

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Северо-Восточный государственный университет»

Утверждаю:

Проректор по научной работе
ФГБОУ ВО «Северо-Восточный
государственный университет»

О.А. Леонова

«28» июня 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.2 Методология научного исследования
(наименование дисциплины)

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ:

44.06.01 Образование и педагогические науки
(указывается код и наименование направления подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ ПОДГОТОВКИ:

Общая педагогика, история педагогики и образования
(указывается наименование направленности)

КВАЛИФИКАЦИЯ: Исследователь. Преподаватель-исследователь

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: очная

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ: дифференцированный зачет
(Зачет / Дифференцированный зачет / Экзамен)

Магадан, 2018

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, учебного плана ФГБОУ ВО «СВГУ» по направлению(ям)

44.06.01 Образование и педагогические науки

(направление (-я) подготовки)

Автор(ы):

Леонова О. А. профессор кафедры общей и социальной педагогики, доктор педагогических наук, профессор

Егорова О. И. зав. кафедрой общей и социальной педагогики, кандидат педагогических наук

(Фамилия И.О.)

(должность, уч.звание, уч.степень)

(Подпись)

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

Целью изучения является повышение методологической культуры аспирантов, включающей:

- ее осмысление как специальной познавательной деятельности по получению знаний об основах и структуре научной теории, о принципах и подходах, способах добывания знаний, и обоснованию программ, логики и методов, оценке качества исследований;
- осмысление ценностных ориентиров исследователя, системы образцов исследовательских действий (методов, приемов), которыми он руководствуется;
- овладение ее процессуальным аспектом, который отражает степень овладения деятельностью;
- интегративность результативного и процессуального аспектов.

Задачи дисциплины:

1. Изучение специфики научных исследований.
2. Формирование понятия о нормативных методологических регулятивах исследования.
3. Накопление определенного набора знаний о проведении научного исследования, его основных этапах, закономерностях, формах предъявления.

Дисциплина вносит вклад в формирование следующих универсальных и общих для направления компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

Дисциплина вносит вклад в формирование следующих профессиональных компетенций:

- владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области научной специальности (направленности образовательной программы) (ПК-1);
- владение культурой научного исследования в области научной специальности, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ПК-2).

В результате освоения дисциплины (модуля) аспиранты будут

- знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; сущность научного исследования, особенности научного мышления; особенности развития стилей научной рациональности, проблемы и тенденции развития науки, современные подходы к осуществлению научных исследований; правовые и нормативные основы проведения научных исследований; о номенклатуре научных специальностей;
- уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов при решении исследовательских и практических задач; генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений; следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом; оценивать актуальность исследования; выявлять исследовательский замысел, формулировать ведущую концептуальную идею, определять ее адекватность избранной исследовательской проблеме; характеризовать научные результаты, их новизну и теоретическую значимость; высказывать свое мнение о практической значимости и социальных эффектах исследования; формулировать дискуссионный вопрос; давать оценку соответствия научного исследования паспорту научной специальности;
- владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в

российских или международных исследовательских коллективах; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; навыками постановки проблемы исследования, определения объекта, предмета, цели, задач исследования; формулирования гипотезы исследования; формулирования научной новизны, теоретической значимости и практической ценности исследования; разработки схемы эксперимента; интерпретации результатов; формулирования выводов исследования;

приобретут опыт деятельности: работы в исследовательском коллективе, по применению конкретных приемов и средств исследования, по участию в научной дискуссии.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре программы аспирантуры

Дисциплина относится к обязательным вариативным дисциплинам программы аспирантуры.

Трудоёмкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц (з.е.) или 108 академических часов (час), в том числе 36 час. Контактной работы (4 часа лекционных занятий, 32 часа практических занятий) и 72 час самостоятельной работы.

Изучение дисциплины опирается на знания, умения и навыки, приобретенные в предшествующих дисциплинах, входящих в основные профессионально-образовательные программы высшего образования (специалитет и магистратура), а также на знания, умения и навыки, приобретаемые аспирантами в базовом курсе философии и истории науки.

Полагается, что аспирант имеет представление об истории развития основных концепций и теорий познания, ориентируется в теоретическом обеспечении исследования на философском, общенаучном, частно-научном и методическом уровнях, умеет проводить анализ основных категорий и понятий исследования, обладает навыками использования достижений основных научных школ для проведения самостоятельных исследований.

3. Виды учебной работы и тематическое содержание дисциплины (модуля)

3.1 Виды учебной работы

Таблица 1

Вид учебной работы	Трудоёмкость, акад. час
Аудиторные занятия, в том числе:	
Лекционные занятия (ЛЗ)	4
Практические занятия (ПЗ)	32
Самостоятельная работа (СР), в том числе:	72
Выполнение отдельных исследовательских заданий (ИЗ)	72
Всего:	108

3.2. Содержание дисциплины (модуля) по разделам и видам учебной работы

Таблица 2

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Трудоемкость по видам учебной работы (час.)							Формы са- мостоятель- ной работы ^{*)}
		всего	очная форма обучения						
			ЛЗ	ПЗ	ИЛР	С	К	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	Теории и концепции философского уров- ня методологии научного исследования	14	2					12	ИЗ

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Трудоемкость по видам учебной работы (час.)							Формы са- мостоятель- ной работы*)
		всего	очная форма обучения						
			ЛЗ	ПЗ	ИЛР	С	К	СР	
2	Ведущие концепции и подходы общена- учного уровня методологии научного ис- следования	21	1	8				12	ИЗ
3	Соотношение методологического, теоре- тического и эмпирического уровней научного исследования	21	1	8				12	ИЗ
4	Классификация методов исследования	20		8				12	ИЗ
5	Основные подходы и методы частно- научного и методического уровней мето- дологии научного исследования	32		8				24	ИЗ
	Итого:	108	4	32				72	

3.3 Тематика аудиторных занятий

Тематика лекционных занятий

Таблица 3

№ раз- дела	№ лек- ции	Основное содержание	Кол-во часов	Литература
1	1	Теории и концепции фи- лософского уровня мето- дологии научного иссле- дования	2	1. Краевский В. В. Методология научного исследования. - СПб.: СПб ГУП, 2010. - 326 с. 2. Миронов В.В., Иванов А.В. Онтология и теория позна- ния. - М.: Гардарики, 2005. - 447 с. 3. Новиков А. М., Новиков Д. А. Методология: словарь си- стемы основных понятий. - М.: Либроком, 2013. - 208 с. 4. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного ис- следования. - М.: Либроком, 2011. - 280 с. 5. Рузавин Г. И. Методология научного исследования: Учеб. пособие для вузов. - М.: ЮНИТ-ДАНА, 2011. - 250 с.
2	2	Ведущие концепции и подходы общенаучного уровня методологии научного исследования	1	1. Краевский В. В. Методология научного исследования. - СПб.: СПб ГУП, 2010. - 326 с. 2. Миронов В.В., Иванов А.В. Онтология и теория позна- ния. - М.: Гардарики, 2005. - 447 с. 3. Новиков А. М., Новиков Д. А. Методология: словарь си- стемы основных понятий. - М.: Либроком, 2013. - 208 с. 4. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного ис- следования. - М.: Либроком, 2011. - 280 с. 5. Рузавин Г. И. Методология научного исследования: Учеб. пособие для вузов. - М.: ЮНИТ-ДАНА, 2011. - 250 с.
3	3	Соотношение методоло- гического, теоретического и эмпирического уровней научного исследования	1	1. Краевский В. В. Методология научного исследования. - СПб.: СПб ГУП, 2010. - 326 с. 2. Миронов В.В., Иванов А.В. Онтология и теория позна- ния. - М.: Гардарики, 2005. - 447 с. 3. Новиков А. М., Новиков Д. А. Методология: словарь си- стемы основных понятий. - М.: Либроком, 2013. - 208 с. 4. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного ис- следования. - М.: Либроком, 2011. - 280 с. 5. Рузавин Г. И. Методология научного исследования: Учеб. пособие для вузов. - М.: ЮНИТ-ДАНА, 2011. - 250 с.
		Итого:	4	

Тематика практических занятий

Таблица 4

№ раз- дела	№ лек- ции	Основное содержание	Кол-во часов	Литература
2	2	Ведущие концепции и подходы общенаучного уровня методологии научного исследования	8	6. Краевский В. В. Методология научного исследования. - СПб.: СПб ГУП, 2010. - 326 с. 7. Миронов В.В., Иванов А.В. Онтология и теория позна- ния. - М.: Гардарики, 2005. - 447 с. 8. Новиков А. М., Новиков Д. А. Методология: словарь си- стемы основных понятий. - М.: Либроком, 2013. - 208 с. 9. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного ис- следования. - М.: Либроком, 2011. - 280 с.

				10. Рузавин Г. И. Методология научного исследования: Учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТ-ДАНА, 2011. – 250 с.
3	3	Соотношение методологического, теоретического и эмпирического уровней научного исследования	8	6. Краевский В. В. Методология научного исследования. – СПб.: СПб ГУП, 2010. – 326 с. 7. Миронов В.В., Иванов А.В. Онтология и теория познания. – М.: Гардарики, 2005. – 447 с. 8. Новиков А. М., Новиков Д. А. Методология: словарь системы основных понятий. – М.: Либроком, 2013. – 208 с. 9. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. – М.: Либроком, 2011. – 280 с. 10. Рузавин Г. И. Методология научного исследования: Учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТ-ДАНА, 2011. – 250 с.
4	4	Классификация методов исследования	8	1. Краевский В. В. Методология научного исследования. – СПб.: СПб ГУП, 2010. – 326 с. 2. Миронов В.В., Иванов А.В. Онтология и теория познания. – М.: Гардарики, 2005. – 447 с. 3. Новиков А. М., Новиков Д. А. Методология: словарь системы основных понятий. – М.: Либроком, 2013. – 208 с. 4. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. – М.: Либроком, 2011. – 280 с. 5. Рузавин Г. И. Методология научного исследования: Учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТ-ДАНА, 2011. – 250 с.
5	5	Основные подходы и методы частно-научного и методического уровней методологии научного исследования	8	1. Краевский В. В. Методология научного исследования. – СПб.: СПб ГУП, 2010. – 326 с. 2. Миронов В.В., Иванов А.В. Онтология и теория познания. – М.: Гардарики, 2005. – 447 с. 3. Новиков А. М., Новиков Д. А. Методология: словарь системы основных понятий. – М.: Либроком, 2013. – 208 с. 4. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. – М.: Либроком, 2011. – 280 с. 5. Рузавин Г. И. Методология научного исследования: Учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТ-ДАНА, 2011. – 250 с.
		Итого:	32	

3.4. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах

В активной и интерактивной форме проводятся аудиторные учебные занятия по отдельным разделам и темам дисциплины, указанным в табл. 5

Таблица 5

№ раздела	Вид аудиторного занятия в активной и/или интерактивной форме и его тематика	Кол-во часов
1	ЛЗ Теории и концепции философского уровня методологии научного исследования	1
2	ЛЗ Ведущие концепции и подходы общенаучного уровня методологии научного исследования	1
3	ЛЗ Соотношение методологического, теоретического и эмпирического уровней научного исследования	1
4	ПЗ Классификация методов исследования	1
5	ПЗ Основные подходы и методы частно-научного и методического уровней методологии научного исследования	2
	Итого:	6

4. Перечень заданий для самостоятельной работы

Таблица 6

Задания	Срок выдачи (№ недели)	Срок сдачи (№ недели)	Номера разделов дисциплины (модуля)
Выполнение отдельных исследовательских заданий	25	31	1-5

5. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета. Для осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации разработан фонд оценочных средств по дисциплине.

5.1. Текущий контроль успеваемости по дисциплине

Вид контрольного мероприятия	Наименование компонента	Срок проведения (№ недели)	Контролируемый объем (№№ разделов)
Защита отчета по исследовательскому заданию	Ключевые понятия дисциплины	26	1
Защита отчета по исследовательскому заданию	Методологический, теоретический и эмпирический уровни исследования	27	2
Защита отчета по исследовательскому заданию	Логика исследования	28	3
Защита отчета по исследовательскому заданию	Методы исследования	29	4
Защита отчета по исследовательскому заданию	Представление результатов исследования	30	5

5.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Для промежуточной аттестации разработан фонд оценочных средств в виде исследовательского задания или теста.

Примерное исследовательское задание.

Проанализируйте автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата наук по теме, защищенной, начиная с 2016 года по настоящее время. Для этого:

1. Скачайте автореферат (сайт вуза или ВАК РФ) и составьте информационную карту (приложение 1). Это необходимо для объективизации оценки подготовленного Вами отзыва на автореферат.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Информационная карта диссертационного исследования

- 1) Автор:
 - 2) Тема:
 - 3) Проблема исследования (в авторской формулировке):
 - 4) Цель исследования:
 - 5) Объект исследования:
 - 6) Предмет исследования:
 - 7) Положения, выносимые на защиту:
 - 8) Другие результаты исследования (не включенные в положения, выносимые на защиту):
 - 9) Место защиты:
 - 10) Дата защиты:
2. Используя приложения 2, 3, составьте отзыв об автореферате (до 2 страниц текста), в котором постарайтесь:
- оценить актуальность проведенного исследования;
 - выявить исследовательский замысел, ведущую концептуальную идею исследования и ее адекватность избранной исследовательской проблеме;
 - охарактеризовать полученные научные результаты, их новизну и теоретическую значимость;
 - высказать свое мнение о практической значимости и социальных эффектах проведенного исследования;
 - сформулировать дискуссионный вопрос или сделать замечание(я) (по мере необходимости);
 - дать экспертную оценку соответствия представленного автореферата паспорту научной специальности.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Рабочая матрица анализа актуальности исследования

Параметр	Сущность параметра
Социальная аргументация поставленной проблемы	Какие новые социальные условия, предпосылки обуславливают актуальность изучаемого явления сейчас
	Освещение данной проблемы в официальных документах
	Какие социальные запросы общества могут быть удовлетворены решением данной проблемы
Научная аргументация проблемы	Освещение вопроса в современной теории, степень научной разработки проблемы
	С решением каких научных проблем связана проблема исследования
	Какие потребности науки могут быть удовлетворены решением данной проблемы
	Обоснование проблемы с позиций развития (достижений) других наук

Историко-аналитическое обоснование проблемы с позиции развития научной мысли в прошлом и настоящем	Когда и как данная проблема трактовалась раньше
	Почему в настоящее время проблема вновь актуальна
	В чем новизна проблемы сегодня
Обоснование проблемы с точки зрения современной практики	Почему данная проблема привлекает внимание практических работников.
	Какие потребности практики могут быть удовлетворены решением данной проблем
	Какие имеются достижения, что надо обобщить, что нужно проанализировать

ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Матрица анализа результатов исследования

Параметр анализа	Содержательная характеристика параметра	
Вид результата	Установлены и описаны новые научные факты. Раскрыто содержание новых понятий, отражающих ранее не изученные явления.	Выявлены новые существенные признаки известных научных понятий.
		Установлены новые закономерности, причинно-следственные связи.
		Выявлены (разработаны, обоснованы) новые способы деятельности (педагогической, управленческой, исследовательской и т.д.).
		Обоснована концепция, создающая теоретическую основу для решения важной практической задачи.
		Обоснована теория, позволяющая объяснить сущность и прогнозировать развитие сложных процессов в социально-экономической и др. сфере.
Теоретическая значимость результата	Использованы все методы научного мышления при формулировке теории: анализ, синтез, обобщение и т.д.	Изложены идеи, аргументы, доказательства, опровержения их подтверждающие или отрицающие
		Описаны все элементы изложения теории: аксиомы, гипотезы, научные факты, выводы, тенденции, этапы, стадии, факторы и условия
		Сформулированы законы или закономерности, общая концепция и система информации в целом
		Раскрыты существенные проявления теории: противоречия, несоответствия, возможности, трудности, опасности, вычленены новые проблемы, подлежащие дальнейшему исследованию
		Полноценно изложены явления реальной действительности, которые составляют основу практических действий в той или иной области
Новизна результата	Научное открытие	Изучены связи данного явления с другими
		Целостная научная концепция
		Новая научная идея, обогащающая новую научную концепцию
		Новая научная идея в рамках известной научной концепции
		Обогащение соответствующей научной концепции новыми доказательствами и фактами
		Оригинальная научная гипотеза, предлагающая новый научный взгляд, новую трактовку проблемы
		Обоснование теории
		Уточнение (структуры педагогической науки, принципов, закономерностей и т.д.)
		Введение новых понятий или изменение старых их трактовок
		Спорное, но интересное суждение по какой-либо теме, проблеме
		Опровержение устаревших идей и позиций
		Рекомендации по применению в практике новых научных идей и подходов

Критерии оценки работ

Оценка подготовленного отзыва на автореферат подчинена поиску ответов на два вопроса:

- 1) В какой мере отзыв охватывает все параметры анализа текста автореферата?
- 2) В какой мере язык и стиль отзыва соответствуют жанру научного текста?

В ходе оценки используется следующая матрица:

№	Параметр анализа	0 «нет»	1 «скорее да»	2 «определенно да»	3 «да»
---	------------------	------------	---------------	--------------------	--------

В какой мере отзыв охватывает все параметры анализа текста автореферата?				
1	Насколько многоаспектно оценена актуальность проблемы исследования			
2	Насколько аргументированно представлено свое мнение об адекватности замысла исследования избранной исследовательской проблеме			
3	Насколько удалось выделить именно результаты исследования и оценить их новизну и значимость			
4	Насколько объективно с позиций научной нравственности высказано свое мнение о практической значимости и социальных эффектах данного исследования			
5	Действительно ли сформулированный вопрос носит дискуссионный характер или замечание содержательно по своей сути			
6	Насколько полно установлено соответствие представленного автореферата паспорту научной специальности (указана содержательная часть паспорта и дано обоснование)			
В какой мере язык и стиль отзыва соответствуют жанру научного текста?				
1	Текст построен в виде рассуждений и доказательств			
2	Автор отзыва использовал убедительную аргументацию			
3	Текст имеет смысловую законченность, связанность, целостность			
4	Отзыв отражает позицию его автора			

Тест: Методология и методы организации научного исследования

Дидактические единицы:

V1: Методология научного исследования

V2: Источники информации

V3: Научные работы

V4: Язык и стиль научной работы

V5: Оформление научного исследования

V6: Защита научной работы

V1 Методология научного исследования

1. *Отличительными признаками научного исследования являются:*

- : целенаправленность

- : поиск нового

- : систематичность

- : строгая доказательность

+ : все перечисленные признаки

2. *Основная функция метода:*

+ : внутренняя организация и регулирование процесса познания

- : поиск общего у ряда единичных явлений

- : достижение результата

3. _____ - это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов.

+ : метод

- : принцип

- : эксперимент

- : разработка

4. _____ - это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении.

+ : наука

- : апробация

- : концепция

- : теория

5. _____ - это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.

+ : методология

- : идеология

- : аналогия

- : морфология

6. Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов НЕ относятся:
- : философские
 - : общенаучные
 - : частнонаучные
 - : дисциплинарные
 - + : определяющие
7. В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три вида. Из перечисленного к ним НЕ относится:
- : наблюдение
 - : эксперимент
 - : сравнение
 - + : формализация
8. Эксперимент имеет две взаимосвязанные функции. Из представленного к ним НЕ относится:
- : опытная проверка гипотез и теорий
 - : формирование новых научных концепций
 - + : заинтересованное отношение к изучаемому предмету
9. К теоретическим методам и приемам познания НЕ относится:
- : анализ
 - : синтез
 - : абстрагирование
 - + : эксперимент
10. Замысел исследования – это...
- + : основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы
 - : литературное оформление результатов исследования
 - : накопление фактического материала
11. Наука выполняет функции:
- : гносеологическую
 - : трансформационную
 - + : гносеологическую и трансформационную
12. При рассмотрении содержания понятия «наука» осуществляется подходы:
- : структурный
 - : организационный
 - : функциональный
 - + : структурный, организационный и функциональный
13. Исходя из результатов деятельности, наука может быть:
- : фундаментальная
 - : прикладная
 - : в виде экспериментальных разработок
 - + : фундаментальная, прикладная и в виде экспериментальных разработок
14. Научно-техническая политика в развитии науки может быть:
- : фронтальная
 - : селективная
 - : ассимиляционная
 - + : фронтальная, селективная и ассимиляционная
15. Главными целями научной политики в системе образования являются:
- + : подготовка научно-педагогических кадров
 - : совершенствование научно-методического обеспечения учебного процесса
 - : совершенствование планирования и финансирования научной деятельности
 - : все перечисленные цели
16. Главным источником финансирования научно-исследовательских работ в вузах являются:
- : местный бюджет
 - : федеральный бюджет
 - + : средства от приносящей доход деятельности
17. Основное внимание Министерство науки и высшего образования РФ уделяет финансированию научно-исследовательских работ:
- + : фундаментальных

- : прикладных

- : разработок

18. В системе Министерства науки и высшего образования РФ особое внимание уделяется научно-техническим программам (НТП):

- : государственным программам

+ : национальным проектам и программам Министерства науки и высшего образования России

- : программам других министерств

- : региональным программам

19. Методика научного исследования представляет собой:

- : систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования

- : систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов

- : совокупность конкретных методик, применяемых в экспериментальной работе

- : осуществление последовательных исследовательских действий как способ познания объективного мира

+ : все перечисленные определения

20. Экономический эффект научно-исследовательских работ определяется по:

- : фундаментальным и поисковым НИР

+ : прикладным НИР и экспериментальным разработкам

21. В формировании научной теории важная роль отводится:

- : индукции и дедукции

- : абдукции

- : моделированию и эксперименту

+ : всем перечисленным инструментам

22. Существует ли однозначная точка зрения о времени возникновения науки?

- : да

+ : нет

23. В какой период времени наука возникла как непосредственная производительная сила?

- : в период античности

- : в Новое время

- : с середины XIX в.

+ : со второй половины XX в.

24. В какой период времени наука возникла как социальный институт?

- : в период античности

+ : в Новое время

- : с середины XIX в.

- : со второй половины XX в.

25. В какой период времени наука возникла как форма общественного сознания?

+ : в период античности

- : в Новое время

- : с середины XIX в.

- : со второй половины XX в.

26. _____ - это форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению.

+ : наука

- : гипотеза

- : теория

- : концепция

27. В какой период времени наука возникла как система подготовки кадров?

- : в период античности

- : в Новое время

+ : с середины XIX в.

- : со второй половины XX в.

28. Наука или комплекс наук, в области которых ведутся исследования, это ...

+ : научное направление

- : научная теория

- : научная концепция

- : научный эксперимент

29. Основу любой науки составляет...

+ : терминология, профессиональная лексика

- : обычный разговорный язык

30. Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета:

- : Анализ

+ : Синтез

- : Индукция

- : Дедукция

31. Метод познания, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый:

- : Наблюдение

- : Эксперимент

+ : Аналогия

- : Синтез

32. Метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей:

+ : Моделирование

- : Аналогия

- : Эксперимент

- : Синтез

33. Метод научного познания, который заключается в переходе от некоторых общих посылок к частным результатам-следствиям:

- : Анализ

- : Синтез

- : Индукция

+ : Дедукция

34. Система знаний о природе, обществе и мышлении, накопленных человечеством в ходе общественно-исторической жизни, которая представляет собой особую целенаправленную деятельность по производству новых, объективных знаний – это...

- : опыт

+ : наука

- : философия

- : естествознание

35. Функцией науки в обществе является...

- : создание «общества знаний»

- : построение эффективной работы социума

+ : описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности на основе открываемых ею (наукой) законов

- : создание базы для дальнейших научных исследований

36. Наука как форма общественного сознания возникла в...

+ : Древней Греции

- : Древнем Риме

- : Египте

- : Новое время

37. Наука как социальный институт возникла в...

- : Древней Греции

- : Древнем Риме

- : Египте

+ : Новое время

38. Наука как система подготовки кадров существует с...

- : 16 века

- : 17 века

+ : середины 19 века

- : середины 18 века

39. *Науки о природе называются...*

- : общественные науки
- : философские науки
- : технические науки
- + : естественные науки

40. *Науки об обществе называются...*

- + : общественные науки
- : философские науки
- : технические науки
- : естественные науки

41. *Науки об общих законах развития природы, общества и мышления называются...*

- : общественные науки
- + : философские науки
- : технические науки
- : естественные науки

42. *Науки, занимающиеся решением технологических, инженерных и подобных проблем, называются...*

- : общественные науки
- : философские науки
- + : технические науки
- : естественные науки

43. *Физика, механика, химия, биология относятся к...*

- : общественным наукам
- : философским наукам
- : техническим наукам
- + : естественным наукам

44. *Какие науки направлены на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей среды?*

- : прикладные науки
- + : фундаментальные науки
- : технические науки
- : естественные науки

45. *Какие науки направлены на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач?*

- + : прикладные науки
- : фундаментальные науки
- : технические науки
- : естественные науки

46. *Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий, называется...*

- : научная теория
- : научная практика
- : научный метод
- + : научное исследование

47. *Что из перечисленного ниже НЕ является отличительным признаком научного исследования?*

- : целенаправленность
- : поиск нового
- + : бессистемность
- : доказательность

48. *Что из перечисленного ниже НЕ является отличительным признаком научного исследования?*

- : целенаправленность
- : поиск нового
- : систематичность
- + : бездоказательность

49. *Обычно научное исследование состоит из трех основных этапов. Какой из перечисленных ниже этапов лишний?*

- : подготовительный

- + : творческий
 - : исследовательский
 - : заключительный
50. *Определение объекта и предмета, цели и задач происходит на _____ этапе научного исследования.*
- + : подготовительном
 - : втором
 - : исследовательском
 - : заключительном
51. *Разработка гипотезы происходит на _____ этапе научного исследования.*
- : втором
 - : исследовательском
 - + : подготовительном
 - : заключительном
52. *Проверка гипотезы происходит на _____ этапе научного исследования.*
- : первом
 - + : исследовательском (втором)
 - : подготовительном
 - : заключительном
53. *Формулировка предварительных выводов, их апробирование и уточнение происходит на _____ этапе научного исследования.*
- : первом
 - : подготовительном
 - + : исследовательском (втором)
 - : заключительном
54. *Обоснование заключительных выводов и практических рекомендаций происходит на _____ этапе научного исследования.*
- : первом
 - : подготовительном
 - : заключительном
 - + : исследовательском (втором)
55. *Внедрение результатов исследования в практику происходит на _____ этапе научного исследования.*
- : первом
 - : подготовительном
 - : исследовательском (втором)
 - + : заключительном (третьем)
56. *Проблема научного исследования – это...*
- + : то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
 - : то, что не получается у автора научного исследования
 - : источник информации, необходимой для исследования
 - : более конкретный источник информации, необходимой для исследования
57. *Объект научного исследования – это...*
- : то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
 - : то, что не получается у автора научного исследования
 - + : источник информации, необходимой для исследования
 - : более конкретный источник информации, необходимой для исследования
58. *Предмет научного исследования – это...*
- : то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
 - : то, что не получается у автора научного исследования
 - : источник информации, необходимой для исследования
 - + : более конкретный источник информации, необходимой для исследования
59. *Тема научного исследования должна быть...*
- : с размытой формулировкой
 - + : точно сформулированной
 - : сформулирована в конце исследования
 - : сформулирована так, чтобы вы могли обоснованно от нее отступить

60. *Цель научного исследования – это...*

- + : краткая и точная формулировка того, что автор намеревается сделать в рамках исследования
- : уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
- : источник информации, необходимой для исследования
- : то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

61. *Тема научного исследования – это...*

- + : уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
- : то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- : источник информации, необходимой для исследования
- : более конкретный источник информации, необходимой для исследования

62. *Гипотеза научного исследования – это...*

- : уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
- : то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- + : предположительное суждение о закономерной (причинной) связи явлений
- : источник информации, необходимой для исследования

63. *Рабочая гипотеза – это...*

- : реальное положение, которое с определенными уточнениями и поправками может превратиться в научную теорию

+ : временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала

- : уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
- : то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

64. *Метод научного исследования – это...*

- : система последовательных действий, модель исследования
- : предварительные обобщения и выводы
- : временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала
- + : способ исследования, способ деятельности

65. *Методика научного исследования – это...*

- + : система последовательных действий, модель исследования
- : предварительные обобщения и выводы
- : временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала
- : способ исследования, способ деятельности

66. _____ - это система предписаний, принципов, требований, которые должны ориентировать в решении конкретной задачи, достижении определенного результата.

- : гипотеза

+ : метод

- : цели

- : задачи

67. *Диалектический и метафизический методы относятся к _____ методам исследования.*

- : общенаучным

- : частнонаучным

- : междисциплинарным

+ : философским

68. *Методы механики, физики, химии, биологии и социально-гуманитарных наук относятся к _____ методам исследования.*

- : общенаучным

+ : частнонаучным

- : междисциплинарным

- : философским

69. *Наблюдение, эксперимент и сравнение относятся к основным _____ методам исследования.*

- : общекультурным

- : общелогическим

+ : эмпирическим

- : теоретическим

70. *Целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление) – это...*

+ : наблюдение

- : эксперимент
- : сравнение
- : теоретизация

71. *Активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса – это...*

- : наблюдение
- + : эксперимент
- : сравнение
- : теоретизация

72. *Познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов – это...*

- : наблюдение
- : эксперимент
- + : сравнение
- : теоретизация

73. *Наблюдение как один из основных эмпирических методов научного исследования – это...*

- : активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса
- : познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов
- : мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта
- + : целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление)

74. *Эксперимент как один из основных эмпирических методов научного исследования – это...*

- + : активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса
- : познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов
- : мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта
- : целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление)

75. *Сравнение как один из основных эмпирических методов научного исследования – это...*

- : активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса
- + : познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов
- : мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта
- : целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление)

76. *Аксиома – это...*

- : положение, которое в научном исследовании не принимается вне зависимости от того, имеет оно логические доказательства или нет
- : положение, которое в научном исследовании выступает в качестве проблемы
- + : положение, которое принимается без логического доказательства
- : положение, которое принимается исключительно с логическими доказательствами

77. *Конструктивистский метод теоретического исследования применяется в...*

- + : математических науках и информатике
- : естествознании
- : технических и гуманитарных науках
- : математических науках

78. *Аксиоматический метод теоретического исследования применяется в...*

- : математических науках и информатике
- : естествознании
- : технических и гуманитарных науках
- + : математических науках

79. *Гипотетико-дедуктивный метод теоретического исследования применяется в...*

- : логико-математических науках и информатике
- + : естествознании
- : технических и гуманитарных науках
- : математических науках

80. *Прагматический метод теоретического исследования применяется в...*

- : математических науках и информатике

- : естествознании
- + : технических и гуманитарных науках
- : математических науках

81. Абстрагирование как теоретический метод исследования – это...

- : разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения
- + : мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта
- : прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов
- : метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

82. Обобщение как теоретический метод исследования – это...

- : разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения
- : мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта
- + : прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов
- : метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

83. Анализ как теоретический метод исследования – это...

- + : разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения
- : мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта
- : прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов
- : метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

84. Синтез как теоретический метод исследования – это...

- : разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения
- : мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта
- : прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов
- + : метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

85. Индукция как теоретический метод исследования – это...

- + : совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим
- : использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений
- : разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения
- : метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

86. Дедукция как теоретический метод исследования – это...

- : совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим
- + : использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений
- : разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения
- : метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

87. Системный подход в научном исследовании – это...

- : совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим
- : использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений
- : разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения
- + : совокупность общенаучных методологических принципов (требований), в основе которых лежит рассмотрение объектов как систем

88. Совокупность общенаучных методологических принципов (требований), в основе которых лежит рассмотрение объектов как систем – это...

- : синтез
- + : системный подход
- : метод индукции
- : метод дедукции

89. *Использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений – это...*

- : синтез
- : системный подход
- : метод индукции
- + : метод дедукции

90. *Совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим – это...*

- : синтез
- : системный подход
- + : метод индукции
- : метод дедукции

91. *Метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое – это...*

- + : синтез
- : системный подход
- : метод индукции
- : метод дедукции

92. *Метод разделения объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения – это...*

- : синтез
- + : анализ
- : метод индукции
- : метод дедукции

93. *Прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов – это...*

- : синтез
- : анализ
- + : обобщение
- : абстрагирование

94. *Мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта – это...*

- : синтез
- : анализ
- : обобщение
- + : абстрагирование

95. *Опрос, анкета, интервью, анализ документов относятся к _____ методам исследования.*

- : общенаучным
- : частнонаучным
- + : социологическим
- : философским

96. *При использовании данного метода исследования источником первичной социологической информации является человек (респондент) – непосредственный участник исследуемых социальных процессов и явлений. Что это за метод?*

- + : метод опроса
- : анализ документов
- : эксперимент
- : моделирование

97. *При использовании данного метода некоторая группа помещается в необычную ситуацию (под воздействие определенного фактора), где можно проследить направление, величину и устойчивость изменения интересующих исследователя (контрольных) характеристик. Что это за метод?*

- : метод опроса
- : анализ документов
- + : эксперимент
- : моделирование

6. Образовательные технологии по дисциплине

Обучение по дисциплине ведется с применением активных и интерактивных технологий обучения.

Активные технологии обучения. В связи с современными требованиями к аспирантуре, неотъемлемой частью подготовки аспиранта является воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества. В связи с этим в рамках дисциплины аспирантам предлагается выполнение заданий с привлечением информации из интернет-источников, самостоятельная разработка варианта отзыва на исследовательскую работу, практическое освоение методов анализа исследований.

Интерактивные технологии обучения: работа в парах; работа в малых группах; работа в общей группе, которые позволяют расширить границы восприятия аспирантами явлений окружающей действительности, обновить свой личный опыт и опыт научно-исследовательской деятельности, получить возможность взаимного оценивания, сформировать умения организации продуктивной совместной деятельности.

Конкретными формами организации интерактивного обучения при освоении данной дисциплины являются: дискуссии, анализ ситуаций, разработка и экспертиза реально проведенных исследований, выступление с отзывами и их оппонирование.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационно-телекоммуникационные технологии: операционные системы MS Windows, офисные программы из пакета MS Office и интернет-навигаторы MS Internet Explorer и (или) Google Chrome.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература:

Таблица 8

№ п/п	Автор	Наименование	Издательство	Год издания*
1	Краевский В. В.	Методология научного исследования.	СПб ГУП	2010
2	Миронов В.В., Иванов А.В.	Онтология и теория познания.	Гардарики	2005
3	Новиков А. М., Новиков Д. А.	Методология: словарь системы основных понятий.	Либроком	2013
4	Новиков А. М., Новиков Д. А.	Методология научного исследования.	Либроком	2011
5	Рузавин Г. И.	Методология научного исследования.	ЮНИТ-ДАНА	2011

7.2. Дополнительная литература:

Таблица 9

№ п/п	Автор	Наименование	Издательство	Год издания
1	Резник С. Д.	Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности	ИНФРА-М	2011
2	Резник С. Д., Сазыкина О. А.	Рабочая книга научного руководителя аспирантов	ИНФРА-М	2012

7.3. Электронные (образовательные, информационные, справочные, нормативные и т.п.) ресурсы:

1. Соснин П.И. История и методология науки - <http://old.ulstu.ru/people/SOSNIN|umk|Yistory and Methods of Science/metod.htm>

2. Электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования». <http://www.science-education.ru>
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru/>
4. Сайт Высшей аттестационной комиссии РФ: www.vak.ed.gov.ru
5. Научная электронная библиотека: www.eLibrary.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Специализированные лаборатории (в том числе научные) и классы, основное учебное оборудование (комплексы, установки и стенды)

Ауд. 3403, 3407 с установленным мультимедийным оборудованием.

8.2. Средства обеспечения освоения дисциплины

Мультимедийный компьютер. Интерактивный экран.

Технические требования к мультимедийному компьютеру: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт дисков, аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет. С пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных).

Средства телекоммуникации включают: электронную почту, локальную сеть, выход в Интернет.

Программные, технические и электронные средства обучения и контроля знаний. Операционные системы MS Windows, офисные программы из пакета MS Office и интернет-навигаторы MS Internet Explorer и (или) Google Chrome.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль): Методология научного исследования

Направление подготовки: 44.06.01. Образование и педагогические науки

Направленность (профиль): Общая педагогика, история педагогики и образования

Присуждаемая степень выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Кафедра-разработчик рабочей программы: Общая и социальная педагогика

Цели освоения дисциплины – повышение методологической культуры аспирантов, включающей:

- ее осмысление как специальной познавательной деятельности по получению знаний об основах и структуре научной теории, о принципах и подходах, способах добывания знаний, и обоснованию программ, логики и методов, оценке качества исследований;
- осмысление ценностных ориентиров исследователя, системы образцов исследовательских действий (методов, приемов), которыми он руководствуется;
- овладение ее процессуальным аспектом, который отражает степень овладения деятельностью;
- интегративность результативного и процессуального аспектов.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 час.).

Содержание дисциплины определяется основными дидактическими единицами (темами): теории и концепции философского уровня методологии научного исследования; ведущие концепции и подходы общенаучного уровня методологии научного исследования; соотношение методологического, теоретического и эмпирического уровней научного исследования; классификация методов исследования; основные подходы и методы частно-научного и методического уровней методологии научного исследования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- **Знать:** методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; сущность научного исследования, особенности научного мышления; особенности развития стилей научной рациональности, проблемы и тенденции развития науки, современные подходы к осуществлению научных исследований; правовые и нормативные основы проведения научных исследований; о номенклатуре научных специальностей;
- **Уметь:** анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов при решении исследовательских и практических задач; генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений; следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом; оценивать актуальность исследования; выявлять исследовательский замысел, формулировать ведущую концептуальную идею, определять ее адекватность избранной исследовательской проблеме; характеризовать научные результаты, их новизну и теоретическую значимость; высказывать свое мнение о практической значимости и социальных эффектах исследования; формулировать дискуссионный вопрос; давать оценку соответствия научного исследования паспорту научной специальности;
- **Владеть:** навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; навыками постановки проблемы исследования, определения объекта, предмета, цели, задач исследования; формулирования гипотезы исследования; формулирования научной новизны, теоретической значимости и практической ценности исследования; разработки схемы эксперимента; интерпретации результатов; формулирования выводов исследования.