

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Северо-Восточный государственный университет»



Утверждаю:

Проректор по научной работе
ФГБНУ ВО «Северо-Восточный
государственный университет»

О. А. Леонова

28 июня 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б4. Итоговая (государственная итоговая) аттестация

(наименование)

44.06.01 Образование и педагогические науки

(указывается код) и наименование направления подготовки)

Общая педагогика, история педагогики и образования

(указывается наименование направленности)

КВАЛИФИКАЦИЯ: Исследователь. Преподаватель-исследователь

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: очная

ВИД КОНТРОЛЯ: Итоговый (государственный) экзамен
Защита НКР

Магадан, 2018

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, учебного плана ФГБОУ ВО «СВГУ» по направлению(ям)

44.06.01 Образование и педагогические науки профиль Общая педагогика, история педагогики и образования

(направление подготовки)

Автор(ы):

Егорова О. И. зав. кафедрой общей и социальной педагогики, канд.пед.наук

Леонова О. А. профессор кафедры общей и социальной педагогики, доктор педагогических наук, профессор

(Фамилия И.О.)

(должность, уч. звание, уч. степень)

(Подпись)

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В блок «Итоговая (государственная итоговая) аттестация» (далее – И(ГИ)А) входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

Целью И(ГИ)А является установление соответствия уровня подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО, оценка качества освоения ОПОП ВО программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и степени овладения выпускниками необходимыми компетенциями.

Задачи И(ГИ)А:

1. Оценка степени владения теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками для профессиональной деятельности.
2. Оценка готовности аспиранта к защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

ГИА предназначена определить степень развития универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников аспирантуры:

<i>Формируемые компетенции (код компетенций)</i>	<i>Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций</i>
УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях В 1 (УК-1)
	ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях В 2 (УК-1)
УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития В 1 (УК-2)
	ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований В 3 (УК-2)
УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах В 1 (УК-3)
УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке	ВЛАДЕТЬ: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках В 1 (УК-4)
УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	ВЛАДЕЕТ: навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики В 1 (УК-5)
УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	ВЛАДЕЕТ: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития В 1 (УК-6)
ОПК-1 владеть методологией и методами педагогического исследования	ВЛАДЕТЬ: навыками постановки проблемы исследования В 1 (ОПК-1)
	ВЛАДЕТЬ: навыками определения объекта, предмета, цели, задач исследования; формулирования гипотезы исследования В 2 (ОПК-1)

ОПК-2 владеть культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	ВЛАДЕТЬ: навыками реализации логики научного исследования В 2 (ОПК-2) ВЛАДЕТЬ навыками использования информационных и коммуникационных технологий в научном исследовании В 4 (ОПК-2)
ОПК-3 способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	ВЛАДЕТЬ навыками интерпретации результатов исследования В 2 (ОПК-3) ВЛАДЕТЬ: навыками формулирования выводов исследования В 4 (ОПК-3)
ОПК-4 готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	ВЛАДЕТЬ навыками распределения меры ответственности между членами научного коллектива В 3 (ОПК-4) ВЛАДЕТЬ: коммуникативными навыками В 4 (ОПК-4)
ОПК-5 способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	ВЛАДЕТЬ навыками моделирования и осуществления образовательного процесса В 1 (ОПК-5) ВЛАДЕТЬ: навыками экспертной оценки В 2 (ОПК-5)
ОПК-6 способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	ВЛАДЕТЬ: навыками отбора образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания В 2 (ОПК-6) ВЛАДЕТЬ: навыками планирования уровня личностного и профессионального развития обучающегося В 4 (ОПК-6)
ОПК-7 способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	ВЛАДЕТЬ: навыками экспертной оценки деятельности организации В 2 (ОПК-7) ВЛАДЕТЬ: навыками документирования результатов экспертной оценки В 4 (ОПК-7)
ОПК-8 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ВЛАДЕТЬ: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования В 3 (ОПК-8)
ПК-1 Владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области научной специальности (направленности образовательной программы)	ВЛАДЕТЬ: современными методами, инструментами и технологиями научно-исследовательской деятельности В 1 (ПК-1)
ПК-2 Владение культурой научного исследования в области научной специальности, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	УМЕТЬ: использовать современные информационно-коммуникационные технологии при подготовке и реализации программы научного исследований, подведении его итогов и презентации результатов. Код У1 (ПК-2)
ПК-3 Способность адаптировать и обобщать результаты современных исследований в области образования и педагогики для целей преподавания соответствующих дисциплин в образовательных организациях высшего образования	ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Код В1 (ПК-3)
ПК-4 способность адаптировать результаты современных педагогических исследований для целей решения социально-экономических проблем, возникающих в деятельности организаций и государственной политики	УМЕТЬ: диагностировать педагогические (образовательные) проблемы, возникающие в деятельности организаций и государственной политике Код У1 (ПК-4)
ПК-5 способность использовать результаты исследований, знание закономерностей и тенденций развития для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности образовательных организаций, межведомственных комплексов и учреждений, решающих задачи обучения, воспитания и развития, а также социально-педагогической поддержки	ВЛАДЕТЬ: навыками подготовки аналитических материалов, необходимых для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности организаций, решающих задачи обучения, воспитания и развития В 1 (ПК-5)

2. Место И(ГИ)А в структуре программы аспирантуры.

И(ГИ)А относится к базовой части ОПОП программы аспирантуры и проводится по окончании обучения.

Трудоёмкость составляет 9 зачетных единиц (з.е.) или 324 академических часов (час.).

3. Содержание И(ГИ)А.

И(ГИ)А осуществляется в виде сдачи государственного экзамена для подтверждения готовности аспиранта к преподавательской деятельности и защиты научного доклада об основных результатах выполненной научно-квалификационной работы (диссертации) для подтверждения готовности аспиранта к научно-исследовательской деятельности.

Порядок подготовки и проведения И(ГИ)А определяется в соответствии с Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет» и Положением о научно-квалификационной работе и научном докладе аспирантов ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет».

3.1. Государственный экзамен.

Государственный экзамен (далее – экзамен) проводится с целью подтверждения готовности аспиранта к преподавательской деятельности для присвоения выпускнику аспирантуры квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь». Экзамен имеет комплексный, междисциплинарный характер, проводится в устной форме.

3.2. Защита научного доклада об основных результатах выполненной научно-квалификационной работы (диссертации)

Защита научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) осуществляется с целью подтверждения готовности аспиранта к научно-исследовательской работе.

4. Фонды оценочных средств, необходимые для оценки результатов обучения.

4.1. Государственный экзамен.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Раздел «Педагогика и психология высшей школы»

1. Объект и предмет педагогики высшей школы.
2. Методы и функции педагогики высшей школы.
3. Основные категории педагогики высшей школы.
4. Специфика педагогической деятельности.
5. Образование как социокультурный феномен.
6. Гуманистическая концепция воспитания.
7. Структура современной образовательной системы.
8. Социальный заказ к системе образования. Специфика регионального социального заказа к системе высшего образования.
9. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.
10. Структура учебной деятельности.
11. Технологии целенаправленного образования в образовательном процессе.
12. Квалификационная характеристика специалиста.
13. Формы организации учебных занятий в высшей школе.
14. Методы активного обучения в высшей школе.
15. Проблемное обучение. Возможности его реализации в условиях высшей школы.
16. Соотношение понятий «обучение» и «развитие».
17. Принципы обучения.
18. Компьютерные технологии обучения, их применение в высшей школе.
19. Управление в деятельности преподавателя высшей школы.
20. Определите соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».
21. Раскройте суть понятия «социализация личности». Обозначьте этапы социализации.

22. Раскройте сущность педагогического процесса в высшей школе и опишите его основные компоненты.
23. В чем состоит разница между репродуктивными и продуктивными методами обучения?
24. Раскройте содержание принципов обучения.
25. Раскройте сущность понятия "концепция обучения". Какие концепции обучения Вы знаете?
26. Раскройте содержание понятия "воспитание". Сформируйте основные закономерности воспитания и определите их роль в организации воспитательной работы в вузе.
27. В чем суть процесса самовоспитания. Охарактеризуйте методы самовоспитания.
28. Определите основные компоненты продуктивной технологии воспитательной работы в высшей школе и условия ее применения.
29. Предмет, задачи и методы психологии высшей школы.
30. Требования к специалисту с высшим образованием и особенности развития личности студента.
31. Профориентация и профотбор в вузы.
32. Психологическая характеристика учебно-воспитательного процесса в вузах.
33. Деятельность студентов и ее психологические особенности. Основные виды деятельности студентов.
34. Деятельность студенческого коллектива и ее психологические особенности.
35. Условия успешного формирования личности студента в вузе.
36. Формирование у студентов научного мировоззрения.
37. Профессиональная направленность личности студентов и ее формирование.
38. Развитие профессионально обусловленных познавательных процессов у студентов.
39. Система профессионально важных знаний, умений и навыков студентов.
40. Психологическая готовность студентов к профессиональной деятельности по окончании вуза.
41. Общая характеристика деятельности преподавателя вуза.
42. Виды деятельности преподавателя вуза и их психологические особенности.
43. Психолого-педагогическое общение преподавателя и студентов.
44. Общие принципы НОТ в вузе.
45. Роль психофизиологических факторов в НОТ.
46. Основы личной НОТ преподавателя вуза.
47. Планирование умственного труда.
48. Рациональные приемы чтения научной и специальной литературы, а также запоминания информации.

II. Раздел «Педагогика»

Вопросы к экзамену

1. Характеристика традиционных и инновационных подходов к проблеме развития личности.
2. Педагогическая деятельность, ее объективный и субъективный характер.
3. Проблема внедрения достижений педагогической науки в практику работы образовательных учреждений различного уровня.
4. Современная система образования: демократические преобразования, модели образования, основные тенденции развития.
5. Сущность целостного педагогического процесса и его характеристика.
6. Обучающийся как субъект деятельности.
7. Научные основы процесса обучения (культурологические, этические).
8. Научные основы процесса обучения (психологические, физиологические, социально-нормативные).
9. Научные основы процесса обучения (информационные).
10. Функции процесса обучения, их характеристика. Проблема целостности в реализации функций обучения.
11. Дидактическая интерпретация содержания образования на различных уровнях обучения.
12. Психолого-дидактическое проектирование и реализация принципов, методов, форм и средств обучения в контексте решения основополагающих задач образования.

13. Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования традиционных технологий обучения.
14. Своеобразие инновационной образовательной среды для различных возрастных групп обучающихся.
15. Динамика развития личности обучающегося в процессе обучения. Основные пути управления процессом развития личности в условиях вариативных образовательных систем.
16. Понятие управления и менеджмента. Теоретико-методологические основания управления образовательными системами. Принципы управления педагогическими системами в свете современной системы образовательных ценностей.
17. Государственно-общественная система управления образованием. Образовательное учреждение как объект управления (на примере учреждений различных типов и уровней образования). Функциональный анализ управления образовательными системами.
18. Управленческие функции и методы руководства образовательным учреждением. Характеристика стилей управления образовательными системами.
19. Своеобразие управления развивающимися образовательными учреждениями и учреждениями, работающими в режиме функционирования.
20. Характеристика моделей управления образовательной системой (внешнее, внутреннее, саморазвитие). Характеристика основных источников саморазвития образовательных систем.
21. Традиционные и инновационные технологии управления образовательными системами.
22. Современные аспекты организации дополнительного образования и управления им.
23. Своеобразие современного управления и самоуправления образовательными организациями.
24. Мониторинг качества образования и образовательных услуг. Цель, задачи, виды и содержание педагогической диагностики и анализа деятельности школы.
25. Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования инновационных, вариативных технологий обучения.
26. Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования личностно-ориентированных, развивающих и др. технологий обучения.
27. Актуальные исследовательские проблемы образовательной практики в деятельности организации высшего образования.
28. Индивидуальный план преподавателя: характеристика, основные разделы, связь с трудовым договором.
29. Показатели эффективности деятельности преподавателя.
30. Кафедра как научно-образовательное подразделение вуза.
31. ФГОС ВО: сущность, утверждение, реализация.
32. Аккредитация образовательных программ: регламент, права и обязанности участников процесса.
33. Экспертиза в системе образования.
34. Технология подготовки учебных занятий: методические аспекты.
35. Разработка он-лайн курсов: технология, результат.
36. Применение СДО в образовательной практике.
37. Электронная информационно-образовательная среда вуза и роль преподавателя в ее функционировании.
38. Синхронное и асинхронное взаимодействие в период обучения.
39. Локальные нормативные акты, обеспечивающие образовательный процесс в вузе.
40. Информационные ресурсы преподавателя: порядок создания.
41. Роль электронных библиотечных систем в преподавании.
42. Наукометрические показатели преподавателя.
43. Руководство научно-исследовательской деятельностью студентов: цель, задачи, результаты.
44. Воспитательная работа преподавателя в вузе.
45. Руководство научным студенческим обществом в контексте реализации образовательных программ.
46. Роль преподавателя в формировании программ развития вуза.
47. Общественная деятельность преподавателя.
48. Пути повышения квалификации преподавателя. Понятие о профессиональном стандарте.

4.2. Защита научного доклада об основных результатах выполненной научно-квалификационной работы (диссертации)

Защита научного доклада проводится в устной форме с использованием мультимедийного оборудования для презентации доклада. Текст научного доклада подлежит обязательной проверке на объем заимствования.

4.3. Оценочные средства для И(ГИ)А на основе карт компетенций выпускников аспирантуры

Результат обучения	Критерии и показатели оценивания результатов обучения					Оценочные средства
	1	2	3	4	5	
1	2	3	4	5	6	7
ВЛАДЕЕТ навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в т.ч. в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях В 1, В2 (ЗК-1)	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	Посещаемость занятий. Самостоятельно с чтением рекомендуемой литературы. Выполнение всех видов работ.
ВЛАДЕЕТ навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. возникающих в науке на современном этапе ее развития, технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований В 1 (ЗК-2)	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития, фрагментарное применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития, в целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования в профессиональной деятельности	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития, успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности	Посещаемость занятий. Самостоятельно с чтением рекомендуемой литературы. Выполнение всех видов работ.
ВЛАДЕЕТ технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований В 2 (ЗК-2)	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований	Успешное и систематическое применение технологий планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований	Научный доклад

ВЛАДЕЕТ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах. Технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке. В 1 (УК-3)	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах. Фрагментарное применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.	исследований В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах. В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах. В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах.	Посещаемость занятий. Самостоятельно чтение рекомендуемой литературы. Выполнение всех видов работ.
ВЛАДЕЕТ: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках, навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках, различными методами, технологиями и типами коммуникации при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках В 1 (УК-4)	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков	Успешное и систематическое применение навыков	Посещаемость занятий. Самостоятельно чтение рекомендуемой литературы. Выполнение всех видов работ.
ВЛАДЕЕТ: навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики В 1 (УК-5)	Отсутствие навыков	Фрагментарно владеет отдельными приемами и навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе	Частично владеет навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения	Владеет навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики на достаточно высоком уровне	Владеет навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики на высоком	Посещаемость занятий. Самостоятельно чтение рекомендуемой литературы. Выполнение всех видов работ.

		соблюдения принципов профессиональ- ной этики	принципов профессиональ- ной этики		уровне.	
ВЛАДЕЕТ приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-личностных качеств и путей достижения более высокого уровня их развития. В 1 (УК-6)	Не владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации.	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.	Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.	Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.	Посещаемость занятий. Самостоятельно с чтение рекомендуемой литературы. Выполнение всех видов работ.
ВЛАДЕЕТ: свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции, навыками публикации результатов научных исследований В 1 (ОПК-1)	не владеет	фрагментарное применение навыков владения ориентацией в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции, навыками публикации результатов научных исследований	в целом успешное, но не систематическое применение навыков владения ориентацией в источниках и научной литературе, логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции, навыками публикации результатов научных исследований	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения ориентацией в источниках и научной литературе, логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции, навыками публикации результатов научных исследований	успешное и систематическое применение навыков владения ориентацией в источниках и научной литературе, логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции, навыками публикации результатов научных исследований	Посещаемость занятий. Самостоятельно с чтение рекомендуемой литературы. Выполнение всех видов работ.
ВЛАДЕЕТ системным пониманием актуальных проблем методологического арсенала педагогических наук, перспектив развития и социального значения избранной профессиональной области и имеет опыт руководства исследовательской группой В 1 (ОПН-2)	владение на уровне пороговых требований (требований к результатам подготовки магистров экономики)	фрагментарное применение навыков анализа и оценки современных достижений в избранной области	в целом успешное, но не систематическое применение навыков критического анализа и оценки собственных научных идей и достижений, перспектив их дальнейшего развития и практического применения	мастерством в части умений и методов исследования в выбранной области. Способностью планировать и организовать работу исследовательского коллектива, нести ответственность за качество работы	навыком обсуждения специальных и междисциплинарных проблем в широкой аудитории, в общенаучном и философском контексте, адаптируясь к контингенту слушателей, а также представляющих их в форме научных публикаций в отечественной и международной научной печати	Посещаемость занятий. Самостоятельно с чтение рекомендуемой литературы. Выполнение всех видов работ.

УМЕТ: предлагать и продвигать рекомендации в сфере социальной политики; разрабатывать рекомендации для организаций по улучшению социально-ориентированной деятельности У 1 (ОПК-2)	Отсутствие умений определения актуальных направлений исследовательской деятельности	фрагментарное использование умений определения актуальных направлений исследовательской деятельности	В целом успешное, но не систематическое использование умений определения актуальных направлений исследовательской деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умений определения актуальных направлений исследовательской деятельности	Сформированное умение определять актуальные направления исследовательской деятельности	Посещаемость занятий. Самостоятельно чтение рекомендуемой литературы. Выполнение всех видов работ.
ВЛАДЕЕТ: свободно владеть современными образовательными технологиями, в том числе интерактивными и дистанционными; формами и методами обучения студентов; методами оценки качества освоения образовательной программы; способами педагогического взаимодействия с обучающимися; навыками анализа профессионально-педагогической деятельности В 1 (ОПК-3)	Отсутствие навыков	фрагментарное применение навыков владения современными образовательными технологиями, в т.ч. интерактивными и дистанционными; формами и методами обучения студентов; методами оценки качества освоения образовательной программы; способами педагогического взаимодействия с обучающимися; навыками анализа профессионально-педагогической деятельности	в целом успешное, но не систематическое применение навыков владения современными образовательными технологиями, в т.ч. интерактивными и дистанционными; формами и методами обучения студентов; методами оценки качества освоения образовательной программы; способами педагогического взаимодействия с обучающимися; навыками анализа профессионально-педагогической деятельности	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения современными образовательными технологиями, в т.ч. интерактивными и дистанционными; формами и методами обучения студентов; методами оценки качества освоения образовательной программы; способами педагогического взаимодействия с обучающимися; навыками анализа профессионально-педагогической деятельности	успешное и систематическое применение навыков владения современными образовательными технологиями, в т.ч. интерактивными и дистанционными; формами и методами обучения студентов; методами оценки качества освоения образовательной программы; способами педагогического взаимодействия с обучающимися; навыками анализа профессионально-педагогической деятельности	Посещаемость занятий. Самостоятельно чтение рекомендуемой литературы. Выполнение всех видов работ.
ВЛАДЕЕТ: современными методами, инструментами и технологиями научной исследовательской деятельности; навыками подготовки и реализации программы теоретических и экспериментальных исследований В 1 (ПК-1)	Отсутствие навыков	фрагментарные навыки владения современными методами научных исследований	В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки владения современными методами научных исследований	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения современными методами научных исследований	Успешное и систематическое применение навыков владения современными методами научных исследований	Посещаемость занятий. Самостоятельно чтение рекомендуемой литературы. Выполнение всех видов работ.
УМЕТ: использовать современные информационно-коммуникационные технологии при подготовке и реализации программы научного исследования, подведении его итогов и презентации результатов У 1 (ПК-2)	Отсутствие умений	фрагментарные умения использования современных информационных технологий при подготовке и реализации программы научного исследования, подведении его итогов и презентации результатов	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения использования современных информационных технологий при подготовке и реализации программы научного исследования, подведении его итогов и презентации результатов	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения использования современных информационных технологий при подготовке и реализации программы научного исследования, подведении его итогов и презентации результатов	Сформированные умения использования современных информационных технологий при подготовке и реализации программы научного исследования, подведении его итогов и презентации результатов	Посещаемость занятий. Самостоятельно чтение рекомендуемой литературы. Выполнение всех видов работ.

			презентации результатов	презентации результатов		
ВЛАДЕЕТ: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, навыками публичных выступлений В 1 (ПК-3)	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, недостаточно развитые навыки публичных выступлений	В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач; в целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки подготовки публичных выступлений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в целом содержащее отдельные пробелы применение навыков подготовки публичных выступлений	Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач; успешное и систематическое применение навыков подготовки публичных выступлений	Посещаемость занятий. Самостоятельно с чтение рекомендуемой литературы. Выполнение всех видов работ.
УМЕЕТ: диагностировать педагогические проблемы, возникающие в деятельности организаций и государственной политике У 1 (ПК-4)	Отсутствие умений	Фрагментарные умения диагностики педагогических проблем, возникающих в деятельности организаций и государственной политике	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения диагностики педагогических проблем, возникающих в деятельности организаций и государственной политике	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения диагностики педагогических проблем, возникающих в деятельности организаций и государственной политике	Сформированные умения диагностики педагогических проблем, возникающих в деятельности организаций	Посещаемость занятий. Самостоятельно с чтение рекомендуемой литературы. Выполнение всех видов работ.
ВЛАДЕЕТ: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях В 1 (ПК-5)	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач	В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач	Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач	Посещаемость занятий. Самостоятельно с чтение рекомендуемой литературы. Выполнение всех видов работ.

5. Образовательные технологии по модулю.

При проведении И(ГИ)А используются электронные образовательные ресурсы, медиаоборудование и технологии на базе электронной информационно-образовательной среды университета.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

6.1. Основная литература.

№ п/п	Автор	Наименование	Издательство	Год издания*
1.	Новиков А. М., Новиков Д. А.	Методология: словарь системы основных понятий.	М. : Либроком	2013
2.	Громкова М. Т	Педагогика высшей школы: учеб. пособие	М. : Юнити-Дана	2012
3.	Самойлов В. Д	Педагогика и психология высшей школы. Андрагогическая парадигма: учебник для студентов вузов	М. : ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право	2013
4.	Андрюченко Е.В.	Социальная психология: учеб. пособие для студентов высш. проф. образования /Е.В. Андрюченко; под ред. В.А. Сластёнина/.	М.:Академия	2013
5.	Климов Е.А.	Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям	М.:Академия	2012
6.	Джуринский А.П.	Развитие образования в современном мире : учеб. пособие для студентов высших учебных заведений	М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС	2012
7.	Шарипов Ф.В.	Педагогический менеджмент : учеб. пособие	М. : Университетская книга	2014
8.	Николинова Н.А.	Риторика	М. : Проспект	2015
9.	Авдонина Л. Н., Гусева Г. В.	Письменные работы научного стиля: учебное пособие	М. : ФОРУМ ; ИНФРА	2015
10.	Сидняев Н. И.	Теория планирования эксперимента и анализ статистических данных	М. : Юрайт	2014

6.2. Дополнительная литература.

№ п/п	Автор	Наименование	Издательство	Год издания
1.	Загребова Л. В.	Теория и технология обучения : учеб. пособие для студентов пед. вузов	М. : Высш. шк.	2004
2.	Колесникова И. А., Борытко Н. М., Поляков С. Д., Селиванова Н. Л.	Воспитательная деятельность педагога : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М. : Академия	2005
3.	Краевский В. В.	Методология педагогики : пособие для педагогов-исследователей	Чебоксары : Изд-во Чуваш. ун-та	2001
4.	Хуторской, А. В.	Практикум по дидактике и методикам обучения	СПб. : Питер	2004
5.	Ингенкамп, К.	Педагогическая диагностика	М. : Педагогика	1991
6.	Полат Е. С.	Новые коммуникационные и информационные технологии в обучении	М.	2003
7.	Самыгин С.И.	Организация научно-исследовательской и педагогической деятельности в области управления персоналом: Учебное пособие	Феникс	2015

6.3. Электронные (образовательные, информационные, справочные, нормативные и т.п.) ресурсы:

1. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: www.rsl.ru
2. Российская национальная библиотека. – Режим доступа: www.nlr.ru
3. Государственная публичная научно-техническая библиотека (ГПНТБ) России. – Режим доступа: www.gpntb.ru
4. Информационное агентство «Интегрум-Техно». – Режим доступа: www.integrum.ru
5. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru/>
6. Научная электронная библиотека: www.eLibrary.ru
7. <http://comparative.edu.ru:9080/PortalWeb/> Сравнительная образовательная политика. Федеральный специализированный информационный портал.
8. <http://window.edu.ru/window> Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека.
9. Центр стратегических разработок <http://www.csr.ru>
10. Дистанционный консалтинг (лекции) <http://www.dist-cons.ru>
11. Библиотеки (учебники, книги, статьи) <http://www.bibliotecar.ru>, <http://www.jourclub.ru>, <http://www.gaudeamus.omskcity.com>
- Сайты с официальной информацией*
12. Министерство образования Российской Федерации <http://www.ed.gov.ru/>, <http://www.youth.gov.ru/>
13. Министерство экономического развития РФ <http://www.economy.gov.ru/>
14. Правительство Российской Федерации <http://www.government.gov.ru/>
15. Федеральная служба государственной статистики <http://www.gks.ru/>
- Адреса международных экономических и финансовых организаций*
16. Европейский союз www.europe.eu.int

7. Материально-техническое обеспечение И(ГИ)А.

7.1. Специализированные лаборатории (в том числе научные) и классы, основное учебное оборудование (комплексы, установки и стенды).

Ауд. 3407 с установленным мультимедийным оборудованием, 1102 компьютерный центр социально-экономического и делового образования, (14 мест, оборудованных ПК).

7.2. Средства обеспечения.

Мультимедийный компьютер. Интерактивный экран.

Технические требования к мультимедийному компьютеру: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт дисков, аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет. С пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных).

Средства телекоммуникации включают: электронную почту, локальную сеть, выход в Интернет.

Программные, технические и электронные средства обучения и контроля знаний. Операционные системы MS Windows, офисные программы из пакета MS Office и интернет-навигаторы MS Internet Explorer и (или) Google Chrome.

8. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы аспирантов.

8.1. Требования к структуре научно-квалификационной работы (диссертации)

Устанавливается следующее структурное построение:

1. Введение.
2. Разделы основной части в виде нескольких глав.
3. Заключение в виде выводов и рекомендаций.
4. Библиографический список литературы по теме диссертации.
5. Приложения.

Введение, заключение, список литературных источников пишутся по определенным, установленным правилам, следуя некоторому шаблону. При написании основной части *научно-*

квалификационной работы (диссертации) и приложений необходим в основном нешаблонный, творческий подход, научный поиск.

Введение к *научно-квалификационной работе (диссертации)* состоит из следующих подразделов, располагаемых обычно в указанном порядке: «Актуальность исследования», «Цели и задачи исследования», «Объект исследования», «Предмет исследования», «Методологическая и теоретическая основа исследования», «Информационная база исследования», «Научная новизна исследования», «Практическая значимость работы», «Апробация результатов исследования».

Актуальность исследования (одна-две страницы) содержит положения и доводы, свидетельствующие в пользу научной и прикладной значимости решения проблемы, исследуемой в *научно-квалификационной работе (диссертации)*.

Цели и задачи исследования (до одной страницы) содержат формулировку главной цели, которая видится в решении основной проблемы *научно-квалификационной работы (диссертации)*, обеспечивающем внесение значимого вклада в теорию и практику.

Объект исследования представляет область научных изысканий, в пределах которой выявлена и существует исследуемая проблема.

Предмет исследования должен быть более узок и конкретен. Благодаря его формулированию в *научно-квалификационной работе (диссертации)* из общей системы, представляющей объем исследования, выделяется часть системы или процесс, протекающий и системе, являющийся непосредственным предметом исследования.

Формулирование *методологической и теоретической основы* исследования (до одной страницы) обычно носит стандартный характер и сводится к утверждению, что такую основу составили научные труды отечественных и зарубежных авторов в области тех отраслей и направлений науки, к которым относится тема *научно-квалификационной работы (диссертации)*. Здесь же целесообразно выделить отдельной строкой использованные в *научно-квалификационной работе (диссертации)* методы исследования, такие, как методы системного анализа и исследования операций, математические, статистические методы, метод сравнений и аналогий, метод обобщений, метод натурного моделирования, метод экспертных оценок и др.

При составлении данного подраздела введения следует указать исследователей и ученых, причастных к используемой в *научно-квалификационной работе (диссертации)* методологической и теоретической базе исследований (список из 15-20 имен).

К методологическим основам и методам исследования тесно примыкает подраздел «Информационная база исследования», который иногда включается в состав предшествующего ему подраздела. В нескольких строчках данного подраздела указывается, что в числе информационных источников диссертации использованы: а) научные источники в виде данных и сведений из книг, журнальных статей, научных докладов и отчетов, материалов научных конференций, семинаров; б) статистические источники в виде отечественных и зарубежных статистических материалов, отчетов органов государственной, региональной, ведомственной статистики, материалов разных организаций, фондов, институтов; и) официальные документы в виде кодексов законов, законодательных и других нормативных актов, в том числе положений, инструкций, докладов, проектов; г) результаты собственных расчетов и проведенных экспериментов.

Научная новизна исследования (одна или две страницы) – подраздел введения играет особо важную роль. Научная новизна работы должна быть не только продекларирована, но и подтверждена. При этом к числу признаков, позволяющих утверждать о научной новизне *научно-квалификационной работы (диссертации)*, относятся:

- постановка новой научной проблемы;
- введение новых научных категорий и понятий, развивающих представление о данной отрасли знаний;
- раскрытие новых закономерностей протекания естественных и общественных процессов;
- применение новых методов, инструментов, аппарата исследования;
- разработка и научное обоснование предложений об обновлении объектов, процессов и технологий, используемых в экономике и управлении;
- развитие научных представлений об окружающем мире, природе, обществе.

В подразделе «*Практическая значимость исследования*» (полстраницы) перечисляются области прикладной деятельности, органы и организации, формы использования результатов выполненного исследования и рекомендаций, высказанных в *научно-квалификационной работе (диссертации)*.

Подраздел «*Апробация результатов исследования*» (полстраницы) содержит сведения о практической проверке основных положений и результатов *научно-квалификационной работы (диссертации)*, а также областях научной, прикладной, учебной деятельности, в которых результаты исследования нашли применение. В этом же подразделе указывается, где и когда докладывались результаты исследований и были опубликованы.

Основная часть диссертации может строиться по системно-проблемному принципу, когда вся структура *научно-квалификационной работы (диссертации)* непосредственно и целиком «нацеливается» на научную проблему, решаемую в работе, т. е. проблема служит не только отправной позицией, но пронизывает насквозь всю работу. *Научно-квалификационная работа (диссертация)* строится по схеме: «сущность проблемы и ее постановка – предлагаемые способы решения проблемы – подтверждение и практическое значение результатов решения проблемы». Системность такой композиции состоит в разделении проблемы на составные части в виде подпроблем, решении отдельных подпроблем и дальнейшем сведении результатов решения подпроблем в общее решение всей проблемы.

Примерный **макет** содержания основной части *научно-квалификационной работы (диссертации)*, структурированной по системно-проблемному принципу, может иметь следующий вид:

Глава 1. Критический анализ состояния проблемы.

1.1. Развернутая постановка проблемы с учетом ее исходного состояния. Точки зрения других авторов на проблему и пути ее решения. Анализ предшествующих работ. Обоснование программы проведенных в диссертации исследований и принятого метода исследования.

1.2. Генеральный замысел решения проблемы – теоретическое и методическое обоснование. Предлагаемые способы решения проблемы.

1.3. Расчленение проблемы на составляющие ее подпроблемы. Способы и пути решения подпроблем.

1.4. Соединение результатов решения подпроблем и предлагаемое на этой основе решение всей проблемы.

Глава 2. Проверка и подтверждение результатов исследования.

2.1. Проверка предложенного способа решения проблемы на основе собственных расчетов, опытов, экспериментов, данных.

2.2. Сопоставление полученного результата с другими имеющимися данными, подтверждающее достоверность, прогрессивность, перспективность полученных в диссертации результатов.

2.3. Практическое приложение результатов решения проблемы.

2.4. Перспектива, которую открывают науке и практике итоги диссертационного исследования.

В зависимости от характера проблемы и отрасли знания содержание глав и параграфов изменяется, варьируется, но общие принципы построения *научно-квалификационной работы (диссертации)* в целом могут быть сохранены.

Заключение. Содержит выводы выполненного исследования и вытекающие из него рекомендации (от двух-трех до пяти-шести страниц машинописного текста).

Выводы и рекомендации, следующие из *научно-квалификационной работы (диссертации)*, должны:

- отражать результативность и значимость работы;
- входить в автореферат в том же виде, что и в диссертацию;
- стать основой в процессе подготовки решений о принятии диссертации к защите и о присуждении ученой степени.

Выводы должны обладать краткостью и четкостью, быть конкретными.

Рекомендации должны быть сформулированы предметно и адресно.

Библиографический список. Составляется в алфавитном порядке в соответствии с фамилиями авторов литературных источников. Если автор источника не указан в списке (при

наличии многих авторов, в случае сборников статей разных авторов или материалов, не обладающих индивидуальным авторством), в алфавит выстраиваются названия источников. Допускается построение списка по тематическому принципу, по хронологическому принципу и по видам издания (монографии, сборники, журнальные статьи и т. п.).

В библиографические списки не следует включать такие источники, как энциклопедии, справочники, научно-популярные издания, газетные статьи.

При использовании ссылок на иностранные источники их следует включать в библиографический перечень после списка источников на русском языке.

Ссылка на источник в тексте *научно-квалификационной работы (диссертации)* осуществляется посредством указания его алфавитного номера в квадратных скобках после изложения содержания источника или указания фамилии его автора.

8.2. Требования к процедуре проведения государственного экзамена.

При сдаче государственного экзамена на подготовку к ответу обучающимся предоставляется 60 минут.

При ответе на вопросы экзаменационного билета члены комиссии могут задавать дополнительные вопросы обучающемуся только в рамках содержания учебного материала билета. На экзамене аспиранты могут пользоваться:

- программой государственного экзамена;
- словарями, энциклопедиями, нормативными документами и т.д.;

8.3. Критерии оценивания устного ответа на государственном экзамене.

№	Критерии оценивания устного ответа	Оценка
1.	Оценка выставляется экзаменуемому, продемонстрировавшему полное, всестороннее, осознанное знание программного материала и изложившему ответ логично, грамотно, убедительно, готовому к дальнейшему профессиональному совершенствованию, свободно владеющему основными понятиями профессионального образования, освоившему научные основы организации педагогического процесса в системе профессионального образования, хорошо ориентирующемуся в инновационных формах и методах организации педагогического процесса в образовательных учреждениях высшего образования. Материал изложен в определенной логической последовательности, аспирант умеет связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения.	«отлично»
2.	Оценивается ответ, характеризующийся полнотой, осознанностью, правильностью, грамотностью и систематичностью изложения. Допускаются неточности в формулировках, негрубые ошибки, которые самостоятельно исправляются экзаменуемым в процессе беседы с экзаменующей комиссией. При этом экзаменуемый демонстрирует способности к самостоятельному пополнению и обновлению методических знаний в области высшего образования в ходе дальнейшей профессиональной деятельности.	«хорошо»
3.	Оценка выставляется экзаменуемому, продемонстрировавшему полное, осознанное, правильное знание программного материала в объеме, достаточном для предстоящей научно-исследовательской деятельности. При ответе экзаменуемый может допустить некоторые неточности, более двух негрубых ошибок, затрудниться в самостоятельном изложении материала, но правильно отвечать на задаваемые ему вопросы, способен интерпретировать содержание научного исследования, в результате наводящих вопросов исправлять допущенные ошибки и неточности.	«удовлетворительно»
4.	Оценка ставится аспиранту, обнаружившему неполное, несознанное знание программного материала, допускающему грубые ошибки, неспособному самостоятельно изложить ответ на заданные вопросы. Аспирант демонстрирует бессистемные, отрывочные знания, не может четко выразить свое мнение, привести пример, испытывает затруднения в решении педагогических задач.	«неудовлетворительно»