

Содержание дисциплины

1. История образования и педагогической мысли.

1.1. История образования и педагогической мысли (зарубежная цивилизация).

Воспитание и обучение в древнейших цивилизациях Ближнего и Дальнего Востока. Воспитание и развитие педагогической мысли в эпоху средних веков. Педагогическая система Я. А. Коменского. Становление педагогики как науки в странах Западной Европы (XVII – XVIII вв.). Образование и педагогическая мысль в зарубежной педагогике конца XVIII – начала XIX вв. Зарубежная педагогика и школа в середине XIX – XX вв.

1.2. История образования и педагогической мысли (отечественная цивилизация).

Школа и педагогическая мысль в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII в.). Педагогическая мысль в период становления Российского государства. Школа и педагогическая мысль в России XVIII – XIX вв. Школа и педагогическая мысль в России XVIII в. Педагогическая мысль в России (до 90-х гг. XIX в.). Становление системы школьного обучения и профессионального образования в начале XX века и после революции 1917 года, в советской и постперестроечной России (до 90-х годов XX в.). Развитие школы и педагогики в России до конца Великой Отечественной войны (1918–1945 гг.) и в период 50-90-х гг. XX в.

2. Общие основы педагогики.

Педагогика в системе наук о человеке, объект, предмет, функции педагогики. Категории педагогической науки: образование, воспитание, обучение, развитие, самоопределение, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система. Связь педагогики с другими науками. Отрасли педагогики, связь педагогики с другими науками. Методология педагогической науки, методы научно-педагогических исследований. Методологическая культура педагога. Педагогический процесс как система и целостное явление: структура, этапы педагогического процесса. Сущность педагогического процесса. Образование: понятие, социальные и личностные функции, цели образования. Образование как общественное явление. Образование как педагогический процесс.

3. Возрастная педагогика.

3.1. Основы возрастной педагогики.

Возрастная педагогика как наука. Предмет, задачи и функции возрастной педагогики в системе педагогических наук. Структура и подсистемы возрастной педагогики. Связь возрастной педагогики с другими науками. Возрастная педагогика в системе педагогических наук. Методы исследования в возрастной педагогике и психологии. Возрастная периодизация А. С. Белкина. Этапы развития человека с позиций психологии. Периодизации психического развития (А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, Л. И. Божович и др.). Психолого-педагогическая характеристика и особенности младшего школьного и подросткового возрастов.

4. Теория обучения и воспитания.

4.1. Теория обучения.

Понятие теории обучения как научной дисциплины. Категориальный аппарат теории обучения. Закономерности и принципы процесса обучения. Процесс обучения как целостная система. Целеполагание в процессе обучения. Методы и формы организации обучения в современной образовательной организации. Классификация методов обучения. Виды обучения: программируемое, дифференцированное, проблемное, модульно-рейтинговое и др. Современные модели организации обучения.

4.2. Теория воспитания.

Понятие о процессе воспитания, особенности воспитательного процесса. Содержание современного воспитательного процесса в школе. Методы, формы и средства воспитания. Понятие о воспитательной системе школы, ее компонентах и критериях развитости. Воспитательная система школы: сущность, содержание, управление. Авторские воспитательные системы. Основы теории и технологии семейного воспитания.

5. Педагогические технологии в обучении и воспитании.

5.1. Педагогические и инновационные технологии в обучении и воспитании.

Понятие «педагогическая технология», ее структурные компоненты. Характеристика современных педагогических технологий во взаимосвязи и взаимодействии их целей, задач, содержания, методов, форм и средств организации учебно-познавательной деятельности. Компоненты педагогических технологий: диагностирование, целеполагание, прогнозирование и проектирование, конструирование (организация) и контроль. Инновационные педагогические технологии. Репродуктивные, продуктивные, алгоритмические технологии. Технология программируемого и модульного обучения. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога. Цифровые образовательные ресурсы в педагогической деятельности. Дистанционное обучение как форма реализации новых информационных технологий в системе обучения и образования. Возможности дистанционного обучения. Использование образовательных технологий в системе дистанционного обучения.

6. Нормативно-правовое обеспечение образования.

6.1. Образование в современном обществе.

Понятие образования. Основные структурные элементы системы образования. Роль и задачи образования в современном обществе, условия развития российского образования. Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация. Роль государства в становлении и развитии образования. Принципы государственной образовательной политики. Конституционные и законодательные права граждан на образование. Правовая регламентация приема в образовательное учреждение. Государственные гарантии приоритетности образования. Право на образование: проблемы его реализации. Система государственных органов, обеспечивающих исполнение обязательств государства в сфере образования. Государственные и муниципальные органы управления образованием, уровень их компетенции. Государственно-общественные объединения и общественные организации в системе образования.

6.2. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций.

Правовые основы создания информационно-аналитического обеспечения системы образования. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования. Основные законодательные акты в области образования. ФЗ «Об образовании в РФ» (2012). Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования. Структура и виды нормативных правовых актов, особенности их применения в образовательной практике Российской Федерации. Основные положения Конвенции о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Анализ нормативно-правовой базы организации системы образования в РФ.

Правовой статус образовательных организаций. Типы образовательных организаций. Права и обязанности, ответственность образовательных организаций. Порядок создания, реорганизации и ликвидации образовательных организаций. Устав образовательной организации, его правовой статус. Защита прав и законных интересов образовательных организаций. Органы управления образовательных организаций.

Понятие качества образования и его правовые основы. Уровни образовательных программ и формы получения образования. Лицензирование, аттестация и

государственная аккредитация в сфере образования. Система контроля качества образования на уровне образовательной организации (промежуточная, итоговая аттестация учащихся; экзамены). Критерии оценки содержания и качества подготовки по образовательным программам различной длительности и направленности.

Понятия государственного образовательного стандарта и образовательной программы. Порядок разработки, утверждения и введение в действие государственных образовательных стандартов. Структура государственных образовательных стандартов и основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования.