

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Северо-Восточный государственный университет»

Утверждаю:

Тироратор по научной работе
ФНБОУ ВО «Северо-Восточный
государственный университет»

О. А. Леонова

«28» июня 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.2 Социальная психология в образовании

(наименование дисциплины)

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ:

44.06.01 Образование и педагогические науки

(указывается код и наименование направления подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ ПОДГОТОВКИ:

Общая педагогика, история педагогики и образования

(указывается наименование направленности)

КВАЛИФИКАЦИЯ: Исследователь. Преподаватель-исследователь

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: очная

ВІД ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛІЯ: **зачет**

(Зачет / Дифференцированный зачет / Экзамен)

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, учебного плана ФГБОУ ВО «СВГУ» по направлению

44.06.01 Образование и педагогические науки

(направление (-я) подготовки)

Автор(ы):

Егорова О.И. зав. кафедрой общей и социальной педагогики, кандидат
педагогических наук

(Фамилия И.О.)

(должность, уч.звание, уч.степень)

(Подпись)

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Целью изучения дисциплины является формирование системы социально-психологических знаний в сфере образования, умений анализировать социальные ситуации в образовательном процессе и себя в них, адекватно воспринимать себя и других участников образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей).

Задачи изучения дисциплины:

- расширить социально-психологическое образование аспирантов – обозначить основные теоретические проблемы социальной психологии образования и направления их изучения;

- показать значение социальной психологии образования для решения практических задач общества, определить основные области приложения социально-психологических знаний в сфере образования;

- способствовать практической подготовке аспирантов к решению социально-психологических проблем в образовании, путем создания предпосылок применения социально-психологических знаний к анализу и пониманию социальной действительности;

- повысить социально-психологическую компетентность аспирантов, привить им культуру работы с социально-психологическими учебными текстами, словарями.

В результате освоения дисциплины аспирант должен обладать следующими компетенциями:

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

- способностью проводить анализ деятельности образовательных организаций в области взаимодействия семьи и школы посредством экспертной оценки и проектировать программы ее совершенствования (ОПК-7);

- способность адаптировать и обобщать результаты современных исследований в области образования и педагогики для целей решения социально-педагогических проблем, возникающих в деятельности организаций и государственной политике (ПК-4);

- способность использовать результаты исследований, знание закономерностей и тенденций развития для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности образовательных организаций, межведомственных комплексов и учреждений, решающих задачи обучения, воспитания и развития, а также социально-педагогической поддержки (ПК-5).

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать:

- специфику социально-психологического подхода, социально-психологические закономерности общения и взаимодействия учащихся, учителей, родителей и других участников образовательного процесса;

- особенности влияния психологических процессов, протекающих в малых и больших группах на образовательные процессы их участников, а также особенности социального развития и поведения личности;

- специфику применения социально-психологических методов и теоретических положений для решения практических задач современного российского образования в образовательных учреждениях различного типа.

уметь:

- анализировать различные ситуации с позиций участников образовательного процесса;
- выявлять и оценивать специфику социально-психологических связей и отношений в социальных группах образовательных учреждений различных типов;
- проектировать социально-психологические условия совместной деятельности, квалифицировать различные эффекты межличностного взаимодействия и проводить коррекцию нежелательных явлений в отношениях между участниками образовательного процесса;
- осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности.

владеть:

- технологиями управления социальными процессами в образовательной среде;
- методами диагностики основных социально-психологических феноменов.

иметь опыт (навык):

- психологической профессиональной рефлексии;
- применения социально-психологических методов и технологий при решении профессиональных социально-психологических задач.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина относится к блоку вариативных дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ учебного плана).

Знание основ курса «Социальная психология в образовании» позволит аспирантам раскрыть содержание основных понятий, связанных с изучением социального поведения человека.

Аспирант, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями по педагогике и общей психологии.

Освоение учебной дисциплины обеспечивает возможность применения теоретических положений различных социально-психологических концепций в решении актуальных задач педагогической психологии в сфере образования, а также обеспечивает базу успешного прохождения практики.

Трудоёмкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.) или 72 академических часа (час), в том числе 36 часов контактной работы (16 часов лекционных занятий, 20 часов практических занятий/семинаров) и 36 часов самостоятельной работы.

3. Виды учебной работы и тематическое содержание дисциплины.

3.1 Виды учебной работы

Таблица 1

Вид учебной работы	Трудоемкость, акад. час
Аудиторные занятия, в том числе:	36
Лекционные занятия (ЛЗ)	16
Семинары (С)	20
Самостоятельная работа (СР), в том числе:	36
Выполнение отдельных исследовательских заданий (ИЗ)	36
Всего:	72

3.2. Содержание дисциплины (модуля) по разделам и видам учебной работы

Таблица 2

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Трудоемкость по видам учебной работы (час.)							Формы самостоятел ьной работы	
		всего	очная форма обучения							
			ЛЗ	НПЗ	ИЛР	С	К	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
1	Социальная психология в системе научного знания	10	2			2		6	ВРД	
2	Психологическая характеристика межличностного социального взаимодействия	14	4			4		6	ВРД	
3	Социально-психологические особенности общения	13	4			3		6	ВРД	
4	Социальная психология малых групп	12	2			4		6	ВРД	
5	Проблемы личности в социальной психологии	11	2			3		6	ВРД, ИЗ	
6	Социально-психологические проблемы педагогической деятельности	12	2			4		6	ВРД, ИЗ	
	Итого:	72	16			20		36	ВРД, ИЗ	

3.3 Тематика аудиторных занятий

Тематика лекционных занятий

Таблица 3

№ раздела	№ лекции	Основное содержание	Кол- во часов	Литература
1-2	1	Социально-психологические феномены. Становление и развитие социальной психологии. Основные направления социальной психологии. Предмет, структура, проблемы и задачи социальной психологии. Предметная область социальной психологии. Объект социально-психологических исследований. Смежные области знания. Функции социальной психологии в обществе. Актуальные теоретические и практические проблемы социальной психологии образования. Методы социальной психологии. Социальная психология в системе профессиональной подготовки педагога.	6	
2-6	2	Социальное взаимодействие и его уровни. Виды и психологическая структура межличностного социального контактного взаимодействия. Межличностные отношения. Психологический механизм формирования личностных отношений и взаимоотношений. Факторы, влияющие на формирование межличностных отношений. Эмоциональная основа межличностных отношений. Интимные межличностные взаимоотношения. Стратометрическая концепция межличностных отношений. Социометрический подход к пониманию и изучению межличностных отношений.	10	

		Психологические условия формирования гуманистических, нравственно здоровых межличностных отношений в педагогической среде. Особенности межличностного контактного взаимодействия и отношений в педагогической практике. Совместная деятельность.		
		Итого:	16	

Тематика семинарских занятий

Таблица 4

№ раздела	№ занятия	Основное содержание	Кол-во часов	Литература
1-2	1	Общение как социально-психологический феномен. Общение как форма социального контактного взаимодействия и как механизм реализации отношений и способов человеческого бытия. Виды, уровни и стили общения. Манипуляции в общении. Функции и закономерности общения. Средства общения. Общение в совокупности трех сторон: коммуникативной, перцептивной и интерактивной. Общение с позиции транзактного анализа (Э.Берн). Особенности педагогического общения.	2	
3-6	2	Специфика социально-психологического подхода к личности. Роль социальной среды в становлении и развитии личности. Социально-педагогическая адаптация и дезадаптация личности. Основные этапы социализации индивида. Механизмы психологических защит личности. Формы защитного поведения личности. Психологическая адаптация как один из универсальных механизмов защиты человека. Агрессия как форма защиты. Психологическая сущность, формы и механизмы агрессии личности.	9	
3-6	3	Психология педагогической деятельности как прикладная отрасль психологии. Основные социально-психологические проблемы педагогической деятельности. Социальная психология личности педагога. Психология авторитета, репутации и имиджа преподавателя, стиля его педагогической деятельности и профессионального поведения. Психология профессионального становления преподавателя. Психологическая адаптация личности к профессионально-педагогической деятельности. Психология педагогического общения. Этико-психологические особенности профессионального общения педагога с учащимися, их родителями и коллегами. Психологические особенности конфликтных педагогических отношений: истоки, динамика, предупреждение, преодоление. Психологические особенности деятельности преподавателя в аудитории. Психология устного выступления, публичной речи преподавателя. Психология учебной группы, аудитории. Социально-психологические особенности	9	

		аудитории и их учет в педагогической деятельности. Психологическая типология слушателей. Психология контроля и оценочной деятельности преподавателя, стимулирования учебно-познавательной деятельности учащихся.		
		Итого:	20	

Программой дисциплины исследовательские лабораторные занятия не предусмотрены.

3.4. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах

В активной и интерактивной форме проводятся аудиторные учебные занятия по отдельным разделам и темам дисциплины, указанным в табл. 5

Таблица 5

№ раздела	Вид аудиторного занятия в активной и/или интерактивной форме и его тематика	Кол-во часов
1	СЗ Проблемы личности в социальной психологии	1
2	СЗ Социально-психологические проблемы педагогической деятельности	1
	Итого:	2

4. Перечень заданий для самостоятельной работы

Таблица 6

Задания	Срок выдачи (№ недели)	Срок сдачи (№ недели)	Номера разделов дисциплины (модуля)
Выполнение отдельных исследовательских заданий	25	29, 30	5, 6
Изучение отдельных вопросов разделов дисциплины	24	25-30	1-6

5. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию в форме зачета.

5.1 Текущий контроль успеваемости по дисциплине

Контрольные мероприятия текущего контроля

Таблица 7

Вид контрольного мероприятия	Наименование	Срок проведения (№ недели)	Контролируемый объем (№№ разделов)
Устный опрос		25-30	1-6
Защита отчета по исследовательскому заданию	Презентация таблицы диагностических методик с их характеристиками	29	5
Защита отчета по исследовательскому заданию	Представление доклада по одной из тем на выбор.	30	6

Исследовательское задание

1. Составить сводную таблицу диагностических методик социальной психологии в области образования с указанием объекта, характеристики, формы представления результатов методик.

2. Подготовить доклад по теме (на выбор в форме устной защиты):

- Этико-психологические особенности профессионального общения педагога с учащимися, их родителями и коллегами.
- Психологические особенности деятельности преподавателя в аудитории.

- Психология устного выступления, публичной речи преподавателя.
- Психология учебной группы, аудитории.
- Социально-психологические особенности аудитории и их учет в педагогической деятельности.
- Психологическая типология слушателей.
- Психология контроля и оценочной деятельности преподавателя, стимулирования учебно-познавательной деятельности учащихся.

5.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Становление и развитие социальной психологии.
2. Методология и методы социальной психологии.
3. Основные категории социальной психологии.
4. Социометрия. Трансактный анализ. Стратометрия.
5. Характеристика социометрии и анализ ее диагностических возможностей.
6. Феноменология общения. Компоненты и средства общения. Практические проблемы оптимизации общения.
7. Признаки, структура и динамика совместной деятельности.
8. Взаимосвязь общения и совместной деятельности.
9. Феноменология мотивации. Подходы и модели описания мотивации.
10. Феноменология межличностных отношений. Совместимость и срабатываемость. Межличностные отношения в образовательных системах.
11. Феноменология, структура и динамика личности.
12. Социализация и развитие личности.
13. Феноменология малых групп. Возникновение и развитие группы. Процесс группового функционирования.
14. Основные методы исследования и диагностики в социальной психологии.
15. Общение как восприятие людьми друг друга.
16. Характеристика основных стратегий межличностного взаимодействия: сотрудничество, конкуренция, конфронтация, конфликт.
17. Механизмы взаимопонимания в процессе общения. Эмпатия. Идентификация. Групповая идентификация. Социальное сравнение. Межгрупповая дискриминация. Атрибуция. Фундаментальная ошибка атрибуции.
18. Феномен первого впечатления.
19. Психология социальных установок (аттитюдов).
20. Самоутверждение и самоопределение личности в социуме.
21. Психология авторитета и имиджа личности.
22. Психологический анализ причин межличностных конфликтов.
23. Психологические предпосылки предупреждения и преодоления конфликтных ситуаций.
24. Социально-психологические проблемы педагогической деятельности.
25. Конфликтные отношения в педагогической деятельности.

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине образован фонд оценочных средств в виде исследовательского задания в формате портфолио.

Содержание портфолио:

1. Словарь научных понятий (гlossарий).
2. Доклад по теме: «Понятие парадигмы в науке. Специфика гуманитарной парадигмы».
3. Доклад по теме: «Понятие парадигмы в науке. Основные понятия гуманитарной парадигмы».
4. Доклад с презентацией по теме: «Новые понятия современной педагогики».
5. Сравнительная таблица значений понятия (теории, концепции, их соотношения).

6. Сравнительная таблица характеристик образовательного пространства, образовательной среды и культурно-образовательной среды.
7. Типология педагогических ситуаций, общая схема решения.

5.3. Образовательные технологии по дисциплине

Основная форма проведения занятий: групповые занятия, в том числе с использованием мультимедийного оборудования (использование презентаций на лекционных и семинарских занятиях, во время защиты исследовательских заданий). Семинарские занятия проводятся с использованием активных форм работы: дискуссии, работа в малых группах, кейсы, выступление с докладом и их рецензирование.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационно-телекоммуникационные средства: мультимедийное оборудование (ноутбук, экран; мультимедийная учебная доска).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература.

Таблица 7

№ п/п	Автор	Наименование	Издательство	Год издания
1	Гуревич П. С.	Психология : учеб. для бакалавров, обучающихся по непсихол. специальностям : допущ. М-вом образования и науки РФ	Юрайт	2012
2	Ефимова Н. С.	Социальная психология : учеб. для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям : допущ. М-вом образования и науки РФ	Юрайт	2012
3	Алтунина И. Р.	Социальная психология : учеб. для бакалавров, обучающихся по направлению "Психология" : рекомендов. М-вом образования и науки РФ	Юрайт	2011
4	Андрюченко Е. В.	Социальная психология : учеб. пособие для студентов высш. проф. образования	Академия	2013

6.2. Дополнительная литература.

Таблица 8

№ п/п	Автор	Наименование	Издательство	Год издания
1	Харрис Р.	Психология массовых коммуникаций	прайм-ЕВРОЗНАК	2003
2	Богомолова Н. Н.	Социальная психология массовой коммуникации	Аспект Пресс	2010
3	Нэпп М.	Невербальное общение	Прайм-ЕВРОЗНАК	2004
4	Журавлёв А. Л.	Социальная психология	Форум	2006
5	Кричевский Р. Л.	Социальная психология малой группы	Аспект Пресс	2001
6	Слакв С. П.	Психология малой группы	Экзамен	2004
7	Пемов Р. С.	Социальная психология	Питер	2010
8	Майерс Д.	Социальная психология	Питер	2006
9	Андреева Г. М.	Психология социального познания	Аспект Пресс	2005

6.3. Электронные (образовательные, информационные, справочные, нормативные и т.п.) ресурсы.

1. Psychology.ru – Психология на русском языке <http://www.psychology.ru/>
<http://www.scepsis.ru/library/http://www.psychology.ru/>
2. Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского отделения Российской академии наук (ГПНТБ СО РАН) <http://www.spsl.nsc.ru/>
3. Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. Факультет психологии <http://psy.msu.ru/>
4. Научная электронная библиотека: www.eLibrary.ru
5. Психология из первых рук / ФЛОГИСТОН. Психология интернет, социальная психология, новости современной психологии <http://flogiston.ru/>
6. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» www.ecsocman.hse.ru
7. Электронная библиотека Московского городского психолого-педагогического университета <http://psychlib.ru/>
8. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

7.1. Специализированные лаборатории (в том числе научные) и классы, основное учебное оборудование (комплексы, установки и стенды)

Ауд. 3403, 3407, имеющие мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор, экран).

7.2. Средства обеспечения освоения дисциплины

Средствами, обеспечивающими освоение дисциплины, являются мультимедийное оборудование, компьютерный класс с возможностью доступа к ресурсам Интернет.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль): Социальная психология в образовании

Направление подготовки: 44.06.01. Образование и педагогические науки

Направленность (профиль): Общая педагогика, история педагогики и образования

Присуждаемая степень выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Кафедра-разработчик рабочей программы: Общая и социальная педагогика

Цели освоения дисциплины – формирование системы социально-психологических знаний в сфере образования, умений анализировать социальные ситуации в образовательном процессе и себя в них, адекватно воспринимать себя и других участников образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Содержание дисциплины.

Тема 1. Социальная психология в системе научного знания

Социально-психологические феномены. Становление и развитие социальной психологии. Основные направления социальной психологии. Предмет, структура, проблемы и задачи социальной психологии. Предметная область социальной психологии. Объект социально-психологических исследований. Смежные области знания. Функции социальной психологии в обществе. Актуальные теоретические и практические проблемы социальной психологии образования. Методы социальной психологии. Социальная психология в системе профессиональной подготовки педагога.

Тема 2. Психологическая характеристика межличностного социального взаимодействия

Социальное взаимодействие и его уровни. Виды и психологическая структура межличностного социального контактного взаимодействия. Межличностные отношения. Психологический механизм формирования личностных отношений и взаимоотношений. Факторы, влияющие на формирование межличностных отношений. Эмоциональная основа межличностных отношений. Интимные межличностные взаимоотношения.

Стратометрическая концепция межличностных отношений. Социометрический подход к пониманию и изучению межличностных отношений.

Психологические условия формирования гуманистических, нравственно здоровых межличностных отношений в педагогической среде. Особенности межличностного контактного взаимодействия и отношений в педагогической практике. Совместная деятельность.

Тема 3. Социально-психологические особенности общения

Общение как социально-психологический феномен. Общение как форма социального контактного взаимодействия и как механизм реализации отношений и способов человеческого бытия. Виды, уровни и стили общения. Манипуляции в общении. Функции и закономерности общения. Средства общения. Общение в совокупности трех сторон: коммуникативной, перцептивной и интерактивной. Общение с позиции трансактного анализа (Э.Берн). Особенности педагогического общения.

Тема 4. Социальная психология малых групп

Малая группа как объект и предмет социальной психологии. Понятие малой группы, ее параметры, подходы к классификации (Г.М.Андреева, Б.Д.Парыгин). Классификация малых групп. Механизмы возникновения и развития малой группы. Групповые структуры. Понятия: «статус», «позиция», «роль», «групповые ожидания», «групповые нормы», «ценности», «санкции». Вертикальная и горизонтальная структуры формальных и неформальных взаимоотношений в социальной группе. Структура власти: награждающая, принуждающая, экспертная, информационная. Структура коммуникаций. Уровни развития малой социальной группы: диффузия, группа-ассоциация, кооперация, корпорация, коллектив. Групповые нормы и ценности. Феномен группового давления. Фасилитация. Социальная ингибция. Конформизм. Социально-психологические факторы, влияющие на эффективность жизнедеятельности малой группы. Морально-психологическая атмосфера и морально-психологический климат малой группы.

Тема 5. Проблемы личности в социальной психологии

Специфика социально-психологического подхода к личности. Роль социальной среды в становлении и развитии личности. Социально-педагогическая адаптация и дезадаптация личности. Основные этапы социализации индивида. Механизмы психологических защит личности. Формы защитного поведения личности. Психологическая адаптация как один из универсальных механизмов защиты человека. Агрессия как форма защиты. Психологическая сущность, формы и механизмы агрессии личности.

Тема 6. Социально-психологические проблемы педагогической деятельности

Психология педагогической деятельности как прикладная отрасль психологии. Основные социально-психологические проблемы педагогической деятельности. Социальная психология личности педагога. Психология авторитета, репутации и имиджа преподавателя, стиля его педагогической деятельности и профессионального поведения. Психология профессионального становления преподавателя. Психологическая адаптация личности к профессионально-педагогической деятельности. Психология педагогического общения. Этико-психологические особенности профессионального общения педагога с учащимися, их родителями и коллегами. Психологические особенности конфликтных педагогических отношений: истоки, динамика, предупреждение, преодоление. Психологические особенности деятельности преподавателя в аудитории. Психология устного выступления, публичной речи преподавателя. Психология учебной группы, аудитории. Социально-психологические особенности аудитории и их учет в педагогической деятельности. Психологическая типология слушателей. Психология контроля и оценочной деятельности преподавателя, стимулирования учебно-познавательной деятельности учащихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- специфику социально-психологического подхода, социально-психологические закономерности общения и взаимодействия учащихся, учителей, родителей и других участников образовательного процесса;
- особенности влияния психологических процессов, протекающих в малых и больших группах на образовательные процессы их участников, а также особенности социального развития и поведения личности;
- специфику применения социально-психологических методов и теоретических положений для решения практических задач современного российского образования в образовательных учреждениях различного типа.

уметь:

- анализировать различные ситуации с позиций участников образовательного процесса;
- выявлять и оценивать специфику социально-психологических связей и отношений в социальных группах образовательных учреждений различных типов;
- проектировать социально-психологические условия совместной деятельности, квалифицировать различные эффекты межличностного взаимодействия и проводить коррекцию нежелательных явлений в отношениях между участниками образовательного процесса;
- осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности.

владеть:

- технологиями управления социальными процессами в образовательной среде;
- методами диагностики основных социально-психологических феноменов.

иметь опыт (навык):

- психологической профессиональной рефлексии;
- применения социально-психологических методов и технологий при решении профессиональных социально-психологических задач.