

Магадан, 2018

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, учебного плана ФГБОУ ВО «СВГУ» по направлению(ям)		
44.06.01 Образование и педагогические науки		
(направление (-я) подготовки)		
Автор(ы):		
Брачун Т. А.	доцент кафедры экономики, кандидат экономических, доктор философских наук	
(Фамилия И.О.)	(должность, уч.звание, уч.степень)	(Подпись)

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

Цель дисциплины – формирование профессиональной компетентности аспиранта для теоретического осмысления, решения образовательных, исследовательских и практических задач по использованию инновационных процессов для модернизации образования.

Основные задачи дисциплины:

1) формирование целостной системы представлений о педагогической инноватике;

2) овладение понятийным аппаратом педагогической инноватики;

3) формирование системы знаний о современных инновационных процессах в образовании, выступающих движущей силой модернизации российского образования;

4) подготовить аспиранта к организации процесса обучения и воспитания в образовании по инновационным технологиям, отражающим специфику предметной области;

5) подготовить аспиранта к использованию возможностей образовательной среды для развития инновационных процессов в целях обеспечения качества.

В результате освоения дисциплины аспирант должен обладать следующими компетенциями:

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
- способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);
- способность адаптировать и обобщать результаты современных исследований в области образования и педагогики для целей решения социально-педагогических проблем, возникающих в деятельности организаций и государственной политике (ПК-4);
- способность использовать результаты исследований, знание закономерностей и тенденций развития для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности образовательных организаций, межведомственных комплексов и учреждений, решающих задачи обучения, воспитания и развития, а также социально-педагогической поддержки (ПК-5).

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать:

- современные тенденции развития образовательной системы;
- критерии инновационных процессов в образовании;
- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса.

уметь:

- применять современные инновационные технологии в образовательном процессе;
- осуществлять процесс проектирования педагогических нововведений;
- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; определять и реализовывать критерии оценки инноваций.

владеть:

- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций,

- методами получения современного знания в области инновационных процессов;
- способностью изучать и передавать опыт инновационной работы.

получить опыт деятельности:

- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре программы аспирантуры

Изучение вариативных дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ учебного плана) распределяется в течение каждого года обучения и проводится по утвержденному расписанию занятий тех дисциплин, которые осваиваются аспирантом в соответствии со своим индивидуальным планом.

Вариативные дисциплины изучаются на втором курсе обучения. Элективные дисциплины, определяемые тематикой научной работы аспиранта, выбираются аспирантом и формируют его индивидуальный план.

Изучение дисциплины базируется на системе знаний, умений и универсальных компетентностей, полученных магистрами и специалистами при изучении философии, педагогических дисциплин, общей психологии.

Материал курса создает необходимую теоретическую базу для выполнения заданий на практике, в исследовательской работе по социально-педагогической, психолого-педагогической и педагогической тематике.

Трудоёмкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.) или 72 академических часа (час), в том числе 36 часов контактной работы (16 часов лекционных занятий, 20 часов практических занятий/семинаров) и 36 часов самостоятельной работы.

3. Виды учебной работы и тематическое содержание дисциплины (модуля).

3.1 Виды учебной работы

Таблица 1

Вид учебной работы	Трудоемкость, акад. час
Аудиторные занятия, в том числе:	36
Лекционные занятия (ЛЗ)	16
Семинары (С)	20
Самостоятельная работа (СР), в том числе:	36
Выполнение отдельных исследовательских заданий (ИЗ)	36
Всего:	72

3.2. Содержание дисциплины (модуля) по разделам и видам учебной работы

Таблица 2

Таблица 1										
№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Трудоемкость по видам учебной работы (час.)							Формы самостоятель- ной работы	
		всего	очная форма обучения							
			ЛЗ	НПЗ	ИЛР	С	К	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
1	Теория и методология инноваций	20	4			4		12	ИЗ	

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Трудоемкость по видам учебной работы (час.)						Формы самостоятель- ной работы		
		всего	очная форма обучения							
			ЛЗ	НПЗ	ИЛР	С	К	СР		
	в образовании									
2	Инновационные процессы и Инновационная деятельность в образовании	26	6			8		12	ИЗ	
3	Инновационные педагогические технологии	26	6			8		12	ИЗ	
	Итого:	72	16			20		36		

3.3 Тематика аудиторных занятий

Тематика лекционных занятий

Таблица 3

№ раздела	№ лекции	Основное содержание	Кол- во часов	Литература
1	1	Понятие и сущность инновационного процесса в образовании. Классификация инноваций. Характеристики и критерии оценки инноваций. Инновационный потенциал дидактических идей отечественных ученых и учителей-практиков. Авторские методики и авторские школы в отечественной и мировой образовательной практике. Современные инновационные учебные заведения.	4	1. Фундаментальное ядро содержания общего образования: проект / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М., 2009. – 48 с. 2. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика: учеб. Пособие / А. В. Хуторской. – М.: Академия, 2010. – 256 с. 3. Газман О. "Болезнь новизны" в образовании: российский и американский варианты / О. Газман // Нар. образование. – 2001. – № 1. – С. 111-113.
2	2	«Возвращение воспитания» в школу как важная общественно педагогическая проблема. Пути и возможности повышения качества общего среднего образования. Формирование ключевых компетенций школьников в процессе обучения. Учет факторов «скрытая» педагогическая и образовательная реальностей.	3	1. Фундаментальное ядро содержания общего образования: проект / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М., 2009. – 48 с. 2. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика: учеб. Пособие / А. В. Хуторской. – М.: Академия, 2010. – 256 с.
2	3	Совершенствования качества образования - ключевая проблема модернизации образования. Компетентностный и дифференцированный подходы в обучении. Информатизация образования. Дистанционное обучение. Медиаобразование.	3	1. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика: учеб. Пособие / А. В. Хуторской. – М.: Академия, 2010. – 256 с. 2. Лысова, Е. Б. Проблемы содержания образования во французской педагогике // Педагогика. – 1999. – № 3. – С. 101-108. 3. Шенле, А. Школа российская и школа западная: найдите десять отличий // Литература: Прил. к газ. "Первое сент." – 2003. – 8-15 июня (№ 22). – С. 7-10
3	4	Теория и методология педагогических технологий: сущность педагогических (образовательных) технологий; критерии технологичности обучения; подходы к классификации ПТ.	3	1. Ксензова Г. Ю. Инновационные технологии обучения и воспитания школьников: учеб. пособие / Г. Ю. Ксензова. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 128 с. 2. Левитес Д.Г. Автодидактика. – М., 2004. 3. Матяш Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учеб. пособие. 2-е изд., доп. – М. Академия, 2012. – 240 с.
3	5	Инновационные технологии обучения: классификации, обзор: активизация учебного процесса (Развивающий потенциал и ключевые характеристики ИПТ). Виды интенсивных технологий.	3	1. Ксензова Г. Ю. Инновационные технологии обучения и воспитания школьников: учеб. пособие / Г. Ю. Ксензова. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 128 с. 2. Левитес Д.Г. Автодидактика. – М., 2004. 3. Матяш Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учеб. пособие. 2-е изд., доп. – М. Академия, 2012. – 240 с.

		Ситуационный анализ. Метод case study. Метод «инцидента». Мозговые штурмы (Обратный, теневой, комбинированный, «соло» и др. Педагогическая мастерская.		
		Итого:	16	

Тематика семинарских занятий

Таблица 4

№ раздела	№ лекции	Основное содержание	Кол-во часов	Литература
1	1	Понятие и сущность инновационного процесса в образовании. Классификация инноваций. Характеристики и критерии оценки инноваций. Инновационный потенциал дидактических идей отечественных ученых и учителей-практиков. Авторские методики и авторские школы в отечественной и мировой образовательной практике. Современные инновационные учебные заведения.	4	1. Фундаментальное ядро содержания общего образования: проект / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М., 2009. – 48 с. 2. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика: учеб. Пособие / А. В. Хуторской. – М. : Академия, 2010. – 256 с. 3. Газман О. "Болезнь новизны" в образовании: российский и американский варианты / О. Газман // Нар. образование. – 2001. – N 1. – С. 111-113.
2	2	«Возвращение воспитания» в школу как важная общественно педагогическая проблема. Пути и возможности повышения качества общего среднего образования. Формирование ключевых компетенций школьников в процессе обучения. Учет факторов «скрытая» педагогическая и образовательная реальности.	4	1. Фундаментальное ядро содержания общего образования: проект / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М., 2009. – 48 с. 2. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика: учеб. Пособие / А. В. Хуторской. – М. : Академия, 2010. – 256 с.
2	3	Совершенствования качества образования - ключевая проблема модернизации образования. Компетентностный и дифференцированный подходы в обучении. Информатизация образования. Дистанционное обучение. Медиаобразование.	4	1. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика: учеб. Пособие / А. В. Хуторской. – М. : Академия, 2010. – 256 с. 2. Лысова, Е. Б. Проблемы содержания образования во французской педагогике // Педагогика. – 1999. – N 3. – С. 101-108. 3. Шенле, А. Школа российская и школа западная: найдите десять отличий // Литература: Прил. к газ. "Первое сент.". – 2003. – 8-15 июня (N 22). – С. 7-10
3	4	Теория и методология педагогических технологий: сущность педагогических (образовательных) технологий; критерии технологичности обучения; подходы к классификации ПТ.	4	1. Ксензова Г. Ю. Инновационные технологии обучения и воспитания школьников: учеб. пособие / Г. Ю. Ксензова. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 128 с. 2. Левитес Д.Г. Автодидактика. - М., 2004. 3. Матяш Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учеб. пособие. 2-е изд., доп. – М. Академия, 2012. – 240 с.
3	5	Инновационные технологии обучения: классификации, обзор: активизация учебного процесса (Развивающий потенциал и ключевые характеристики ИПТ). Виды интенсивных технологий. Ситуационный анализ. Метод case study. Метод «инцидента». Мозговые штурмы (Обратный, теневой, комбинированный, «соло» и др. Педагогическая мастерская.	4	1. Ксензова Г. Ю. Инновационные технологии обучения и воспитания школьников: учеб. пособие / Г. Ю. Ксензова. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 128 с. 2. Левитес Д.Г. Автодидактика. - М., 2004. 3. Матяш Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учеб. пособие. 2-е изд., доп. – М. Академия, 2012. – 240 с.
		Итого:	20	

3.4 Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах

В активной и интерактивной форме проводятся аудиторные учебные занятия по отдельным разделам и темам дисциплины, указанным в табл. 5

Таблица 5

№ раздела	Вид аудиторного занятия в активной и/или интерактивной форме и его тематика	Кол-во часов
1	ЛЗ Понятие и сущность инновационного процесса в образовании. Авторские методики и авторские школы в отечественной и мировой образовательной практике. Современные инновационные учебные заведения.	2
2	ЛЗ Совершенствования качества образования - ключевая проблема модернизации образования	2
3	ЛЗ Инновационные технологии обучения	2
Итого:		6

4. Перечень заданий для самостоятельной работы

Таблица 6

Задания	Срок выдачи (№ недели)	Срок сдачи (№ недели)	Номера разделов дисциплины (модуля)
Выполнение отдельных исследовательских заданий	25	34	3

5. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию в форме зачета.

5.1. Текущий контроль успеваемости по дисциплине

Контрольные мероприятия текущего контроля

Таблица 7

Вид контрольного мероприятия	Наименование	Срок проведения (№ недели)	Контролируемый объем (№№ разделов)
Тестирование	Закрепление знаний по основным понятиям и категориям дисциплины.	28	1-2
Защита отчета по исследовательскому заданию	Изложение с презентацией исследования по одной из предложенных тем	33	3

5.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине образован фонд оценочных средств в виде вопросов для самоконтроля и тестовых заданий.

Вопросы для самоконтроля

1. Сформулируйте основные понятия: инновация, инновационная деятельность, инновационный процесс.
2. Какие эволюционные поколения моделей инновационного процесса в образовании вы можете назвать?
3. На каких признаках основана классификация инновационных процессов в образовании?
4. Какие образовательные учреждения мы относим к инновационным?
5. Чем вызвано усиление внимания к инновационным процессам в современном Российском образовании? Что об этом говорится в документах по модернизации образования?
6. Как смена парадигмы в образовании влияет на процессы?
7. Приведите примеры из практики, подтверждающие необходимость перехода на инновационные процессы в образовании?
8. Назовите известные вам методы выбора инновационных процессов в образовании?

9. Какие существуют методы прогнозирования инновационных процессов?
10. Формы организации образовательного процесса?
11. В чем проявляется готовность современного учителя к инноватике обучения?
12. Какими документами обеспечивается поддержка инновационных процессов в образовании?
13. Назовите основные методы реализации инновационной политики государства?
14. Какие необходимы условия для развития инновационных процессов в образовании?
15. Чем отличается государственное регулирование инноваций в образовании от других отраслей?
16. Какими документами вы будете руководствоваться при выборе технологий на этапе самостоятельного решения задач?
17. Назовите документы и их содержание, которыми руководствуется сегодня Вуз, школа при организации образовательных и воспитательных процессов?
18. Назовите компетенции и качества личности педагога, необходимые для инновационной работы?
19. Расскажите об известных вам инновационных учебных заведениях России. Чей опыт вы изучили?
20. Что понимается под результатом инновационной деятельности?
21. Какие существуют основные показатели эффективности инновационных процессов?

Примерные вопросы к тестированию

1. По масштабу вносимых изменений педагогические инновации подразделяются на:
 - 1) локальные, модульные, системные (+)
 - 2) внешние, внутренние, ресурсные
 - 3) ресурсные, образовательные, содержательные
 - 4) организационные, дидактические, методические
2. Управленческий процесс создания, оценки, освоения и применения педагогическим сообществом педагогических новшеств называется...
 - 1) инновационным+
 - 2) преобразовательным
 - 3) творческим
 - 4) передовым
3. Полная реконструкция школы как образовательного учреждения предполагается при ____ изменениях
 - 1) системных (+)
 - 2) локальных
 - 3) модульных
 - 4) ресурсных
4. Внедрение в начальной школе дидактической системы развивающего обучения Л.В. Занкова соответствует ____ изменениям
 - 1) модульным (+)
 - 2) локальным
 - 3) системным
 - 4) внутренним

5. Инновации являются результатом...
- 1) научного поиска (+)
 - 2) социально-политических изменений
 - 3) выполнения заказа администрации
 - 4) произвольно полученным при развитии учреждения
6. Дифференциация обучения, определяющая оптимальный режим работы учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, называется...
- 1) внутренней (+)
 - 2) внешней
 - 3) разноуровневой
 - 4) профильной
7. Общая одаренность детей проявляется в...
- 1) способностях к музыке, рисованию (+)
 - 2) дисциплинированности
 - 3) самостоятельности, критичности мышления (+)
 - 4) инициативности
8. Нововведения, разрабатываемые и проводимые работниками и организациями системы образования, называются педагогическим(-и) ...
- 1) инновациями (+)
 - 2) опытом
 - 3) реформами
 - 4) мастерством
9. К педагогическим инновациям можно отнести изменения в...
- 1) содержании образования (+)
 - 2) структуре системы образования
 - 3) оборудовании учебных заведений
 - 4) статусе образования
10. Ориентация на направленность личности, её ценностные ориентации, жизненные планы, мотивы деятельности и поведения – основа ____ подхода
- 1) личностного (+)
 - 2) системного
 - 3) индивидуально-дифференцированного
 - 4) культурологического
 - 5) антропологического
11. Наука, занимающаяся изучением новообразований, новых явлений в разных сферах деятельности человека, называется ...
- 1) инноватикой (+)
 - 2) прогностикой
 - 3) футурологией
 - 4) системологией
12. Форма и результат открытия, носитель новых свойств и характеристик какого-то предмета называется
- 1) новшеством (+)
 - 2) новизной
 - 3) изобретением

4) моделью

13. Инновации в образовании – это ...

- 1) распространение новшеств в педагогической практике (+)
- 2) оригинальность школьной жизни
- 3) консервативный подход в образовании
- 4) творческий подход к педагогической деятельности

14. К основным объектам инновационных преобразований в педагогической системе не относится ...

- 1) социальная среда (+)
- 2) педагогическая технология
- 3) содержание образования
- 4) управление школой

15. Нововведения в педагогической системе, улучшающие течение и результаты образовательного процесса, называются ...

- 1) инновациями (+)
- 2) развитием
- 3) прогрессом
- 4) корректировкой

5.3. Примерная тематика тем для исследовательского задания

1. Реализация идей «свободного воспитания» в обновляющейся системе образования России.

2. Возможности использования идей школы в Саммерхилле (А.Нейла) в условиях современной России.

3. Проблемы адаптации зарубежных инновационных идей в российской образовательной практике.

4. Инновации и традиции в практике российских авторских школ.

5. Национальные школы в современной России: поиски, находки, проблемы.

6. Индивидуализация обучения в условиях классно-урочной системы и массовой школы.

7. Новое в обучении одаренных детей.

8. Новое в организации образовательного процесса в школе (в вузе).

9. Имитация инновационной деятельности: профилактика и преодоление.

10. Готовность педагога к инновационной деятельности, ее формирование и диагностика.

11. Пути и способы формирования инновационной мотивации педагогов.

12. Управление инновационными процессами в школе (в вузе).

13. Модульная технологии обучения, рейтинговая система в ВУЗе.

14. Информационные технологии обучения.

15. Игровые технологий обучения.

Результаты исследовательского задания должны быть оформлены в виде реферата и презентации в программе MS Power Point.

5.4. Вопросы для итоговой аттестации (при наличии).

1. Значимость активизации инновационной политики
2. Основные понятия инновационного менеджмента
3. Дать понятие об инновационных процессах в образовании.
4. Формы инновационного процесса и диффузия инноваций
5. Особенности становления инновационных процессов в Российском образовании.
6. Отличия инновационного процесса от стадии стабильности в ОУ.
7. Понятие новшества и нововведения. Виды нововведений.
8. Формы инновационного процесса.

9. Организационные формы инновационной деятельности в образовательных учреждениях
10. Формирование инновационных подразделений в ОУ.
11. Понятие, значение и порядок разработки инновационной стратегии ОУ
12. Управление инновационным процессом в ОУ.
13. Типология педагогических инноваций.
14. Характеристика инноваций в системе российского образования
15. Критерии оценки инновационной проектной деятельности в системе образования.
16. Исследовательская деятельность педагогов в контексте инновационного развития.
17. Классификация, возникновение и распространение инновационных процессов в образовании.
18. Инновационные процессы как основа осуществления парадигмальных изменений в образовании.
19. Содержание и функции инновационных процессов.
20. Системный подход в образовании.
21. Компетентностный подход. Личностно-ориентированные технологии.
22. Дать понятие: новация, нововведение, инновация.
23. Охарактеризовать гуманистическое направление в инновационных процессах обучения.
24. Охарактеризовать экологическое направление в инновационных процессах обучения.
25. Охарактеризовать интеграционный подход в инновационных процессах обучения.
26. Охарактеризовать дифференцированный подход в инновационных процессах обучения.
27. Охарактеризовать компьютеризацию как направление в инновационных процессах обучения.
28. обучения.
29. Содержание и структура инновационной деятельности педагога.
30. Дать понятие инновационным технологиям с позиции 1-2 авторов.
31. Классификация инновационных педагогических технологий.
32. Алгоритм построения педтехнологий.
33. Дать характеристику некоторым элементам педтехнологий.
34. Характеристика модульной технологии обучения.
35. Характеристика рейтинговой системы.
36. Характеристика информационных технологий обучения.
37. Характеристика игровых технологий обучения.

5.5. Образовательные технологии по дисциплине

Обучение по дисциплине ведется с применением активных и интерактивных технологий обучения.

Активные технологии обучения. Предполагается развитие умений аспирантов по работе с нормативной, справочной и специальной литературой; качественного освоения, анализа, оценки и систематизации полученных теоретических знаний, их углубления и расширения по применению на уровне межпредметных связей; применения полученных знаний на практике.

Выступления на семинарах, участие в коллективных дискуссиях, обоснование элементов и связей в созданных моделях способствуют совершенствованию речевых способностей аспирантов, развивают активность и творческую инициативу, самостоятельность и ответственность, навыки межличностных отношений.

Задания, предлагаемые аспирантам для самостоятельной работы, предусматривают как репродуктивную деятельность (прочтение, просмотр, прослушивание, запоминание, заучивание, пересказ; ответы на вопросы для самопроверки; повторение учебного материала, решение типовых задач, построение и т.д.), так и поисковую – выполнение заданий с обязательным преобразованием информации (подготовка к аудиторным занятиям, деловым играм и тематическим дискуссиям; подготовка сообщений, докладов и выступлений на семинарских и практических занятиях; подбор литературы; составление планов, конспектов, аннотаций; выполнение упражнений, схем/чертежей, решение ситуационных, практических/ профессиональных задач; моделирование компонентов профессиональной деятельности и т.д.).

Интерактивные технологии обучения: работа в парах; работа в малых группах; работа в общей группе, которые позволяют расширить границы восприятия аспирантами явлений окружающей действительности, обновить свой личный опыт и опыт научно-исследовательской деятельности, получить возможность взаимного оценивания, сформировать умения организации продуктивной совместной деятельности.

Конкретными формами организации интерактивного обучения при освоении данной дисциплины являются: дискуссии, анализ ситуаций, разработка и экспертиза реально проведенных исследований, выступление с отзывами и их оппонирование. Предполагаются и работы творческого характера: проекты, эссе. С собственными исследованиями по отдельным аспектам проблем, обсуждаемых на аудиторных занятиях, студенты могут выступать на студенческих научных конференциях, олимпиадах, конкурсах.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационно-телекоммуникационные технологии: операционная система MS Windows, офисные программы из пакета MS Office и др.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература:

Таблица 8

№ п/п	Автор	Наименование	Издательство	Год издания
1	Краевский В. В.	Методология научного исследования.	СПб ГУП	2010
2	Матяш Н. В.	Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение	М. Академия	2012

6.2. Дополнительная литература:

1. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика : учеб.пособие для студ. вузов / А.В. Хуторской . -2-е изд.- М.: Академия, 2010. - 256 с.
2. Ивасенко, А.Г. Инновационный менеджмент: учеб.пособие для вузов / А. Г. Ивасенко, Я. И. Никонова А. О. Сизова. – М.: КНОРУС, 2009.
3. Задорина О.С., Патрушева И.В. Инновационные процессы в образовании. Учебно-методический комплекс. Рабочая программа для студентов для студентов, обучающихся по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, программа магистратуры «Методология и методика социального воспитания». «Педагогика высшей школы», очной и заочной форм обучения. – Тюмень, 2015. – 33 с.
4. Колычева З.И. Теоретические основы педагогической технологии: Уч. пос.- Тобольск: ТГПИ, 2003.
5. Пономарев Н.Л. Образовательные инновации. Государственная политика и управление: учеб. пособие для студ. вузов / Н. Л. Пономарев, Б. М. Смирнов. - М.: Академия, 2007. - 208 с.
6. Инновационная деятельность в системе образования. – М.: Перо, 2011. – 306с.
7. Лысова, Е. Б. Проблемы содержания образования во французской педагогике // Педагогика. – 1999. – № 3. – С. 101-108.
8. Газман О. «Болезнь новизны» в образовании: российский и американский варианты / О. Газман // Нар. образование. – 2001. – № 1. – С. 111-113.
9. Шенле, А. Школа российская и школа западная: найдите десять отличий // Литература: Прил. к газ. "Первое сент.". – 2003. – 8-15 июня (№ 22). – С. 7-10

6.3. Электронные (образовательные, информационные, справочные, нормативные и т.п.) ресурсы:

1. Электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования». <http://www.science-education.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru/>
3. Научная электронная библиотека: www.eLibrary.ru

4. <http://www.eidos.techno.ru>— электронный научно-педагогический журнал «Эйдос» (центр дистанционного образования).
5. Univertv.ru— новый образовательный видеопортал в рунете, который предоставляет видеоматериалы с записями лекций в ведущих ВУЗах Москвы, учебными материалами и документальными фильмами, которые могут быть очень полезны для учащихся.
6. <http://www.mosedu.ru/ru/tutor/contests/novations.php> —конкурс проектов «Инновации в образовании» (Департамент г. Москва).
7. <http://www.akipkro.ru/books/innov.html>— Инновации в образовании (Книжная полка АКИПКРО).
8. <http://www.school.edu.ru>—российский общеобразовательный портал.
9. <http://www.ug.ru/>— информационный сайт «Учительской газеты».
10. <http://festival.1september.ru>.— Фестиваль педагогических идей «1 сентября».
11. http://krip.kbsu.ru/pd/op_lek_8.html (Вариативность и инновации в образовании)
12. <http://sinncom.ru/> - специализированный образовательный портал Инновации в образовании (Ульяновская обл.)
13. Ксензова Г. Ю. Инновационные технологии обучения и воспитания школьников: учеб. пособие / Г. Ю. Ксензова. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 128 с.
14. Матяш Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие. 2-е изд., доп. — М. Академия, 2012. — 240 с.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

7.1. Специализированные лаборатории (в том числе научные) и классы, основное учебное оборудование (комплексы, установки и стенды)

Ауд. 3403 с установленным мультимедийным оборудованием, компьютерный класс

7.2. Средства обеспечения освоения дисциплины

Мультимедийный компьютер. Интерактивный экран.

Технические требования к мультимедийному компьютеру: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт дисков, аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет. С пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных).

Средства телекоммуникации включают: электронную почту, локальную сеть, выход в Интернет.

Программные, технические и электронные средства обучения и контроля знаний. Операционные системы MS Windows, офисные программы из пакета MS Office и интернет-навигаторы MS Internet Explorer и (или) Google Chrome.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль): Инновационные процессы в образовании

Направление подготовки: 44.06.01. Образование и педагогические науки

Направленность (профиль): Общая педагогика, история педагогики и образования

Присуждаемая степень выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Кафедра-разработчик рабочей программы: Общая и социальная педагогика

Цели освоения дисциплины – формирование профессиональной компетентности аспиранта для теоретического осмысления, решения образовательных, исследовательских и практических задач по использованию инновационных процессов для модернизации образования.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Изучение дисциплины базируется на системе знаний, умений и универсальных компетентностей, полученных магистрами и специалистами при изучении философии, педагогических дисциплин, методологии научных исследований.

Материал курса создает необходимую теоретическую базу для выполнения заданий на практике, в исследовательской работе по социально-педагогической, психолого-педагогической и педагогической тематике.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- современные тенденции развития образовательной системы;
- критерии инновационных процессов в образовании;
- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса.

уметь:

- применять современные инновационные технологии в образовательном процессе;
- осуществлять процесс проектирования педагогических нововведений;
- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;
- определять и реализовывать критерии оценки инноваций.

владеть:

- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций,
- методами получения современного знания в области инновационных процессов;
- способностью изучать и передавать опыт инновационной работы.