

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по учебной (производственной) практике**

**Б2.О.01.01 (У) Учебная практика
(технологическая (проектно-технологическая) практика)**

1. Паспорт оценочных материалов (оценочные средства)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к программе Б2.О.01.01(У) «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)» и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (индивидуальные задания, контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики

Перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения практики: (указать код и наименование компетенций)

Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика) направлена на формирование и развитие следующих компетенций и индикаторов достижения компетенций:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Конечным результатом прохождения практики являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «иметь практический опыт», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение периода прохождения практики по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (таблица 1).

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе прохождения практики

Код компетенции	Индикаторы достижения и уровень освоения	Дескрипторы компетенций (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Контролируемые этапы прохождения практики	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенций	Критерии оценивания компетенций
УК-2	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.				
	Компетенции не сформированы	Не умеет определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели	- организационный; - основной (экспериментальный, исследовательский);	Индивидуальные задания Отчет о прохождении практики	Приведены в п. 3
	Пороговый уровень	Слабо определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели			
	Повышенный уровень	Хорошо определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм			
	Высокий уровень	Уверенно определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм			
	УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.				
	Компетенции не сформированы	Не умеет оценивать вероятные риски и ограничения, не умеет определять ожидаемые результаты решения поставленных задач.	- организационный; - основной (экспериментальный, исследовательский);	Индивидуальные задания Отчет о прохождении практики	Приведены в п. 3
	Пороговый уровень	Оценивает вероятные риски и ограничения,			

	вень	определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач на минимальном базовом уровне.	вательский);		
	Повышенный уровень	Хорошо оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.			
	Высокий уровень	Уверенно оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.			
	УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.				
	Компетенции не сформированы	Не умеет использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	- организационный; - основной (экспериментальный, исследовательский);	Индивидуальные задания Отчет о прохождении практики	Приведены в п. 3
	Пороговый уровень	Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на минимальном базовом уровне			
	Повышенный уровень	Хорошо использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов			
	Высокий уровень	Уверенно использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов			
УК-3	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.				
	Компетенции не сформированы	Не знает способы социального взаимодействия, не умеет работать в команде, отсутствуют лидерские качества	- организационный; - основной (экспериментальный, исследовательский);	Индивидуальные задания Отчет о прохождении практики	Приведены в п. 3
	Пороговый уровень	Демонстрирует удовлетворительный уровень знаний социального взаимодействия, испытывает затруднения при взаимодействии с участниками команды; слабо владеет навыками взаимодействия в команде и управления ею			
	Повышенный	Демонстрирует хороший уровень знаний соци-			

	уровень	ального взаимодействия, команды, но допускает ошибки при взаимодействии с другими людьми, владеет навыками создания и руководства командой			
	Высокий уровень	Демонстрирует высокий уровень знаний социального взаимодействия, отлично взаимодействует с участниками команды, проявляет лидерские качества, владеет эффективными навыками создания и руководства командой			
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.				
	Компетенции не сформированы	Не владеет способностью эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	- организационный; - основной (экспериментальный, исследовательский);	Индивидуальные задания Отчет о прохождении практики	Приведены в п. 3
	Пороговый уровень	Демонстрирует слабые способности эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.			
	Повышенный уровень	Демонстрирует хорошие способности эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.			
	Высокий уровень	Демонстрирует уверенные, профессиональные способности эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.			
ОПК-2	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.				
	Компетенции не сформированы	Не умеет осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно коммуникационных	- организационный; - основной (экспериментальный, исследовательский);	Индивидуальные задания Отчет о прохождении практики	Приведены в п. 3
	Пороговый уровень	Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно коммуникационных, используемых при разработке			

		основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов на минимальном базовом уровне.			
	Повышенный уровень	Хорошо осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.			
	Высокий уровень	Уверенно осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.			
ОПК-7	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.		- организационный; - основной (экспериментальный, исследовательский);	Индивидуальные задания Отчет о прохождении практики	Приведены в п. 3
	Компетенции не сформированы	Демонстрирует поверхностные, фрагментарные знания дидактических основ организации деятельности обучающихся			
	Пороговый уровень	Демонстрирует достаточные знания дидактических основ организации деятельности обучающихся			
	Повышенный уровень	Демонстрирует уверенные знания дидактических основ организации деятельности обучающихся			
	Высокий уровень	Демонстрирует глубокие, систематические знания дидактических основ организации деятельности обучающихся			
	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.		- организационный; - основной (экспериментальный, исследовательский);	Индивидуальные задания Отчет о прохождении практики	Приведены в п. 3
	Компетенции не сформированы	умение не сформировано или сформировано на недостаточном уровне			
	Пороговый уровень	Умение сформировано на минимально необходимом уровне			

	Повышенный уровень	уверенно умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.			
	Высокий уровень	Уверенно, профессионально умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.			
ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.					
	Компетенции не сформированы	Не владеет опытом применения методов, форм, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	- организационный; - основной (экспериментальный, исследовательский);	Индивидуальные задания Отчет о прохождении практики	Приведены в п. 3
	Пороговый уровень	Имеет минимально необходимый опыт применения методов, форм, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.			
	Повышенный уровень	Имеет достаточный опыт применения методов, форм, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.			
	Высокий уровень	демонстрирует уверенное профессиональное владение опытом применения методов, форм, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.			

ОПК-9	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.				
	Компетенции не сформированы	Не умеет самостоятельно выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности	- организационный; - основной (экспериментальный, исследовательский);	Индивидуальные задания Отчет о прохождении практики	Приведены в п. 3
	Пороговый уровень	умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности на минимально необходимом уровне			
	Повышенный уровень	Хорошо умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности			
	Высокий уровень	уверенно умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности			
	ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.				
	Компетенции не сформированы	способности использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности не сформированы	- организационный; - основной (экспериментальный, исследовательский);	Индивидуальные задания Отчет о прохождении практики	Приведены в п. 3
	Пороговый уровень	способности использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности сформированы на минимально необходимом уровне			
	Повышенный уровень	Демонстрирует хорошую способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности			
	Высокий уровень	Демонстрирует уверенную способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности			

¹Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа.

²Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

³Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля).

⁴Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме лабораторных работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

1.2. Сведения о дисциплинах (модулях), участвующих в формировании данных компетенций

Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика) относится к «Коммуникативно-цифровому модулю» обязательной части образовательных программ направления 44.03.01 «Педагогическое образование».

Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика) опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Здоровье сберегающего модуля», «Социально-гуманитарного модуля» и реализуется после изучения дисциплин «Иностранный язык», «Русский язык и культура речи», «Технологии цифрового образования».

Полученные знания, умения, навыки и собранные в процессе прохождения учебной технологической практики (проектно-технологической практики) материалы будут использованы при освоении дисциплин «Модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Модуля воспитательной деятельности»

1.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов прохождения практики осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры Северо-Восточного государственного университета.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую в процессе прохождения обучающимся практики. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода прохождения практики по установленным формам организации практики и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке календарным учебным графиком.

К формам текущей контроля по программе практики относятся: устный опрос, письменные задания, самостоятельная работа с литературой, консультации преподавателей и руководителей от предприятия, индивидуальные задания, анализ конкретных ситуаций, собеседование и т.п. (список м.б. дополнен).

Текущий контроль по практике проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции заданий по практике, активизации самостоятельной работы обучающихся и помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающегося. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения обучающимся учебной программы на данный момент времени.

Недостатками текущего контроля являются фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, практический опыт) при подобном контроле проверить невозможно.

Текущий контроль и промежуточная аттестация служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания дисциплин (модулей).

Оценивание знаний, умений, практического опыта должно носить комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО,

так и содержательных и смысловых внутренних связей. Связи формируемых компетенций с модулями, разделами (темами) дисциплины обеспечивают возможность реализации для текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине и итогового контроля наиболее подходящих оценочных средств.

Промежуточная аттестация по практике Б2.О.01.01 (У) Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) проводится в форме зачета с оценкой.

В таблице 2 приведена оценка уровня сформированности компетенций на основании критериев модульно-рейтинговой системы.

Таблица 2

№ уровня	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня⁵
1	Компетенции не сформированы	менее 50%
2	Пороговый уровень	50% и более, но менее 65%
3	Повышенный уровень	65% и более, но менее 85%
4	Высокий уровень	85% и более

⁵От количества итоговых баллов, указанных в рейтинг-плане дисциплины (модуля).

Экзамен, зачет, зачет с оценкой является формой итоговой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине (модулю) в целом или по разделу дисциплины (модуля). По результатам зачета с оценкой обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или «неудовлетворительно».

Зачет, оценка «отлично» за зачет с оценкой или экзамен (85% и более) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения;
- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение);
- ответ обучающегося по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах, экзаменационном билете, является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;
- обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;
- обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности необходимых компетенций.

Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на высоком уровне (см. таблицы 1, 2).

Зачет, оценка «хорошо» за зачет с оценкой или экзамен (65% и более, но менее 85%) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними;
- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах, экзаменационном билете, является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;
- обучающийся продемонстрировал владение терминологией соответствующей дисциплины;
- обучающийся демонстрирует повышенный уровень сформированности необходимых компетенций.

Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на повышенном уровне (см. таблицы 1,2).

Зачет, оценка «удовлетворительно» за зачет с оценкой или экзамен (50% и более, но менее 65%) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;
- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;
- несмотря на недостаточность знаний, у обучающегося имеется стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения;
- обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности необходимых компетенций.

Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на пороговом уровне (см. таблицы 1, 2).

Не зачет, оценка «неудовлетворительно» за зачет с оценкой или экзамен (менее 50%) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением;
- у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине;
- обучающимся, в процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;
- обучающийся демонстрирует уровень сформированности необходимых компетенций ниже порогового.

Компетенция(и) или ее часть(и) не сформированы (см. таблицы 1, 2).

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, практического опыта, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе прохождения практики

2.1. Формы текущего контроля

В обязательном порядке в ФОС по практике включаются виды контроля, предусмотренные учебным планом и отраженные в программе практики.

Примерный перечень элементов индивидуальных заданий:

1. Разработать комплект электронно-цифрового дидактического материала для изучения темы «...».
2. Разработать комплект электронно-цифрового дидактического материала для индивидуализации обучения.
3. Разработать комплект электронно-цифрового дидактического материала для организации внеклассного мероприятия с использованием возможности удаленного доступа.
4. Разработать комплект электронно-цифрового дидактического материала для проведения серии занятий по подготовке к ЕГЭ по предмету «...» с использованием возможности удаленного доступа.
5. Разработать комплект электронно-цифрового дидактического материала для проведения серии занятий по подготовке к ОГЭ по предмету «...» с использованием возможности удаленного доступа.
6. Разработать комплект электронно-цифрового дидактического материала для проведения дистанционных занятий кружка по предмету «...».
7. Разработать комплект электронно-цифрового дидактического материала для проведения родительского собрания в дистанционном формате.
8. Разработать фрагменты занятий по теме «...» используя возможности Технопарка универсальных педагогических компетенций.
9. Выполнить запись презентационного контента по теме «...», используя возможности материально-технической базы детского технопарка «Кванториум»
10. Разработать персональный сайт (используя конструктор сайтов) и разместить на его страницах все разработанные ранее материалы или активные ссылки

Индивидуальные задания, для выполнения студентами при прохождении практики

Задание 1. «Изучение нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность организации образовательного процесса, в том числе в условиях ЭО и ДОТ».

Ознакомление с научно-методической литературой по практике согласно рабочей программе практики.

Ознакомление с учебно-тематическими планами и процессом обучения по профильному (профильным) предметам в профильной организации.

Общая характеристика места прохождения практики (полное название учреждения - базы практики, организационная структура (органы управления, структурные подразделения), цели деятельности, типа и вида).

Анализ сайта образовательной организации общего образования, а также изучение и анализ ЭО и ДОТ, и платформ МЭШ, РЭШ.

Осуществить анализ соответствия информационной составляющей сайта выбранной образовательной организации общего образования по следующим параметрам:

1. Дата создания образовательной организации
2. Информация об учредителе(ях) образовательной организации
3. Информация о месте нахождения образовательной организации
4. Режим, график работы образовательной организации
5. Контактные телефоны образовательной организации
6. Адрес электронной почты образовательной организации
7. Копия устава образовательной организации
8. Копия лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложениями)
9. Копия свидетельства о государственной аккредитации (с приложениями)

10. Информация о реализуемых уровнях образования
11. Информация о формах обучения
12. Информация о нормативных сроках обучения
13. Информация о реализуемых образовательных программах, в том числе о реализуемых адаптированных образовательных программах
14. Информация об учебном плане
15. Информация об аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы)
16. Информация о педагогическом коллективе.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота анализа	10
Результаты анализа систематизированы (выделены положительные, отрицательные стороны)	10
Сформулированы рекомендации с учетом результатов анализа	10
Максимальный балл	30

Задание 2. «Изучить рабочую документацию учителя математики и информатики (предметы соответственно профилю подготовки)»

Разработан ряд базовых документов, лежащих в основе реализуемых сегодня реформ образования:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

ФГОС основного общего образования

ФГОС среднего (полного) общего образования

Примерная основная образовательная программа основного общего образования.

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования.

Профессиональный стандарт педагога (воспитателя, учителя)

Концепция развития математического образования в РФ (может быть заменен соответственно профилю подготовки)

Концепция развития цифровизации образования в РФ

Рабочая программа по профильным предметам, согласно профилю подготовки

Календарно-тематическое планирование по профильным предметам, согласно профилю подготовки

Поурочное планирование по профильным предметам, согласно профилю подготовки

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота анализа	10
Результаты анализа систематизированы (выделены положительные, отрицательные стороны)	10
Сформулированы рекомендации с учетом результатов анализа	10
Максимальный балл	30

Задание 3. Разработка проекта:

- разработка методического обеспечения учебного процесса и технологических карт учебных занятий с применением технологий цифрового образования (на платформах по выбору МЭШ, РЭШ по заказу образовательной организации);
- или:
- проектирование одного электронного учебного курса на базе Инфода Moodle (по заданию руководителя практики).

3.1. Подготовка проекта (презентаций) по теме «Использование ЦОР по предмету» и др.

Подготовить презентацию (документ, созданный в программе Microsoft PowerPoint), не более 10 слайдов. Использовать инструменты PowerPoint: анимация, дизайн, таблица, диаграмма. Использовать цветовое решение презентации. Сохранить презентацию в режиме демонстрации.

Критерии и шкала оценивания обучающихся при подготовке и представлении презентации (Доклад) по заявленной теме (Таблица).

№	Критерии	Оценка		
		Требование не выполнено	Есть ошибки	Требование выполнено
1	Содержательная (предметная) сторона презентации	0	1	2
2	Методическое обеспечение презентации	0	1	2
3	Техническое сопровождение (состояние) презентации	0	1	2
4	Дизайн презентации	0	1	2
5	Культура ведения дискуссии	0	1	2
	Максимальное кол-во баллов	10		

3.2. Выполните отбор и описание электронных образовательных ресурсов (не менее 10 ЭОР) по заданным параметрам (см. таблицу) для проведения занятий (с использованием каталогов сайтов <http://fcior.edu.ru/>, <http://school-collection.edu.ru/>), МЭШ, РЭШ и другие

№ п/п	Сайт	Название ЭОР	Предмет	Класс	Используемые цифровые технологии

3.3. Изучение и систематизация научно-педагогических статей по теме (не менее пяти статей) «Технологии цифрового образования» в электронных библиотеках (см. таблицу).

№ п/п	Сайт ЭБ	Название статьи	Автор(ы)	Краткая аннотация статьи

3.4. Подготовка электронного документа в текстовом редакторе. Провести форматирование документа с учетом требований:

3.4.1. Откройте существующий документ, имеющий не менее трёх страниц или создайте новый документ. Сохраните его под именем ФИО.

— Добавьте верхний колонтитул, который содержит имя документа, дату, фамилию

автора, название университета.

- Пронумеруйте страницы по центру, начиная с 502.

3.4.2. После второго абзаца вставьте рисунок из Коллекции компьютера/интернета.

— Впишите рисунок в текст по правому краю.

- Измените размеры рисунка, вызвав контекстное меню.

3.4.3. Третий абзац отформатируйте, как указано в задании:

— Первое предложение размером 16, полужирным.

- Второе предложение - 14, полужирный, курсив.

— Третье предложение - размер 12, шрифт Arial.

— Формат текста - по ширине.

- Измените цвет шрифта на синий.

3.4.4. После третьего абзаца вставьте следующую таблицу:

№ п/п	Ф.И.О.	Год рождения	Домашний адрес
1	Иванова Наталья Петровна	30.09.2015	пр. Путина 65
2	Сидоров Иван Николаевич	01.05.2015	пр. Кадырова 25
3	Плетнёв Николай Анатольевич	07.08.2015	ул. Урожайная 68
4	Константинов Иван Васильевич	11.10.2015	ул. Киевская 33

Размер шрифта в таблице - 12, заголовок - 12 полужирный.

Используйте Заливку.

— Не забудьте сохранить таблицу!

3.5. Подготовка электронного документа в Excel

3.5.1. Откройте Книгу Excel. Сохраните её в папке Мои документы под названием Задание_Иванов_ИИ. Назовите первый лист Стоимость оборудования. Рассчитайте таблицу.

Расчёт стоимости оборудования

Курс доллара		73,92			
№ п/п	Наименование	Цена в \$	Количество	Сумма в \$	Сумма в рублях
1	Системный блок	700	48	=	=
2	Монитор	300	45		
3	Клавиатура	8	24		
4	Мышь	5	45		
5	Интерактивная доска	1 320	2		
ИТОГО:					

3.5.2. Назовите второй лист Успеваемость.

3.5.3. Постройте таблицу. Введите фамилии 10 обучающихся и название четырех предметов. По каждому предмету поставьте отметки (5-бальная система оценивания).

3.5.4. Используя статистические функции МАКС, МИН, СРЗНАЧ выведите максимальный, минимальный и средний балл по каждому предмету.

3.5.5. По результатам среднего балла воспитанников по предмету Информатика постройте диаграмму.

3.5.6. Используя данные представленной таблицы, постройте диаграмму успеваемости

по предметам на отдельном (третьем) листе и назовите его Диаграмма. Отформатируйте диаграмму.

Фамилия	Предмет			
	Русский язык	Информатика	Математика	Швейное дело
Иванов Ваня	4	5	5	4
Петров Петя	3	4	3	3
Сидоров Коля	4	4	4	5
Сергеев Серёжа	4	5	4	5
И т.д.				
Наибольший балл				
Наименьший балл				
Средний балл				

3.6. Проектирование ЭОР (ЦОР). Опишите основные этапы проектирования ЭОР. (см. таблицу)

Этап проектирования ЭОР (ЦОР)	Подробное описание этапа проектирования

Разработайте карту ЭОР (ЦОР) в виде схемы. В данном случае карта ЭОР (ЦОР) понимается как «...список страниц сайта для пользователей и аналогична разделу Содержание обычной книги. Используется как элемент навигации, показывает взаимосвязь между страницами сайта. Это полный перечень разделов и/или всех страниц ЭОР (ЦОР) в иерархическом порядке...».

3.7. Задание на развитие критического мышления. Прошу внимательно прочитать текст*. Выбрать не менее 5 основных «знакомых» тезисов из текста (по мнению обучающегося).

На основании выбранных тезисов заполнить таблицу.

Тезис	Откуда я это узнал?	Почему я этому верю?	Почему я этому не верю?

* Текст готовит преподаватель. Рекомендуется использовать текст из социальных сетей, научно-педагогической, философской литературы, а также нормативно-правовую документацию.

3.8. Прием Инсерт. Задание на развитие критического мышления Прошу внимательно прочитать текст**, сделать в нем пометки, используя специальные значки (V + - ?). По итогам необходимо заполнить таблицу

V	+	—	?
Тезисно записываются термины и понятия, встречающиеся в тексте, которые уже были известны	Отмечается все новое, что стало известно из текста	Отмечаются противоречия. То есть, обучающийся отмечает то, что идет вразрез с его знаниями и убеждениями	Перечисляются непонятные моменты, те, что требуют уточнения или вопросы, возникшие по мере прочтения текста

3.8.1. Чтение таблицы несколькими обучающимися (выборочно). Обсуждения на данном

этапе нет, просто зачитывание тезисов.

3.8.2. Повторное чтение текста. Эта стадия переводит занятие уже в этап осмысления.

При этом таблица может пополниться, либо какие-то тезисы уже перейдут из одной колонки в другую.

** Текст готовит преподаватель. Рекомендуется использовать текст из социальных сетей, научно-педагогической, философской литературы, а также нормативно-правовую документацию.

Оценочное средство «Отчет практики».

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-2	Задания, Отчет Выступление на итоговой конференции	Низкий (неудовлетворительно)	Индивидуальное задание не выполнено или выполнено частично и отчет не соответствует требованиям и отчет сдан с опозданием.
УК-3		Пороговый (удовлетворительно)	Индивидуальное задание выполнено или выполнено частично, и отчет имеет замечания по оформлению требованиям или отчет сдан с опозданием.
ОПК-2		Базовый (хорошо)	Индивидуальное задание выполнено, отчет соответствует требованиям, отчет сдан не вовремя или есть погрешности в оформлении отчета.
ОПК-7		Высокий (отлично)	Индивидуальное задание выполнено, отчет соответствует требованиям, отчет сдан вовремя.
ОПК-9			

2.2. Формы промежуточного контроля

В обязательном порядке в ФОС по практике включаются виды контроля, предусмотренные учебным планом и отраженные в программе практики.

По желанию преподавателя в ФОС по практике могут быть включены образцы других оценочных средств.

Перечень отчетных документов из программы практики, которые должен предоставить обучающийся (дневник, отчет и т.п.).

Правила оформления отчетных документов.

В начале учебной практики проводится установочная конференция, на которой студентов знакомят с задачами практики, её организацией и содержанием, с требованиями к оформлению отчета по учебной практике.

По итогам практики, основываясь на собранных материалах и информации, обучающийся готовит отчет о практике.

Отчет выполняется в соответствии с индивидуальной программой и оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к практике.

Защита результатов практики организуется руководителем практики. При оценке учитываются полнота и качество выполнения задания, качество оформления отчетных документов и представления результатов проделанной работы.

Структурными элементами отчета являются: титульный лист, содержание (введение, основная часть, заключение), список использованных источников, приложения.

Отчет по практике включает:

- 1) решения задач, предложенных в ходе практики;
- 2) отчет в текстовом формате (допускается в электронном виде):

Структура отчёта по учебной практике

1. титульный лист (приложение А);
2. оглавление отчета;
3. введение;
4. основная часть;
5. заключение;
6. Список источников
7. приложения

Во *введении* приводятся цель, задачи, место, основные задачи в ходе практики. Отражаются компетенции, полученные за время прохождения практики.

В *основной части отчета*, излагаются методика и результаты обработки полученных в ходе практики материалов, анализ новизны и практической значимости результатов.

В *заключении* формулируются выводы и рекомендации по результатам всей работы.

В *списке использованных источников* необходимо отразить все использованные ресурсы, включая книги, статьи из журналов, газет, методические материалы, нормативные документы, информационные порталы и сайты. Список источников формируется в алфавитном порядке, информационные ресурсы указываются после всех источников. Ссылки на источники отражаются в тексте отчета.

Приложения могут включать графические материалы, промежуточные расчеты, заявку на участие в инновационном проекте, научном конкурсе, гранте.

Защита результатов практики организуется руководителем практики.

Для подведения итогов учебной технологической практики (проектно-технологической практики) организуется групповое обсуждение - круглый стол, конференция.

При оценке учитываются полнота и качество выполнения задания на практику, качество оформления отчетных документов и представления результатов проделанной работы.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта

По видам индивидуальных заданий приводится описание того или обсуждается устно, каким образом необходимо выполнить данное индивидуальное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, практического опыта, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Примерные индивидуальные задания для оценивания результатов обучения в виде знаний.

Критерии оценивания устного опроса (собеседования):

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответов;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) грамотное языковое оформление ответа.

Общий результат соотносится со шкалой модульно-рейтинговой системы оценки знаний (см. табл. 2)

100-85% от максимального балла, предусмотренного рейтинг-планом, ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применит знания на практике, привести самостоятельно подобранные примеры, излагает материал последовательно и грамотно с точки зрения норм литературного языка.

85-65% от максимального балла, предусмотренного рейтинг-планом, ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и выше, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении результата.

65-50% от максимального балла, предусмотренного рейтинг-планом, ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении результата.

Менее 50% от максимального балла, предусмотренного рейтинг-планом, ставится, если студент обнаруживает незнание или непонимание большей части соответствующего вопроса (темы), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания теста и проверочной работы:

Оценивание результатов происходит по ключу, затем подсчитывается доля правильных ответов. Общий результат соотносится со шкалой модульно-рейтинговой оценки знаний (см. табл. 2).

- *Задания для оценивания результатов в виде умений и практического опыта.*

Критерии оценивания индивидуальных заданий:

Общий результат соотносится со шкалой модульно-рейтинговой системы оценки знаний (см. табл. 2).

100-85% от максимального балла, предусмотренного рейтинг-планом, ставится, если студент выполнил работу (задание) без ошибок и недочетов, либо допустил не более одного недочета.

85-65% от максимального балла, предусмотренного рейтинг-планом, ставится, если студент выполнил работу (задание) полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, либо не более двух недочетов.

65-50% от максимального балла, предусмотренного рейтинг-планом, ставится, если студент правильно выполнил не менее половины работы (задания) или допустил не более двух грубых ошибок, или не более четырех-пяти недочетов.

Менее 50% от максимального балла, предусмотренного рейтинг-планом, ставится, если студент правильно выполнил менее половины работы (задания) или допустил более двух грубых ошибок, или более пяти недочетов.

- *Указания по подготовке к зачету (экзамену).*

При подготовке к зачету (экзамену) следует проработать аннотацию содержания дисциплины (см. п. 6. РПД), вопросы к зачету (экзамену) (см. п. 2.5. ФОС), разработать краткий план ответа на каждый вопрос, создать схемы понятий.

- *Вопросы для самоконтроля (самостоятельной работы).*
Содержаться в п. 8.2 рабочей программы дисциплины.
- *Методические указания по разработке оценочных средств.*

Методические рекомендации по проектированию оценочных средств для реализации многоуровневых образовательных программ ВПО при компетентностном подходе/ В.А. Богословский, Е.В. Караваева, Е.Н. Ковтун, О.П. Мелехова, С.Е. Родионова, В.А.Тарлыков, А.А. Шехонин. – М.: Изд-во МГУ, 2007 . – 148 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <http://www.umo.msu.ru/docs/projects/Valuation.pdf> (дата обращения: 24.11.2019).

- *Разработка и применение деловых игр.*

Ванюшин В.Н., Гвоздилов С.В., Лаврентьев А.Р., Орлова Л.А. Деловая игра в обучении: научно-практическое пособие. – Дзержинск: Конкорд, 2015. – 131 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <http://www.umo.msu.ru/docs/projects/Valuation.pdf> (дата обращения: 24.11.2019).

- *Формирование портфолио студента как современная оценочная технология.*

Студент, самостоятельно формируя свое портфолио, может включать в него выполненные задания повышенного уровня с рецензией на них преподавателя

Согласно реализуемой в Университете системе, учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающегося осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по практике, представляющий проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую в процессе прохождения обучающимся практики.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам практики в последние три дня прохождения практики в форме зачета с оценкой.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ (КЕГЛЬ 12, ЗАГЛ.)
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования (кегель 12)
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (КЕГЛЬ 12, ЗАГЛ.)
ФАКУЛЬТЕТ/ИНСТИТУТ (указать факультет/институт) (КЕГЛЬ 14, ЗАГЛ.)
Кафедра (указать кафедру) (кегель 14)

Отчет по учебной практике
(технологической (проектно-технологической практике) (кегель 14)

НАЗВАНИЕ ЗАДАНИЯ или ВАРИАНТА (КЕГЛЬ 14, ЗАГЛ.)

Выполнил: (кегель 12)
студент ____ курса гр. ____
ФИО (полностью)

Руководитель:
уч.степень, уч.звание, должность,
ФИО.

(оценка, подпись)

Магадан
2024__ (кегель 14, по центру)

Лист визирования

Фонда оценочных материалов (оценочных средств)

Фонд оценочных материалов (оценочных средств) по практике <Код, вид, тип> проанализирован и признан актуальным для использования на 20____-20____ учебный год.

Протокол заседания кафедры <Наименование кафедры> от «____» _____ 20____ г.

Заведующий(ая) кафедрой <Наименование кафедры> _____ ИОФ полностью
подпись