

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, учебного плана ФГБОУ ВО «СВГУ» по направлению(ям)

44.06.01 Образование и педагогические науки

(направление (-я) подготовки)

Автор(ы):

Леонова О. А. профессор кафедры общей и социальной педагогики, доктор педагогических наук, профессор

(Фамилия И.О.)

(должность, уч.звание, уч.степень)

(Подпись)

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

Цель дисциплины – овладение аспирантом теорией и практикой научного исследования в педагогике, опытом выявления и изучения современных педагогических феноменов; применение методологических принципов, парадигм, познавательных моделей, подходов и методов, используемых для решения образовательных и исследовательских задач в области педагогики.

Основные задачи дисциплины:

1. Овладение основными понятиями педагогики (и смежных наук), позволяющими ориентироваться в информационных потоках, выбирать и изучать информацию (специальную литературу, сетевые ресурсы и др.), необходимую для решения конкретных исследовательских проблем.

2. Углубление понятий о методах педагогического исследования, позволяющих осуществлять аналитическую работу, разрабатывать гипотезы и программы экспериментов, проводить необходимые процедуры исследования.

3. Накопление определенного набора знаний о закономерностях формирования и развития позиции исследователя, ее гуманитарной направленности.

В результате освоения дисциплины аспирант должен обладать следующими **компетенциями**:

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
- способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);
- способность адаптировать и обобщать результаты современных исследований в области образования и педагогики для целей решения социально-педагогических проблем, возникающих в деятельности организаций и государственной политике (ПК-4);
- способность использовать результаты исследований, знание закономерностей и тенденций развития для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности образовательных организаций, межведомственных комплексов и учреждений, решающих задачи обучения, воспитания и развития, а также социально-педагогической поддержки (ПК-5).

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать:

- категориально-понятийный аппарат педагогики;
- современные концепции естественнонаучного и гуманитарного знания, парадигмы в педагогике, концепции образования;
- современные ориентиры развития образования;
- определение и виды проблем, способы опровержения и способы подтверждения гипотез, определение и функции теории образования;
- определение и структуру доказательства, виды доказательства, виды научной полемики в проблематике образовательного пространства как педагогической категории;

уметь:

- анализировать тенденции современной педагогической науки, давать обоснования категориально-понятийному аппарату педагогики;
- соотносить исторические периоды развития педагогического знания, сопоставлять результаты воспитания, обучения и развития человека;

- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования;
- применять понятийно-категориальный аппарат в процессе исследовательской работы;
- правильно выстраивать доказательство, проверять правильность доказательства, выстраивать опровержения, применять правила доказательства в ходе полемики по педагогическим проблемам;
- правильно ставить исследовательские проблемы, формулировать гипотезы;

владеть:

- современными методами научного исследования в области образования; самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых предметных областях педагогики, расширять и углублять своё научное мировоззрение;
- способами осмысления и критического анализа исторических периодов развития педагогики и входящих в нее научных дисциплин;
- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала;
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;
- методами установления причинных связей, методами индукции, дедукции, аналогии;

иметь опыт (навык):

- демонстрировать знания фундаментальных и прикладных разделов педагогики;
- работы в научном коллективе, способность порождать новые идеи (креативность).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре программы аспирантуры

Дисциплина изучается на втором курсе аспирантуры и завершается сдачей дифференцированного зачета (3 семестр) и экзамена (4 семестр).

Изучение дисциплины базируется на системе универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, полученных аспирантами при изучении базовых и вариативных дисциплин.

Дисциплина учитывает опыт аспирантов, расширяет рамки представлений о сущности научной деятельности в сфере образования через освоение подходов к современной классификации наук и месте педагогики в этой классификации, раскрывает философские проблемы становления человека, методы получения современного научного знания в области педагогики, а также педагогические инновации, проекты, критерии оценки их эффективности.

Материал курса создает необходимую теоретическую базу для исследовательской работы по социально-педагогической, психолого-педагогической и педагогической тематике, обладает комплексными и системными характеристиками, способствующими подготовке аспирантов к кандидатскому экзамену по специальности.

Трудоёмкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единицы (з.е.) или 216 академических часов, в том числе 56 часов контактной работы (24 часа лекционных занятий, 32 часа практических занятий/семинаров), 124 часа самостоятельной работы, 36 часов контроль за достижениями обучающихся.

3. Виды учебной работы и тематическое содержание дисциплины (модуля).

3.1. Виды учебной работы

Таблица 1

Вид учебной работы	Трудоёмкость, акад. час
Аудиторные занятия,	

в том числе:		
Лекционные занятия (ЛЗ)		24
Практические занятия (ПЗ)		32
Самостоятельная работа (СР),		
в том числе:		
Выполнение отдельных исследовательских заданий (ИЗ)		124
Контроль за достижениями		36
Всего:		216

3.2. Содержание дисциплины (модуля) по разделам и видам учебной работы

Таблица 2

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Трудоемкость по видам учебной работы (час.)							Формы самостоятел ьной работы
		всего	очная форма обучения						
			ЛЗ	НПЗ	ИЛР	С	К	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	Теоретико-методологические основы педагогики Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. Характеристика терминологии (языка, категориального аппарата) педагогической науки. Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки. Система антропологических наук и место в ней педагогики. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики и психологии. Педагогическая антропология как методологическая основа современной педагогики. Характеристика традиционных и инновационных подходов к проблеме развития личности. Педагогическая деятельность, ее объективный и субъективный характер. Методологические основания научно-исследовательской педагогической деятельности. Системность и структурированность научно-педагогического знания. Проблема внедрения достижений педагогической науки в практику работы образовательных учреждений различного уровня. Современная система образования: демократические преобразования, модели образования, основные тенденции развития. Сущность целостного педагогического процесса и его характеристика.	44	6	6			8	24	ИЗ
2	История образования и педагогической	40	4	8			8	20	ИЗ

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Трудоемкость по видам учебной работы (час.)						Формы самостоятел ьной работы
		всего	очная форма обучения					
			ЛЗ	НПЗ	ИЛР	С	К	СР
	мысли История образования и педагогической мысли как отрасль научного знания. Историко-педагогический процесс как единство развития образовательной практики и педагогической теории. Проблема периодизации всемирного историко-педагогического процесса. Принципы анализа всемирного историко-педагогического процесса. Базисные педагогические традиции. Аналитическая характеристика образовательного идеала в историко-педагогическом контексте. Проблема детства в философско- и религиозно-педагогических и собственно педагогических воззрениях в исторической ретроспективе. Формирование представлений о профессии учителя и его подготовке в историко-педагогическом процессе. Развитие педагогического образования в истории образовательных концепций и систем. Динамика развития педагогики как науки с точки зрения одного из ведущих методологических подходов (цивилизационного, аксиологического, парадигмального, культурологического, религиозного, формационного). Анализ приоритетных педагогических проблем современности в исторической ретроспективе (например, проблема самостоятельности, или активности, или принципов обучения, воспитания и т.д.). Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем на примере различных исторических периодов (Античности, Средневековья, Возрождения, Просвещения, Нового времени) или цивилизационных регионов. Оценка развития мировой и отечественной педагогической мысли на основе принципов анализа всемирного историко-педагогического процесса. Макро (в мировом масштабе) и микро (на примере отдельной страны или ступени образования) уровень анализа мировой педагогической культуры. Проблема педагогического целеполагания в контексте развития культуры. Общекультурные и региональные традиции развития педагогики и							

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Трудоемкость по видам учебной работы (час.)						Формы самостоятел ьной работы
		всего	очная форма обучения					
			ЛЗ	НПЗ	ИЛР	С	К	СР
	образования. Проблема ретроинновации и исторической реконструкции в контексте интерпретации мирового педагогического наследия в современных условиях (на примере любой авторской системы или деятельности какого-либо образовательного учреждения). Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса и педагогической мысли.							
3	Теория воспитания Происхождение воспитания и основные теории, объясняющие этот феномен. Воспитание как общественное и педагогическое явление. Культурологические основания воспитательного процесса. Основные противоречия, закономерности и принципы воспитательного процесса. Ребенок как объект воспитательно-образовательного процесса и как субъект деятельности. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Этапы воспитательного взаимодействия. Технология педагогической поддержки. Теоретический, методический и технологический уровень педагогического исследования воспитания. Основные направления воспитания личности. (Базовая культура личности и пути ее формирования.) Проблема системы воспитания. Сущность и типология воспитательных систем. Закономерности развития воспитательных систем. Характеристика современных образовательных учреждений различного уровня как воспитательных систем. Сущностная характеристика основных методов, средств и форм воспитания личности. Детский коллектив как объект и субъект воспитания. Учитель (воспитатель) в системе учебно-воспитательного процесса. Семья в системе воспитания и социализации личности. Сущность и понятие педагогической технологии и техники. Педагогическое общение.	44	6	4		8	26	ИЗ
4	Теория обучения	46	4	6		6	30	ИЗ

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Трудоемкость по видам учебной работы (час.)						Формы самостоятел ьной работы
		всего	очная форма обучения					
			ЛЗ	НПЗ	ИЛР	С	К	СР
	Научные основы процесса обучения (культурологические, психологические, этические, физиологические, социально-нормативные, информационные). Функции процесса обучения, их характеристика. Проблема целостности в реализации функций обучения. Дидактическая интерпретация содержания образования на различных уровнях обучения. Психолого-дидактическое проектирование и реализация принципов, методов, форм и средств обучения в контексте решения основополагающих задач образования. Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования традиционных (инновационных, вариативных, личностно-ориентированных, развивающих и др.) технологий обучения. Своеобразие инновационной образовательной среды для различных возрастных групп обучающихся. Динамика развития личности обучающегося в процессе обучения. Основные пути управления процессом развития личности в условиях вариативных образовательных систем.							
5	Управление образовательными системами Понятие управления и менеджмента. Теоретико-методологические основания управления образовательными системами. Принципы управления педагогическими системами в свете современной системы образовательных ценностей. Государственно-общественная система управления образованием. Образовательное учреждение как объект управления (на примере учреждений различных типов и уровней образования). Функциональный анализ управления образовательными системами. Управленческие функции и методы руководства образовательным учреждением. Характеристика стилей управления образовательными системами. Своеобразие управления развивающимися образовательными учреждениями и учреждениями, работающими в режиме	42	4	8		6	24	ИЗ

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Трудоемкость по видам учебной работы (час.)						Формы самостоятел ьной работы
		всего	очная форма обучения					
			ЛЗ	НПЗ	ИЛР	С	К	СР
	функционирования. Характеристика моделей управления образовательной системой (внешнее, внутреннее, саморазвитие). Характеристика основных источников саморазвития образовательных систем. Традиционные и инновационные технологии управления образовательными системами. Современные аспекты организации дополнительного образования и управления им. Своеобразие современного школьного управления и самоуправления. Мониторинг качества образования и образовательных услуг. Цель, задачи, виды и содержание педагогической диагностики и анализа деятельности школы.							
	Итого:	216	24	32		36	124	

3.3 Тематика аудиторных занятий

Тематика лекционных занятий

Таблица 3

№ раздела	№ лекции	Основное содержание	Кол-во часов	Литература
1	1	Теоретико-методологические основы педагогики	6	1. Краевский В. В. Методология научного исследования. - СПб.: СПб ГУП, 2010.- 326 с. 2. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы : учеб. пособие для студентов вузов. - М. : Юнити-Дана, 2012. 3. Губанова М.И. Педагогическое взаимодействие: учебное пособие. - Кемеровский государственный университет, 2010. 4. Жуков Г. Н. Общая и профессиональная педагогика. - М. : Альфа-М, 2013. 5. Лазарев В. С. Инноватика в школе : учеб. пособие для вузов. - Екатеринбург [и др.] : Гуманитар. ун-т, 2011. 6. Новиков А. М., Новиков Д. А. Методология: словарь системы основных понятий. - М.: Либроком, 2013. - 208 с. 7. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. - М.: Либроком, 2011. - 280 с. 8. Колесникова И. А. Педагогическая реальность: опыт междисциплинарной рефлексии: курс лекций по философии педагогики. - М.: Детство-Пресс, 2001. - 220 с.
2	2	История образования и педагогической мысли	4	1. Краевский В. В. Методология научного исследования. - СПб.: СПб ГУП, 2010.- 326 с. 2. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы : учеб. пособие для студентов вузов. - М. : Юнити-Дана, 2012. 3. Губанова М.И. Педагогическое взаимодействие: учебное пособие. - Кемеровский государственный университет, 2010. 4. Жуков Г. Н. Общая и профессиональная педагогика. - М. : Альфа-М, 2013. 5. Лазарев В. С. Инноватика в школе : учеб. пособие для вузов. - Екатеринбург [и др.] : Гуманитар. ун-т, 2011. 6. Новиков А. М., Новиков Д. А. Методология: словарь системы основных понятий. - М.: Либроком, 2013. - 208 с. 7. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. - М.: Либроком, 2011. - 280 с. 8. Колесникова И. А. Педагогическая реальность: опыт междисциплинарной рефлексии: курс лекций по философии педагогики. - М.: Детство-Пресс, 2001. - 220 с.
3	3	Теория воспитания	6	1. Краевский В. В. Методология научного исследования. - СПб.: СПб ГУП, 2010.- 326 с.

				2. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы : учеб. пособие для студентов вузов. – М. : Юнити-Дана, 2012. 3. Губанова М.И. Педагогическое взаимодействие: учебное пособие. – Кемеровский государственный университет, 2010. 4. Жуков Г. Н. Общая и профессиональная педагогика. – М. : Альфа-М, 2013. 5. Лазарев В. С. Инноватика в школе : учеб. пособие для вузов. – Екатеринбург [и др.] : Гуманитар. ун-т, 2011. 6. Новиков А. М., Новиков Д. А. Методология: словарь системы основных понятий. – М.: Либроком, 2013. – 208 с. 7. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. - М.: Либроком, 2011. – 280 с. 8. Колесникова И. А. Педагогическая реальность: опыт междисциплинарной рефлексии: курс лекций по философии педагогики. – М.: Детство-Пресс, 2001. – 220 с.
4	4	Теория обучения	4	1. Краевский В. В. Методология научного исследования. - СПб.: СПб ГУП, 2010.- 326 с. 2. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы : учеб. пособие для студентов вузов. – М. : Юнити-Дана, 2012. 3. Губанова М.И. Педагогическое взаимодействие: учебное пособие. – Кемеровский государственный университет, 2010. 4. Жуков Г. Н. Общая и профессиональная педагогика. – М. : Альфа-М, 2013. 5. Лазарев В. С. Инноватика в школе : учеб. пособие для вузов. – Екатеринбург [и др.] : Гуманитар. ун-т, 2011. 6. Новиков А. М., Новиков Д. А. Методология: словарь системы основных понятий. – М.: Либроком, 2013. – 208 с. 7. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. - М.: Либроком, 2011. – 280 с. 8. Колесникова И. А. Педагогическая реальность: опыт междисциплинарной рефлексии: курс лекций по философии педагогики. – М.: Детство-Пресс, 2001. – 220 с.
5	5	Управление образовательными системами	4	1. Краевский В. В. Методология научного исследования. - СПб.: СПб ГУП, 2010.- 326 с. 2. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы : учеб. пособие для студентов вузов. – М. : Юнити-Дана, 2012. 3. Губанова М.И. Педагогическое взаимодействие: учебное пособие. – Кемеровский государственный университет, 2010. 4. Жуков Г. Н. Общая и профессиональная педагогика. – М. : Альфа-М, 2013. 5. Лазарев В. С. Инноватика в школе : учеб. пособие для вузов. – Екатеринбург [и др.] : Гуманитар. ун-т, 2011. 6. Новиков А. М., Новиков Д. А. Методология: словарь системы основных понятий. – М.: Либроком, 2013. – 208 с. 7. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. - М.: Либроком, 2011. – 280 с. 8. Колесникова И. А. Педагогическая реальность: опыт междисциплинарной рефлексии: курс лекций по философии педагогики. – М.: Детство-Пресс, 2001. – 220 с.
Итого:			24	

Тематика практических занятий

Таблица 3

№ раздела	№ лекции	Основное содержание	Кол-во часов	Литература
1	1	Теоретико-методологические основы педагогики	6	9. Краевский В. В. Методология научного исследования. - СПб.: СПб ГУП, 2010.- 326 с. 10. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы : учеб. пособие для студентов вузов. – М. : Юнити-Дана, 2012. 11. Губанова М.И. Педагогическое взаимодействие: учебное пособие. – Кемеровский государственный университет, 2010. 12. Жуков Г. Н. Общая и профессиональная педагогика. – М. : Альфа-М, 2013. 13. Лазарев В. С. Инноватика в школе : учеб. пособие для вузов. – Екатеринбург [и др.] : Гуманитар. ун-т, 2011. 14. Новиков А. М., Новиков Д. А. Методология: словарь системы основных понятий. – М.: Либроком, 2013. – 208 с. 15. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. - М.: Либроком, 2011. – 280 с. 16. Колесникова И. А. Педагогическая реальность: опыт междисциплинарной рефлексии: курс лекций по философии педагогики. – М.: Детство-Пресс, 2001. – 220 с.
2	2	История образования и педагогической мысли	8	9. Краевский В. В. Методология научного исследования. - СПб.: СПб ГУП, 2010.- 326 с. 10. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы : учеб. пособие для студентов вузов. – М. : Юнити-Дана, 2012.

				11. Губанова М.И. Педагогическое взаимодействие: учебное пособие. – Кемеровский государственный университет, 2010. 12. Жуков Г. Н. Общая и профессиональная педагогика. – М.: Альфа-М, 2013. 13. Лазарев В. С. Инноватика в школе : учеб. пособие для вузов. – Екатеринбург [и др.] : Гуманитар. ун-т, 2011. 14. Новиков А. М., Новиков Д. А. Методология: словарь системы основных понятий. – М.: Либроком, 2013. – 208 с. 15. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. - М.: Либроком, 2011. – 280 с. 16. Колесникова И. А. Педагогическая реальность: опыт междисциплинарной рефлексии: курс лекций по философии педагогики. – М.: Детство-Пресс, 2001. – 220 с.
3	3	Теория воспитания	4	9. Краевский В. В. Методология научного исследования. - СПб.: СПб ГУП, 2010. - 326 с. 10. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы : учеб. пособие для студентов вузов. – М. : Юнити-Дана, 2012. 11. Губанова М.И. Педагогическое взаимодействие: учебное пособие. – Кемеровский государственный университет, 2010. 12. Жуков Г. Н. Общая и профессиональная педагогика. – М.: Альфа-М, 2013. 13. Лазарев В. С. Инноватика в школе : учеб. пособие для вузов. – Екатеринбург [и др.] : Гуманитар. ун-т, 2011. 14. Новиков А. М., Новиков Д. А. Методология: словарь системы основных понятий. – М.: Либроком, 2013. – 208 с. 15. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. - М.: Либроком, 2011. – 280 с. 16. Колесникова И. А. Педагогическая реальность: опыт междисциплинарной рефлексии: курс лекций по философии педагогики. – М.: Детство-Пресс, 2001. – 220 с.
4	4	Теория обучения	6	9. Краевский В. В. Методология научного исследования. - СПб.: СПб ГУП, 2010. - 326 с. 10. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы : учеб. пособие для студентов вузов. – М. : Юнити-Дана, 2012. 11. Губанова М.И. Педагогическое взаимодействие: учебное пособие. – Кемеровский государственный университет, 2010. 12. Жуков Г. Н. Общая и профессиональная педагогика. – М.: Альфа-М, 2013. 13. Лазарев В. С. Инноватика в школе : учеб. пособие для вузов. – Екатеринбург [и др.] : Гуманитар. ун-т, 2011. 14. Новиков А. М., Новиков Д. А. Методология: словарь системы основных понятий. – М.: Либроком, 2013. – 208 с. 15. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. - М.: Либроком, 2011. – 280 с. 16. Колесникова И. А. Педагогическая реальность: опыт междисциплинарной рефлексии: курс лекций по философии педагогики. – М.: Детство-Пресс, 2001. – 220 с.
5	5	Управление образовательными системами	8	9. Краевский В. В. Методология научного исследования. - СПб.: СПб ГУП, 2010. - 326 с. 10. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы : учеб. пособие для студентов вузов. – М. : Юнити-Дана, 2012. 11. Губанова М.И. Педагогическое взаимодействие: учебное пособие. – Кемеровский государственный университет, 2010. 12. Жуков Г. Н. Общая и профессиональная педагогика. – М.: Альфа-М, 2013. 13. Лазарев В. С. Инноватика в школе : учеб. пособие для вузов. – Екатеринбург [и др.] : Гуманитар. ун-т, 2011. 14. Новиков А. М., Новиков Д. А. Методология: словарь системы основных понятий. – М.: Либроком, 2013. – 208 с. 15. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. - М.: Либроком, 2011. – 280 с. 16. Колесникова И. А. Педагогическая реальность: опыт междисциплинарной рефлексии: курс лекций по философии педагогики. – М.: Детство-Пресс, 2001. – 220 с.
		Итого:	32	

3.4. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах

В активной и интерактивной форме проводятся аудиторные учебные занятия по отдельным разделам и темам дисциплины, указанным в табл. 4

Таблица 4

№	Вид аудиторного занятия в активной и/или интерактивной форме	Кол-во
---	--	--------

раздела	и его тематика	часов
1	ЛЗ Теоретико-методологические основы педагогики	1
2	ЛЗ История образования и педагогической мысли	1
3	ЛЗ Теория воспитания	1
4	ЛЗ Теория обучения	1
5	ЛЗ Управление образовательными системами	2
	Итого:	6

4. Перечень заданий для самостоятельной работы

Таблица 5

Задания	Срок выдачи (№ недели)	Срок сдачи (№ недели)	Номера разделов дисциплины (модуля)
Выполнение отдельных исследовательских заданий	25	31	1-5

5. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета и экзамена.

5.1. Текущий контроль успеваемости по дисциплине

Контрольные мероприятия текущего контроля

Таблица 6

Вид контрольного Мероприятия	Наименование	Срок проведения	Контролируемый объем (№№ разделов), формируемые компетенции
Защита отчета по исследовательскому заданию	Защита существующих исследовательских позиций	3 семестр	1 УК-2, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-7, ПК-4, ПК-5
Защита отчета по исследовательскому заданию	Анализ существенных признаков понятия.	3 семестр	2 УК-2, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-7, ПК-4, ПК-5
Защита отчета по исследовательскому заданию	Изложение с презентацией понимания исторического педагогического процесса	3 семестр	3 УК-2, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-7, ПК-4, ПК-5
Защита отчета по исследовательскому заданию	Презентация сравнительной таблицы характеристик периодов развития педагогического знания	4 семестр	4 УК-2, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-7, ПК-4, ПК-5
Защита отчета по исследовательскому заданию	Презентация логической структуры, отражающей методологическую специфику педагогики	4 семестр	5 УК-2, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-7, ПК-4, ПК-5

5.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине образован фонд оценочных средств в виде Программы кандидатского экзамена по общей педагогике, истории педагогики и образования, включающей полный перечень вопросов к экзамену и требований к обсуждению темы исследования.

5.3. Образовательные технологии по дисциплине

Обучение по дисциплине ведется с применением активных и интерактивных технологий обучения.

Активные технологии обучения. В связи с современными требованиями к аспирантуре, неотъемлемой частью подготовки аспиранта является воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества. В связи с этим в рамках дисциплины аспирантам предлагается выполнение заданий с привлечением информации из интернет-источников, самостоятельная разработка варианта отзыва на исследовательскую работу, практическое освоение методов анализа исследований.

Интерактивные технологии обучения: работа в парах; работа в малых группах; работа в общей группе, которые позволяют расширить границы восприятия аспирантами явлений окружающей действительности, обновить свой личный опыт и опыт научно-исследовательской деятельности, получить возможность взаимного оценивания, сформировать умения организации продуктивной совместной деятельности.

Конкретными формами организации интерактивного обучения при освоении данной дисциплины являются: дискуссии, анализ ситуаций, разработка и экспертиза реально проведенных исследований, выступление с отзывами и их оппонирование.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационно-телекоммуникационные технологии: операционные системы MS Windows, офисные программы из пакета MS Office и интернет-навигаторы MS Internet Explorer и (или) Google Chrome.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература:

Таблица 7

№ п/п	Автор	Наименование	Издательство	Год издания*
1.	Громкова М.Т.	Педагогика высшей школы : учеб. пособие для студентов вузов	М. : Юнити-Дана	2012
2.	Губанова М.И.	Педагогическое взаимодействие: учебное пособие	Кемеровский государственный университет	2010
3.	Жуков Г. Н.	Общая и профессиональная педагогика	М. : Альфа-М	2013
4.	Колесникова И. А.	Педагогическая реальность: опыт межпарадигмальной рефлексии: курс лекций по философии педагогики	Детство-Пресс	2001
5.	Краевский В. В.	Методология научного исследования.	СПб ГУП	2010
6.	Лазарев В. С.	Инноватика в школе : учеб. пособие для вузов	Екатеринбург [и др.] : Гуманитар. ун-т	2011
7.	Новиков А. М., Новиков Д. А.	Методология: словарь системы основных понятий.	Либроком	2013
8.	Новиков А. М., Новиков Д. А.	Методология научного исследования.	Либроком	2011

6.2. Дополнительная литература:

Таблица 8

№ п/п	Автор	Наименование	Издательство	Год издания
1.	Резник С. Д.	Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности	ИНФРА-М	2011
2.	Бухарова Г. Д.	Общая и профессиональная педагогика	М. : Академия	2009
3.	Засыпкин, В. П.	Модернизация педагогического образования в зеркале социологии	Екатеринбург : [Гуманитар. ун-т]	2010

4.	Краевский В.В.	Методология педагогики: новый этап	М. : Академия	2006
5.	Матяш Н.В.	Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение	М. : Академия	2011
6.	Павелко Н. Н.	Психология и педагогика	М. : КноРус	2012
7.	Панфилова А.П.	Инновационные педагогические технологии. Активное обучение	М. : Академия	2012
8.	Реан А. А.	Психология и педагогика	СПб. [и др.] : Питер	2010

6.3. Электронные (образовательные, информационные, справочные, нормативные и т.п.) ресурсы:

1. Электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования», <http://www.science-education.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru/>
3. Сайт Высшей аттестационной комиссии РФ: www.vak.ed.gov.ru
4. Научная электронная библиотека: www.eLibrary.ru
5. Фрумин И., Подольский А., Косарецкий С., Ясина И., Кузьминов Я. Современные вызовы перед школой и системой социализации: доклад на дискуссионной площадке Фонда «Стратегия 2020» (13.04.2011) // <http://www.strategy-2020.ru/ru/article/sovremennye-vyzovy-pered-shkoloi-i-sistemoi-sotsializatsii>
6. Министерство образования и науки РФ - <http://mon.gov.ru/>
7. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского - <http://www.gnpbu.ru/>
8. Российская государственная библиотека - <http://www.rsl.ru/>
9. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки - <http://www.obrnadzor.gov.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

7.1. Специализированные лаборатории (в том числе научные) и классы, основное учебное оборудование (комплексы, установки и стенды)

Ауд. 3403, 3407 с установленным мультимедийным оборудованием.

7.2. Средства обеспечения освоения дисциплины

Мультимедийный компьютер. Интерактивный экран.

Технические требования к мультимедийному компьютеру: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт дисков, аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет. С пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных).

Средства телекоммуникации включают: электронную почту, локальную сеть, выход в Интернет.

Программные, технические и электронные средства обучения и контроля знаний. Операционные системы MS Windows, офисные программы из пакета MS Office и интернет-навигаторы MS Internet Explorer и (или) Google Chrome.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль): Общая педагогика, история педагогики и образования

Направление подготовки: 44.06.01. Образование и педагогические науки

Направленность (профиль): Общая педагогика, история педагогики и образования

Присуждаемая степень выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Кафедра-разработчик рабочей программы: Общая и социальная педагогика

Цель дисциплины – овладение аспирантом теорией и практикой научного исследования в педагогике, опытом выявления и изучения современных педагогических феноменов; применение методологических принципов, парадигм, познавательных моделей, подходов и методов, используемых для решения образовательных и исследовательских задач в области педагогики.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

Содержание дисциплины определяется основными дидактическими единицами (темами): теоретико-методологические основы педагогики, история педагогики и образования, теория воспитания, теория обучения, управление образовательными системами.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: категориально-понятийный аппарат педагогики; современные концепции естественнонаучного и гуманитарного знания, парадигмы в педагогике, концепции образования; современные ориентиры развития образования; определение и виды проблем, способы опровержения и способы подтверждения гипотез, определение и функции теории образования; определение и структуру доказательства, виды доказательства, виды научной полемики в проблематике образовательного пространства как педагогической категории;

Уметь: анализировать тенденции современной педагогической науки, давать обоснования категориально-понятийному аппарату педагогики; соотносить исторические периоды развития педагогического знания, сопоставлять результаты воспитания, обучения и развития человека; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования; применять понятийно-категориальный аппарат в процессе исследовательской работы; правильно выстраивать доказательство, проверять правильность доказательства, выстраивать опровержения, применять правила доказательства в ходе полемики по педагогическим проблемам; правильно ставить исследовательские проблемы, формулировать гипотезы;

Владеть: современными методами научного исследования в области образования; самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых предметных областях педагогики, расширять и углублять своё научное мировоззрение; способами осмысления и критического анализа исторических периодов развития педагогики и входящих в нее научных дисциплин; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; методами установления причинных связей, методами индукции, дедукции, аналогии.