Н.Л. Белопольская, В.И. Лубовский. Дифференциально-психологическая диагностика детей с интеллектуальной недостаточностью.



- С.Д. Забрамная. Умственная отсталость и отграничение ее от сходных состояний.
- 3. Ковалев В.В. Психиатрия детского возраста: Руководство для врачей. М.: Медицина, 1995. – 560 с. (Главы XII-XIV).
- 4. Коррекционная педагогика / Под ред. В.С. Кукушина. – Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2002. – 304 с. (Глава 5. Обучение умственно отсталых детей).
- 5. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Под ред. Б.П. Пузанова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 144 с. (Глава 3. п. 3.2. психолого-педагогическая характеристика учащихся с нарушениями интеллекта).
- 6. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учеб. пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 144 с.
- 7. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: АРКТИ, 2003. – 208 с.
- 8. Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. Н.М. Назаровой. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 400 с. (Раздел III. Глава 1. п. 1.2. Образование лиц с нарушением умственного развития).
- 9. Специальная психология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В.И. Лубовского. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 464 с.

### **Тема 2. Задержанное психическое развитие (ЗПР).**

Понятие «задержка психического развития». Терминология, используемая для обозначения детей с ЗПР. Этиология ЗПР. Классификация ЗПР К.С. Лебединского (ЗПР конституционального, соматогенного, психогенного и церебрально-органического происхождения). ЗПР как первичный дефект (отставание в созревании интеллектуальных предпосылок). ЗПР как вторичный дефект (ЗПР при ДЦП, при общем недоразвитии речи, при дефектах зрения, при дефектах слуха, при педагогической запущенности). Клинико-психологическая структура дефекта.

### **Тема 2. Задержанное психическое развитие (ЗПР).**

Структура дефекта при ЗПР. ЗПР в дошкольном возрасте. Особенности сенсорно-перцептивной деятельности. Мышление и речь. Внимание и память. Характеристика эмоционально-волевой и личностной сфер. Игровая деятельности. ЗПР в школьном возрасте. Особенности сенсорно-перцептивной деятельности. Мышление и речь. Внимание и память. Характеристика эмоционально-волевой и личностной сфер. Учебная деятельности. Обучение и воспитание детей с ЗПР.

### **Рекомендуемая литература.**

1. Детская патопсихология: Хрестоматия / Сост. Н.Л. Белопольская. 2-е изд., испр. – М., «Когито-Центр», 2001. – 351 с. (Глава 1. Умственная отсталость).
- К.С. Лебединская. Задержка психического развития.
- Н.А. Цыпина. Особенности пересказа текста шестилетними детьми с ЗПР.
- Н.Л. Белопольская. Оценка когнитивных и эмоциональных компонентов ЗБР у детей с ЗПР.
- Г.М. Капустина. Характеристика элементарных математических знаний и умений детей с ЗПР...
2. Коррекционная педагогика / Под ред. В.С. Кукушина. – Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2002. – 304 с. (Глава 2. п. 2.4. Коррекция задержки психического развития).
3. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Под ред. Б.П. Пузанова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 144 с. (Глава 3).

4. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учеб. пособие для студ. психол. фак. высш. учеб заведений. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 144 с.
5. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика) / Под ред. Б.П. Пузанова. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 272 с. (Глава 6. Система образования детей с задержкой психического развития).
6. Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. Н.М. Назаровой. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 400 с. (Раздел III. Глава 1. п. 1.1. Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития)).
7. Специальная психология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В.И. Лубовского. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 464 с. (Глава 3. Задержка психического развития).

### **Тема 3. Поврежденное психическое развитие.**

Понятие «поврежденное психическое развитие», «органическая деменция». Этиология органической деменции. Полиморфизм в структуре психического дефекта. Типология органической деменции. Интеллектуальная недостаточность при поврежденном психическом развитии. Особенности познавательной сферы, эмоционально-волевой и личностной. Динамика деменции. Эпилептическая деменция.

### **Тема 4. Дефицитарное психическое развитие (нарушения речи и слуха).**

Понятие речевого нарушения. Причины речевых нарушений. Основные виды речевых нарушений. Принципы психолого-педагогической классификации речевых расстройств (фонетико-фонематическое недоразвитие, общее недоразвитие речи, заикание). Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями. Особенности познавательной и личностной сфер ребенка с нарушениями речи.

Причины нарушений слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей (глухие, слабослышащие (тугоухие), позднооглохшие). Общие закономерности развития психики детей с нарушением слуха (дошкольный и школьный возраст). Специальное образование и воспитание лиц с нарушениями слуха.

#### **Рекомендуемая литература.**

1. Коррекционная педагогика / Под ред. В.С. Кукушина. – Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2002. – 304 с. (Глава 2. п. 2.5. Дети с нарушениями речи).
2. Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Под ред. Г.Ф. Кумариной. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 320 с. (Раздел IV. Глава 5. Развитие и совершенствование фонематического восприятия, анализа и синтеза).
3. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Под ред. Б.П. Пузанова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 144 с. (Глава 2. п.2.5. Организация специальной педагогической помощи детям с нарушениями речи; Глава 3. п.3.3. Нарушения речи у детей школьного возраста).
4. Мастюкова Е.М. Основы генетики. Клинико-генетические основы коррекционной педагогики и специальной психологии / Под ред. В.И. Селиверстова, Б.П. Пузанова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 367 с. (Глава IX. Роль генетических факторов в этиологии речевых и интеллектуальных нарушений у детей).

5. Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. Н.М. Назаровой. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 400 с. (Раздел III. Глава 2. п. 2.1.-2.6.).
6. Специальная психология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В.И. Лубовского. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 464 с.

#### **Тема 4. «Дефицитарное психическое развитие (нарушения зрения и опорно-двигательного аппарата)»**

Причины нарушения зрения у детей. Психолого-педагогическая классификация нарушений зрительной функции у детей (тотально слепые, частично видящие, слабо-видящие; врожденная и приобретенная слепота). Общие закономерности развития психики детей с нарушением зрения (дошкольный и школьный возраст). Специальное образование и воспитание лиц с нарушениями зрения.

Понятие «недостаточность двигательной сферы». Этиология аномалий развития двигательной сферы. Понятие детский церебральный паралич (ДЦП). Формы ДЦП (спастическая диплегия (болезнь Литтля), двойная гемиплегия, гиперкинетическая форма, атонически-астеническая форма, гемипаретическая форма). Структура дефекта при ДЦП. Психическое развитие при ДЦП. Коррекционная работа при ДЦП.

#### **Рекомендуемая литература.**

1. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учеб. пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 144 с.
2. Мастюкова Е.М. Основы генетики. Клинико-генетические основы коррекционной педагогики и специальной психологии / Под ред. В.И. Селиверстова, Б.П. Пузанова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 367 с. (Глава VIII. п.3. Роль генетических факторов в этиологии нарушений зрения; глава X. Наследственные формы нарушений опорно-двигательного аппарата у детей).
3. Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. Н.М. Назаровой. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 400 с. (Раздел III. Глава 4. п. 4.1.-4.6.; раздел III. Глава 6. п. 6.1.-6.7.).
4. Специальная психология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В.И. Лубовского. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 464 с. (Глава 5. Дети с нарушениями зрения; глава 6. Дети с церебральным параличом).
5. Детский церебральный паралич / Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. – СПб., Изд-во «Дидактика Плюс», 2001.- 272 с.

#### **Тема 5. Искаженное психическое развитие.**

Определение «искаженное психическое развитие». Синдром раннего детского аутизма (синдром Каннера). Этиология раннего детского аутизма. Классификация детского аутизма.

#### **Тема 5. Искаженное психическое развитие.**

Особенности психического развития при РДА. Характеристика сенсорно-перцептивной деятельности. Мышление и речь. Внимание и память. Характеристика эмоционально-волевой и личностной сфер. Особенности воспитания и обучения при РДА.

#### **Рекомендуемая литература.**

1. Венар Чарльз, Кериг Патрисия. Психопатология развития детского и подросткового возраста. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК. 2004. – 384 с. (Глава 4. Аутизм.).

2. Детская патопсихология: Хрестоматия / Сост. Н.Л. Белополюская. 2-е изд., испр. – М., «Когито-Центр», 2001. – 351 с. (Глава 4. Шизофрения. Аутизм).
  - В.В. Ковалев. Синдромы раннего детского аутизма.
  - В.Е. Каган. Аутизм.
3. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учеб. пособие для студ. психол. фак. высш. учеб заведений. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 144 с.
4. Мастюкова Е.М. Основы генетики. Клинико-генетические основы коррекционной педагогики и специальной психологии / Под ред. В.И. Селиверстова, Б.П. Пузанова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 367 с. (Глава XI. п. 6-7).
5. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. Изд. 3-е, стер. – М.: Теревинф, 2005. – 288 с.
6. Равич-Щербо И.В. и др. Психогенетика. Учебник / Под ред. И.В. Равич-Щербо – М.: Аспект Пресс, 2000. – 447 с. (Раздел 5. Глава XIX. Психогенетические исследования психического дизонтогенеза).

### **Тема 6. Дисгармоническое психическое развитие.**

Понятие «дисгармоническое психическое развитие», «психопатия», «уродства характера». Этиология психопатий. Классификации психопатий (Е. Крепелин, К. Шнайдер, Э. Кречмер, Г.Е. Сухарева, П.Б. Ганнушкин, А.Е. Личко и В.В. Ковалев ). Клинико-психологическая структура отдельных вариантов психопатий. Особенности психического развития при различных вариантах психопатий. Модель патологического формирования личности. Отклонение темпов полового созревания. Коррекция психопатий.

### **Рекомендуемая литература.**

1. В.Д. Шадриков. Введение в психологию: эмоции и чувства. – М.: Логос, 2002. – 156 с. (Приложение 4).
2. Детская патопсихология: Хрестоматия / Сост. Н.Л. Белополюская. 2-е изд., испр. – М., «Когито-Центр», 2001. – 351 с. (Глава 6. Психопатии).
  - К.С. Лебединская и др. Подростки с нарушениями в аффективной сфере.
  - Т.Б. Делова. Некоторые нейродинамические предпосылки в коррекции нарушений поведения у детей.
3. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учеб. пособие для студ. психол. фак. высш. учеб заведений. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 144 с.
4. Н.М. Иовчук. Детско-подростковые психические расстройства. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2006. – 80 с.

## **РАБОТА С ПОНЯТИЙНО-ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИМ АППАРАТОМ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Требования к выполнению задания.**

К зачету по данной дисциплине студентам необходимо подготовить словарь терминов, который должен быть выполнен в **письменном виде (рукописный вариант, а не печатный!)**. Для выполнения данного задания необходимо найти определения понятий, приведенных ниже (см. п.1), воспользовавшись предложенной литературой (см.п.7). **Критерии оценки словаря: 5 баллов – 100% понятий подготовлено, 4 балла – 75%, 3 балла – 50%, 2 балла – 25 %.**

## 1. Понятийно-терминологический аппарат дисциплины.

1. Абилитация
2. Абулия
3. Агнозия
4. Аграфия
5. Акалькулия
6. Алалия
7. Алексия
8. Анорексия
9. Аномалия
10. Аномальные дети
11. Апраксия
12. Асинхрония развития
13. Астения
14. Асфиксия
15. Аутизм
16. Афазия
17. Брадифразия
18. Булимия
19. Гетерохрония
20. Гидроцефалия
21. Гиперкинез
22. Глухота
23. Дизонтогенез
24. Дефектология
25. Дефективное развитие
26. Дислалия
27. Дислексия
28. Дисгармоничность
29. ЗПР (задержанное психическое развитие)
30. Заикание
31. Интеграция
32. Интегрированное обучение
33. Инфантилизм
34. Компенсация нарушенных функций
35. Коррекция
36. Лицо с ограниченными возможностями здоровья
37. Логоневроз
38. Неврозы
39. Макроцефалия
40. Микроцефалия
41. Олигофрения (дебильность, имбецильность, идиотия)
42. Олигофренопедагогика
43. Онтогенез
44. Паралич детский церебральный (спастический)
45. Патогенез
46. Педагогика специальная
47. Психология специальная
48. Персеверация
49. Первичный дефект

50. Вторичный дефект
51. Постнатальный
52. Пренатальный
53. Психастения
54. Психическое развитие аномального ребенка
55. Психопатия
56. Реабилитация
57. Реактивные состояния
58. Сложный недостаток
59. Слепота
60. Сурдопедагогика
61. Тахилалия
62. Тик
63. Тифлопедагогика
64. Фенилкетонурия
65. Фобии
66. Экзогенный
67. Эндогенный
68. Энурез
69. Этиология
70. Эхопраксия

#### **Литература для работы с понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины**

1. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. 2-е изд., испр. и доп. М., «Просвещение», 1973. – 176 с.
2. Дефектологический словарь. 2-е изд., дополненное. Издательство «Педагогика», 1970. – 504 с.
3. Краткий психологический словарь / Ред.-сост. Л.А. Карпенко; Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – 2 изд., расш., испр. и доп. – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 1999. – 512 с.
4. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учеб. пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 144 с.
5. Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. Н.М. Назаровой. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 400 с.

### **9. Перечень учебной литературы и ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»**

#### **9.1. Основная литература**

1. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание, 2013. – 204 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980>. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
2. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. – 248 с. : табл, схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7638-3133-7. – Текст: электронный.

3. Козьяков, Р.В. Специальная психология : учебно-методический комплекс / Р.В. Козьяков ; сост. Р.В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 103 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241200>– ISBN 978-5-4458-3624-7. – DOI 10.23681/241200. – Текст: электронный.

4. Ридецкая, О.Г. Специальная психология : учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. – Москва: Евразийский открытый институт, 2011. – 351 с. – Ре-жим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93215>. – ISBN 978-5-374-00536-3. – Текст: электронный.

5. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 169 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9772-6. – Текст: электронный.

6. Астапов, В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие / В.М. Астапов. – Москва: ПЕР СЭ, 2006. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233327>.– ISBN 5-98549-017-3. – Текст: электронный.

## 9.2. Дополнительная литература

1. Дефектология: словарь-справочник /авт.-сост. С.С. Степанов, под ред. Б.П. Пузанова/.-: ТЦ Сфера М.. 2005. -208 с. - (Учебное пособие)

экземпляров: 1 где находятся: ч.з. (1)

2. Специальная психология: учеб. пособие /под ред. В.И. Лубовского/.-М.: Академия. 2003. -461с. - (Высшее профессиональное образование)

экземпляров: 8 где находятся: каб. псих. (2) , ч.з. (1) , аб. (5)

3. Усанова О.Н. Специальная психология: учеб. пособие для студентов ву-зов, обучающихся по направлению и специальностям психологии : рекоменд. Советом по психологии УМО по клас. унив. образованию /О.Н. Усанова/.-: Пи-тер СПб.. 2008. -395: ил. - (Учебное пособие)

экземпляров: 3 где находятся: ч.з. (2) , аб. (1)

4. Колесникова Г.И. Специальная психология и педагогика: учеб. пособие для студентов вузов : рекоменд. Междунар. Акад. науки и практики орг. пр-ва /Г.И. Колесникова/.-: Феникс Ростов н/Д. 2010. -252 - (Высшее образование)

экземпляров: 2 где находятся: ч.з. (2)

5. Специальная педагогика: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений : реком. УМО /Л. И. Аксенова [и др.]; под ред. Н. М. Назаровой/Аксенова Л.И..-: Академия М.. 2004. -394 с. - (Высшее профессиональное образование)

экземпляров: 4 где находятся: ФДПО (1) , аб. (3)

## 9.3. Ресурсы ИТС «Интернет»

1. <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (Виртуальная психологическая библиотека).
2. <http://vch.narod.ru/lib.htm> (описание психологических тестов).
3. [www.infamed.com/psy/](http://www.infamed.com/psy/) (психологические тесты).
4. [www.test.etoast.ru](http://www.test.etoast.ru) (психологические тесты).
5. <http://www.psy-files.ru> – Сборник психологических тестов, книг, методик, тренингов
6. <http://www.azps.ru> – А.Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов
7. <http://www.rospsy.ru> – российская психология – информационно-аналитический портал
8. <http://www.ise.edu.mhost.ru> /Официальный сайт коррекционной педагогики РАО
9. [http://www. Logoped.ru/](http://www.Logoped.ru/) Логопед
10. [http://www. Webcenter.ru/](http://www.Webcenter.ru/) Информационная система «Особый ребёнок»

11. <http://www.Specialneeds.ru>/Дети с особенностями развития
12. <http://www.Osoboedetstvo.ru> /Особое детство
13. <http://www.Logos/pp.ru>/Логопедический сайт для взрослых и детей
14. <http://curative.chat.ru>/Центр лечебной педагогики
15. <http://www.defectolog.ru>/Дефектолог

### 10. Рейтинг-план дисциплины (модуля) (форма Ф СВГУ «Рейтинг-план»).

#### Рейтинг-план дисциплины

#### М1.В.04. Основы специальной педагогики и психологии

Педагогический факультет

Курс 1,2 группа ППО(ИН) - \_\_\_\_ семестр 2,3 2019-2020, 2020-2021 учебного года

Преподаватель: Бондарчук Н.В.

Кафедра: педагогики и валеологии

Аттестационный период	Модуль	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Макс.кол-во баллов (за одно занятие)
1	1	<b>Первый модуль.</b> Введение в дисциплину.	Посещаемость занятий (за одно занятие)	1
			Работа на семинарских занятиях – сообщение по теме, ответы на вопросы, дополнения (за одно занятие)	5
			Активность на лекционном занятии – размышления по теме, ответы на вопросы (за одно занятие)	2
			Выполнение самостоятельной работы: рецензия, учебный доклад, презентация, тест, терминологический словарь (за одну работу)	5
2	2	<b>Второй модуль.</b> Общие закономерности нормального и отклоняющегося развития.	Посещаемость занятий (за одно занятие)	1
			Работа на семинарских занятиях – сообщение по теме, ответы на вопросы, дополнения (за одно занятие)	5
			Активность на лекционном занятии – размышления по теме, ответы на вопросы (за одно занятие)	2
			Выполнение самостоятельной работы: рецензия, учебный доклад, презентация, тест, терминологический словарь (за одну работу)	5
3	3	<b>Третий модуль.</b> Основные патопсихологические закономерности развития детей и способы психокоррекции при разных видах дизонтогенеза.	Посещаемость занятий (за одно занятие)	1
			Работа на семинарских занятиях – сообщение по теме, ответы на вопросы, дополнения (за одно занятие)	5
			Активность на лекционном занятии – размышления по теме, ответы на вопросы (за одно занятие)	2
			Выполнение самостоятельной работы: рецензия, учебный доклад, презентация, тест, терминологический словарь (за одну работу)	5
Итоговый контроль за семестр – экзамен				30

Рейтинг-план выдан \_\_\_\_\_

Рейтинг-план получен \_\_\_\_\_





**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ****Методические указания (рекомендации) преподавателям**

<b>ВИД РЕКОМЕНДУЕМОЙ РАБОТЫ</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ (МЕТОД ОБУЧЕНИЯ)</b>	<b>СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ</b>
Лекция	Чтение лекции: выступление перед аудиторией, организация дискуссий, опрос, обсуждение.	Конспект лекции, использование раздаточного материала, функциональные средства труда.
Семинар	Проведение семинара: обсуждение тем семинарских занятий и выполненного домашнего задания, устный и письменный опрос, проверка конспектов, оценка ответов на вопрос.	Использование раздаточного материала, функциональные средства труда.
Организация самостоятельной работы студентов (работа с понятийно-терминологическим аппаратом, написание реферата, подготовка доклада, подготовка к зачету)	Проверка конспектов, организация консультаций по вопросам подготовки письменных работ и устных выступлений, обсуждение, вычитка.	Функциональные средства труда.

На первом занятии по данной учебной дисциплине необходимо ознакомить студентов с порядком ее изучения, раскрыть место и роль дисциплины в системе наук, ее практическое значение, довести до студентов требования преподавателя и кафедры, ответить на вопросы.

Начинать первую лекцию необходимо с краткого обзора предстоящей лекции, все последующие лекции необходимо начинать с двухминутного подведения итогов прошлой лекции и также переходить к краткому обзору предстоящей.

В основу конспектов и тезисов лекций должны быть положены научные публикации по проблемам изучаемой дисциплины, наиболее сложные вопросы целесообразно рассматривать более подробно, в том числе в рамках семинарских занятий. В ряде случаев рекомендуется проведение анализа научных дискуссий по тем или иным проблемам.

При проведении лекционных занятий наиболее сложные вопросы рекомендуется излагать с использованием схем, таблиц, сравнительного анализа отдельных единиц материала. Также в этом случае помимо традиционных бумажных учебных материалов (учебников, пособий и т.п.) может быть применима электронная форма представления образовательной информации (таблицы, схемы, диагностические методики).

В конце лекции необходимо оставить несколько минут для того, чтобы студенты смогли задать вопросы, если вопросов нет, то можно попросить студентов подвести итог лекции, назвав, например, три основных положения лекции.

В ходе семинара во вступительном слове необходимо раскрыть теоретическую и практическую значимость темы семинарского занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. При проведении семинарских занятий следует ориентировать студентов на внимательное прочтение и осмысление учебной и научной литературы, на правильное оформление опорных конспектов. При проведении семинаров необходимо использовать метод сравнения. Следует предлагать студентам провести сравни-

тельный анализ, составить схему по заданной теме, что будет способствовать более глубокому пониманию материала данной дисциплины.

Выполненные в письменном виде задания предоставляются для проверки и по результатам такой самостоятельной практической работы студенты получают баллы.

Также, при проведении семинаров можно предложить проведение занятия студенту (заранее необходимо согласовать кто будет проводить занятие и подготовить студента к данной роли).

### Методические указания (рекомендации) студентам по изучению дисциплины

<b>ВИД САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (СР)</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ СР</b>	<b>ФОРМА КОНТРОЛЯ</b>
Рецензия	Заданная статья	Проверка рецензии
Учебный доклад	Заданная тема	Выступление перед аудиторией и проверка печатного экземпляра
Презентация по теме	Заданная тема	Демонстрация презентации
Работа с понятийно-терминологическим аппаратом	Анализ и конспектирование словарных статей	Проверка конспектов

Для изучения данной дисциплины студентам рекомендуется внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины (модуля), в котором содержатся цели и задачи изучения дисциплины; требования к уровню освоения содержания дисциплины; методические рекомендации по проведению лекций и семинарских занятий; краткое содержание тем дисциплины; вопросы для самоконтроля студентов, задания для самостоятельной работы; основная и дополнительная литература, рекомендованная к изучению; планы семинарских занятий; перечень вопросов для подготовки к зачету или экзамену.

Рекомендуется посещение всех лекционных занятий и подготовка ко всем семинарским занятиям, так как в рамках изучения данной дисциплины практически не происходит дублирования лекционных и семинарских занятий (предполагается дублирование только наиболее сложных вопросов).

Для изучения курса в целом рекомендуется использовать учебники, рекомендованные в настоящей рабочей программе в пункте **№ 9 «Перечень учебной литературы и ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»»**.

Рекомендуется выполнять все задания (сообщение по теме, ведение словаря, учебные доклады, самостоятельные работы) в сроки, указанные преподавателем.

При подготовке семинарских занятий необходимо придерживаться плана занятия, использовать предложенную преподавателем литературу, оформлять сообщение в виде конспекта. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых можно делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления

своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов.

Подготовку словарных статей необходимо начинать в начале семестра и иметь готовый словарь к середине семестра. Работа со словарем знакомит студентов с понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины и облегчает восприятие студентами нового лекционного и семинарского материала.

Готовясь к докладу, реферативному сообщению или выполняя презентацию необходимо обращаться за методической помощью к преподавателю.

При подготовке к зачету необходимо повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Обучающиеся обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде [sdo.svgu.ru](http://sdo.svgu.ru) для получения основных и дополнительных материалов по дисциплине, для использования во время самоподготовки, выполнения заданий для СРС, прохождения тестирования и пр. Материалы данной рабочей программы размещены в электронной информационно-образовательной среде [sdo.svgu.ru](http://sdo.svgu.ru). Для доступа в среду студенту необходимо получить индивидуальный пароль в деканате и войти в программу, где можно ознакомиться со всеми материалами по данной дисциплине и наладить индивидуальную коммуникацию с преподавателем.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ (МОДУЛЯМИ)**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины (модуля)	Предложения базовым дисциплинам (модулям) об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
не требуется	не требуется

**Лист изменений и дополнений на 20\_\_\_/20\_\_\_ учебный год**

в рабочую программу дисциплины (модуля)  
**М1.В.04 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**  
(наименование дисциплины)

Направление подготовки  
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль подготовки  
«Организация инклюзивного образования»

1. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие изменения:

---

---

---

---

---

---

---

---

2. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие дополнения:

---

---

---

---

---

---

---

---

Автор:

Бондарчук Наталья Васильевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и валеологии СВГУ \_\_\_\_\_  
подпись дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и валеологии, протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_ 2020 г.

Заведующая кафедрой педагогики и валеологии: Третьяк Ирина Георгиевна, кандидат педагогических наук, доцент \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_  
г.

\_\_\_\_\_ дата  
подпись

**Лист визирования  
рабочей программы дисциплины (модуля)**

Рабочая программа дисциплины (модуля) **М1.В.04 «Основы специальной педагогики и психологии»** проанализирована и признана актуальной для использования на 20\_\_-20\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры педагогики и валеологии № от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий (ая) кафедрой педагогики и валеологии: Третьяк Ирина Георгиевна, кандидат педагогических наук, доцент  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. \_\_\_\_\_