

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Северо-Восточный государственный университет»

Утверждаю:

Проректор по научной работе
ФГБОУ ВО «Северо-Восточный
государственный университет»

О. А. Леонова

«28» июня 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б2.3 Научно-исследовательская практика

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ: 44.06.01 Образование и педагогические науки

(указывается код и наименование направления подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ ПОДГОТОВКИ: Общая педагогика, история педагогики и образования

(указывается наименование направленности)

КВАЛИФИКАЦИЯ: Исследователь. Преподаватель-исследователь

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: очная

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ: дифференцированный зачет

Рабочая программа научно-исследовательской практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, учебного плана ФГБОУ ВО «СВГУ» по направлению

44.06.01 Образование и педагогические науки

(направление (-я) подготовки)

Автор(ы):

Егорова Ольга зав. кафедрой общей и социальной педагогики, канд. пед. наук
Ивановна

Леонова Ольга профессор кафедры общей и социальной педагогики, д-р пед. наук,
Анатолевна профессор

(Фамилия И.О.)

(должность, уч.звание, уч.степень)

(Подпись)

1. Цель и задачи научно-исследовательской практики.

Научно-исследовательская практика – вид учебной работы, направленный на расширение и закрепление теоретических и практических знаний, полученных аспирантами в процессе обучения, формирование соответствующих компетенций.

Цель научно-исследовательской практики – формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности, повышение уровня профессиональной компетентности аспиранта.

Задачи научно-исследовательской практики.

Задачи практики включают закрепление и конкретизацию результатов теоретического обучения, формирование навыков сбора и анализа экспериментальных данных, умения работать с научной литературой, развитие интуиции и способности самостоятельно ставить и решать новые задачи, формирование компетенций, необходимых для присвоения степени кандидата наук. Также:

- выработку комплекса навыков осуществления научного исследования для подготовки диссертации;
- формирование навыка выступлений на научных конференциях с представлением материалов исследования, участия в научных дискуссиях;
- формирование навыка проведения самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой;
- формирование навыка представления результатов проведенного исследования в виде статьи, доклада.

Практика предполагает участие аспиранта в научном процессе профильной кафедры и проводится в соответствии с индивидуальным планом аспиранта под руководством его руководителя. Практика направленности Общая педагогика, история педагогики и образования реализуется на кафедрах университета, местом проведения практики является кафедра общей и социальной педагогики, а также подразделения, входящие в научно-инновационную структуру университета. При составлении индивидуального плана обучения аспиранта учитывается распределение научно-исследовательской практики на второй курс обучения. Сроки прохождения практики, а также ее трудоемкость устанавливаются учебным планом подготовки аспиранта и индивидуальным учебным планом аспиранта. Перечень форм практики в аспирантуре может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от темы итоговой научной работы аспиранта.

Научно-исследовательская практика вносит вклад в формирование следующих *универсальных и общих* для направления компетенций:

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4).

Научно-исследовательская практика вносит вклад в формирование следующих *профессиональных компетенций*:

- владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области научной специальности (направленности образовательной программы) (ПК-1);
- владение культурой научного исследования в области научной специальности, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ПК-2).

В результате научно-исследовательской практики аспиранты должны *знать*:

- *на уровне воспроизведения*: основные научные конференции и иные мероприятия, на которых могут быть представлены результаты диссертационного исследования аспиранта;

• *на уровне понимания:* основные виды и формы организации научного исследования в соответствующей области науки; логику, стратегию, методы, методики организации и осуществления научно-исследовательской работы; правовые и нормативные основы организации научно-исследовательской деятельности; требования к эффективности научной деятельности в вузе; аппаратное и программное обеспечение научных исследований; методы проведения экспериментальной работы;

уметь:

- подготовить заявку на участие в конференции, текст доклада и слайды для презентации;
- планировать свою научно-исследовательскую работу и работу научного коллектива;
- проводить сбор, обработку и апробацию результатов научно-исследовательской работы;

владеть:

- навыками выступления на очной научной конференции с докладом, давать содержательные ответы на вопросы участников конференции;
- навыками анализа и систематизации результатов научно-исследовательской работы, подготовки презентаций, научных отчетов, публикаций;

иметь представление:

- о способах проектирования комплексной научно-исследовательской деятельности;
- о разработке научных программ, реализуемых на профильной кафедре;
- об исследовательском опыте ученых кафедры, университета и других вузов;
- о показателях эффективности в области научной деятельности.

2. Место научно-исследовательской практики в структуре программы аспирантуры.

Научно-исследовательская практика аспиранта входит в состав Блока 2 «Практики» (индекс по учебному плану Б2.3) и в полном объеме относится к вариативной части ОПОП по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

Научно-исследовательская практика осуществляется на 3 курсе.

Общая трудоёмкость научно-исследовательской практики составляет 6 зачетных единиц (з.е.).

Связь с дисциплинами учебного плана

Таблица 1

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ	Перечень сопровождающих и последующих дисциплин, видов работ
История и философия науки	Научно-исследовательская деятельность (Б3.1)
Иностранный язык	Подготовка научно-квалификационной работы (Б3.2)
Методология научного исследования	

3. Структура и содержание научно-исследовательской практики.

3.1. Виды учебной работы.

Научно-исследовательская практика аспирантов предусматривает следующие виды деятельности:

- 1) разработку индивидуального плана прохождения практики;
- 2) обзор и анализ информации по теме научно-исследовательской работы;
- 3) постановку цели и задач исследования;
- 4) определение методик проведения экспериментальных исследований;
- 5) проведение экспериментальных исследований;
- 6) формулирование научной новизны и практической значимости;
- 7) обработку экспериментальных данных;
- 8) подготовку научного доклада по теме диссертационного исследования и выступление с ним на очной научной конференции;
- 9) участие в оценке качества научных работ студентов;
- 10) знакомство с организацией научного процесса в высшей школе;

11) посещение научно-методических семинаров, организованных кафедрой.

Таблица 2

Вид учебной работы	Трудоемкость, акад. час
Консультации научного руководителя, в том числе:	96
Пп. 2-4	32
Пп. 5-6	32
Пп. 7-8	32
Самостоятельная работа (СР), в том числе:	120
Разработка индивидуального плана (ИП)	16
Участие в оценке качества научных работ студентов (УОР)	8
Подготовка научного доклада (ПНД)	56
Научно-методические семинары, организованные кафедрой (НМС)	8
Знакомство с организацией научного процесса	16
Написание отчета (О)	16
Всего:	216

3.2. Содержание научно-исследовательской практики по разделам и видам учебной работы.

Научно-исследовательская практика проводится на кафедре общей и социальной педагогики.

Общая трудоемкость практики составляет 216 часов.

Продолжительность проведения практики устанавливается в соответствии с учебными планами и индивидуальными планами аспирантов. Руководство практикой осуществляет научный руководитель аспиранта.

Содержание научно-исследовательской практики определяется темой научно-квалификационной работы аспиранта.

Основанием к допуску к практике является заявление аспиранта, составленное в обязательной форме, согласованное с научным руководителем, заведующим кафедрой и заведующим аспирантурой.

Организация практики включает в себя:

- консультацию руководителя практики от кафедры, в которой он представляет основные требования, нормативные положения и формы отчетности результатов практики в соответствии с ее видом;

- консультацию заведующего кафедрой, в ходе которой он знакомит аспиранта с организацией научного процесса и современными требованиями к научной работе преподавателя.

Перед началом научно-исследовательской практики руководитель практики проводит организационное собрание аспирантов.

Отчет о научно-исследовательской практике аспирант предоставляет в отдел аспирантуры не позднее, чем через одну неделю после заседания кафедры.

Таблица 3

№ п/п	Наименование вида деятельности	Содержание деятельности
1	Разработка индивидуального плана прохождения научно-исследовательской практики аспиранта	В ходе первичной консультации научного руководителя, в которой он представляет основные требования, нормативные положения и формы отчетности результатов практики, аспирант уясняет цель и задачи научно-исследовательской практики, намечает основные виды работ.
2	Обзор и анализ информации по теме	Виды информации (обзорная, справочная,

	научно-исследовательской работы	реферативная, релевантная). Виды изданий (статьи в реферируемых журналах, монографии и учебники, государственные отраслевые стандарты, отчеты НИР, теоретические и технические публикации, патентная информация). Методы поиска литературы (использование библиотечных каталогов и указателей, реферативные журналы, автоматизированные средства поиска, просмотр периодической литературы).
3	Постановка цели и задач исследования	Объект и предмет исследования. Определение главной цели. Определение задач исследования в соответствии с поставленными целями. Построение дерева целей и задач для определения необходимых требований и ограничений (временных, материальных, информационных и др.).
4	Методики проведения экспериментальных исследований	Критерии оценки эффективности исследуемого объекта (способа, процесса, устройства). Параметры, контролируемые при исследованиях. Условия и порядок проведения эксперимента. Экспериментальная группа. Обработка результатов исследований и их анализ.
5	Проведение экспериментальных исследований	Этапы проведения эксперимента. Методы познания (сравнения, анализ, синтез, абстрагирование, аналогия, обобщение, системный подход, моделирование). Методы теоретического исследования (идеализация, формализация, аксиоматический метод, математическая гипотеза и др.)
6	Формулирование научной новизны и практической значимости	Обработка экспериментальных данных. Способы обработки экспериментальных данных. Графический способ. Аналитический способ. Статистическая обработка результатов измерений.
7	Обработка экспериментальных данных	Способы обработки экспериментальных данных. Графический способ. Аналитический способ. Статистическая обработка результатов измерений.
8	Подготовка научной публикации и выступление на научной конференции	Тезисы докладов. Статья в сборнике материалов конференции. Статья в журнале. Выступления с докладами на научных конференциях, симпозиумах, собраниях.

3.3. Тематика аудиторных занятий.

Аудиторные занятия программой научно-исследовательской практики не предусмотрены.

3.4. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах.

Консультации научного руководителя по всем видам учебной работы проводятся индивидуально. По согласованию подведение итогов научно-исследовательской практики может проводиться в интерактивной форме (брейнсторминг, дискуссия, круглый стол и др.).

4. Перечень заданий для самостоятельной работы.

Научный руководитель в период научно-исследовательской практики выдает задания аспиранту в соответствии с его успешностью согласно индивидуальному плану и срокам проведения научных конференций, в которых планируется очное участие аспиранта.

5. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по научно-исследовательской практике.

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Текущий контроль осуществляется научным руководителем по мере выполнения аспирантом индивидуальных заданий в соответствии с видами учебной работы. Контроль этапов выполнения индивидуального плана научно-исследовательской практики проводится в виде собеседования с научным руководителем.

Промежуточная аттестация проводится на кафедре в соответствии с учебным планом.

Для прохождения промежуточной аттестации аспирантам необходимо выполнить индивидуальный план, подготовить доклад и презентацию, выступить на научной конференции с результатами работы.

По итогам прохождения научно-исследовательской практики аспирант предоставляет на кафедру следующую отчетную документацию:

- индивидуальный план прохождения научно-исследовательской практики с визой научного руководителя;
- отчет о прохождении практики и материалы, прилагаемые к отчету;
- отзыв научного руководителя о прохождении практики.

К отчету о практике прикладываются:

- программа очной конференции, в которой участвовал аспирант;
- текст доклада аспиранта;
- презентация доклада аспиранта.

5.1. Текущий контроль успеваемости по научно-исследовательской практике.

Контрольные мероприятия текущего контроля

Таблица 4

Вид контрольного мероприятия	Наименование отчетности	Контролируемый объем (№№ разделов)
Представление индивидуального плана	Индивидуальный план	1
Собеседование с научным руководителем	Индивидуальное задание	2-4
Собеседование с научным руководителем	Индивидуальное задание	5-6
Собеседование с научным руководителем	Индивидуальное задание	7-8
Подготовка научного доклада	Доклад, презентация	8
Участие в оценке качества научных работ студентов	Конспект	9
Участие в научно-методических семинарах, организованных кафедрой	Протоколы	10
Знакомство с организацией научного процесса	Конспект	11
Написание отчета	Отчет	12

5.2. Оценочные средства промежуточной аттестации.

В качестве оценочных средств результатов научно-исследовательской практики применяются:

- приемы проектной деятельности – воплощение имеющегося замысла, идеи, образа решения какой-либо проблемы в форме описания;

- творческие задания – самостоятельная творческая деятельность аспиранта, в которой он реализует свой личностный потенциал, демонстрирует умение грамотно и ясно выражать свои мысли, идеи;
- презентации – представление аспирантом наработанной информации по материалам практики в виде набора слайдов и спецэффектов;
- деловая игра – средство проверки знаний, умений, навыков аспирантов принимать решения в условиях смоделированной проблемной ситуации;
- кейс-задача – проблемное задание, в котором аспиранту предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Аспирант самостоятельно формулирует цель, находит и собирает информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации;
- интервью – форма проведения консультации по практике по заранее обдуманному алгоритму, цель которого – выявить имеющиеся знания, умения, навыки у аспиранта;
- доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы аспиранта, представляющий собой публичное выступление по представлению результатов практики;
- эссе – средство, позволяющее оценить умение аспиранта письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме;
- портфолио – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса исследовательских заданий. Позволяет оценить умения аспиранта самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.

Форма представления отчета по итогам прохождения научно-исследовательской практики аспирантов представлена в приложении 1.

Форма отзыва научного руководителя представлена в приложении 2.

Профильная кафедра заслушивает на заседании отчеты аспирантов и руководителя практики. При успешном завершении практики руководитель практики проставляет дифференцированный зачет. При неудовлетворительном прохождении практики кафедра назначает сроки повторной практики, о чем делается отметка в отчете аспиранта и его индивидуальном плане. Отчет аспиранта передается и хранится в отделе аспирантуры в течение всего периода обучения аспиранта.

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации.

1. Задания для текущего контроля

Собеседование с научным руководителем

Проводится по итогам выполнения каждого этапа работы, указанного в индивидуальном плане научно-исследовательской практики аспиранта.

Критерии оценки:

Таблица 5

«зачтено»	Выполняется каждый вид работ, собеседования проводятся по плану, аспирант представляет письменные материалы.
«не зачтено»	Выполняется не каждый вид работ, запланированные собеседования не проводятся по причине отсутствия аспиранта, аспирант не представляет письменные материалы.

2. Задания для промежуточной аттестации

По итогам выполнения индивидуального плана научно-исследовательской практики профильная кафедра проводит аттестацию аспиранта на основании представленного отчета о прохождении научно-исследовательской практики, материалов, прилагаемых к отчету, отзыва научного руководителя о прохождении научно-исследовательской практики. По результатам аттестации аспиранту выставляется дифференцированный зачет.

Таблица 6

	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАЧЕТА
--	-------------------------------

оценка «отлично»	Выполнен индивидуальный план научно-исследовательской практики, подготовлены доклад и презентация результатов исследовательской работы, представлены на научной конференции. Развернутые ответы на вопросы по исследованию, активное участие в дискуссии, знание организации научного процесса в вузе, ориентированность в видах публикаций и регистрации НИР.
оценка «хорошо»	Выполнен индивидуальный план научно-исследовательской практики, подготовлены доклад и презентация результатов исследовательской работы, представлены на научной конференции. Недостаточно развернутые ответы на вопросы по исследованию, недостаточно полные знания об организации научного процесса в вузе, недостаточная ориентированность в видах публикаций и регистрации НИР.
оценка «удовлетворительно»	Выполненная в период практики работа не в полном объеме соответствует индивидуальному плану аспиранта. Доклад и презентация подготовлены, но имеются неточности.
оценка «неудовлетворительно»	Научно-исследовательская практика не соответствует индивидуальному плану аспиранта, количество невыполненных заданий по исследованию превышает количество допустимых для положительной оценки. Не подготовлены доклад, презентация, отсутствует выступление на конференции.

6. Образовательные технологии по научно-исследовательской практике.

При прохождении научно-исследовательской практики аспирантами используются следующие образовательные и научно-исследовательские технологии: составление библиографического списка, конспектирование литературы по теме исследования, составление плана исследовательской работы, написание рефератов, научных статей, подготовка итоговой научной работы и ее апробация по профилю подготовки.

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе традиционных, активных и интерактивных форм проведения консультаций. При разработке программы научно-исследовательской практики предусмотрены технологии, позволяющие обеспечить достижение планируемых результатов обучения.

Интерактивное обучение – метод, в котором реализуется постоянный мониторинг освоения образовательной программы, целенаправленный текущий контроль и взаимодействие интерактивности научного руководителя и аспирантов.

Используемые методы активизации познавательной и исследовательской деятельности аспирантов:

- 1) методы ИТ – применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам, использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание;
- 2) работа в команде – совместная деятельность аспирантов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи синергичным сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий;
- 3) *case-study* – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений;
- 4) игра – ролевая имитация аспирантами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах;
- 5) проблемное обучение – стимулирование аспирантов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы;
- 6) контекстное обучение – мотивация аспирантов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением;
- 7) обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности аспирантов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения;
- 8) междисциплинарное исследование – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи.

В ходе научно-исследовательской практики используются следующие информационно-телекоммуникационные технологии: операционные системы MS Windows, офисные программы из пакета MS Office и интернет-навигаторы MS Internet Explorer и (или) Google Chrome.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской практики.

7.1. Основная литература.

Таблица 7

№ п/п	Автор	Наименование	Издательство	Год издания
1	Авдонина Л. Н., Гусева Т. В.	Письменные работы научного стиля: учебное пособие	ФОРУМ : ИНФРА	2015
2	Сост. С.Д. Резник, И.С. Чемезов	Еженедельник аспиранта: Система и планы личной деятельности	НИЦ Инфра-М	2012
3	Шкляр М. Ф.	Основы научных исследований	Издат.-торг. корпорация «Дашков и К»	2009
4	Тихонов В. А., Ворона В. А.	Научные исследования: концептуальные, теоретические и практические аспекты	Горячая линия- Телеком	2009
5	Сидняев Н. И.	Теория планирования эксперимента и анализ статистических данных	Юрайт	2014

7.2. Дополнительная литература.

Таблица 8

№ п/п	Автор	Наименование	Издательство	Год издания
1	Резник С. Д.	Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности	ИНФРА-М	2011
2	В.И.Загвязинский, И.Н.Емельянова; под ред. В.И.Загвязинского	Педагогика	Издательский центр «Академия»	2011
3	Под ред. С.Д. Резника	Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности	ИНФРА-М	2011
4	Под ред. С.Я.Батышева, А.М.Новикова	Профессиональная педагогика	ЭГВЕС	2009

7.3. Электронные (образовательные, информационные, справочные, нормативные и т.п.) ресурсы:

1. Электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования».
<http://www.science-education.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
<http://www.biblioclub.ru/>
3. Научная электронная библиотека: www.eLibrary.ru

8. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской практики.

8.1. Специализированные лаборатории (в том числе научные) и классы, основное учебное оборудование (комплексы, установки и стенды)

Ауд. 3407 с установленным мультимедийным оборудованием. Информационный центр научно-технической библиотеки университета.

8.2. Средства обеспечения освоения дисциплины.

Мультимедийный компьютер. Интерактивный экран.

Технические требования к мультимедийному компьютеру: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт дисков, аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет. С пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных).

Средства телекоммуникации включают: электронную почту, локальную сеть, выход в Интернет.

Программные, технические и электронные средства обучения и контроля знаний. Операционные системы MS Windows, офисные программы из пакета MS Office и интернет-навигаторы MS Internet Explorer и (или) Google Chrome.

9. Особенности организации научно-исследовательской практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

- для *слабовидящих*:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке выполнения контрольных заданий оформляются увеличенным шрифтом (размер 16-20);

- для *глухих и слабослышащих*:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости аспирантам предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- для *лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих* все задания по желанию аспирантов могут проводиться в письменной форме.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все аспиранты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

10. Рекомендации по реализации программы научно-исследовательской практики.

Основой научно-исследовательской практики аспиранта является его самостоятельная работа.

Самостоятельная работа аспирантов включает освоение теоретического материала по методологии исследований и внедрение в практическую деятельность умений и навыков; выполнение научно-исследовательских видов деятельности в рамках научной работы, осуществляемой на кафедре; участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссий, организуемых кафедрой и университетом по проблематике психолого-методических дисциплин; самостоятельное проведение семинаров, деловых игр, круглых столов по актуальной проблематике; участие в конкурсах научно-исследовательских работ; разработка и апробация контрольно-измерительных материалов для самостоятельной работы бакалавров и магистров; представление итогов проделанной работы в виде статей в научных сборниках вузов России, в том числе в журналах и изданиях из списка ВАК Министерства образования и науки РФ, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

Результаты научно-исследовательской практики должны быть оформлены в письменном виде (отчет) и представлены для утверждения научному руководителю.

Отчет о научно-исследовательской практике с визой руководителя практики должен быть представлен на кафедру. Аспиранты, не предоставившие в срок отчета о научно-исследовательской практике и не прошедшие аттестацию, к сдаче экзаменов и защите ВКР не допускаются.

Работа аспирантов в период практики организуется в соответствии с логикой работы над научным исследованием: выбор темы, определение проблемы, объекта и предмета исследования; формулирование цели и задач исследования; теоретический анализ литературы и исследований по проблеме, подбор необходимых источников по теме (патентные материалы, научные отчеты,

техническая документация, статистическая информация и др.); составление библиографии; формулирование рабочей гипотезы; выбор базы проведения исследования; определение комплекса методов исследования; проведение констатирующего эксперимента; анализ экспериментальных данных; оформление результатов исследования. Аспиранты работают с первоисточниками, монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями, консультируются с научным руководителем и преподавателями.

За время практики аспирант должен сформулировать в окончательном виде тему научного исследования по научной проблеме и согласовать её с научным руководителем аспирантов.

Важной составляющей содержания исследовательской практики являются сбор и обработка фактического материала и статистических данных, анализ соответствующих теме характеристик организации, где аспирант проходит практику и собирается внедрять или апробировать полученные в научном исследовании результаты.

Ожидаемые результаты от исследовательской практики следующие:

- знание основных положений методологии научного исследования и умение применить их при работе над выбранной темой диссертации;
- умение использовать современные методы сбора, анализа и обработки научной информации;
- умение изложить научные знания по проблеме исследования в виде отчётов, публикаций докладов.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Восточный государственный университет»

ОТЧЕТ

о прохождении научно-исследовательской практики в аспирантуре

(20__ - 20__ учебный год)

аспиранта _____
Ф.И.О. аспиранта

по направлению _____
направленности _____

второго (третьего) года обучения

кафедра _____

Научный руководитель _____

Сроки практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

№ п/п	Виды работы	Содержание
1.		
2.		
3.		

Основные итоги практики: _____

Рекомендации: _____

Аспирант _____ / Ф.И.О./

Научный руководитель _____ / Ф.И.О./

Заключение кафедры

Научно-исследовательская практика аспиранта _____

(дифференцированный зачет, оценка/не зачтена)

Зав. кафедрой _____ / _____ /

Зав отделом аспирантуры _____ / _____ /

**Отзыв
руководителя научно-исследовательской практики**

В период с ____ по ____

Аспирант (ФИО) _____

проходил практику _____
(название кафедры, организации, отдела)

За время прохождения практики изучил вопросы:

-

-

-

Самостоятельно провел следующую работу:

-

-

-

При прохождении практики студент проявил

(отношение к делу; реализация умений и навыков)

Подпись научного руководителя _____

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль): Научно-исследовательская практика

Направление подготовки: 44.06.01 **Образование и педагогические науки**

Направленность (профиль): Общая педагогика, история педагогики и образования

Присуждаемая степень выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Разработчик рабочей программы: кафедра общей и социальной педагогики, отдел аспирантуры.

Цели научно-исследовательской практики – формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности, повышение уровня профессиональной компетентности аспиранта.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

Содержание научно-исследовательской практики направлено на закрепление и конкретизацию результатов теоретического обучения, формирование навыков сбора и анализа экспериментальных данных, умения работать с научной литературой, развитие интуиции и способности самостоятельно ставить и решать новые задачи, формирование компетенций, необходимых для присвоения степени кандидата наук. Также:

- выработку комплекса навыков осуществления научного исследования для подготовки диссертации;
- формирование навыка выступлений на научных конференциях с представлением материалов исследования, участия в научных дискуссиях;
- формирование навыка проведения самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой;
- формирование навыка представления результатов проведенного исследования в виде статьи, доклада.

В результате освоения научно-исследовательской практики обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- *на уровне воспроизведения:* основные научные конференции и иные мероприятия, на которых могут быть представлены результаты диссертационного исследования аспиранта;
- *на уровне понимания:* основные виды и формы организации научного исследования в соответствующей области науки; логику, стратегию, методы, методики организации и осуществления научно-исследовательской работы; правовые и нормативные основы организации научно-исследовательской деятельности; требования к эффективности научной деятельности в вузе; аппаратное и программное обеспечение научных исследований; методы проведения экспериментальной работы;

УМЕТЬ:

- подготовить заявку на участие в конференции, текст доклада и слайды для презентации;
- планировать свою научно-исследовательскую работу и работу научного коллектива;
- проводить сбор, обработку и апробацию результатов научно-исследовательской работы;

ВЛАДЕТЬ:

- выступления на очной научной конференции с докладом, давать содержательные ответы на вопросы участников конференции;
- навыками анализа и систематизации результатов научно-исследовательской работы, подготовки презентаций, научных отчетов, публикаций;

иметь представление:

- о способах проектирования комплексной научно-исследовательской деятельности;
- о разработке научных программ, реализуемых на профильной кафедре;
- об исследовательском опыте ученых кафедры, университета и других вузов;
- о показателях эффективности в области научной деятельности.