

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, учебного плана ФГБОУ ВО «СВГУ» по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки

Леонова Ольга Анатольевна	профессор кафедры общей и социальной педагогики, доктор педагогических наук, профессор
Иванов Андрей Вячеславович,	доцент кафедры общей и социальной педагогики, кандидат педагогических наук, доцент
Бахтина Наталья Николаевна	доцент кафедры психологии, кандидат психологических наук, доцент
Чарина Елена Вячеславовна	доцент кафедры психологии, кандидат психологических наук
(Фамилия И.О.)	(должность, уч.звание, уч.степень) (Подпись)

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью изучения дисциплины является:

овладение аспирантом современной педагогической теорией и практикой осуществления педагогической и исследовательской деятельности в высшей школе, психологическая подготовка преподавателя высшей школы к учебной и научно-исследовательской деятельности, включающей:

- реализацию основных образовательных программ и учебных планов высшего образования на уровне, отвечающем Федеральному государственному образовательному стандарту;
- разработку и применение современных образовательных технологий, выбор оптимальной стратегии преподавания и целей обучения, создание творческой атмосферы образовательного процесса;
- формирование профессионального мышления, развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности;
- выявление взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, использование результатов научных исследований для совершенствования образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

1. Изучение основных понятий педагогики и психологии высшей школы, позволяющих ориентироваться в информационных потоках, выбирать и изучать информацию (специальную литературу, сетевые ресурсы и др.), необходимую для решения конкретных профессиональных проблем.
2. Формирование понятий о методах педагогической работы, приемах психологического взаимодействия, позволяющих преподавателю сформировать заказ специалистам для работы с обучающимися, консультирования, организации коллективной мыслительной деятельности и т.д.
3. Накопление определенного набора знаний о закономерностях формирования и развития личности, коллектива, взаимодействия с другими, воспитания и обучения.

Дисциплина вносит вклад в формирование следующих универсальных и общих для направления компетенций:

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).
- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

Дисциплина вносит вклад в формирование следующих профессиональных компетенций:

- способность адаптировать и обобщать результаты современных исследований в области образования и педагогики для целей преподавания соответствующих дисциплин в образовательных организациях высшего образования (ПК-3).

В результате освоения дисциплины (модуля) аспиранты:

- будут знать: сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе, пределы человеческого восприятия и усвоения, особенности юношеского возраста, влияние на результаты педагогической деятельности индивидуальности обучающегося; основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом, современные подходы к моделированию педагогической деятельности; правовые и нормативные основы функционирования системы образования; иметь представление об экономических механизмах функционирования системы высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования;
- будут уметь: использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития педагогики, их взаимосвязь и место в системе современного человекознания; излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом студентами;
- будут владеть: основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе; методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными

образовательными технологиями; методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей;
 - приобретут опыт деятельности: поиска необходимых методов, форм и средств как для осуществления преподавательской деятельности, так и при организации научного исследования в соответствии с целями и задачами предстоящей деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре программы аспирантуры

Дисциплина относится к блоку вариативных дисциплин программы аспирантуры.

Трудоёмкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единицы (з.е.) или 216 академических часов, в том числе 72 часа контактной работы (32 часа лекционных занятий, 40 часов практических занятий), 108 часов самостоятельной работы и 36 часов для контроля за достижениями обучающихся по развитию и совершенствованию соответствующих компетенций.

Изучение дисциплины опирается на компетенции, приобретенные аспирантами ранее на предшествующих уровнях высшего образования и в ходе изучения дисциплины «История и философия науки».

3. Виды учебной работы и тематическое содержание дисциплины (модуля)

3.1. Виды учебной работы

Таблица 1

Вид учебной работы	Трудоёмкость, акад. час
Аудиторные занятия, в том числе:	72
Лекционные занятия (ЛЗ)	32
Семинары (С)	40
Самостоятельная работа (СР), в том числе:	108
Выполнение отдельных исследовательских заданий (ИЗ)	30
Подготовка рефератов (Р)	50
Изучение отдельных вопросов разделов дисциплины (ВРД)	28
Контроль	36
Всего:	216

3.2. Содержание дисциплины (модуля) по разделам и видам учебной работы

Таблица 2

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Трудоемкость по видам учебной работы (час.)							Формы са- мостоя- тельной работы
		всего	очная форма обучения						
			ЛЗ	НПЗ	ИЛР	С	К	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1. Педагогика									
1	Педагогика высшей школы как пред- метная область педагогики	9	2				3	4	ВРД
2	Дидактика высшей школы	19	2			4	3	10	ВРД
3	Виды учебной деятельности препода- вателя в вузе	26	4			6	4	12	ИЗ, ВРД

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Трудоемкость по видам учебной работы (час.)							Формы са- мостоя- тельной работы
		всего	очная форма обучения						
			ЛЗ	НПЗ	ИЛР	С	К	СР	
4	Основы научно-методической работы в высшей школе	26	4			5	4	13	ИЗ, ВРД
5	Основы учебно-методической работы	28	4			5	4	15	ИЗ, ВРД
2. Психология									
1	Общие вопросы психологии высшей школы	23	2			5	4	12	ВРД
2	Психологический анализ деятельности и формирования личности студента как будущего специалиста с высшим образованием.	27	4			5	4	14	Р
3	Психологический анализ деятельности преподавателя вуза	31	8			5	4	14	ВРД
4	Психолого-педагогические основы научной организации труда (НОТ) в вузах	27	2			5	6	14	ВРД
	Итого:	216	32			40	36	108	

Примечание: ЛЗ – лекционное занятие, НПЗ – научно-практические занятия, ИЛЗ – исследовательские лабораторные занятия, С – семинары, К – контроль; СР – самостоятельная работа обучающихся; ИЗ – отдельное исследовательское задание; ВРД – изучение отдельных вопросов разделов дисциплины.

3.3. Тематика аудиторных занятий

Тематика лекционных занятий

Таблица 3

№ раз- дела	№ лек- ции	Основное содержание	Кол-во ча- сов	Литература
1. Педагогика				
1	1	Понятие о педагогическом процессе. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.	8	4, 5, 6, 7 (табл. 9), 1 (табл. 10)
1	3	Методы, приемы и средства методической интерпретации профессионально-ориентированного материала. Трансформация, структурирование и преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование.	8	2, 3, 5, 6, 7 (табл. 9), 4, 7 (табл. 10)
2. Психология				
2	1	Основные достижения, проблемы и тенденции психологии высшей школы	4	1,4,6,7 – осн., 1 – доп.
2	1	Психологические особенности деятельности и формирование профессиональной направленности личности студентов	4	1, 3,4-7 – осн, 1-3 – доп.
2	3	Общая характеристика деятельности преподавателя вуза	4	4, 6,7 – осн., 1,4 – доп.
2	3	Общие принципы НОТ в вузе	4	4, 6,7 – осн., 1, 4 доп.
		Итого:	32	

* в колонке «Литература» указаны номера источников согласно списку из раздела 6 (таблицы 9 и 10) настоящей программы.

Тематика исследовательско–практических (или семинарских) занятий

Таблица 4

№ раз-дела	№ занятия	Наименование	Кол-во часов	Литература*
1. Педагогика				
1	2	Методические и технологические проблемы современной дидактики высшей школы. Специфика содержания, методов и средств обучения форм организации обучения в высшей школе и примеры их реализации.	10	4, 5, 6, 7 (табл. 9), 4, 11, 12, 13 (табл. 10)
1	4	Технологии целеполагания в образовательном процессе. Методы и приемы составления комплекса учебных задач, систематика учебных и воспитательных задач, методы организации самостоятельной работы студентов.	10	2, 3, 4, 5, 6, 7 (табл. 9), 4, 6, 7, 10, 11 (табл. 10)
2. Психология				
2	2	Требования к специалисту с высшим образованием, особенности развития личности студента и особенности студенческого коллектива	4	1, 3, 4-7 – осн., 1-3 – доп.
2	4	Психолого-педагогическое общение преподавателя и студентов.	8	4, 6, 7 – осн., 1, 4 – доп.
2	4	Планирование умственного труда	8	4, 6, 7 – осн., 1, 4 доп.
Итого:			40	

* в колонке «Литература» указаны номера источников согласно списку из раздела 6 (таблицы 9 и 10) настоящей программы.

3.4. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах

В активной и интерактивной форме проводятся аудиторные учебные занятия по отдельным разделам и темам дисциплины, указанным в табл. 6

Таблица 6

№ раз-дела	Вид аудиторного занятия в активной и/или интерактивной форме и его тематика	Кол-во часов
1	Дидактика высшей школы (ЛЗ)	2
1	Основы научно-методической работы в высшей школе (ЛЗ)	2
1	Основы учебно-методической работы (СЗ)	2
2	Требования к специалисту с высшим образованием, особенности развития личности студента и особенности студенческого коллектива	2
2	Психолого-педагогическое общение преподавателя и студентов.	1
2	Планирование умственного труда	1
Итого:		10

4. Перечень заданий для самостоятельной работы

Таблица 7

Задания	Срок выдачи (№ недели)	Срок сдачи (№ недели)	Номера разделов дисциплины (модуля)
1. Педагогика			
Выполнение исследовательского задания	25	28-32	3, 4, 5
Изучение отдельных вопросов разделов дисциплины	25	26-28	1, 2, 3, 4, 5
2. Психология			

Подготовка рефератов	25	28	2
Изучение отдельных вопросов раз- делов дисциплины	25	26-32	1,3,4

5. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию в форме зачета.

5.1. Текущий контроль успеваемости по дисциплине

Контрольные мероприятия текущего контроля

Таблица 8

Вид контрольного мероприятия	Наименование	Срок проведения (№ недели)	Контролируемый объем (№№ модулей)
1. Педагогика			
Собеседование	УК5, УК6, ОПК3, ОПК6, ОПК8, ПК3	28-29	1-5
Устный опрос	УК5, УК6, ОПК3, ОПК6, ОПК8, ПК3	26, 28	3, 5
Защита отчета по исследовательскому заданию	УК5, УК6, ОПК3, ОПК6, ОПК8, ПК3	28-32	3-5
2. Психология			
Собеседование	УК5, УК6, ОПК3, ОПК6, ОПК8, ПК3	28,32	1-4
Устный опрос	УК5, УК6, ОПК3, ОПК6, ОПК8, ПК3	26-32	1-4
Представление реферата	УК5, УК6, ОПК3, ОПК6, ОПК8, ПК3	28	2

5.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине образован фонд оценочных средств в виде вопросов к зачету и заданий для самостоятельной работы.

Примерные вопросы к зачету по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»

Раздел «Педагогика»

1. Объект и предмет педагогики высшей школы.
2. Методы и функции педагогики высшей школы.
3. Основные категории педагогики высшей школы.
4. Специфика педагогической деятельности.
5. Образование как социокультурный феномен.
6. Гуманистическая концепция воспитания.
7. Структура современной образовательной системы.
8. Социальный заказ к системе образования. Специфика регионального социального заказа к системе высшего образования.
9. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.
10. Структура учебной деятельности.
11. Технологии целеполагания в образовательном процессе.
12. Квалификационная характеристика специалиста.
13. Формы организации учебных занятий в высшей школе.
14. Методы активного обучения в высшей школе.
15. Проблемное обучение. Возможности его реализации в условиях высшей школы
16. Соотношение понятий «обучение» и «развитие».
17. Принципы обучения.
18. Компьютерные технологии обучения, их применение в высшей школе.

19. Управление в деятельности преподавателя высшей школы.
20. Определите соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».
21. Что такое социализация личности? Обозначьте этапы социализации.
22. Раскройте сущность педагогического процесса в высшей школе и опишите его основные компоненты.
23. В чем состоит разница между репродуктивными и продуктивными методами обучения?
24. Раскройте содержание принципов обучения.
25. Что такое «концепция обучения»? Какие концепции обучения Вы знаете?
26. Раскройте содержание понятия «воспитание». Сформируйте основные закономерности воспитания и определите их роль в организации воспитательной работы в вузе.
27. В чем суть процесса самовоспитания. Охарактеризуйте методы самовоспитания.
28. Определите основные компоненты продуктивной технологии воспитательной работы в высшей школе и условия ее применения.

Раздел «Психология»

1. Предмет, задачи и методы психологии высшей школы.
2. Требования к специалисту с высшим образованием и особенности развития личности студента.
3. Профориентация и профтобор в вузы.
4. Психологическая характеристика учебно-воспитательного процесса в вузах.
5. Деятельность студентов и ее психологические особенности. Основные виды деятельности студентов.
6. Деятельность студенческого коллектива и ее психологические особенности.
7. Условия успешного формирования личности студента в вузе.
8. Формирование у студентов научного мировоззрения.
9. Профессиональная направленность личности студентов и ее формирование.
10. Развитие профессионально обусловленных познавательных процессов у студентов.
11. Система профессионально важных знаний, умений и навыков студентов.
12. Психологическая готовность студентов к профессиональной деятельности по окончании вуза.
13. Общая характеристика деятельности преподавателя вуза.
14. Виды деятельности преподавателя вуза и их психологические особенности.
15. Психолого-педагогическое общение преподавателя и студентов.
16. Общие принципы НОТ в вузе.
17. Роль психофизиологических факторов в НОТ.
18. Основы личной НОТ преподавателя вуза.
19. Планирование умственного труда.
20. Рациональные приемы чтения научной и специальной литературы, а также запоминания информации.

Задания для самостоятельной работы по разделу «Педагогика» (исследовательское задание)

1. Используя технологию целеполагания разработайте систему целей по основной учебной дисциплине направленности Вашей подготовки.
2. Разработайте комплекс учебных задач по одному из модулей любой учебной дисциплины направленности Вашей подготовки.
3. Опишите примеры использования современных образовательных технологий при организации изучения любой учебной дисциплины направленности Вашей подготовки.

Темы для самостоятельной подготовки рефератов по разделу «Психология»

1. Особенности развития личности студентов.
2. Типологии личности студента.
3. Психолого-педагогическое изучение личности студента.
4. Психологическая коррекция личности студента при компромиссном выборе профессии.
5. Психологические особенности обучения студента.
6. Психологические основы формирования профессионального системного мышления.
7. Этнопсихологическая и религиозная принадлежность вузовской молодежи.
8. Психологическая служба вуза, ее роль в учебно-воспитательном процессе.

6. Образовательные технологии по дисциплине

Обучение по дисциплине ведется в форме групповых занятий с применением мультимедийных средств обучения (использование презентаций на лекционных и семинарских занятиях). Семинарские занятия проводятся с использованием активных форм работы: дискуссии, работа в малых группах, кейсы.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационно-телекоммуникационные технологии: мультимедийные презентации по темам лекционных и семинарских занятий.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература.

по разделу «Педагогика» Таблица 9.1

№ п/п	Автор	Наименование	Издательство	Год издания
1.	Байденко, В. И.	Болонский процесс: результаты обучения «компетентностный подход»	М	2009
2.	Бордовская, Н. В.	Современные образовательные технологии	М	2010
3.	Полат, Е. С.	Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М. : Академия	2007
Книги на ресурсе http://www.knigafund.ru/books				
4.	Громкова, М. Т	Педагогика высшей школы: учеб. пособие	М. : Юнити-Дана	2012
5.	Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.М., Андрианова Т.М.	Теория обучения: учеб. пособие	М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС	2011

6.	Самойлов, В. Д	Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма: учебник для студентов вузов	М. : ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право	2013
7.	Шарипов, Ф. В.	Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие	М. : Логос	2012

по разделу «Психология» Таблица 9.1

№ п/п	Автор	Наименование	Издательство	Год издания
1.	Андриенко Е.В.	Социальная психология: учеб. пособие для студентов высш. проф. образования /Е.В. Андриенко; под ред. В.А. Сластёнина/.	М.:Академия	2013
2.	Веракса Н.Е	Методологические основы психологии: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению \"Психология\", психол. специальностям : рекоменд. Советом по психологии УМО по клас. унив. образованию /Н. Е. Веракса/	М.:Академия	2013
3		Возрастная психология: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям	Ростов н/Д: Феникс	2012
4	Дьяченко М.И	Психология высшей школы: учеб. пособие /М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, С.Л. Кандыбович/Кандыбович С.Л.	Минск: Изд-во БГУ	2006
5.	Климов Е.А.	Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям	М.:Академия	2012
Книги на ресурсе http://www.knigafund.ru/books				
6.	Самойлов, В. Д	Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма: учебник для студентов вузов	М. : ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право	2013
7.	Шарипов, Ф. В.	Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие	М. : Логос	2012

7.2. Дополнительная литература.

по разделу «Педагогика» Таблица 10

№ п/п	Автор	Наименование	Издательство	Год издания
1.	Байкова, Л. А., Гребенкина Л. К.	Педагогическое мастерство и педагогические технологии: учеб. пособие	М. : Пед. о-во России	2000
2.	Гин, А	Приемы педагогической техники : пособие для учителя	М. : «Вита-Пресс»	2001

3.	Загвязинский, В. И.	Инновационные процессы в образовании и педагогическая наука	Тюмень	1990
4.	Загрекова, Л. В.	Теория и технология обучения : учеб. пособие для студентов пед. вузов	М. : Высш. шк.	2004
5.	Колесникова И. А., Борытко Н. М., Поляков С. Д., Селиванова Н. Л.	Воспитательная деятельность педагога : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М. : Академия	2005
6.	Колеченко, А. К.	Энциклопедия педагогических технологий : пособие для преподавателей	СПб : КАРО	2001
7.	Колычева З. И., Егорова Г. И.	Теоретические основы педагогической технологии: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов	Тобольск : NUGB им. Д. И. Менделеева	2001
8.	Краевский, В. В.	Методология педагогики : пособие для педагогов-исследователей	Чебоксары : Изд-во Чуваш. ун-та	2001
9.	Подымова, Л. С.	Подготовка учителя к инновационной деятельности	М.	1995
10.	Полат, Е. С.	Новые коммуникационные и информационные технологии в обучении	М.	2003
11.	Селевко, Г. К.	Современные образовательные технологии	М.	1998
12.	Хуторской, А. В.	Практикум по дидактике и методикам обучения	СПб. : Питер	2004
13.	Хуторской, А. В.	Современная дидактика : учебник для вузов	СПб. : Питер	2001

7.2. Дополнительная литература.

по разделу «Психология» Таблица 10

№ п/п	Автор	Наименование	Издательство	Год издания
1.	Бенедиктов Б.А., Бенедиктов С.Б.	Психология обучения и воспитания в высшей школе.	Минск	1983
2.	Гатальская Г.В.	Психологическая служба вуза: перспективы развития	Минск	2000
3.	Пряжников Н.С.	Методы активизации профессионального и личностного самоопределения	М.: МОДЭК	2002
4.	Тутушкина М.К.	Практическая психология для преподавателей	М	1997

7.3. Электронные (образовательные, информационные, справочные, нормативные и т.п.) ресурсы:

1. Системная гуманитарная экспертиза ОУ: методология и методика – URL: http://www.prpc.ru/expert/pr_02.shtml
2. Международное дистанционное образование: проблемы, перспективы, учебная среда – URL: <http://www.ioso.ru/distant/library/publication/METMAT.htm>
3. Педагогические технологии и инновации – URL: <http://www.psylist.net/pedagogika/inovacii.htm>

4. <http://www.sci-lib.com/> Большая научная библиотека. Большая Научная Библиотека (БНБ) является виртуальной библиотекой, т.е. является интернет библиотекой, в которой каждый желающий может скачать бесплатно для ознакомления любую имеющуюся научную литературу - более 1000 электронных книг в формате DJVU, а также заказать и свободно скачать практически любую научную статью из более чем 6000 электронных журналов крупнейших академических издательств таких как Elsevier, Kluwer, Oxford University Press, Cambridge University Press, Blackwell Publishers и многих других.
5. <http://comparative.edu.ru:9080/PortalWeb/> Сравнительная образовательная политика. Федеральный специализированный информационный портал обеспечивает доступа академической общественности к передовому опыту и его распространению на основе анализа мировых тенденций в области образовательной политики. На сайте представлены научные, информационные, аналитические и статистические материалы по проблемам образования на различных образовательных уровнях в странах Центральной и Восточной Европы, странах СНГ, странах с переходной экономикой, странах Африки и Латинской Америки.
6. <http://eor.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. ФЦИОР обеспечивает доступность и эффективность использования электронных образовательных ресурсов для всех уровней и объектов системы образования РФ. ФЦИОР реализует концепцию "единого окна" для доступа к любым электронным образовательным ресурсам системы образования РФ и предоставление единой современной технологической платформы для существующих и вновь создаваемых электронных образовательных ресурсов. Скачивание информационных образовательных ресурсов доступно пользователям бесплатно после регистрации.
7. <http://www.i-u.ru/biblio/> Библиотека учебной и научной литературы Русского гуманитарного интернет-университета. Содержит более 3000 электронных версий книг и статей.
8. <http://window.edu.ru/window> Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Целью информационной системы является обеспечение свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" создана по заказу Федерального агентства по образованию в 2005-2006 годах. В разделе "Библиотека" представлено более 10000 учебно-методических материалов, разработанных и накопленных в системе федеральных образовательных порталов, а также изданных в университетах, ВУЗах и школах России. В "Каталоге" хранится более 30 000 описаний образовательных интернет-ресурсов, систематизированных по дисциплинам профессионального и предметам общего образования, типам ресурсов, уровням образования и целевой аудитории. Имеется также "Глоссарий терминов по образованию" и система новостей образования.
9. <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека. Библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей. Книги доступны для чтения on-line. Имеется алфавитный и систематический каталог.
10. <http://www.e-joe.ru/> "Открытое образование". Научно-практический журнал по информационным технологиям в образовании. На сайте можно узнать о свежем номере журнала (отдельные статьи доступны в электронном виде); информацию о конференциях, семинарах и выставках по ИТ; познакомиться со списком журналов по ИТ и информацией о ИТ в интернете.
11. <http://www.medialiteracy.boom.ru/> Ассоциация кинообразования и медиапедагогики в России. Основные концепции и терминология; список литературы по медиаобразованию; методика образования; статьи по проблемам медиаобразования; медиаобразование в России; база данных современных российских медиапедагогов и исследователей в области медиаобразования.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Специализированные лаборатории (в том числе научные) и классы, основное учебное оборудование (комплексы, установки и стенды)

Ауд. 1201 с мультимедийным комплексом.

Ауд. 3403, имеющая мультимедийное оборудование, стенды по психологии

8.2. Средства обеспечения освоения дисциплины

Средствами, обеспечивающими освоение дисциплины, являются мультимедийное оборудование, компьютерный класс с возможностью доступа к ресурсам Интернет.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль):	<u>Б1.В.ОД.1 Педагогика и психология высшей школы</u>
Направление подготовки:	<u>44.06.01 Образование и педагогические науки</u>
Направленность (профиль):	<u>Общая педагогика, история педагогики и образования</u>
Присуждаемая квалификация:	<u>Исследователь. Преподаватель-исследователь</u>
Кафедры-разработчики рабочей программы:	<u>общей и социальной педагогики, психологии</u>

Цели освоения дисциплины: овладение аспирантом современной педагогической теорией и практикой осуществления педагогической и исследовательской деятельности в высшей школе, психологическая подготовка преподавателя высшей школы к учебной и научно-исследовательской деятельности.

1. Содержание дисциплины

- 1. Педагогика высшей школы как предметная область педагогики.** Основные достижения, проблемы и тенденции развития зарубежной и отечественной педагогики высшей школы. Цели, содержание структура непрерывного образования. Единство образования и самообразования. Образовательные стандарты. Управление образовательными системами. Развитие личности студентов в процессе обучения и воспитания. Движущие силы, условия и механизмы развития личности. *Основные понятия:* ценности образования, ценностные ориентации, возрастные особенности.
- 2. Дидактика высшей школы.** Понятие о педагогическом процессе. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Воспитание в педагогическом процессе. Структура учебной деятельности: учебные ситуации, учебные действия, действия контроля, действия оценки. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания. Концепции обучения и их реализация в конкретных педагогических технологиях. Принципы и методы обучения. Формы организации учебной деятельности и контроля качества обучения. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Понятие о знаниях, умениях, навыках. Понятие о компетенциях. Профессионализм. Моральные качества. Квалификационная характеристика специалиста. *Основные понятия:* педагогическая система, педагогический процесс, системообразующий фактор педагогического процесса, педагогическая задача, педагогическая ситуация, движущие силы педагогического процесса, педагогическое взаимодействие, целостность, обучение.
- 3. Виды учебной деятельности преподавателя в вузе.** Лекция, семинар, практикумы и практики. Методические и технологические проблемы современной дидактики высшей школы. Методы активного обучения. Проблемное обучение и проблемные ситуации, конференция, игровые методы, организация коллективной мыслительной деятельности, самообразование. Целесообразность выбора формы, проблема формы и содержания. Специфика содержания, методов и средств обучения форм организации обучения в высшей школе и примеры их реализации. Принципы обучения. Компьютерные технологии обучения: развивающие игры, программированное обучение, дистанционное обучение, сетевые ресурсы. *Основные понятия:* методы активного обучения, проблемное обучение, развивающее обучение, принципы обучения.
- 4. Основы научно-методической работы в высшей школе.** Методы, приемы и средства методической интерпретации профессионально-ориентированного материала. Научное познание. Учебное познание. Специфика учебного предмета. Управление процессами развития. Управление педагогическим процессом. Трансформация, структурирование и преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование. Учебная задача. Педагогическая ситуация. *Основные понятия:* прогнозирование, проектирование, планирование, организация, обеспечение, контроль.
- 5. Основы учебно-методической работы.** Технологии целеполагания в образовательном процессе. Формальный и содержательный планы постановки целей. Уровень владения материалом. Учебный предмет. Ситуация успеха. Методы и приемы составления комплекса учебных задач, систематика учебных и воспитательных задач, методы организации самостоятельной работы студентов. Таксономия учебных задач. Классификация видов самостоятельной работы студентов. *Основные понятия:* технология, методика преподавания, индекс варибельности, мыслительные операции.

6. **Общие вопросы психологии высшей школы.** Предмет, задачи, методология и методы психологии высшей школы. Требования к специалисту с высшим образованием и особенности развития личности студента. Профориентация и профотбор в вузы. Психологическая характеристика учебно-воспитательного процесса в вузах.
7. **Психологический анализ деятельности студентов.** Деятельность студентов и ее психологические особенности. Основные виды деятельности студентов. Деятельность студенческого коллектива и ее психологические особенности.
8. **Психологические основы формирования личности студента как будущего специалиста с высшим образованием.** Условия успешного формирования личности студента в вузе. Формирование у студентов научного мировоззрения. Профессиональная направленность личности студентов и ее формирование. Развитие профессионально обусловленных познавательных процессов у студентов. Система профессионально важных знаний, умений и навыков студентов. Психологическая готовность студентов к профессиональной деятельности по окончании вуза.
9. **Психологический анализ деятельности преподавателя вуза.** Общая характеристика деятельности преподавателя вуза. Виды деятельности преподавателя вуза и их психологические особенности. Психолого-педагогическое общение преподавателя и студентов.
10. **Психолого-педагогические основы научной организации труда (НОТ) в вузах.** Общие принципы НОТ в вузе. Роль психофизиологических факторов в НОТ. Основы личной НОТ преподавателя вуза. Планирование умственного труда. Рациональные приемы чтения научной и специальной литературы, а также запоминания информации.

2. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе, психологические закономерности построения учебной деятельности, пределы человеческого восприятия и усвоения, особенности юношеского возраста, влияние на результаты педагогической деятельности индивидуальности обучающегося; основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики и психологии высшей школы в России и за рубежом, современные подходы к моделированию педагогической деятельности; правовые и нормативные основы функционирования системы образования; иметь представление об экономических механизмах функционирования системы высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования;

- **уметь:** использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития педагогики и психологии, их взаимосвязь и место в системе современного человекознания; излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом студентами, с учетом психологических закономерностей усвоения;

- **владеть:** основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе; методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями; методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей;

- **приобретут опыт деятельности:** поиска необходимых методов, форм и средств как для осуществления преподавательской деятельности, так и при организации научного исследования в соответствии с целями и задачами предстоящей деятельности.