

Проректор по науч.
ФБГОУ ВО «Северо-Восточный
государственный университет»
И.И.И.

Проректор по научной работе
ФЕГОУ ВО «Северо-Восточный
государственный университет»

июня 2018 г.

**Б1.В.ДВ.1 Научные исследования психолого-педагогического
направления**
(наименование дисциплины)

(указывается код и наименование направления подготовки)

(указывается наименование направленности)

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: очная

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ: зачет
(Зачет / Дифференцированный зачет / Экзамен)

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, учебного плана ФГБОУ ВО «СВГУ» по направлению(ям)		
44.06.01 Образование и педагогические науки (направление (-я) подготовки)		
Автор(ы)- составитель(и):		
Леонова О. А. (фамилия И О)	профессор кафедры общей и социальной педагогики, доктор педагогических наук, профессор (должность, уч. звание, уч. степень)	(Подпись)

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

Цель дисциплины – углубление профессиональных компетенций аспирантов, формирование и развитие умений и навыков применения методов научных исследований в рамках психолого-педагогического направления

Основные задачи дисциплины:

1) формирование и развитие системы знаний по организации и проведению научных исследований, разработке и реализации исследовательских и научно-практических проектов;

2) совершенствование умений осуществлять контроль за выполнением научно-образовательных программ и оказывать своевременную научно-методическую помощь для повышения эффективности научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления;

3) развить умения проектировать и реализовывать научно-исследовательские проекты в сфере образования;

4) развить аналитические способности в выявлении приоритетных направлений развития научных исследований в рамках психолого-педагогического направления;

5) формирование компетенций в области проектирования и осуществления экспертизы моделей научной деятельности образовательной организации психолого-педагогического направления.

В результате освоения дисциплины аспирант должен обладать следующими компетенциями:

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
- способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);
- способность адаптировать и обобщать результаты современных исследований в области образования и педагогики для целей решения социально-педагогических проблем, возникающих в деятельности организаций и государственной политике (ПК-4);
- способность использовать результаты исследований, знание закономерностей и тенденций развития для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности образовательных организаций, межведомственных комплексов и учреждений, решающих задачи обучения, воспитания и развития, а также социально-педагогической поддержки (ПК-5).

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать:

- современные тенденции развития образовательной системы;
- критерии научных исследований и процессов в образовании;
- принципы проектирования новых учебных программ и разработки методик организации образовательного процесса.

уметь:

- применять современные технологии в образовательном процессе;
- осуществлять процесс проектирования педагогических нововведений;
- внедрять приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; определять и реализовывать критерии оценки эффективности научных исследований.

владеть:

- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций,
- методами получения современного знания в области образования;
- способностью изучать и передавать опыт научной работы.

получить опыт деятельности:

- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом приоритетных направлений научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре программы аспирантуры

Изучение вариативных дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ учебного плана) распределяется в течение каждого года обучения и проводится по утвержденному расписанию занятий тех дисциплин, которые осваиваются аспирантом в соответствии со своим индивидуальным планом.

Вариативные дисциплины изучаются на втором курсе обучения. Элективные дисциплины, определяемые тематикой научной работы аспиранта, выбираются аспирантом и формируют его индивидуальный план.

Изучение дисциплины базируется на системе знаний, умений и универсальных компетентностей, полученных магистрами и специалистами при изучении философии, педагогических дисциплин, общей психологии.

Материал курса создает необходимую теоретическую базу для выполнения заданий на практике, в исследовательской работе по социально-педагогической, психолого-педагогической и педагогической тематике.

Трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.) или 72 академических часа (час), в том числе 36 часов контактной работы (16 часов лекционных занятий, 20 часов практических занятий/семинаров) и 36 часов самостоятельной работы.

3. Виды учебной работы и тематическое содержание дисциплины (модуля).

3.1. Виды учебной работы

Таблица 1

Вид учебной работы	Трудоемкость, акад. час
Аудиторные занятия, в том числе:	36
Лекционные занятия (ЛЗ)	16
Семинары (С)	20
Самостоятельная работа (СР), в том числе:	36
Выполнение отдельных исследовательских заданий (ИЗ)	36
Всего:	72

3.2. Содержание дисциплины (модуля) по разделам и видам учебной работы

Таблица 2

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Трудоемкость по видам учебной работы (час.)		Формы самостоятельной работы
		всего	очная форма обучения	

			ЛЗ	НПЗ	ИЛР	С	К	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	Сущность научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления и системная организация научного поиска приоритетных научных исследований	20	4			4		12	ИЗ
2	Характеристика методов и процесса организации научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	26	6			8		12	ИЗ
3	Мониторинг и диагностика качества научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	26	6			8		12	ИЗ
	Итого:	72	16			20		36	

3.3 Тематика аудиторных занятий

Тематика лекционных занятий

Таблица 3

№ раздела	№ лекции	Основное содержание	Кол-во часов	Литература
1	1	Концептуальные особенности научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. Критерии качества научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	4	1. Бордовская Н. В. Дialeктика педагогического исследования. – СПб, 2009. 2. Загвязинский В. В., Потапник М. М. Как учителю организовать и провести эксперимент. – М.: Академия, 2010. 3. Фундаментальное ядро содержания общего образования: проект / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М., 2009. – 48 с. 4. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика: учеб. Пособие / А. В. Хуторской. – М. : Академия, 2010. – 256 с.
2	2	Характеристика и особенности приоритетных научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	3	1. Бордовская Н. В. Дialeктика педагогического исследования. – СПб, 2009. 2. Загвязинский В. В., Потапник М. М. Как учителю организовать и провести эксперимент. – М.: Академия, 2010. 3. Фундаментальное ядро содержания общего образования: проект / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М., 2009. – 48 с. 4. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика: учеб. Пособие / А. В. Хуторской. – М. : Академия, 2010. – 256 с.
2	3	Теоретические, эмпирические и количественные методы организации научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	3	1. Бордовская Н. В. Дialeктика педагогического исследования. – СПб, 2009. 2. Загвязинский В. В., Потапник М. М. Как учителю организовать и провести эксперимент. – М.: Академия, 2010. 3. Фундаментальное ядро содержания общего образования: проект / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М., 2009. – 48 с. 4. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика: учеб. Пособие / А. В. Хуторской. – М. : Академия, 2010. – 256 с.
3	4	Мониторинг и диагностика качества организации научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	3	1. Бордовская Н. В. Дialeктика педагогического исследования. – СПб, 2009. 2. Загвязинский В. В., Потапник М. М. Как учителю организовать и провести эксперимент. – М.: Академия, 2010.

				3. Фундаментальное ядро содержания общего образования: проект / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М., 2009. – 48 с. 4. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика: учеб. Пособие / А. В. Хуторской. – М. : Академия, 2010. – 256 с.
3	5	Экспертная оценка качества организации научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	3	1. Бордовская Н. В. Диалектика педагогического исследования. – СПб, 2009. 2. Загвязинский В. В., Потапник М. М. Как учителю организовать и провести эксперимент. – М.: Академия, 2010. 3. Фундаментальное ядро содержания : общего образования: проект / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М., 2009. – 48 с. 4. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика: учеб. Пособие / А. В. Хуторской. – М. : Академия, 2010. – 256 с.
		Итого:	16	

Тематика семинарских занятий

Таблица 4

№ раздела	№ лекции	Основное содержание	Кол-во часов	Литература
1	1	Концептуальные особенности научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. Критерии качества научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	4	5. Бордовская Н. В. Диалектика педагогического исследования. – СПб, 2009. 6. Загвязинский В. В., Потапник М. М. Как учителю организовать и провести эксперимент. – М.: Академия, 2010. 7. Фундаментальное ядро содержания общего образования: проект / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М., 2009. – 48 с. 8. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика: учеб. Пособие / А. В. Хуторской. – М. : Академия, 2010. – 256 с.
2	2	Характеристика и особенности приоритетных научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	4	5. Бордовская Н. В. Диалектика педагогического исследования. – СПб, 2009. 6. Загвязинский В. В., Потапник М. М. Как учителю организовать и провести эксперимент. – М.: Академия, 2010. 7. Фундаментальное ядро содержания общего образования: проект / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М., 2009. – 48 с. 8. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика: учеб. Пособие / А. В. Хуторской. – М. : Академия, 2010. – 256 с.
2	3	Теоретические, эмпирические и количественные методы организации научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	4	5. Бордовская Н. В. Диалектика педагогического исследования. – СПб, 2009. 6. Загвязинский В. В., Потапник М. М. Как учителю организовать и провести эксперимент. – М.: Академия, 2010. 7. Фундаментальное ядро содержания общего образования: проект / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М., 2009. – 48 с. 8. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика: учеб. Пособие / А. В. Хуторской. – М. : Академия, 2010. – 256 с.
3	4	Мониторинг и диагностика качества организации научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	4	5. Бордовская Н. В. Диалектика педагогического исследования. – СПб, 2009. 6. Загвязинский В. В., Потапник М. М. Как учителю организовать и провести эксперимент. – М.: Академия, 2010. 7. Фундаментальное ядро содержания общего образования: проект / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М., 2009. – 48 с. 8. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика: учеб. Пособие / А. В. Хуторской. – М. : Академия, 2010. – 256 с.
3	5	Экспертная оценка качества организации научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	4	5. Бордовская Н. В. Диалектика педагогического исследования. – СПб, 2009. 6. Загвязинский В. В., Потапник М. М. Как учителю организовать и провести эксперимент. – М.: Академия, 2010. 7. Фундаментальное ядро содержания общего образования: проект / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М., 2009. – 48 с. 8. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика: учеб. Пособие / А. В. Хуторской. – М. : Академия, 2010. – 256 с.
		Итого:	20	

3.4. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах

В активной и интерактивной форме проводятся аудиторные учебные занятия по отдельным разделам и темам дисциплины, указанным в табл. 5

Таблица 5

№ раздела	Вид аудиторного занятия в активной и/или интерактивной форме и его тематика	Кол-во часов
1	ЛЗ Сущность научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления и системная организация научного поиска приоритетных научных исследований	2
2	ЛЗ Характеристика методов и процесса организации научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	2
3	ЛЗ Мониторинг и диагностика качества научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	2
	Итого:	6

4. Перечень заданий для самостоятельной работы

Таблица 6

Задания	Срок выдачи (№ недели)	Срок сдачи (№ недели)	Номера разделов дисциплины (модуля)
Выполнение отдельных исследовательских заданий	25	34	3

5. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию в форме зачета.

5.1 Текущий контроль успеваемости по дисциплине

Контрольные мероприятия текущего контроля

Таблица 7

Вид контрольного мероприятия	Наименование	Срок проведения (№ недели)	Контролируемый объем (№№ разделов)
Работа с понятиями	Закрепление знаний по основным понятиям и категориям дисциплины.	28	1-2
Отчет по исследовательскому заданию	Изложение с презентацией исследования по одной из предложенных тем	33	3

5.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине образован фонд оценочных средств в виде вопросов для самоконтроля и требований к выполнению исследовательского задания.

Вопросы для самоконтроля

1. Сформулируйте законы организации научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления
2. Сформулируйте принципы организации научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.
3. Перечислите источники и предпосылки разработки критериев качества научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.
4. Назовите эмпирические методы организации научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

5. Назовите теоретические методы организации научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.
6. Перечислите количественные методы организации научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.
7. Как смена парадигмы в образовании влияет на процессы?
8. Охарактеризуйте этапы мониторинга и диагностики качества научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.
9. Опишите методики мониторинга и диагностики качества научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.
10. Перечислите концептуальные направления научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.
11. Назовите формы организации образовательного процесса и выявите актуальность исследования каждой.
12. Опишите обобщенную модель логики научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.
13. Какими документами обеспечивается поддержка научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления?
14. Назовите основные методы реализации научной и научно-технической политики государства.
15. Что такое методологическая рефлексия?
16. В чем состоит методологическая культура?
17. Назовите этапы разработки научно-исследовательского проекта.
18. Как регистрировать научную тему?
19. Актуальные направления фундаментальных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.
20. Актуальные направления прикладных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.
21. Что понимается под результатом научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления?
22. Какие существуют основные показатели эффективности научной деятельности?

5.3. Примерная тематика исследовательского задания

1. Проведение анализа в профессиональной среде (образовательная организация или организация психолого-педагогического направления).
2. Анализ Интернет-ресурсов по представленности приоритетных направлений научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.
3. Подготовка и анализ конкретной ситуации (кейс-стади) по разработке научно-исследовательского проекта.
4. Отбор методов по активизации познавательной деятельности студентов.
5. Выявление условий и механизмов формирования ценностной базы детей и подростков в современных условиях как научно-исследовательский проект.
6. Применение шкалирования в научных исследованиях в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.
7. Применение ранжирования в научных исследованиях в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.
8. Применение статистических методов в научных исследованиях в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.
9. Структурно-логические схемы в научных исследованиях в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.
10. Мотивация педагогических работников к осуществлению научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.
11. Авторское право и интеллектуальная собственность научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

Результаты исследовательского задания должны быть оформлены в виде научной статьи и презентации в программе MS Power Point.

Ответы на вопросы самоконтроля и выполнение исследовательского задания являются основными оценочными средствами для текущего контроля успеваемости аспирантов (так как все СРС, входящие в отчет выполняются в течение семестра) и промежуточной аттестации (так как представляются в систематизированном виде в конце семестра).

5.5. Образовательные технологии по дисциплине

Обучение по дисциплине ведется с применением активных и интерактивных технологий обучения.

Активные технологии обучения. Предполагается развитие умений аспирантов по работе с нормативной, справочной и специальной литературой; качественного освоения, анализа, оценки и систематизации полученных теоретических знаний, их углубления и расширения по применению на уровне межпредметных связей; применения полученных знаний на практике.

Выступления на конференциях, участие в коллективных дискуссиях, обоснование элементов и связей в созданных моделях способствуют совершенствованию речевых способностей аспирантов, развивают активность и творческую инициативу, самостоятельность и ответственность, навыки межличностных отношений.

Задания, предлагаемые аспирантам для самостоятельной работы, предусматривают как репродуктивную деятельность (прочтение, просмотр, прослушивание, запоминание, заучивание, пересказ; ответы на вопросы для самопроверки; повторение учебного материала, решение типовых задач, построение и т.д.), так и поисковую – выполнение заданий с обязательным преобразованием информации (подготовка к аудиторным занятиям, деловым играм и тематическим дискуссиям; подготовка сообщений, докладов и выступлений на семинарских и практических занятиях; подбор литературы; составление планов, конспектов, аннотаций; выполнение упражнений, схем/чертежей, решение ситуационных, практических/ профессиональных задач; моделирование компонентов профессиональной деятельности и т.д.).

Интерактивные технологии обучения: работа в парах; работа в малых группах; работа в общей группе, которые позволяют расширить границы восприятия аспирантами явлений окружающей действительности, обновить свой личный опыт и опыт научно-исследовательской деятельности, получить возможность взаимного оценивания, сформировать умения организации продуктивной совместной деятельности.

Конкретными формами организации интерактивного обучения при освоении данной дисциплины являются: дискуссии, анализ ситуаций, разработка и экспертиза реально проведенных исследований, выступление с отзывами и их оппонирование. Предполагаются и работы творческого характера: проекты, эссе. С собственными исследованиями по отдельным аспектам проблем, обсуждаемых на аудиторных занятиях, студенты могут выступать на студенческих научных конференциях, олимпиадах, конкурсах.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационно-телекоммуникационные технологии: операционная система MS Windows, офисные программы из пакета MS Office и др.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература:

Таблица 8

№ п/п	Автор	Наименование	Издательство	Год издания
1.	Бордовская Н. В.	Диалектика педагогического исследования	СПб	2009
2.	Загвязинский В. В., Потанин М. М.	Как учителю организовать и провести эксперимент	М.: Академия	2010
3.	Краевский В. В.	Методология научного исследования.	СПб ГУП	2010

6.2. Дополнительная литература:

Таблица 9

№ п/п	Автор	Наименование	Издательство	Год издания
1	Резник С. Д.	Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности	ИНФРА-М	2011
2	Резник С. Д., Сазыкина О. А.	Рабочая книга научного руководителя аспирантов	ИНФРА-М	2012

6.3. Электронные (образовательные, информационные, справочные, нормативные и т.п.) ресурсы:

1. Электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования». <http://www.science-education.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru/>
3. Научная электронная библиотека: www.eLibrary.ru
4. <http://www.eidos.techno.ru> – электронный научно-педагогический журнал «Эйдос» (центр дистанционного образования).
5. Univer.ru – новый образовательный видеопортал в рунете, который предоставляет видеоматериалы с записями лекций в ведущих ВУЗах Москвы, учебными материалами и документальными фильмами, которые могут быть очень полезны для учащихся.
6. <http://www.mosedu.ru/ru/tutor/contests/novations.php> – конкурс проектов «Инновации в образовании» (Департамент г. Москва).
7. <http://www.akipkro.ru/books/innov.html> – Инновации в образовании (Книжная полка АКИПКРО).
8. <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный портал.
9. <http://www.ug.ru/> – информационный сайт «Учительской газеты».
10. <http://festival.1september.ru> – Фестиваль педагогических идей «1 сентября».
11. http://krip.kbsu.ru/pd/op_lek_8.html (Вариативность и инновации в образовании)
12. <http://sinncom.ru/> – специализированный образовательный портал Инновации в образовании (Ульяновская обл.)
13. Ксензова Г. Ю. Инновационные технологии обучения и воспитания школьников: учеб. пособие / Г. Ю. Ксензова. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 128 с.
14. Матяш Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие. 2-е изд., доп. – М. Академия, 2012. – 240 с.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

7.1. Специализированные лаборатории (в том числе научные) и классы, основное учебное оборудование (комплексы, установки и стенды)

Ауд. 3403, 3407 с установленным мультимедийным оборудованием.

7.2. Средства обеспечения освоения дисциплины

Мультимедийный компьютер. Интерактивный экран.

Технические требования к мультимедийному компьютеру: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт дисков, аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет. С пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных).

Средства телекоммуникации включают: электронную почту, локальную сеть, выход в Интернет.

Программные, технические и электронные средства обучения и контроля знаний. Операционные системы MS Windows, офисные программы из пакета MS Office и интернет-навигаторы MS Internet Explorer и (или) Google Chrome.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль): Научные исследования психолого-педагогического направления

Направление подготовки: 44.06.01. Образование и педагогические науки

Направленность (профиль): Общая педагогика, история педагогики и образования

Присуждаемая степень выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Кафедра-разработчик рабочей программы: Общая и социальная педагогика

Цели освоения дисциплины – углубление профессиональных компетенций аспирантов, формирование и развитие умений и навыков применения методов научных исследований в рамках психолого-педагогического направления

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Изучение дисциплины базируется на системе знаний, умений и универсальных компетентностей, полученных магистрами и специалистами при изучении философии, педагогических дисциплин, методологии научных исследований.

Материал курса создает необходимую теоретическую базу для выполнения заданий на практике, в исследовательской работе по социально-педагогической, психолого-педагогической и педагогической тематике.

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать:

- современные тенденции развития образовательной системы;
- критерии научных исследований и процессов в образовании;
- принципы проектирования новых учебных программ и разработки методик организации образовательного процесса.

уметь:

- применять современные технологии в образовательном процессе;
- осуществлять процесс проектирования педагогических нововведений;
- внедрять приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; определять и реализовывать критерии оценки эффективности научных исследований.

владеть:

- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций,
- методами получения современного знания в области образования;
- способностью изучать и передавать опыт научной работы.