

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Северо-Восточный государственный университет»

Утверждаю:

Проректор по научной работе
ФГБОУ ВО «Северо-Восточный
государственный университет»



О. А. Леонова

28 июня 2017 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

АСПИРАНТУРА

(наименование уровня)

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ:

45.06.01 Языкознание и литературоведение

(указывается код и наименование направления подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ ПОДГОТОВКИ:

Русский язык

(указывается наименование направленности)

КВАЛИФИКАЦИЯ: Исследователь. Преподаватель-исследователь

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: очная

Магадан, 2017

Фонд оценочных средств дисциплины составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО, учебного плана ФГБОУ ВО «СВГУ» по направлению(ям) и рабочими программами дисциплин
45.06.01 Языкознание и литературоведение

(направление (-я) подготовки)

Автор(ы):

Магерарова

Юлия Юрьевна

Зав. кафедрой русской филологии и журналистики, кандидат филологических наук, доцент

(Фамилия И.О.)

(должность, уч. звание, уч. степень)

(Подпись)

Содержание

Перечень компетенций и этапы их формирования	4
Спецификация фонда оценочных средств	6
Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования	7
Типовые контрольные задания и шкалы их оценивания по дисциплинам	17
Блок 1. Дисциплина «Иностранный язык»	17
Дисциплина «История и философия науки»	21
Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы»	34
Дисциплина «Антропологическая лингвистика»	36
Дисциплина «Русский язык»	38
Элективные дисциплины	41
Дисциплина «Основы славяноведения»	41
Дисциплина «Введение в индоевропеистику»	44
Дисциплина «Анализ древнерусского текста»	48
Дисциплина «Проблемы региональной лингвистики»	52
Дисциплина «Актуальные проблемы русистики»	56
Дисциплина «Информационные технологии в науке и образовании»	59
Блок 2. Модуль «Научно-исследовательская практика»	60
Модуль «Педагогическая практика»	61
Блок 3. Дисциплина «Научно-исследовательская деятельность»	61
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижений аспирантами заданных уровней освоения компетенций	62

Перечень компетенций и этапы их формирования

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения основной профессионально-образовательной программы (далее – ОПОП):

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);
- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);
- владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области языкознания (ПК-1);
- владение культурой научного исследования в области лингвистики, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ПК-2);
- способность адаптировать и обобщать результаты современных исследований в области образования и педагогики для целей преподавания соответствующих дисциплин в образовательных организациях высшего образования (ПК-3);
- способность адаптировать и обобщать результаты современных исследований в области образования и педагогики для целей решения социально-педагогических проблем, возникающих в деятельности организаций и государственной политике (ПК-4);
- способность использовать результаты исследований, знание закономерностей и тенденций развития для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности образовательных организаций, межведомственных комплексов и учреждений, решающих задачи обучения, воспитания и развития, а также социально-педагогической поддержки (ПК-5).

Этапы формирования компетенций.

Компетенции	Рабочие программы дисциплин
УК-1	История и философия науки Педагогика и психология высшей школы Антропологическая лингвистика Русский язык Основы славяноведения Введение в индоевропеистику Анализ древнерусского текста Проблемы региональной лингвистики Информационные технологии в науке и образовании Научно-исследовательская практика

	Педагогическая практика Научно-исследовательская деятельность
УК-2	История и философия науки Антропологическая лингвистика Основы славяноведения Введение в индоевропеистику Анализ древнерусского текста Проблемы региональной лингвистики
УК-3	Иностранный язык История и философия науки Антропологическая лингвистика Основы славяноведения Введение в индоевропеистику Анализ древнерусского текста Проблемы региональной лингвистики
УК-4	Иностранный язык История и философия науки Информационные технологии в науке и образовании
УК-5	Педагогика и психология высшей школы Антропологическая лингвистика Проблемы региональной лингвистики Педагогическая практика
ОПК-1	Иностранный язык История и философия науки Антропологическая лингвистика Русский язык Основы славяноведения Введение в индоевропеистику Анализ древнерусского текста Проблемы региональной лингвистики Информационные технологии в науке и образовании Научно-исследовательская практика
ОПК-2	История и философия науки Педагогика и психология высшей школы Русский язык Педагогическая практика Научно-исследовательская деятельность
ПК-1	История и философия науки Антропологическая лингвистика Русский язык Основы славяноведения Введение в индоевропеистику Анализ древнерусского текста Проблемы региональной лингвистики Научно-исследовательская практика Научно-исследовательская деятельность
ПК-2	История и философия науки Основы славяноведения Введение в индоевропеистику Анализ древнерусского текста

	Информационные технологии в науке и образовании Научно-исследовательская практика Научно-исследовательская деятельность
ПК-3	История и философия науки Педагогика и психология высшей школы Педагогическая практика Научно-исследовательская деятельность
ПК-4	Русский язык Научно-исследовательская деятельность
ПК-5	Научно-исследовательская деятельность

Спецификация фонда оценочных средств

Форма контроля	Объекты оценивания	Контролируемые дисциплины	Наименование оценочных средств	
			традиционные	инновационные
Текущий контроль	Владеть навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития (В 1) Владеть технологиями оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач (В 2) Владеть технологиями планирования профессиональной деятельности. (В 3) Владеть различными типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности (В 4)	Все дисциплины	Лабораторная работа Реферат Отчет	Дискуссия Исследовательское задание Презентация Конкурс
Текущий контроль	Уметь анализировать альтернативные пути решения исследовательских и практических задач и оценивать риски их реализации (У 1) Уметь использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений (У 2) Уметь следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта (У 3) Уметь осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Все дисциплины	Лабораторная работа Реферат Отчет	Дискуссия Исследовательское задание Презентация Конкурс

	(У 4) Уметь формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. (У 5)			
Промежуточный контроль	Знать методы научно-исследовательской деятельности (З 1) Знать основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира (З 2) Знать особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме (З 3)	Все дисциплины	Зачет Кандидатский экзамен	Учебная презентация Матрица исследования
Итоговая аттестация	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Все дисциплины	Кандидатский экзамен Защита научно-исследовательской работы	Научная презентация результатов исследования

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования

Компетенция	Показатели достижения заданного уровня освоения компетенций	Критерии оценивания результатов обучения					Способы оценки
		1	2	3	4	5	
УК-1	<p>ВЛАДЕЕТ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>УМЕЕТ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши / проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, подпадающие под операционализацию исходя из наличных ресурсов и ограничений</p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков	Успешное и систематическое применение навыков	Посещаемость занятий. Самостоятельное чтение рекомендуемой литературы. Выполнение всех видов работ.
		Отсутствие умений	Частично освоенное умения	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения умений	Сформированные умения	Посещаемость занятий. Самостоятельное чтение рекомендуемой литературы. Выполнение всех видов работ.
УК-2	<p>ЗНАЕТ методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>ВЛАДЕЕТ навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Посещаемость занятий. Самостоятельное чтение рекомендуемой литературы. Выполнение всех видов работ.
		Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков	В целом успешное, но не систематическое применение	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными пробелами	Успешное и систематическое применение	Посещаемость занятий. Самостоятельное чтение рекомендуемой литературы.

	возникающих в науке на современном этапе ее развития технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований	Отсутствие умений	Частично освоенное умения	навыков	ошибками применением навыков	навыков	Выполнение всех видов работ.
УМЕЕТ использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	УМЕЕТ использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	Отсутствие умений	Частично освоенное умения	навыков	ошибками применением навыков	навыков	Выполнение всех видов работ.
ЗНАЕТ методы научной исследовательской деятельности; основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира	ЗНАЕТ методы научной исследовательской деятельности; основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	навыков	ошибками применением навыков	навыков	Выполнение всех видов работ.
УК-3 ВЛАДЕЕТ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями оценкой результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.	УК-3 ВЛАДЕЕТ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями оценкой результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков	навыков	ошибками применением навыков	навыков	Выполнение всех видов работ.

	<p>различными типами при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Фрагментарно или частично освоенные умения</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение умений</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения умений</p>	<p>Успешное и систематическое применение умений</p>	<p>Посещаемость занятий. Самостоятельное чтение рекомендуемой литературы. Выполнение всех видов работ.</p>
	<p>УМЕТ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>	<p>Отсутствие знаний</p>	<p>Фрагментарные знания</p>	<p>Неполные знания</p>	<p>Сформированы, но содержащие отдельные пробелы знания</p>	<p>Сформированные и систематические знания</p>	<p>Посещаемость занятий. Самостоятельное чтение рекомендуемой литературы. Выполнение всех видов работ.</p>
<p>УК-4</p>	<p>ВЛАДЕТ навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; навыками критической оценки – эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение навыков</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применения навыков</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков</p>	<p>Посещаемость занятий. Самостоятельное чтение рекомендуемой литературы. Выполнение всех видов работ.</p>

	профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Отсутствие умений	Фрагментарно или частично освоенные умения	В целом успешное, но не систематическое применение умений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения умений	Успешное и систематическое применение умений	Посещаемость занятий. Самостоятельное чтение рекомендуемой литературы. Выполнение всех видов работ.
	УМЕЕТ следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания	Посещаемость занятий. Самостоятельное чтение рекомендуемой литературы. Выполнение всех видов работ.
УК-5	ЗНАЕТ методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Не владеет способами, приемами и технологиями	Владеет отдельными способами, приемами и технологиями	Владеет отдельными способами, приемами и технологиями по решению стандартных профессиональных задач, не полностью обособывая предлагаемый вариант решения	Владеет способами, приемами и технологиями по решению стандартных профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения	Демонстрирует владение системой способов, приемов и технологий по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения	Посещаемость занятий. Самостоятельное чтение рекомендуемой литературы. Выполнение всех видов работ.
	ВЛАДЕЕТ способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития; приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач	Не готов и не умеет осуществлять	Готов к применению умений, но не	Осуществляет умения, но не несет	Фрагментарно осуществляет умения,	Применяет умения оценивает	Посещаемость занятий. Самостоятельное чтение рекомендуемой

	<p>международного опыта; осуществлять личный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности</p>	<p>ть перечисленные действия</p>	<p>умеет оценивать последствия принятого решения и нести ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>ответственность перед собой и обществом результат</p>	<p>оценивает некоторые последствия принятых решений и готов нести ответственность перед собой и обществом</p>	<p>последствия принятого решения и несет за него ответственность перед собой и обществом</p>	<p>литературы. Выполнение всех видов работ.</p>
<p>ЗНАЕТ содержание процесса целполагания профессионального развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда</p>	<p>Не имеет базовых знаний о сути процесса целполага ния, его особенност ях и способах реализации</p>	<p>Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целполагания, его особенностей и способов реализации.</p>	<p>Демонстрирует частичные знания, не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях</p>	<p>Демонстрирует знания, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач</p>	<p>Раскрывает полное содержание процесса, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личной целереализации при решении профессиональных задач</p>	<p>Посещаемость занятий. Самостоятельное чтение рекомендуемой литературы. Выполнение всех видов работ.</p>	
<p>ВЛАДЕТ: навыками постановки проблемы исследования; навыками определения объекта, предмета, цели, задач исследования; формулирования гипотезы исследования</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение навыков</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков</p>	<p>В целом успешное, но систематическое применение навыков</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков</p>	<p>Посещаемость занятий. Самостоятельное чтение рекомендуемой литературы. Выполнение всех видов работ.</p>	
<p>УМЕЕТ: оценивать актуальность исследования; выявлять исследовательский замысел, формулировать ведущую концептуальную идею, определять ее адекватность</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Частично освоенные умения оценивать актуальность исследования</p>	<p>В целом успешно, но систематически осуществляемые умения</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умений</p>	<p>Сформированные умения</p>	<p>Посещаемость занятий. Самостоятельное чтение рекомендуемой литературы. Выполнение всех видов работ.</p>	

- ОПК-1

	избранной исследовательской проблеме	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные, но отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Посещаемость занятий. Самостоятельное чтение рекомендуемой литературы. Выполнение всех видов работ.
	ЗНАЕТ сущность научного исследования, особенности научного мышления	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков	В целом успешное, но отдельные пробелы применения навыков	Успешное и систематическое применение навыков	Посещаемость занятий. Самостоятельное чтение рекомендуемой литературы. Выполнение всех видов работ.
ОПК-2	ВЛАДЕЕТ навыками реализации логики научного исследования; навыками использования информационных технологий в коммуникационных технологиях в научном исследовании	Отсутствие навыков	Частично освоенные умения оценивать актуальность исследования	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения	В целом успешные, но отдельные пробелы умений	Сформированные умения	Посещаемость занятий. Самостоятельное чтение рекомендуемой литературы. Выполнение всех видов работ.
	УМЕЕТ выявлять исследовательский замысел, формулировать ведущую идею, определять ее адекватность избранной исследовательской проблеме; оценивать актуальность исследования	Отсутствие умений	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные, но отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Посещаемость занятий. Самостоятельное чтение рекомендуемой литературы. Выполнение всех видов работ.
ПК-1	ЗНАЕТ сущность и особенности культуры научного исследования с применением информационных и коммуникационных технологий	Отсутствие знаний	Фрагментарное применение навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков	В целом успешное, но отдельные пробелы применения навыков	Успешное и систематическое применение навыков	Посещаемость занятий. Самостоятельное чтение рекомендуемой литературы. Выполнение всех видов работ.
	ВЛАДЕЕТ навыками формулирования научной новизны, теоретической значимости и практической ценности исследования	Отсутствие навыков	Частично освоенное умение	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения	В целом успешные, но отдельные пробелы применения навыков	Сформированные умения	Посещаемость занятий. Самостоятельное чтение рекомендуемой литературы. Выполнение всех видов работ.
	УМЕЕТ характеризовать научные результаты, их новизну и	Отсутствие умений	Частично освоенное умение	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения	В целом успешные, но отдельные пробелы применения навыков	Сформированные умения	Посещаемость занятий. Самостоятельное чтение рекомендуемой литературы. Выполнение всех видов работ.

	теоретическую значимость			осуществляемое умение	отдельные пробелы умение		литературы. Выполнение всех видов работ.
ПК-2	ЗНАЕТ особенности развития стилей научной рациональности, проблемы и тенденции развития науки, современные подходы к осуществлению научных исследований	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные, но отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Посещаемость занятий. Самостоятельное чтение литературы. Выполнение всех видов работ.
	ВЛАДЕЕТ: навыками разработки схемы эксперимента; навыками интерпретации результатов; формулирования выводов исследования	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков	В целом успешное, но отдельные пробелы применение навыков	Успешное и систематическое применение навыков	Посещаемость занятий. Самостоятельное чтение рекомендуемой литературы. Выполнение всех видов работ.
	УМЕЕТ высказывать свое мнение о практической значимости и социальных эффектах исследования; формулировать дискуссионный вопрос; давать оценку соответствия научного исследования паспорту научной специальности	Отсутствие умений	Частично освоенные умения	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения	В целом успешные, но отдельные пробелы умения	Сформированные умения	Посещаемость занятий. Самостоятельное чтение рекомендуемой литературы. Выполнение всех видов работ.
ПК-3	ЗНАЕТ правовые и нормативные основы проведения научных исследований; о номенклатуре научных специальностей	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные, но отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Посещаемость занятий. Самостоятельное чтение рекомендуемой литературы. Выполнение всех видов работ.
	ВЛАДЕЕТ навыками адаптации и обобщения результатов исследований	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков	В целом успешное, но отдельные пробелы применение навыков	Успешное и систематическое применение навыков	Посещаемость занятий. Самостоятельное чтение рекомендуемой литературы. Выполнение всех видов работ.
	УМЕЕТ определять цели преподавания и устанавливать	Отсутствие умений	Частично освоенные	В целом успешно, но не	В целом успешные, но	Сформированные умения	Посещаемость занятий. Самостоятельное чтение

	соответствие с результатами исследований	умения	систематически осуществляемые умения	содержащие отдельные пробелы умения	рекомендуемой литературы. Выполнение всех видов работ.
ПК-4	ЗНАЕТ особенности адаптации и обобщения результатов исследований и дисциплин программ высшего образования	Отсутствие знаний	Общие, но не структурированные знания	Сформированы отдельные пробелы знания	Посещаемость занятий. Самостоятельное чтение рекомендуемой литературы. Выполнение всех видов работ.
	ВЛАДЕЕТ навыками целевой адаптации и обобщения результатов исследований	Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков	Посещаемость занятий. Самостоятельное чтение рекомендуемой литературы. Выполнение всех видов работ.
ПК-5	УМЕЕТ выделять социально-педагогические проблемы, возникающие в деятельности организаций и государственной политике	Отсутствие умений	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения	Посещаемость занятий. Самостоятельное чтение рекомендуемой литературы. Выполнение всех видов работ.
	ЗНАЕТ специфику адаптации и обобщения результатов исследований для целей решения социально-педагогических проблем, возникающих в деятельности организаций и государственной политике	Отсутствие знаний	Общие, но не структурированные знания	Сформированы отдельные пробелы знания	Посещаемость занятий. Самостоятельное чтение рекомендуемой литературы. Выполнение всех видов работ.
ПК-5	ВЛАДЕЕТ навыками использования результатов исследований	Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков	Посещаемость занятий. Самостоятельное чтение рекомендуемой литературы. Выполнение всех видов работ.
	УМЕЕТ внедрять эффективные модели и методы управления в деятельность образовательных	Отсутствие умений	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения	Посещаемость занятий. Самостоятельное чтение рекомендуемой литературы. Выполнение всех видов работ.

	<p>организаций, межведомственных комплексов и учреждений, решающих задачи обучения, воспитания и развития, а также социально-педагогической поддержки</p> <p>ЗНАЕТ закономерности и тенденции развития общества и образования для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки образовательных организаций, межведомственных комплексов и учреждений, решающих задачи обучения, воспитания и развития, а также социально-педагогической поддержки</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированы, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированы систематические знания	<p>литературы. Выполнение всех видов работ.</p> <p>Посещаемость занятий. Самостоятельное чтение рекомендуемой литературы. Выполнение всех видов работ.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------	----------------------	---------------------------------------	------------------------------------------------------	-------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Типовые контрольные задания и шкалы их оценивания по дисциплинам

Блок 1. Дисциплина «Иностранный язык»

Текущий контроль по дисциплине «Иностранный язык» (английский) осуществляется посредством собеседования, устного опроса, выполнения письменной работы и коллоквиума.

Вид контрольного мероприятия	Компетенции	Срок проведения (№ недели)	Контролируемый объем (№№ разделов)
Собеседование 3	УК3, УК4, ОПК1	1, 2, 4	1, 2, 3
Устный опрос 5	УК3, УК4, ОПК1	1, 2, 3, 7,8,9	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9,10,11
Письменная работа 2	УК3, УК4, ОПК1	4, 7	1,2, 3, 6
Коллоквиум 1 General discussion on various topics	УК3, УК4, ОПК1	10	1-12

Текущий контроль по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий) осуществляется посредством собеседования, устного опроса, выполнения письменной работы и коллоквиума.

Вид контрольного мероприятия	Компетенции	Срок проведения (№ недели)	Контролируемый объем (№№ разделов)
Собеседование	УК3, УК4, ОПК1	25	2,4,8
Устный опрос	УК3, УК4, ОПК1	32	3,7
Письменная работа	УК3, УК4, ОПК1	38	4,8

Для *промежуточной аттестации* обучающихся по дисциплине образован фонд оценочных средств в виде заданий для зачета, экзаменационных вопросов, экзаменационных заданий.

Примерные задания для зачета

Первый вопрос – чтение и перевод оригинального текста по специальности аспиранта. Объем – 2500-3000 печатных знаков. Форма выполнения работы – полный адекватный письменный перевод на русский язык с использованием словарей. Время выполнения задания – 45-60 минут. Форма проверки перевод, а затем передача основного содержания текста на английском языке в форме резюме, отражающего тематику текста, основную авторскую идею с подведением итогов и выводами из прочитанного.

Пример текста:

There are following characteristics of any science subject, such as:

- (i) It is based on systematic study of knowledge or facts;
- (ii) It develops correlation-ship between cause and effect;

ADVERTISEMENTS:

- (iii) All the laws are universally accepted
- (iv) All the laws are tested and based on experiments;
- (v) It can make future predictions;
- (vi) It has a scale of measurement.

On the basis of all these characteristics, Prof. Robbins, Prof Jordon, Prof. Robertson etc. claimed economics as one of the subject of science like physics, chemistry etc. According to all these economists, 'economics' has also several characteristics similar to other science subjects.

(i) Economics is also a systematic study of knowledge and facts. All the theories and facts related with both micro and macro economics are systematically collected, classified and analyzed.

(ii) Economics deals with the correlation-ship between cause and effect. For example, supply is a positive function of price, i.e., change in price is cause but change in supply is effect.

(iii) All the laws in economics are also universally accepted, like, law of demand, law of supply, law of diminishing marginal utility etc.

(iv) Theories and laws of economics are based on experiments, like, mixed economy to is an experimental outcome between capitalist and socialist economies.

ADVERTISEMENTS:

(v) Economics has a scale of measurement. According to Prof. Marshall, 'money' is used as the measuring rod in economics. However, according to Prof. A.K. Sen, Human Development Index (HDI) is used to measure economic development of a country.

However, the most important question is whether economics is a positive science or a normative science? Positive science deals with all the real things or activities. It gives the solution what is? What was? What will be? It deals with all the practical things. For example, poverty and unemployment are the biggest problems in India. The life expectancy of birth in India is gradually rising. All these above statements are known as positive statements. These statements are all concerned with real facts and information.

On the contrary, normative science deals with what ought to be? What ought to have happened? Normative science offers suggestions to the problems. The statements dealing with these suggestions are coming under normative statements. These statements give the ideas about both good and bad effects of any particular problem or policy. For example, illiteracy is a curse for Indian economy. The backwardness of Indian economy is due to 'population explosion'.

Now an important question arises whether economics is a positive science or a normative science? The economists like Prof. Senior (classical economist) and Prof. Robbins, Prof. Freight-men (modern economists) claimed that economics is a positive science. However, Prof. Pigou (classical economist). Prof. Marshall (neoclassical economist) etc. are of opinion that economics is a normative science.

Economics and Positive Science:

The following statements can ensure economics as a positive science, such as;

(i) Logically based:

The ideas of economics are based on absolute logical clarifications and moreover, it develops relationship between cause and effect.

(ii) Labour Specialisation:

Labour law is an important topic of economics. It is based on the law of specialisation of labour Economists must concern with the causes and effects of labour-division.

(iii) Not Neutral:

Economics is not a neutral between positive and normative sciences. According to most economists, economics is merely positive science rather than normative science.

Economics and Normative Science:

The following statements can ensure economics as a normative science, such as,

(i) Emotional View:

A rational human being has not only logical view but also has sentimental attachments and emotional views regarding any activity. These emotional attachments are all coming under normative statements. Hence, economics is a normative science.

(ii) Welfare Activity:

Economics is a science of human welfare, All the economic forwarded their theories for the development of human standard of living Hence, all the economic statements have their respective normative views.

(iii) Economic Planning:

Economic planning is one of the main instruments of economic development. Several economists have given their personal views for the successful implementation of economic plan. Hence, economics is coming under normative science.

All these lead us to the conclusion that 'Economics' is both positive and normative science. It does not only tell us why certain things happen however, it also gives idea whether it is right thing to happen.

ФРАЗЫ ДЛЯ РЕЗЮМИРОВАНИЯ ТЕКСТА

The article goes on to say that...

I'd like to speak about...

I'm going to speak about...
First of all, I'd like to tell you a few words about...
And now some words about...
It's necessary to say that...
It should be noted / said / stressed that...
I'd also like to add that...
I think...
To my mind...
As you know...
In conclusion I can say that...
In conclusion it should be said that...
In conclusion I'd like to say that...

Второй вопрос: – беседа на английском языке, связанная со специальностью и научной деятельностью аспиранта.

1. What is your name?
2. What educational institution did you graduate from? When?
3. What is your speciality?
4. Why did you decide to take a post-graduate course?
5. What is the subject of your future scientific research?
6. Who is your scientific supervisor?
7. Have you ever participated in any scientific conferences?
8. Do you have any publications?
9. What methods are you going to use in your investigation?
10. What will your scientific research give the world? In what way can your investigation/research be useful to ... science?

Примерные экзаменационные задания.

Аспирант должен владеть орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.

Говорение. На кандидатском экзамене аспирант должен продемонстрировать владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения в пределах программных требований.

Оценивается содержательность, адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, нормативность высказывания.

Чтение. Аспирант должен продемонстрировать умение читать оригинальную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.

Оцениваются навыки изучающего, а также поискового и просмотрового чтения.

В первом случае оценивается умение максимально точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте, проводить обобщение и анализ основных положений предъявленного научного текста для последующего перевода на язык обучения, а также составления резюме на иностранном языке.

Письменный перевод научного текста по специальности оценивается с учетом общей адекватности перевода, то есть отсутствия смысловых искажений, соответствия норме и узусу языка перевода, включая употребление терминов.

Резюме прочитанного текста оценивается с учетом объема и правильности извлеченной информации, адекватности реализации коммуникативного намерения, содержательности, логичности, смысловой и структурной завершенности, нормативности текста.

При поисковом и просмотровом чтении оценивается умение в течение короткого времени определить круг рассматриваемых в тексте вопросов и выявить основные положения автора.

Оценивается объем и правильность извлеченной информации.

Рекомендуемая структура экзамена

Кандидатский экзамен по иностранному языку проводится в два этапа: на первом этапе аспирант выполняет письменный перевод научного текста по специальности на язык обучения. Объем текста – 15 000 печатных знаков.

Успешное выполнение письменного перевода является условием допуска ко второму этапу экзамена. Качество перевода оценивается по зачетной системе. Второй этап экзамена проводится устно и включает в себя три задания:

1. Изучающее чтение оригинального текста по специальности. Объем 2500–3000 печатных знаков. Время выполнения работы – 45–60 минут. Форма проверки: передача извлеченной информации осуществляется на иностранном языке.

2. Беглое (просмотровое) чтение оригинального текста по специальности. Объем – 1000–1500 печатных знаков. Время выполнения – 2–3 минуты. Форма проверки – передача извлеченной информации на иностранном языке.

3. Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта.

Вопросы:

1. My family background.
2. My future career.
3. My scientific research.
4. Foreign languages in our life.
5. Mass media and its influence on our lives.
6. IT.
7. Participation in various scientific events.
8. Healthy way of life.
9. Publications and conferences.
10. Promising topic of the research.
11. Fundamental and applied significance of scientific research.
12. Scientific supervision.
13. Stages of postgraduate course.
14. Procedures and technologies of research.
15. Communication and information in our life.

Критерии оценки при проведении зачета, экзамена

«зачтено» – аспирант справился с двумя вопросами, допустил незначительные ошибки.

«не зачтено» – аспирант не справился с одним вопросом или допустил грубые ошибки при ответе на оба вопроса. Не выполнил установленные требования.

- Оценка «неудовлетворительно» ставится аспиранту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при воспроизведении знаний, что не позволяет ему продолжить обучение в аспирантуре или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.
- Оценка «удовлетворительно» ставится аспиранту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора и научного руководителя.
- Оценка «хорошо» ставится аспиранту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
- Оценка «отлично» ставится аспиранту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

Программа кандидатского экзамена также прилагается в формате фонда оценочных средств.

Дисциплина «История и философия науки»

Текущий контроль по дисциплине осуществляется посредством собеседования, устного опроса и выполнения письменной работы.

Вид контрольного мероприятия	Компетенции	Срок проведения (№ недели)	Контролируемый объем (№№ разделов)
Собеседование	УК1, УК2, УК3, УК4, ОПК1, ОПК2, ПК1, ПК2, ПК3	25, 29, 33, 35, 38	1, 2
Устный опрос	УК1, УК2, УК3, УК4, ОПК1, ОПК2, ПК1, ПК2, ПК3	25, 29, 33, 35, 38	1, 2
Письменная работа (реферат) Обсуждение реферата, предшествующее рецензированию	УК1, УК2, УК3, УК4, ОПК1, ОПК2, ПК1, ПК2, ПК3	39	2

Устный опрос проводится на семинарских занятиях с целью формирования, проверки, закрепления и применения полученных знаний и компетенций. В рамках опроса может быть инициирована дискуссия с аспирантом (аспирантами) по изучаемой теме. Перечень вопросов к устному опросу по содержанию и темам семинарских занятий прилагается.

Перечень примерных вопросов к устному опросу по темам семинарских занятий.

Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки.

1. Каковы три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры?

2. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани.

Тема 2. Структура научного знания.

1. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.

2. Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний.

3. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.

4. Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.

Тема 3. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.

1. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.

2. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

Тема 4. Наука как социальный институт.

1. Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия).

2. Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

Тема 5. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках

1. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений. Объяснение - функция теории. Понимание в социально-гуманитарных науках. Специфика понимания.

2. Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания. Язык, «языковые игры», языковая картина мира. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям - общенаучный метод и базовая операция социального познания. Объяснение и понимание в педагогической науке.

Тема 6. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук (СГН)

1. Натуралистическая исследовательская программа. Антинатуралистическая исследовательская программа. Общенаучное значение натуралистической и антинатуралистической исследовательских программ.

2. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы в педагогической науке.

Тема 7. «Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций

1. Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания и междисциплинарные исследования. Изменения дисциплинарной структуры СГН, сложившейся в XIX веке. Смена лидирующих дисциплин. Переопределение парадигм и тем, появление новых областей исследования.

2. Возрастание роли знания в обществе. «Общество знания». Участие СГН и внеаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ. Значение опережающих социальных исследований для решения социальных проблем и предотвращения социальных рисков.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «История и философия науки» проводится в соответствии с фондом оценочных средств в виде дифференцированного зачета и кандидатского экзамена по истории и философии науки (также прилагается в формате фонда оценочных средств).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма проявления компетенции	Этапы формирования компетенции	Наименование оценочного средства
---------------------------	--------------------------------	------------------------------	--------------------------------	----------------------------------

<p>Первая часть: Общие проблемы философии науки.</p> <p>Вторая часть: Вопросы и проблемы философии науки (частное направление).</p>	УК-1	Знать	<p>1 этап: основные направления, проблемы, теории и методы современной философии науки, содержание современных философских дискуссий по проблемам философии науки.</p> <p>2 этап: особенности источников по изучаемой теме.</p> <p>3 этап: особенности различных этапов истории развития науки.</p>	<p>Опрос по теме занятия. Написание и оценка реферата. Экзамен.</p>
		Уметь	<p>1 этап: рассматривать науку в ее историческом развитии. Уделять особое внимание глобальным тенденциям смены научной картины мира, типов научной рациональности.</p> <p>2 этап: воспроизвести теоретическую эволюцию типов рациональности науки, эпистемологические и методологические проблемы на разных этапах их истории.</p> <p>3 этап: ориентироваться в ключевых проблемах науки как социокультурного феномена, ее функциях и законах развития, объединяющих научно-методологическую идентичность с мировоззренческой направленностью.</p>	

		Владеть	<p>1 этап: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичного выступления и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</p> <p>2 этап: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности.</p> <p>3 этап: приемами планирования профессиональной деятельности; методикой самооценки и самоанализа; приемами выявления и осознания своих возможностей с целью их совершенствования.</p>	
	УК-2	Знать	<p>1 этап: проблематику современной философии науки, различия основных направлений в контексте истории.</p> <p>2 этап: особенности источников по теме проектируемого исследования.</p> <p>3 этап: особенности различных этапов истории развития науки.</p>	Опрос по теме занятия. Написание и оценка реферата. Экзамен.
		Уметь	<p>1 этап: раскрыть смысл выдвигаемых идей. Представить рассматриваемые философские проблемы в развитии.</p> <p>2 этап: провести сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме.</p> <p>3 этап: отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания, на которых строится философская концепция.</p>	
		Владеть	<p>1 этап: приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских концепций.</p> <p>2 этап: навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных научных проблем и конкретных философских позиций.</p> <p>3 этап: методами планирования реализации комплексных философско-научных исследований.</p>	

	УК-3	Знать	<p>1 этап: основные направления деятельности научных коллективов в аспекте их философско-методологического сопровождения.</p> <p>2 этап: особенности источников по тематике осуществляемых исследований.</p> <p>3 этап: особенности содержания основных направлений научных исследований.</p>	<p>Опрос по теме занятия.</p> <p>Написание и оценка реферата.</p> <p>Экзамен.</p>
		Уметь	<p>1 этап: понимать основные задачи деятельности российских и международных исследовательских коллективов.</p> <p>2 этап: проводить сравнение между различными исследовательскими парадигмами.</p> <p>3 этап: обосновать теоретическую ценность определенных философско-методологических положений и выявить основания, на которых строится научная концепция.</p>	
		Владеть	<p>1 этап: приемами поиска и систематизации философско-методологического материала.</p> <p>2 этап: навыками понимания содержания философско-методологической позиции, лежащей в основе научного исследования.</p> <p>3 этап: методами планирования и осуществления комплексных философско-научных исследований в рамках сотрудничества с российскими и международными исследовательскими коллективами по решению научных и научно-образовательных задач.</p>	
	УК-4	Знать	<p>1 этап: основные средства и технологии научной коммуникации.</p> <p>2 этап: особенности средств и технологий научной коммуникации.</p> <p>3 этап: приемы использования основных средств и технологий научной коммуникации.</p>	<p>Опрос по теме занятия.</p> <p>Написание и оценка реферата.</p> <p>Экзамен.</p>

		Уметь	<p>1 этап: понимать основные приемы использования современных методов и технологий научной коммуникации.</p> <p>2 этап: проводить сравнение между различными методами и технологиями научной коммуникации.</p> <p>3 этап: обосновать практическую целесообразность использования современных методов и технологий научной коммуникации.</p>	
		Владеть	<p>1 этап: основными приемами использования современных методов и технологий научной коммуникации.</p> <p>2 этап: основными навыками использования современных методов и технологий научной коммуникации.</p> <p>3 этап: устойчивыми навыками использования современных методов и технологий научной коммуникации.</p>	
	ОПК-1	Знать	<p>1 этап: основные мировоззренческие и методологические проблемы, возникающие в науке на современном этапе ее развития; иметь представление о тенденциях исторического развития науки.</p> <p>2 этап: особенности источников по изучаемой теме.</p> <p>3 этап: особенности различных этапов истории развития науки.</p>	<p>Опрос по теме занятия. Написание и оценка реферата. Экзамен.</p>
		Уметь	<p>1 этап: рассматривать науку в широком социокультурном контексте и в ее историческом развитии; уделять особое внимание проблемам современной науки, тенденциям смены научной картины мира, типов научной рациональности, системам ценностей, на которые ориентируются ученые; самостоятельно осмысливать динамику научно-технического творчества в ее социокультурном контексте.</p> <p>2 этап: ориентироваться в вопросах философии современного человекознания и в аксиологических аспектах науки.</p> <p>3 этап: ориентироваться в ключевых проблемах науки как социокультурного феномена, ее функциях и законах развития, объединяющих научно-методологическую идентичность с мировоззренческой направленностью.</p>	

		Владеть	<p>1 этап: научно-философскими представлениями о природе и научно-образовательных функциях науки как формы общественного сознания.</p> <p>2 этап: основными умениями применения базового понятийного аппарата истории и философии науки в собственной исследовательской работе.</p> <p>3 этап: устойчивыми навыками применения базового понятийного аппарата истории и философии науки в собственной исследовательской работе.</p>	
	ОПК-2	Знать	<p>1 этап: нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса.</p> <p>2 этап: особенности принципов и приемов ведения преподавательской деятельности, построения образовательных программ.</p> <p>3 этап: особенности применения принципов и приемов ведения преподавательской деятельности.</p>	Опрос по теме занятия. Написание и оценка реферата. Экзамен.
		Уметь	<p>1 этап: разрабатывать образовательные программы на основе компетентного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц.</p> <p>2 этап: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся.</p>	
		Владеть	<p>1 этап: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.</p> <p>2 этап: методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся.</p>	
	ПК-1	Знать	<p>Этап 1: теоретические основания, актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности.</p> <p>Этап 2: результаты новейших исследований и публикации в ведущих профессиональных журналах в сфере научной специализации.</p>	Опрос по теме занятия. Написание и оценка реферата. Экзамен.

		Уметь	<p>Этап 1: применять различные методы и инструменты при проведении исследований в определенных областях науки.</p> <p>Этап 2: создавать собственные аналитические модели и применять их к решению различных задач.</p>	
		Владеть	<p>Этап 1: навыками анализа и синтеза передовых достижений в области научной специализации на базе целостного системного научного мировоззрения.</p> <p>Этап 2: опытом применения навыков анализа и синтеза передовых достижений в области научной специализации на базе целостного системного научного мировоззрения.</p>	
	ПК-2	Знать	<p>Этап 1: общие сведения об актуальных проблемах культуры научного исследования, включая общие представления о новейших информационно-коммуникационных технологиях.</p> <p>Этап 2: теоретические основания, обеспечивающие культуру научного исследования, включая критерии применения новейших информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>Опрос по теме занятия. Написание и оценка реферата. Экзамен.</p>
		Уметь	<p>1 этап: рассматривать науку в широком социокультурном контексте ее исторического развития с учетом влияния на ее содержание существующих информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>2 этап: ориентироваться в вопросах научного познания на современное состояние культуры и применение новейших информационно-коммуникационных технологий.</p>	
		Владеть	<p>1 этап: систематизированными научно-философскими знаниями о характере влияния культуры и применения новейших информационно-коммуникационных технологий на развитие науки.</p> <p>2 этап: основными навыками применения принципов культуры научного исследования, включая использование новейших информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>3 этап: устойчивыми навыками применения принципов культуры научного исследования, включая использование новейших информационно-коммуникационных технологий.</p>	

	ПК-3	Знать	Этап 1: общие принципы адаптации и обобщения результатов современных исследований для целей преподавания соответствующих дисциплин в образовательных организациях высшего образования. Этап 2: специальные приемы адаптации и обобщения результатов современных исследований для целей преподавания соответствующих дисциплин в образовательных организациях высшего образования.	Опрос по теме занятия. Написание и оценка реферата. Экзамен.
		Уметь	1 этап: ориентироваться в выборе результатов научных исследований для целей преподавания в образовательных организациях высшего образования. 2 этап: анализировать, обобщать и адаптировать результаты научных исследований для целей преподавания соответствующих дисциплин в образовательных организациях высшего образования.	
		Владеть	1 этап: основными навыками анализа, обобщения и адаптации результатов научных исследований для целей преподавания соответствующих дисциплин в образовательных организациях высшего образования. 2 этап: устойчивыми навыками анализа, обобщения и адаптации результатов научных исследований для целей преподавания соответствующих дисциплин в образовательных организациях высшего образования.	

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание уровня оценивания сформированности компетенции

Критерии оценок всех видов оценочных средств

Формирование компетенций оценивается в ходе устного опроса перед лекционными занятиями и на семинарских занятиях по темам (разделам, вопросам) курса, в ходе проверки и оценки реферата, проведения экзамена.

Критерии оценки ответов при проведении опроса

5 баллов – полные, логические ответы на поставленные вопросы, выводы, обобщения, ответы на уточняющие вопросы преподавателя, владение философской терминологией.

4 балла – ответы на поставленные вопросы полные, но не сделаны выводы, обобщения, не даны ответы на уточняющие вопросы преподавателя.

1-3 балла – ответы на поставленные вопросы неполные, допущены ошибки, нет выводов, обобщений.

Критерии оценки реферата

Критериями оценки реферата являются:

- соответствие содержания текста реферата теме;

- наличие четкой и логичной структуры текста;
- наличие в реферате авторской позиции по рассматриваемой проблематике;
- обоснованность, аргументированность, доказательность высказываемых положений и выводов автора;
- отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, а также фактических ошибок;
- предоставление реферата в установленный срок.

«зачтено» – аргументированный реферат, в котором аспирант показал способность мыслить самостоятельно, логично, последовательно, объективно. Выполнено творчески, представляет интерес. Отражено мнение автора и его навык мыслить критически. Представлено в установленные сроки.

«не зачтено» - экспозиторный реферат, в котором аспирант продемонстрировал знание какого-либо явления или чьей-либо позиции через простое их описание. Изложение не содержит критического анализа, подтверждения или опровержения описываемой позиции, собственное мнение автора реферата отсутствует. Имеются недочеты (стилистические, орфографические ошибки, недостаточный объем). Нарушены сроки предоставления работы.

Рекомендуемые темы рефератов по истории науки разрабатываются и утверждаются на заседании ведущей кафедры. Подготовка реферата осуществляется аспирантом самостоятельно при непрерывном контроле содержания данной работы со стороны научного руководителя. Совокупный объем реферата составляет 40000 печатных знаков. По окончании работы над текстом реферата, он передается в готовом виде научному руководителю на проверку соответствия установленным требованиям. Научный руководитель дает краткую оценку проделанной работе, указывая на соответствие содержания реферата избранной теме и стандартам подготовки научных текстов. Окончательное рецензирование реферата осуществляет один из членов комиссии, назначаемой для приема кандидатского экзамена. По итогам рецензирования, в случае полного соответствия реферата всем необходимым требованиям содержательного и формального характера, выставляется отметка «зачтено». В остальных случаях реферат возвращается на переработку.

Критерии оценки при проведении зачета, экзамена

- Оценка «неудовлетворительно» ставится аспиранту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине (в случае зачета – освоенной части содержания дисциплины на момент проведения зачета), допустившему принципиальные ошибки при воспроизведении теоретических знаний, что не позволяет ему продолжить обучение в аспирантуре или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.
- Оценка «удовлетворительно» ставится аспиранту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине (в случае зачета – освоенной части содержания дисциплины на момент проведения зачета) в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора и научного руководителя.
- Оценка «хорошо» ставится аспиранту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине (в случае зачета – освоенной части содержания дисциплины на момент проведения зачета), освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
- Оценка «отлично» ставится аспиранту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине (в случае зачета – освоенной части содержания дисциплины на момент проведения зачета), освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему

творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

Вопросы к зачету (с оценкой)

1. Подходы к определению знания и познания.
2. Наука как социокультурный феномен.
3. Рационализм и научная рациональность.
4. Роль методологии в научном познании.
5. Социокультурная обусловленность познания.
6. Обыденно-практическое и теоретическое познание.
7. Понятие познавательной проблемы. Проблемный подход и методология.
8. Научное познание и научная рациональность. Критерии научности.
9. Внеаучные формы познания. Антинаука, квазинаука, паранаука.
10. Философско-методологическая проблема роста научного знания.
11. Ценностная, культурная и социальная обусловленность познания.
12. Понятие метода научного познания. Проблема адекватности метода познания.
13. Классификация методов научного познания.
14. Эмпирический и теоретический уровни познания. Их связь и общее различие в содержании.
15. Формы и методы эмпирического познания.
16. Формы и методы теоретического познания.
17. Значение математического формализма в теоретическом познании.
18. Понятие НКМ. Смысл, значение и функции НКМ.
19. Понятие стиля научного мышления. Его компоненты и функции.
20. Значение когнитивных и логико-методологических регулятивов познавательной деятельности.
21. Проблемы и задачи когнитологии. Когнитивные структуры и их отображение в языке.
22. Проблема научности социально-гуманитарного познания.
23. Характерные черты социально-гуманитарного познания. Его отличие от других типов теоретического познания (естественнонаучного и философского).
24. Проблема понимания в ее соотношении с познанием. Герменевтический подход к пониманию.
25. Понятие хронотопа. Близость идей хронотопа и герменевтики.
26. Понятие парадигмы. Связь парадигм и методологических моделей.
27. Развитие научного познания в связи с развитием компьютерных технологий и проблема выбора методологических подходов.
28. Исторические этапы развития науки и их парадигмальные рамки. Несоизмеримость парадигм.

Кандидатский экзамен по истории и философии науки является неотъемлемой составной частью аттестации научных и научно-педагогических кадров, обучающихся по программам аспирантуры. **Цель экзамена** – выявить и оценить знания соискателя ученой степени к пониманию истории научной области, соответствующей направлению подготовки; определить уровень подготовленности к пониманию проблем философско-методологического характера, свойственных для области научной специализации, способности самостоятельно формулировать познавательные задачи научно-исследовательской работы на уровне методологии.

Общие требования к готовности к кандидатскому экзамену

По окончании курса занятий по предмету «История и философия науки» с аспирантами проводится собеседование, имеющее целью установить степень готовности к экзамену.

В ходе собеседования аспирант должен продемонстрировать умение рассуждать в пределах проблематики списка экзаменационных вопросов, понимать используемые в ее содержании термины, а также ориентироваться в основных философско-методологических концепциях, представляющих специфику научного познания в предметной области, соответствующей направлению подготовки аспиранта. В собеседовании обращается внимание на знакомство аспиранта с основным перечнем информационных (в основном, литературных) источников по предметной области, на наличие навыка самостоятельной работы с источниками научной информации.

Другим условием допуска аспиранта к экзамену является наличие подготовленного им реферата по истории науки, своевременно, то есть не позднее, чем за 2 недели, предоставленного в Отдел аспирантуры и получившего положительную оценку рецензента.

Структура кандидатского экзамена по истории и философии науки

На кандидатском экзамене аспирант должен продемонстрировать (проявить):

- 1) навыки концептуального осмысления современных тенденций развития науки,
- 2) понимание взаимосвязи содержания научного знания и ценностно-мировоззренческих установок субъектов познания,
- 3) способность к осмыслению места науки в культуре в аспекте философского осмысления их взаимосвязи,
- 4) понимание процесса развития науки как вида духовной деятельности,
- 5) понимание феномена науки как социального института и связанного с этим вопроса о нормах и ценностях научного сообщества,
- 6) способность к обсуждению природы научного знания и проблемы идеалов и критериев научности знания с опорой на философско-методологические основания,
- 7) понимание структуры научного знания и его основных элементов,
- 8) способность поддерживать беседу (осуществлять профессиональную коммуникацию) в смысловом поле философско-методологических концепций и исследований.

Аспирант должен владеть научной и философской лексикой и правильно использовать ее во всех видах речевых коммуникаций, в научной сфере в форме устного и письменного общения.

Кандидатский экзамен по истории и философии науки состоит из двух частей. Первая часть представляет собой выполнение реферативной работы по тематике истории науки.

Вторая часть экзамена проводится устно и включает в себя экзаменационное собеседование по вопросам полученного билета, составленного из перечня утвержденных вопросов. Подготовка ко второй части экзамена проводится в течение времени экзаменационного испытания и продолжается не более 1 астрономического часа. В это время исключается использование аспирантом каких-либо информационных источников, включая электронные средства коммуникации. По окончании подготовки аспирант приглашается на беседу с экзаменационной комиссией. После окончания собеседования комиссия обсуждает содержание ответа аспиранта и коллегиально оценивает знания и компетенции аспиранта, выставляя отметку по установленной шкале.

Вопросы экзамену по дисциплине

Раздел вопросов по общим проблемам философии науки:

1. Наука в культуре современной цивилизации.
2. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности.
3. Наука и философия. Наука и искусство.
4. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).
5. Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний.
6. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки.
7. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах.
8. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого.
9. Становление опытной науки в новоевропейской культуре.
10. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт.
11. Формирование науки как профессиональной деятельности.
12. Структура научного знания.
13. Эмпирический и теоретический уровни науки, критерии их различения.
14. Структура эмпирического знания.
15. Структуры теоретического знания.
16. Основания науки и их структура.
17. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность.
18. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира.
19. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания.
20. Динамика науки как процесс порождения нового знания.

21. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории.
22. Типы научной рациональности.
23. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.
24. Проблемные ситуации в науке.
25. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.
26. Научные традиции и научные революции.
27. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.
28. Особенности современного этапа развития науки.
29. Перспективы научно-технического прогресса.
30. Наука как социальный институт.

Раздел вопросов по философским проблемам социально-гуманитарных наук (языкознание и литературоведение):

1. Социально-гуманитарные науки и философия. Место философии социально-гуманитарных наук в системе современного философского знания.
2. Генезис научных дисциплин социально-гуманитарного цикла: эмпирические сведения и историко-логические конструкции.
3. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания (по направлениям наук).
4. Сходства и различия наук о природе и наук социально-гуманитарного цикла: современные трактовки проблемы соотношения номотетического и идеографического.
5. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической и постнеклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия.
6. Субъект социально-гуманитарного познания, включенность его сознания и системы ценностей и интересов в объект исследования социально-гуманитарных наук.
7. Индивидуальное и коллективное бессознательное в социально-гуманитарных процессах. Методология отображения влияния данных факторов.
8. Роль традиций и ценностей, образцов интерпретации и «пред-рассудков» (Х.-Г.Гадамер) в межсубъектном понимании и смыслополагании.
9. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке.
10. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия коммуникативности социально-гуманитарных наук.
11. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук.
12. Понимание жизни за пределами ее биологических смыслов. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А.Бергсон, В.Дильтей, философская антропология).
13. История как одна из форм проявления жизни, объективации жизни во времени, как никогда не завершаемое целое (Г.Зиммель, О.Шпенглер, Э.Гуссерль).
14. Социальное и культурно-историческое время. Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте (М.М.Бахтин). Хронотоп как конкретное единство пространственно-временных характеристик. Особенности «художественного хронотопа».
15. Научные конвенции как необходимость и следствие коммуникативной природы социально-гуманитарного знания.
16. Индоктринация как внедрение, распространение и «внушение» какой-либо доктрины как одно из следствий коммуникативности науки.
17. Рациональное, объективное, истинное в социально-гуманитарных науках. Классическая и неклассическая концепции истины в социально-гуманитарном познании.
18. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как «органону наук о духе» (В.Дильтей, Х.-Г.Гадамер).
19. Герменевтика как наука о понимании и интерпретации текста. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания.
20. Язык, «языковые игры» (Л.Витгенштейн), языковая картина мира.

21. Проблема реальности в социально-гуманитарных исследованиях: концепции реализма и конструктивизма
22. Вера и понимание в контексте познавательных коммуникаций. Вера и истина. Совместное рассмотрение веры и истины – традиция, укорененная в европейской философии. «Философская вера» как вера мыслящего человека (К.Ясперс).
23. Проблема разделения социально-гуманитарных наук по предмету, методу, исследовательским программам.
24. Взаимодействие социальных, гуманитарных наук и внеаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ.
25. Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания и междисциплинарные исследования. Изменения дисциплинарной структуры социально-гуманитарных наук, сложившейся в XIX веке. Переопределение парадигм.
26. Значение опережающих социально-гуманитарных исследований для решения социальных проблем и предотвращения социальных рисков.

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы»

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию в форме зачета.

Контрольные мероприятия *текущего контроля*.

Вид контрольного мероприятия	Наименование	Срок проведения (№ недели)	Контролируемый объем (№№ модулей)
1. Педагогика			
Собеседование	УК1, УК5, ОПК2, ПК3	28-29	1-5
Устный опрос	УК1, УК5, ОПК2, ПК3	26, 28	3, 5
Защита отчета по исследовательскому заданию	УК1, УК5, ОПК2, ПК3	28-32	3-5
2. Психология			
Собеседование	УК1, УК5, ОПК2, ПК3	28,32	1-4
Устный опрос	УК1, УК5, ОПК2, ПК3	26-32	1-4
Представление реферата	УК1, УК5, ОПК2, ПК3	28	2

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «*Педагогика и психология высшей школы*» образован фонд оценочных средств в виде вопросов к зачету и заданий для самостоятельной работы.

Примерные вопросы к зачету по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»

Раздел «Педагогика»

1. Объект и предмет педагогики высшей школы.
2. Методы и функции педагогики высшей школы.
3. Основные категории педагогики высшей школы.
4. Специфика педагогической деятельности.
5. Образование как социокультурный феномен.
6. Гуманистическая концепция воспитания.
7. Структура современной образовательной системы.
8. Социальный заказ к системе образования. Специфика регионального социального заказа к системе высшего образования.
9. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.
10. Структура учебной деятельности.
11. Технологии целеполагания в образовательном процессе.
12. Квалификационная характеристика специалиста.
13. Формы организации учебных занятий в высшей школе.
14. Методы активного обучения в высшей школе.
15. Проблемное обучение. Возможности его реализации в условиях высшей школы
16. Соотношение понятий «обучение» и «развитие».
17. Принципы обучения.
18. Компьютерные технологии обучения, их применение в высшей школе.

19. Управление в деятельности преподавателя высшей школы.
20. Определите соотношение понятий “человек”, “индивид”, “личность”, “индивидуальность”.
21. Что такое социализация личности? Обозначьте этапы социализации.
22. Раскройте сущность педагогического процесса в высшей школе и опишите его основные компоненты.
23. В чем состоит разница между репродуктивными и продуктивными методами обучения?
24. Раскройте содержание принципов обучения.
25. Что такое “концепция обучения”? Какие концепции обучения Вы знаете?
26. Раскройте содержание понятия “воспитание”. Сформируйте основные закономерности воспитания и определите их роль в организации воспитательной работы в вузе.
27. В чем суть процесса самовоспитания. Охарактеризуйте методы самовоспитания.
28. Определите основные компоненты продуктивной технологии воспитательной работы в высшей школе и условия ее применения.

Раздел «Психология»

1. Предмет, задачи и методы психологии высшей школы.
2. Требования к специалисту с высшим образованием и особенности развития личности студента.
3. Профориентация и профтобор в вузы.
4. Психологическая характеристика учебно-воспитательного процесса в вузах.
5. Деятельность студентов и ее психологические особенности. Основные виды деятельности студентов.
6. Деятельность студенческого коллектива и ее психологические особенности.
7. Условия успешного формирования личности студента в вузе.
8. Формирование у студентов научного мировоззрения.
9. Профессиональная направленность личности студентов и ее формирование.
10. Развитие профессионально обусловленных познавательных процессов у студентов.
11. Система профессионально важных знаний, умений и навыков студентов.
12. Психологическая готовность студентов к профессиональной деятельности по окончании вуза.
13. Общая характеристика деятельности преподавателя вуза.
14. Виды деятельности преподавателя вуза и их психологические особенности.
15. Психолого-педагогическое общение преподавателя и студентов.
16. Общие принципы НОТ в вузе.
17. Роль психофизиологических факторов в НОТ.
18. Основы личной НОТ преподавателя вуза.
19. Планирование умственного труда.
20. Рациональные приемы чтения научной и специальной литературы, а также запоминания информации.

Задания для самостоятельной работы по разделу «Педагогика»

(исследовательское задание)

1. Используя технологию целеполагания, разработайте систему целей по основной учебной дисциплине направленности Вашей подготовки.
2. Разработайте комплекс учебных задач по одному из модулей любой учебной дисциплины направленности Вашей подготовки.
3. Опишите примеры использования современных образовательных технологий при организации изучения любой учебной дисциплины направленности Вашей подготовки.

Темы для самостоятельной подготовки рефератов по разделу «Психология»

1. Особенности развития личности студентов.
2. Типологии личности студента.
3. Психолого-педагогическое изучение личности студента.
4. Психологическая коррекция личности студента при компромиссном выборе профессии.
5. Психологические особенности обучения студента.
6. Психологические основы формирования профессионального системного мышления.
7. Этнопсихологическая и религиозная принадлежность вузовской молодежи.
8. Психологическая служба вуза, ее роль в учебно-воспитательном процессе.

Дисциплина «Антропологическая лингвистика»

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию в форме зачета.

Контрольные мероприятия *текущего контроля*.

Вид контрольного мероприятия	Компетенции	Срок проведения (№ недели)	Контролируемый объем (№№ разделов)
Собеседование	УК1, УК2, УК3, УК5, ОПК1, ПК1	3, 9, 17, 23, 33	1 - 4
Подготовка и представление реферата	УК1, УК2, УК3, УК5, ОПК1, ПК1	10, 20, 30, 39	1 - 4
Эссе	УК1, УК2, УК3, УК5, ОПК1, ПК1	18, 21, 31, 38	2 - 4

Для *промежуточной аттестации* обучающихся по дисциплине образован фонд оценочных средств в виде вопросов для собеседования, примерная тематика рефератов и эссе.

Вопросы для собеседования:

Религиозный и научный взгляд на происхождение человека.

Человек и его ближайшие биологические «родственники».

Язык человека и сигнальные системы животных.

Биологические предки человека.

Трудовая деятельность в процессе становления человека.

Соотношение биологического и социального в процессе становления человека.

Два подхода к вопросу о времени возникновения языка.

Вопрос о типах сознания в процессе эволюции человека.

Теории моногенеза и полигенеза языка.

Условия появления древнейшего языка и его гипотетические свойства.

Традиционные воззрения на происхождение языка.

Вопрос о ручном (кинестическом) языке.

Родственные связи языков.

Первые памятники письменности.

Типы письма.

Древнейшие художественные тексты.

Первые грамматические сочинения.

Граматики нового времени.

Словари.

Выдающиеся писатели.

Выдающиеся историки.

Выдающиеся лингвисты.

В. фон Гумбольдт о связи языка и мышления народа.

А. А. Потебня о ближайшем и дальнейшем значении слова.

Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа.

Тематика эссе:

1. Примеры проявления лингвистической относительности в различных языках мира.
2. Использование знаний о теории лингвистической относительности в процессе преподавания иностранных языков.
3. Сопоставительный анализ русского и изучаемого иностранного языка (фонетический, грамматический и лексический аспекты).
4. Культурологический компонент в процессе преподавания русского языка как иностранного.

Примерная тематика рефератов:

1. Религиозный и научный взгляд на происхождение человека.

2. Человек и его ближайшие биологические «родственники».
3. Язык человека и сигнальные системы животных.
4. Биологические предки человека.
5. Трудовая деятельность в процессе становления человека.
6. Соотношение биологического и социального в процессе становления человека.
7. Два подхода к вопросу о времени возникновения языка.
8. Вопрос о типах сознания в процессе эволюции человека.
9. Теории моногенеза и полигенеза языка.
10. Условия появления древнейшего языка и его гипотетические свойства.
11. Традиционные воззрения на происхождение языка.
12. Вопрос о ручном (кинетическом) языке.
13. Родственные связи японского языка.
14. Родственные связи русского языка.
15. Первые памятники письменности на славянских языках
16. Типы письма в истории славянских языков.
17. Древнейшие художественные тесты на русском языке.
18. Первые грамматические сочинения о славянских языках.
19. Первые грамматики на восточнославянской почве.
20. В. фон Гумбольдт о связи языка и мышления народа.
21. А. А. Потебня о ближайшем и дальнейшем значении слова.
22. Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа.
23. Примеры проявления лингвистической относительности в различных языках мира.
24. Использование знаний о теории лингвистической относительности в процессе преподавания иностранных языков.
25. Сопоставительный анализ русского и японского языков (фонетический, грамматический и лексический аспекты).
26. Культурологический компонент в процессе преподавания иностранных языков.
27. Обмен опытом преподавания иностранного языка.

Вопросы к зачету:

1. Религиозный и научный взгляд на происхождение человека.
2. Человек и его ближайшие биологические «родственники».
3. Язык человека и сигнальные системы животных.
4. Биологические предки человека.
5. Трудовая деятельность в процессе становления человека.
6. Соотношение биологического и социального в процессе становления человека.
7. Два подхода к вопросу о времени возникновения языка.
8. Вопрос о типах сознания в процессе эволюции человека.
9. Теории моногенеза и полигенеза языка.
10. Условия появления древнейшего языка и его гипотетические свойства.
11. Традиционные воззрения на происхождение языка.
12. Вопрос о ручном (кинетическом) языке.
13. Родственные связи изучаемого иностранного языка.
14. Родственные связи русского языка.
15. Первые памятники письменности на изучаемом иностранном языке.
16. Первые памятники письменности на славянских языках.
17. Типы письма в истории славянских языков.
18. Древнейшие художественные тексты на изучаемом иностранном языке.
19. Древнейшие художественные тесты на русском языке.
20. Первые грамматические сочинения о изучаемом иностранном языке.
21. Первые грамматические сочинения о славянских языках.
22. Первые грамматики на восточнославянской почве.
23. Граматики русского языка.
24. Словарное дело в России.
25. Выдающиеся русские писатели.
26. Известные российские историки.
27. Выдающиеся русские лингвисты.
28. В. фон Гумбольдт о связи языка и мышления народа.

29. А. А. Потебня о ближайшем и дальнейшем значении слова.
30. Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа.
31. Примеры проявления лингвистической относительности в различных языках мира.
32. Использование знаний о теории лингвистической относительности в процессе преподавания русского языка как иностранного.
33. Культурологический компонент в процессе преподавания иностранных языков.

Дисциплина «Русский язык»

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию в форме экзамена.

Контрольные мероприятия *текущего контроля*.

Вид контрольного мероприятия	Компетенции	Срок проведения (№ недели)	Контролируемый объем (№№ разделов)
Собеседование	УК1, ОПК1, ОПК2, ПК1, ПК4	4, 12, 23, 37	1 - 3
Устный опрос по подготовленным рефератам	УК1, ОПК1, ОПК2, ПК1, ПК4	3, 13, 25, 30, 33	1 - 3
Практические задания	УК1, ОПК1, ОПК2, ПК1, ПК4	2, 19, 29, 39	1 - 3

Для *промежуточной аттестации* обучающихся по дисциплине образован фонд оценочных средств в виде вопросов для собеседования, примерная тематика рефератов, задания практического характера.

Вопросы для собеседования:

- Славяне в древности.
- Фонетическая система древнерусского языка.
- Главные праславянские фонетические процессы.
- История морфологической системы русского языка.
- Фонетика русского языка.
- Экспериментальная фонетика.
- Проблемы фонологии.
- Словообразование.
- Основные вопросы русской морфологии.
- Проблемы синтаксиса.
- Семантика русского языка.
- Диалектология Крайнего Северо-Востока.
- Понятие о региональной лексики.
- Топонимия Крайнего Северо-Востока.

Примерная тематика рефератов:

1. Проблемы диалектологии Сибири и Крайнего Северо-Востока.
2. Русские старожильческие говоры на территории Магаданской области.
3. Региональная лексика и ее функционирование в текстах о Крайнем Северо-Востоке в XVII - XIX вв.
4. Топонимика города Магадана и Магаданской области.
5. Ономастическое пространство Северо-Востока России.
6. Фонетические, лексические и грамматические особенности речи жителей города Магадана.
7. Проблемы функционирования русского языка в иноязычном окружении (на материале старообрядцев Аляски).
8. Формирование этнографической терминологии (на примере работ по этнографии народов Севера)
9. Способы толкования региональных лексем детьми младшего школьного возраста.
10. Формирование науки об истории русского литературного языка.

11. Актуальные проблемы славянской филологии.
12. Многоуровневая фонология русского языка.
13. Древненовгородский диалект.
14. Окказиональное словообразование в творчестве поэтов XX века.
15. Продуктивность - непродуктивность словообразовательных моделей в новообразованиях поэтов XX века.
16. Проблемы изучения детской речи.
17. Актуальные вопросы изучения речи современной молодежи.

Практические задания:

Тексты для анализа.

рѣша же древлѣне посла ны дервьска землѣ рькуще сѣце мужа твоего оубихомъ бѣше бо мужь твой аки волкъ восхища" и грабѣ а наши кнѣзи добри суть иже распасли суть деревьску землю... (Лаврентьевская летопись)

вни же сѣдѣху в перегѣбѣхъ в великихъ сустугахъ гордѣще сѣ и принесоша " на дворъ к ользѣ несѣше вринуша е въ "му и с лодьею приникъши вльга и рече имъ добра ли вы честь вни же рѣша пуци ны игоревы смрти и повелѣ засыпати " живы ... (Лаврентьевская летопись)

повелѣ вльга мовь створити рькуще сѣце измывше сѣ придите ко мнѣ вни же пережѣгоша истопку и влѣзоша древлѣне начаша сѣ мыти и запроша в нихъ истобѣку и повелѣ зажечи " ^ двери ту изгорѣша вси... (Лаврентьевская летопись)

посла къ древлѣномъ рькущи сѣце се оуже иду к вамъ да пристроите меды многи в градѣ идеже оубисте мужа моего да поплачу сѣ надъ гробомъ его и створю трызну мужю своему вни же то слышавше съвезоша меды многи зѣло възвариша... (Лаврентьевская летопись)

....вльга же поимши малы дружины легько идуци приде къ гробу его плака сѣ по мужи своемъ и повел людемъ своимъ съсуги могилу велику "ко соспоша и повелѣ трызну творити... (Лаврентьевская летопись)

по семь сѣдоша древлѣне пити и повѣлѣ вльга втрокомъ своимъ служити пред ними рѣша древлѣне к ользѣ кдѣ суть дружина наша ихъ же послахомъ по тѣ вна же рече идуць по мнѣ съ дружиною мужа моего... (Лаврентьевская летопись)

..."ко оупиша сѣ древлѣне повеле втрокомъ своимъ пити на нѣ а сама ^иде кромѣ и повелѣ дружинѣ сѣчи древлѣне и искшоша ихъ а вльга возврати сѣ киеву и пристрой вои на прокъ ихъ... (Лаврентьевская летопись)

древлѣне же побѣгоша и затвориша сѣ въ градѣхъ своихъ вльга же оустреми сѣ съ снѣмъ своимъ а древлѣне затвориша сѣ въ градѣ и борѣху сѣ крѣпко изъ града вѣдѣху бо "ко сами оубили кнѣзѣ и на что сѣ предати... (Лаврентьевская летопись)

и сто" вльга лѣто не можаше взѣти града оумысли сѣце посла ко граду глѣвци что хочете досѣдѣти а вси гради ваши предаша сѣ мнѣ и "ли сѣ по дань и дѣлають нивы сво" и землѣ сво" а вы хочете изъмерети гладомъ... (Лаврентьевская летопись)

и вбравоваша сѣ людѣ въ градѣ волга же разда" воемъ по голуби комуждо а другимъ по воробѣви и повелѣ комуждо голуби и къ воробѣви привѣзывать цѣрь вбѣртывающе въ платки малы... (Лаврентьевская летопись)

вна же рече имъ нынѣ оу васъ ннсть меду ни скоры но мало оу васъ прошлю дайте ми ^ двора по •гВ• голуби да •гВ• воробьи азъ бо не хощю т#жъки дани възложити "ко же и мужь мои сего прошю о васъ мало вы бо есте изънемогли в [о]садѣ... (Лаврентьевская летопись)

почто идеши вѣп#ть поималъ еси всю дань и не послуша ихъ игорь и вышедше изъ града изъ корьстн# деревлене оубиша игорь# и дружину его бѣ бо ихъ мало и погребенъ бысть игорь естъ могила его оу искорьстн# града в деревнхъ и до сего дне... (Лаврентьевская летопись)

Вопросы к кандидатскому экзамену:

Общее языкознание

1. Языкознание как наука. Предмет языкознания. Язык и речь. Методы изучения языковых явлений (сравнительно-исторический, типологический и др.).
2. Язык как социальное явление. Внутренняя и внешняя лингвистика.
3. Понятие о системе и структуре языка. Важнейшие функции языка.
4. Язык и мышление. Язык как промежуточная реальность.
5. Генеалогическая классификация индоевропейских языков.
6. Типологическая классификация языков.
7. Основные этапы истории языкознания. Проблемы синхронии и диахронии.
8. Русский язык в современном мире. Языковая ситуация в СССР и на постсоветских территориях.
9. Формы существования языка. Социолингвистическая характеристика русского языка.

Современный русский литературный язык

1. Лексикология, фразеология, лексикография русского языка

1. Слово и его значение. Типы лексических значений.
2. Многозначность слова. Историческая изменчивость лексической семантики.
3. Лексические омонимы в русском литературном языке. Пути возникновения омонимов. Разграничение полисемии и омонимии.
4. Парадигматические отношения в лексике. Лексические синонимы и антонимы в русском языке.
5. Русская фразеология, ее источники и пути развития. Классификация фразеологизмов.
6. Исконно русская и заимствованная лексика. Развитие словарного состава языка.
7. Активный и пассивный состав лексики русского языка. Архаизмы и неологизмы. Экспрессивно-стилистическое расслоение лексики. Лексика русских говоров.
8. Типология словарей. Русская лексикография и этапы ее развития.

2. Фонетика, фонология и морфонология

1. Понятие фонемы. Разные подходы к выделению фонем.
2. Система гласных фонем современного русского языка и ее историческое развитие. Вокализм русских говоров.
3. Система согласных фонем современного русского литературного языка в ее историческом развитии. Консонантизм русских говоров.
4. Следы исторических изменений в фонетике современного русского языка. Проблемы единиц морфонологии. Типы чередований и позиционные мены звуков.
5. Русское словесное ударение.
6. Строение слога и слогоделение в русском языке.
7. Орфоэпическая норма и фонетическая система. Понятие об исторической орфоэпии.

3. Графика и орфография

1. Русская графика. Ее история.
2. Принципы русской орфографии. История русской орфографии.

4. Словообразование

1. Словообразование как лингвистическая дисциплина, ее отношение к другим лингвистическим дисциплинам.
2. Типология морфем.
3. Историческое изменение в составе слова.

4. Членимость и производность слова.
5. Основные способы словообразования.
6. Продуктивность - непродуктивность, регулярность - нерегулярность в словообразовании.
7. Словообразование различных частей речи.

5. Морфология

1. Грамматическое значение. Понятие формы слова. Способы выражения грамматических значений.
2. Грамматические категории. Типы грамматических категорий.
3. Проблема выделения частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные слова.
4. Система частей речи в современном русском языке и этапы ее становления.
5. Словоизменение и его история. Особенности диалектной морфологии.

6. Синтаксис

1. Синтаксические единицы. Сложность и многоплановость соотношений между синтаксическими единицами. Проблема словосочетания в современной лингвистике.
2. Предложение как основная синтаксическая единица. Предикативность как синтаксическая категория.
3. Семантическая структура предложения. Основные логико-семантические типы предложений.
4. Паратаксис и гипотаксис. Виды сочинительной и подчинительной связи.
5. Принципы классификации предложений в синтаксической традиции.
6. Понятие структурной схемы предложения в современной лингвистике. Основные типы структурных схем. Типы односоставных предложений.
7. Актуальное членение предложения.
8. Учение о главных и второстепенных членах предложения.
9. Принципы классификации сложных предложений.
10. Синтаксис текста.
11. Русская пунктуация и ее история.

Стилистика русского языка

1. Стилистическая окрашенность языковых средств и понятие стилистической нормы.
2. Структура современного русского языка. Система стилей современного русского языка.
3. Вопрос о языке художественной литературы. Разговорный язык и его отношение к системе стилей.

История русского литературного языка

1. Вопрос о происхождении русского литературного языка.
2. Принципы периодизации истории русского литературного языка. Основные этапы его развития.
3. Старославянский язык и его роль в формировании русского литературного языка.
4. Общая характеристика памятников письменности древнерусского языка.
5. Стилистические разновидности древнерусского литературно-письменного языка и их характеристики.
6. Роль М.В. Ломоносова в истории русского литературного языка.
7. Диалектное членение русского языка.

Элективные дисциплины

Дисциплина «Основы славяноведения»

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию в форме зачета.

Контрольные мероприятия *текущего контроля*.

Вид контрольного мероприятия	Компетенции	Срок проведения (№ недели)	Контролируемый объем (№№ разделов)
Собеседование	УК1, УК2, УК3, ОПК1, ПК1, ПК2	4, 6, 8, 12	1 - 4
Опрос по подготовленным рефератам	УК1, УК2, УК3, ОПК1, ПК1, ПК2	16, 24	5, 6
Тест	УК1, УК2, УК3, ОПК1, ПК1, ПК2	28	6

Чтение и перевод старославянских и древнерусских текстов	УК1, УК2, УК3, ОПК1, ПК1, ПК2	30	7
Лингвистический комментарий историческим процессам в старославянском и современном русском языках	УК1, УК2, УК3, ОПК1, ПК1, ПК2	36	7

Для *промежуточной аттестации* обучающихся по дисциплине образован фонд оценочных средств в виде вопросов для собеседования, тем для рефератов, теста, а также текстов для анализа.

Вопросы для собеседования:

Первый модуль «Славяноведение как филологическая и историческая дисциплина»

Структура славянской филологии: язык, литература, фольклор славян.

Структура славяноведения: язык, литература, фольклор, история и культура славян.

Органическая связь между славянской филологией и славяноведением.

Отличительные особенности славян.

Славянское сравнительное литературоведение.

Современное расселение славян. Общая численность славян.

Разделение славян на восточных (белорусы, русские, украинцы), южных (болгары, македонцы, сербы, хорваты, боснийцы, черногорцы, словенцы), западных (поляки, чехи, словаки, нижние лужичане, верхние лужичане).

Второй модуль: «От возникновения языка до праславянского языка»

Происхождение языка.

Генеалогическая классификация языков.

Ностратическая гипотеза. Состав ностратической макросемьи. Родственные связи языков за пределами ностратической общности. Лингвистическое обоснование ностратической гипотезы. Время существования ностратического языка. Проблема ностратической прародины. Ностратическая гипотеза и проблема происхождения языка.

Индоевропейская семья языков. Зарождение индоевропеистики. Теория «родословного древа» и «теория волн». Способы установления родства языков. Проблема праязыка. Проблема индоевропейской прародины. Древнейшие памятники письменности и проблема индоевропейской прародины. Традиционные взгляды на проблему индоевропейской прародины. Переднеазиатская теория прародины индоевропейцев.

Методы внутренней и внешней реконструкции. Периоды развития фонетической системы праславянского языка. Балто-славянская проблема. Периодизация праславянского языка. Проблемы славянской прародины.

Третий модуль: «Древние письменные свидетельства о славянах»

Возможности реконструкции жизни славян по письменным источникам. Описание древнего мира у Геродота. Римские историки о славянах. Иордан о славянах. Прокопий Кесарийский о славянах. Маврикий. Славяне как источник военной опасности для Византии. «Восточные» авторы о славянах.

«Повести временных лет» - древнейшее свидетельство славян о самих себе. Неславянские народы в ПВЛ. Славяне за пределами Киевской Руси. Восточные славяне в ПВЛ. ПВЛ об обычаях славян. «Затухание» жизни племен в ПВЛ.

Четвертый модуль: «История государственности у славян»

О понятиях «государство» и «государственное объединение». Государственное объединение Само. Болгария. Великая Моравия. Чехия. Польша. Сербия. Хорватия. Другие славянские государства.

Начало государственности у восточных славян. О происхождении слова *Русь*. Русский каганат – первое государственное объединение восточных славян. Кто в Киеве первым начал княжить. Варяжское участие в создании государства восточных славян.

От Руси к России. Христианство и его роль в истории Руси¹ – России. Отношение Руси и христианства до принятия крещения. Крещение Руси.

Проблема политической целостности русских земель. О Российской империи. Татаро-монгольское нашествие и его следствия. Великое княжество литовское. Рождение

государственной идеи на Руси. Борьба России и Польши за объединение славянских земель. Следствия европеизации России.

Тематика рефератов:

1. А. А. Шахматов о восточных славянах. Критика теории А. А. Шахматова Н. С. Трубецким.
2. В. В. Седов о группировке восточнославянских племен. Диалектное и племенное деление восточных славян.
3. Племенные истоки современных восточных славян.
4. Жизнь солунских братьев в датах. Солунские братья в исторических источниках. Жизнь Кирилла до великоморавской миссии. Обретение мощей Святого Климента и хазарская миссия. Проблема достоверности биографии солунских братьев до их появления в Великой Моравии. Великоморавская миссия.
5. Деятельность Мефодия после смерти Кирилла.
6. Продолжение дела славянского просвещения в Болгарии.

Материалы для чтения, перевода и лингвистического комментария:

въ онVo • члВкъ единъ прист@пи1 къ icDq • и поклони с# емоу глD#2 • гДи помилуи3 снСа моего • "ко на новъ мѣц бѣсѣтъ4 с# • и злѣ страждеть4 • множице\ въпадаетъ4 въ огнь и множице\ в вод@ • приведохъ5 его къ ченикомъ твоимъ и не мог@6 его ицѣлити7 • отвѣhta8 же iDc и рече9 • роде невѣрны • развратены10, доколѣ съ вами б@d@ • доколѣ трѣпл@11 вы • приведѣте12 ми и сѣмо • и запрѣти13 емъ iDc • и абие изиде14 из него бѣсѣ • и исцѣлѣ15 отрокъ отъ того часа • и прист@пиш#16 ченици къ icDви • единомъ рѣш#17 • почто мы не могохомъ18 изгнати его • iDc же рече имъ невѣрствие ваше • ами N глD@ вамъ • "ко ате имате "ко зръно горѣщъно • речете горѣ сеі прист@пи отъс@dq тамо и прѣст@пить • ничѣто же чиметь с# васъ • (Саввина книга)

Тест:

по теме «Деятельность Кирилла и Мефодия по созданию славянской письменности»

Ф. И. О. студента _____

1. Расположите в хронологическом порядке события жизни Кирилла и Мефодия:
 - а) Хазарская миссия, арабская миссия, великоморавская миссия, диспут в Венеции.
 - б) Арабская миссия, пребывание в Херсонесе, хазарская миссия, великоморавская миссия.
 - в) Диспут в Венеции, великоморавская миссия, хазарская миссия, арабская миссия.
 - г) Пребывание в Херсонесе, диспут в Венеции, великоморавская миссия, хазарская миссия.
2. Укажите, какой из названных ниже источников о жизни братьев не существует:
 - а) Житие Кирилла.
 - б) Письма патриарха Фотия Кириллу.
 - в) Повесть временных лет
 - г) Житие Мефодия.
3. Кирилл полемизирует по поводу иконопочитания:
 - а) с патриархом Фотием.
 - б) с арабами.
 - в) с патриархом Иоанном VII
 - г) с императором Михаилом.
4. Находясь в Херсонесе, Кирилл обрел там:
 - а) животворящий крест епископа Вульфилы.
 - б) мощи Святого Николая.
 - в) мощи Святого Климента.
 - г) сокровища императора Траяна.
5. Византийские источники не упоминают о братьях, потому что:
 - а) Император Михаил приказал уничтожить все свидетельства о деятельности братьев.
 - б) Свидетельства о братьях сгорели в пожаре Александрийской библиотеки.
 - в) Братья не были до поездки в Моравию деятелями общегосударственного масштаба.
 - г) О братьях запретили упоминать противники славянской письменности.
6. Диспут в Венеции был посвящен:
 - а) спору с противниками икон.
 - б) спору о природе Святой Троицы.
 - в) спору о праве наций на самоопределение.
 - г) спору со сторонниками триязычия.

7. После принятия архиепископского сана Мефодий:
 - а) остался в Риме.
 - б) оказался в заточении в Баварском монастыре.
 - в) вернулся в Константинополь.
 - г) проповедовал на Руси и в Болгарии.
8. Кириллом была создана:
 - а) гражданка.
 - б) глаголица.
 - в) кириллица.
 - г) латиница.
9. После изгнания из Великой Моравии ученики братьев находят поддержку:
 - а) в Болгарии.
 - б) На Руси.
 - в) в Чехии.
 - г) в Византии.
10. Язык, на котором написаны древнейшие письменные памятники славян, принято называть:
 - а) древнерусским.
 - б) церковнославянским.
 - в) великоморавским.
 - г) старославянским.

Примерные вопросы к зачету:

1. Славянская филология и славяноведение. Славянское сравнительное литературоведение.
2. Славяне в современном мире.
3. Проблема происхождения языка.
4. Генеалогическая классификация языков.
5. Ностратическая гипотеза: «за» и «против».
6. Индоевропейская языковая семья. Теория «родословного древа» и «теория волн».
7. Приемы установления родства языков. Методы внутренней и внешней реконструкции.
8. Проблема индоевропейской прародины.
9. Проблема периодизации истории праславянского языка.
10. Балто-славянская проблема.
11. Проблема славянской прародины.
12. Древнейшие письменные свидетельства о славянах.
13. Проблема генеалогической классификации славянских языков.
14. Славяне и их соседи в «Повести временных лет».
15. Восточные славяне. А. А. Шахматов и В. В. Седов о группировке восточнославянских племен.
16. Первые государства у славян (общая характеристика). История Болгарии, Великой Моравии, Чехии, Польши (одно государство по выбору аспиранта).
17. Вопрос об этимологии слова Русь.
18. Начало государственности у восточных славян.
19. Деятельность Кирилла и Мефодия в освещении различных источников.
20. Древнеславянский язык (общая характеристика).
21. Славянские литературные языки.
22. Основные этапы истории русского литературного языка.

Дисциплина «Введение в индоевропеистику»

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию в форме зачета.

Контрольные мероприятия *текущего контроля*.

Вид контрольного мероприятия	Компетенции	Срок проведения (№ недели)	Контролируемый объем (№№ разделов)
Собеседование	УК1, УК2, УК3, ОПК1, ПК1, ПК2	3, 12, 20, 28, 38	1 - 3

Тест	УК1, УК2, УК3, ОПК1, ПК1, ПК2	30	1-3
Лабораторные работы	УК1, УК2, УК3, ОПК1, ПК1, ПК2	10, 22, 36	1-3

Для *промежуточной аттестации* обучающихся по дисциплине образован фонд оценочных средств в виде вопросов для собеседования, тестовой работы, системы лабораторных работ.

Вопросы для собеседования:

1. Противоречит ли, по вашему мнению, теория происхождения человека из обезьяноподобных предков основам религиозного мировоззрения?
2. Какие два «скачка» были в истории становления человека?
3. Как вы относитесь к проблеме переходного звена в становлении человека? Можно ли это звено, по вашему мнению, обнаружить?
4. Согласны ли вы с мнением о том, что человеческая история начинается не ранее 50 тыс. лет назад? Аргументируйте свой ответ.
5. Почему совершенствование орудий труда приводит к необходимости ограничения биологических законов?
6. Дайте определения понятиям языковой *семьи*, *ветви* и *группы*.
7. Прокомментируйте возможную многозначность термина *группа*.
8. Постарайтесь вспомнить максимальное количество языковых семей.
9. Почему в научной литературе термин *семья* используется не всегда последовательно?
10. В чем сущность ностратической гипотезы? Почему ее лучше называть не теорией, а именно гипотезой?
11. Какие языковые семьи включаются в число ностратических языков? Включение каких языков в число ностратических заставляет быть осторожными даже сторонников ностратической гипотезы? Почему?
12. Почему индоевропейцы редко поддерживают сторонников ностратической гипотезы?
13. Каким по своим типологическим свойствам был ностратический язык?
14. Почему отсутствие грамматических сходжений между ностратическими языками не может служить аргументом против существования ностратической общности языков?
15. Когда существовал ностратический праязык?
16. Где находилась прародина народа, говорившего на ностратическом праязыке?
17. Познакомившись с основными положениями ностратической гипотезы, стали ли вы ее сторонником? Аргументируйте свой ответ.
18. Какая языковая ветвь индоевропейских языков по своим свойствам ближе всего к *славянской* ветви?
19. Какая ветвь индоевропейской семьи представлена максимальным количеством языков?
20. Какие ветви индоевропейской семьи представлены только мертвыми языками?
21. Какой главный критерий, используемый для установления родства индоевропейских языков?
22. Почему именно сходство грамматической структуры – наиболее надежный показатель языкового родства?
23. Почему при установлении родства языков надо крайне осторожно подходить к сопоставлению лексических единиц?
24. Какие слова относят обычно к словам *основного лексического фонда*?
25. Кто и когда впервые научно обосновал родство индоевропейских языков?
26. Кто предложил теорию «родословного древа»? В чем ее сущность?
27. Кто предложил объяснять сходство между индоевропейскими языками с помощью «теории волн»? В чем ее сущность?
28. Как соотносятся «теория родословного древа» и «теория волн»? К какой теории более склоняетесь вы?
29. Почему многие лингвисты сомневались в реальности праязыка?
30. В чем отличие между схемой А. Шлейхера, с одной стороны, и Т. В. Гамкрелидзе и Вяч. Вс. Иванова – с другой?
31. Почему археология не может помочь в окончательном решении проблемы *индоевропейской прародины*?

32. Почему ограничены возможности антропологии в решении проблемы *индоевропейской прародины*?
33. На каких основаниях народ может быть отнесен к числу индоевропейских?
34. Где, по мнению А. А. Шахматова, находилась прародина индоевропейцев?
35. Прокомментируйте разделение на языки *кентум* и *сатем*.
36. Почему открытие памятников тохарского языка явно противоречило построениям А. А. Шахматова?
37. В чем состоит сущность лингвистического определения прародины индоевропейцев?
38. Какие доказательства приводят Т. В. Гамкрелидзе и Вяч. Вс. Иванов в пользу своей «переднеазиатской» гипотезы о прародине индоевропейцев? Все ли вы принимаете в этих аргументах?
39. Каким образом, согласно «переднеазиатской» гипотезе о локализации индоевропейцев, происходит их расселение на территории их современного проживания? Какие проблемы остаются нерешенными?
40. Какие народы составляли *древнеевропейскую* общность? В какой последовательности происходило ее распадение?
41. Изложите позиции сторонников гипотезы балто-славянского праязыка.
42. Как вы относитесь к теориям позднего происхождения славян из балтов?
43. Как соотносится проблема славянской прародины с проблемой балто-славянского праязыка?
44. Расскажите о гипотезе трех прародин славян А. А. Шахматова.
45. Какие доказательства приводятся в пользу дунайской прародины славян?

Тест:

по введению в индоевропеистику

Ф. И. О. студента _____

1. Ностратическую гипотезу предложил:

А. Ф. Ф. Фортунатов

Б. А. Шлейхер

В. В. М. Иллич-Свитыч

Г. О. Н. Трубачев

2. «Мертвые» ветви индоевропейской семьи языков представлены языками:

А. Албанским, италийскими, анатолийскими

Б. Анатолийскими, тохарскими

В. Афразийскими, анатолийскими

Г. Анатолийскими, кельтскими

3. Количество «живых» ветвей индоевропейской языковой семьи:

А. 5

Б. 10.

В. 12

Г. 15

4. В каком пункте названы только индоевропейские языки:

А. Латинский, словацкий, эстонский, украинский

Б. Древнегреческий, китайский, немецкий, финский

В. Литовский, русский, армянский, албанский

Г. Эвенский, испанский, санскрит, грузинский

5. В основе установления родства языков лежит:

А. Общность словарного состава, в первую очередь хозяйственных терминов

Б. Общность состава морфем, в первую очередь флективных

В. Сходство фонетических систем, в первую очередь согласных

Г. Близость алфавитных систем

6. Теорию о трех прародинах славян предложил:

А. А. А. Шахматов

Б. Н. С. Трубецкой

В. В. В. Седов

Г. В. К. Журавлев

7. Как надо читать по-старославянски следующие буквы:

h
 »\$@
 №#
 k
 m
 j -

15. Заполните таблицу:

Восточные славяне	Западные славяне	Южные славяне

Лабораторные работы:

Лабораторная работа 1

- Сравните слова старославянского, древнерусского и других индоевропейских языков и сделайте выводы о происхождении звука [x]: старославянское снѣха, русское *сноха*, санскрит *snusā*; старославянское прахъ, русское *порох*, латышское *pārsla* «снежинка», древнеисландское *fors* «водяная пыль», «водопад», санскрит *pr̥oxan* «пестрый, пятнистый»; старославянское мрха, русское *муха*, литовское *musià*, латышское *muša*, древнепрусское *mūso*; старославянское дрхъ, русское *дух*, литовское *daĩsos* «воздух»; старославянское ветьхъ, русское *ветхий*, литовское *vėtušas*; старославянское сынъхъ (местный падеж множественного числа от слова сынъ), литовское *sunusù*, санскрит *sūnūsū*; старославянское тѣхъ, русское *тѣх*, санскрит *tēsām*, древнепрусское *steison*; старославянское соха, русское *соха*, санскрит *ṣakhā* «сук, ветвь»; старославянское прорѣха, русское *прорѣха*, санскрит *rēkhā* «черта, линия»; старославянское храбръ, русское *храбрый*, санскрит *kharah* «твердый, острый».
- Определите происхождение звука [x] в словах старославянского языка, заимствованных из других индоевропейских языков в праславянскую эпоху: старославянское хлѣбъ из готского *hlaifs*, старославянское хызь, хыжина из древнегерманского **hūs* (сравните английское *house*); старославянское хлѣвъ из готского *hlaiw*; старославянское хлѣмъ из древнегерманского *hulmaz*; старославянское х@дожникъ «создатель, творец» (праславянское **hondogъ*) из готского *handbags* «искусный, ловкий»; старославянское хор@гы «скипетр» из монгольского через тюркское посредство (*h)orungo*.
- Определите происхождение [x] в следующих русских словах: *хохотать*, *хихикать*, *хранить*, *хрюкать*, *хрустеть*, *хныкать*, *хорохориться*.
- Проанализируйте приведенный материал и скажите, почему праиндоевропейский *s не перешел в *x в следующих старославянских словах: прахъ, но прѣсть «пыль»; быхъ (1 лицо ед. число), но бысте (2 лицо мн. число), просихъ, но просисте, искати, чистъ, блѣскъ.
- Как объяснить появление звука [x] в следующих формах: знахъ, плакахъ, мьнѣхъ, рекохъ, въз#хъ, водахъ, горахъ?
- Определите, какие русские слова родственны приведенным ниже словам из индоевропейских языков:

литовское <i>mūsos</i>		санскрит <i>dhumas</i>	
литовское <i>blusà</i>		санскрит <i>snusā</i>	
литовское <i>vėtušas</i>		санскрит <i>sūnūsū</i>	
санскрит <i>trisu</i>		латинское <i>vetus</i>	

Лабораторная 2

- Сопоставьте слова старославянского, русского и других индоевропейских языков, определите из каких праиндоевропейских согласных произошли славянские *s и *z: старославянское прас#, русское *поросенок*, латинское *porcus*, греческое *porkoj*, немецкое *Ferkel*; старославянское срьдъце,

русское *сердце*, латинское *cor, cordis* (род. пад.), греческое *kardia*, хеттское *kard*, санскрит *hr̥ód*; старославянское слово, русское *слово*, греческое *kleoj* «слава», литовское *klausà* «слух», иранское *clīas* «ухо»; старославянское *осьмь*, русское *восемь*, латинское *octo*, греческое *oktw*, готское *ahtáu*, тохарское *okadh*; старославянское *азь*, древнерусское "зь, латинское *ego*, греческое *egw*, санскрит *ahám*; старославянское *брѣза*, русское *береза*, албанское *bargh* «белый», литовское *beršta* «белеет», готское *bairhts* «светлый, блестящий», древневерхненемецкое *birihha*; старославянское *зрьно*, русское *зерно*, латинское *grānum*, древнеирландское *grán*; старославянское *звѣрь*, русское *зверь*, греческое *qhr*, литовское *žvèrìs*; старославянское *везеть*, русское *везет*, латинское *vehō* «везу», санскрит *váhati*, древнескандинавское *vagn* «повозка», готское *gawigan* «трясти, двигать»; старославянское *злато*, русское *золото*, готское *gulth*, английское *gold*.

2. Выявите, в каких словах затруднено объяснение сатемной палатализации с помощью теории Георгиева – Масловой.

Лабораторная 3

1. Дайте определения сонантам.
2. Расскажите об употреблении слоговых согласных в современных языках.
3. Какие сонанты употреблялись в протославянском языке?
4. Могло ли противопоставление сонантов по твердости – мягкости сформироваться раньше, чем соответствующее противопоставление в системе консонантизма?
5. Попробуйте восстановить соответствующие славянские слова на основе праиндоевропейской формы и примеров из других индоевропейских языков: праиндоевропейское **dl̥oǵʰōs*, греческое *dolicòj*, литовское *ilgas*; **gr̥onǝm*, латинское *grānum*, готское *kaurn*, английское *corn*, литовское *žirnis*; праиндоевропейское **mn̥oteyǵ*, литовское *minti*, греческое *matšw*.

Вопросы к зачету:

1. Становление сравнительно-исторического языкознания.
2. Основные принципы лингвистической реконструкции. Теория «родословного древа» и «теория волн».
3. Характеристика основных ветвей индоевропейской языковой семьи. Письменность на индоевропейских языках.
4. Проблема индоевропейской прародины.
5. Ностратическая гипотеза как попытка выявления более глубокого языкового родства (фонетические и грамматические аспекты реконструкции)
6. Вокалическая система праиндоевропейского языка. Вопрос о моновокалической системе
7. Консонантная система праиндоевропейского языка (вопрос о придыхательных согласных, вопрос о количестве гуттуральных рядов и др.)
8. Сонантная система индоевропейского языка
9. Ларингальная гипотеза
10. Вопрос о противопоставлении языков *kentum* и *satem*.
11. Имя существительное в индоевропейском языке
12. Глагол в индоевропейском языке
13. Лексика праиндоевропейского языка и ее отражение в современных языках

Дисциплина «Анализ древнерусского текста»

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию в форме зачета.

Контрольные мероприятия *текущего контроля*.

Вид контрольного мероприятия	Компетенции	Срок проведения (№ недели)	Контролируемый объем (№№ разделов)
Собеседование	УК1, УК2, УК3, ОПК1, ПК1, ПК2	2, 4, 7, 12, 16, 22, 27	1 - 5
Тест	УК1, УК2, УК3, ОПК1, ПК1, ПК2	30	3
Чтение, перевод, комментирование древнерусского текста	УК1, УК2, УК3, ОПК1, ПК1, ПК2	6, 14, 28, 36, 38	2 - 5

Для *промежуточной аттестации* обучающихся по дисциплине образован фонд оценочных средств в виде вопросов для собеседования, тестовой работы, текстов для чтения, перевода и лингвистического комментария.

Вопросы для собеседования:

Основные источники изучения истории русского языка.

Краткий обзор памятников русской письменности XI – XVII вв. Основные методы изучения истории языка.

Отечественные и зарубежные исследователи истории русского языка.

Образование и развитие русского (восточно-славянского, древне-русского, великорусского, русского национального) языка в связи с историей русского народа.

Периодизация истории русского языка (основные этапы и периоды).

Фонетическая система древнерусского языка эпохи первых письменных памятников (X-XI вв.) (сравнительно со старославянским и древнерусским) Система гласных. Система согласных.

Структура слога.

Отражение фонетических процессов дописьменной эпохи в памятниках древнерусского языка и в современном русском языке. Фонетические отличия древнерусского языка от старославянского. Фонетические процессы письменной истории русского языка.

Смягчение полумягких согласных и его следствия.

Падение редуцированных. Следствия в области гласных, в области согласных, в слоговой и морфологической структуре слова.

Переход /e/ > /o/ в русском языке и его говорах. История /ě/ > /e/. Возникновение и развитие аканья.

Общие итоги развития фонетической (фонологической) системы русского языка.

Общая характеристика морфологического строя древнерусского языка. Части речи в древнерусском языке (имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, причастие): история и современное состояние.

Лексические особенности древнерусских текстов. Старославянизмы в древнерусских текстах.

Синтаксические особенности древнерусских текстов.

Тест:

Тест по теме «Классы глаголов»

1. Укажите глагол 1 тематического класса.

- 1) просити
- 2) мочи
- 3) жати
- 4) сто"ти

2. Укажите глагол 1 тематического класса.

- 1) зъвати
- 2) сѣдѣти
- 3) пл#сати
- 4) красити

3. Укажите глагол 2 тематического класса.

- 1) дьрати
- 2) водити
- 3) м"ти
- 4) имѣти

4. Укажите глагол 2 тематического класса.

- 1) готовити
- 2) пгчи
- 3) имгзнуоти
- 4) съзыватьи

5. Укажите глагол 3 тематического класса.

- 1) бльсноути
- 2) зрѣти
- 3) вгсти
- 4) дати

6. Укажите глагол 3 тематического класса.

- 1) доуноути
- 2) трпгпгтати
- 3) томити
- 4) ргчи

7. Укажите глагол 4 тематического класса.

- 1) дһлати
- 2) вһдати
- 3) носити
- 4) крыти

8. Укажите глагол 4 тематического класса.

- 1) "сти
- 2) ходити
- 3) братьи
- 4) расти

9. Укажите атематический глагол.

- 1) быти
- 2) вгсти
- 3) расти
- 4) държати

10. Укажите атематический глагол.

- 1) начати
- 2) писати
- 3) дати
- 4) жити

Тексты для анализа с заданиями:

1) Прочитайте и переведите (письменно) данный фрагмент из «Повести временных лет» (по Лаврентьевскому списку 1377 г.).

повелһ вльга мовь створити рькуще сїце измывше с# придите ко мнһ вни же пережьгоша истопку и влһзоша деревл#не начаша с# мыти и запроша в нихъ истобъку и повелһ зажечи " ^ дверии ту изгорһша вси...

Выполните задания к тексту

1. Расставьте позиции редуцированных в данном тексте.

2. Восстановите редуцированные в следующих словах: ко мнһ, влһзоша, вси.

3. Какие праславянские фонетические процессы произошли в следующих словах: рькуще, измывше, пережьгоша, деревл#не, начаша.

4. Определите, при каких условиях возникли следующие согласные звуки?

Ч': притъча, печаль, свеча

Ж': режу, одежда

Ш': доуша, ноша

Ц': на руцһ, нарицати

Цц': всенощная

5. Определите сильные и слабые позиции редуцированных.

Възьмоу, къдһ, псьць (щенок), бървьвно, кърмити, съмърть, рьжь, съвьрхоу, тъмьнь, въ котль.

6. Восстановите редуцированные в словах: палка – палочка – палок, правда – праведный, узкий – узок.

7. Затранскрибируйте слова современного русского языка. Объясните фонетические изменения в словах, произошедшие после падения редуцированных.

вьсьдһ – везде

дъвашьды – дважды

изъ жизни – из жизни

морозь – мороз

бъчела - пчела

страньни – странный

вьторой – второй

мягькыи – мягкий

чьстьный – честный

въ истьбу – в избоу

7. Определите, почему в одних словах происходит процесс перехода Э в О, а в других – нет. Укажите причины.

Пёрышко, житие, сердец (род. мн.), церковь, место, проблема, ёлка, копьё, идёте, тёплый.

2) Задание. Проанализируйте подчеркнутые словоформы.

Се бо паки бысть пакость твор"щемъ бѣсомъ въ храмѣ иде же хлѣбы брати" твор"ахоу овогда моукоу расыпающе овогда же положеныи квасъ на състро~ни~ хлѣбомъ разливаахоу и иноу мноугоу пакость твор"ще бѣша /. птыгда же старѣи пекоущимъ шьдѣ съповѣда блДженоуоумоу феодосию пакости нечистыхъ бѣсовъ тоже съ оупова" "ко въз"тъ власть на нихъ отъ бДа. Въставъ вечеръ и иде въ храмъ ть и затворивъ дври о себе тоу же пребысть въ немъ до оутрѣн"# млДтвы твор" . "ко же отъ того часа не "вити с# бѣсомъ на томъ мнстѣ ни пакости нико~" же творити имъ запрещени~мъ преподобнааго и млДтвою (Житие Феодосия Печерского).

Вопросы к зачету:

1. Источники изучения истории русского языка. Характеристика памятников русской письменности XI – XVII вв.
2. Характеристика одного из памятников русской письменности: Русской правды, Успенского сборника, Лаврентьевской летописи, Радзивиловской летописи, Ипатьевской летописи, Слово о полку Игореве (или какого-либо другого по выбору аспиранта).
3. Основные методы изучения истории языка. Отечественные и зарубежные исследователи истории русского языка.
4. Образование и развитие русского (восточно-славянского, древне-русского, великорусского, русского национального) языка в связи с историей русского народа. Периодизация истории русского языка (основные этапы и периоды).
5. Праславянские фонетические процессы и их отражение в языке восточных славян. Особенности праславянских палатализаций в древнерусском языке.
6. Система гласных фонем древнерусского языка до падения редуцированных. Судьба праславянских носовых в древнерусском языке. Вопрос о фонеме <ä>.
7. Происхождение фонемы <h> в древнерусском языке. Вопрос о "третьем" h. История фонемы, обозначавшейся буквой h.
8. Сильные и слабые позиции редуцированных в древнерусском языке. Следствия падения редуцированных в древнерусском языке.
9. Вопросы о слоговых плавных в языке восточных славян. Судьба слоговых плавных после падения редуцированных. Проблема второго полногласия.
10. Система согласных фонем древнерусского языка.
11. Категория твердости - мягкости согласных в древнерусском языке до падения редуцированных.
12. Изменение [э] в [о] в древнерусском языке.
13. Возникновение и развитие аканья.
14. Типы склонения существительных в древнерусском языке. Взаимодействие существительных основ на *ѡ и *ѣ. Взаимодействие склонения на *jѡ и на *jѣ. Судьба склонения на согласный в русском языке.
15. Взаимодействие твердого и мягкого вариантов склонений в древнерусском языке.
16. Унификация склонения существительных во множественном числе. История звательного падежа.
17. Становление категории одушевленности - неодушевленности.
18. Категория числа в древнерусском языке. Судьба двойственного числа.
19. История личных и лично-указательных местоимений в русском языке.
20. История указательных и вопросительных местоимений.
21. Имя прилагательное в древнерусском языке как часть речи.
22. История именных форм прилагательных в русском языке.
23. История местоименных форм прилагательных в русском языке.
24. Формирование сравнительной и превосходной степени имени прилагательного.
25. Глагол как часть речи в древнерусском языке. Его формы и грамматические категории.
26. Классы глаголов в древнерусском языке.
27. История форм глагола настоящего времени.

28. История форм ирреальных наклонений в русском языке.
29. История форм будущего времени.
30. Судьба аориста и имперфекта в древнерусском языке. Полемика вокруг вопроса о функционировании этих форм в языке восточных славян.
31. Формирования современной системы глаголов прошедшего времени на базе перфекта.
32. Плюсquamперфект, его образование, судьба.
33. Судьба инфинитива и супина в русском языке.
34. Образование форм причастий в древнерусском языке.
35. Возникновение деепричастия как особой глагольной формы.

Помимо теоретических вопросов на зачете аспиранту предлагается проанализировать фрагмент из какого-либо древнерусского текста.

Примерный образец для анализа древнерусского текста.

Грамота великого князя Мстислава Владимировича и сына его Всеволода новгородскому Юрьеву монастырю («Мстиславова грамота»)
(по Хрестоматии Иванова В.В., Сумниковой Т.А., Панкратовой Н.П.):

+ Сg азъ мьстиславъ володимирь сСнь дьржа роу
сьскоу згмлю въ сво~ кн#жгни~ повгдлль ~
сь сСноу сво~моу всгволодоу ^дати [боуи]
цѣ сСтмоу ггвргигви съ данию и съ вирами и съ
+ [и вгно во^тког]
продажами даже которыи кн#зь по мо~мь кн#
жгнии почьнгть хотѣти ^"ти оу сВтго ггврги
["•а]бСъ боуди за тѣмь и сСта" бСца и ть сСтыи ггв
ргии оу нгго то штима~ть • и ты игоумгнг [иса
и~•] и вы братиѣ • дон~лѣ жг с# мирь състоить •
молитг бСа за м# и за моѣ дѣти • кто с# изовста
нгть въ монастыри • то вы тѣмь дѣлжни ~
стг молити за ны бСа и при животи и въ съмь
рти • "зь даль роукою сво~ю • и осгньн~~ по
люди~ даровьно~ полътрети" дес#тг гри
вьнъ сВтмоу жг ггвргигви • а сг " всгволодь да
лъ ~смь блюдо сгргбрьно • въ [•Сл•] грВвьнъ сгргбра•
сВтмоу жг ггвргигви вгллль ~смь бити въ
н~ на вбѣдѣ коли игоумгнъ вбѣда~ть •
дажг кто запъртити или тоу дань и сг блю
до • да соудити ~[моу бСъ въ дСнь пришъстви
" с]во~го и ть с[тВыи ггвргии]

Дисциплина «Проблемы региональной лингвистики»

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию в форме зачета.

Контрольные мероприятия *текущего контроля*.

Вид контрольного мероприятия	Компетенции	Срок проведения (№ недели)	Контролируемый объем (№№ разделов)
Собеседование	УК1, УК2, УК3, УК5, ОПК1, ПК1	2, 7, 13, 21, 29	1 - 4
Выступление с докладом	УК1, УК2, УК3, УК5, ОПК1, ПК1	30	3
Практическая работа по анализу диалектного текста	УК1, УК2, УК3, УК5, ОПК1, ПК1	8, 12, 24, 36, 38	2 - 4

Для *промежуточной аттестации* обучающихся по дисциплине образован фонд оценочных средств в виде вопросов для собеседования, темы для подготовки докладов, материалы для практической работы.

Вопросы для собеседования:

- Понятие о региональной лингвистике.
- Понятие о русских старожильческих говорах.
- Исследования, посвященные разноаспектному изучению русских старожильческих говоров Крайнего Северо-Востока.
- Фонетические особенности русских старожильческих говоров Крайнего Северо-Востока.
- Региональная лексика.
- Освоение Сибири после походов Ермака. XVII в. в истории Крайнего Северо-Востока (КСВ).
- Географические открытия С. Дежнева, М. Стадухина, В. Атласова.
- Возникновение первых русских поселений на территории КСВ.
- Значение камчатских экспедиций в освоении КСВ. XVIII в. на КСВ.
- Деятельность С. П. Крашенинникова.
- Формирование постоянного русского населения. XIX в. в истории КСВ.
- Советская эпоха.
- КСВ сегодня.
- Освоение Крайнего Северо-Востока России в древности.
- Языковые группы КСВ.
- Эскимосско-алеутская языковая семья на КСВ. Проблема прародины эскимосов и алеутов.
- Палеоазиатская языковая семья.
- Чукотский и корякские языки. Вопрос о родственных связях ительменского языка. Кереки.
- Вопрос о родственных связях юкагирского языка. Тунгусские языки на КСВ.

Темы для подготовки докладов:

1. Географические открытия С. Дежнева.
2. Деятельность М. Стадухина.
3. Географические открытия В. Атласова.
4. Роль Камчатских экспедиций в освоении Крайнего Северо-Востока России.
5. Жизнь и научная деятельность С. П. Крашенинникова.
6. Жизнь и научная деятельность В. Г. Богораза.
7. Жизнь и деятельность А. Аргентова.
8. Жизнь и деятельность Ф. П. Врангеля.
9. Жизнь и деятельность П. Кузмищева.
10. Очерк А. Дьячкова «Анадырский край».

Материалы для практической работы:

1. В приведенном ниже тексте найдите фонетические признаки русских старожильческих говоров.

ПРИМЕР ДИАЛЕКТНОГО ТЕКСТА

Чукотский Автономный округ,
Анадырский район, с. Марково.
Берёзкина Екатерина Андриановна,

1. О том, как жизнь прошла
 - Как вас зовут?
 - Кътири'нь Андрия'ньвнъ
 - Вы с какого года рождения?
 - Сысна'цытъвъ
 - Вы здесь родились?
 - Десь, десь (здесь)
 - И всю жизнь здесь жили?
 - Фсу зыс (всю жизнь)
 - И в школу ходили?
 - Конес'нь / уци'лись мале'нькъ да п'нимно'ску-тъ // къда' (когда) оте'ц у'мир у миня' / де'силь мне то'лькъ лет би'ло / но не'къму робо'тъть / пашла' в ня'ньки / уци'льсь та'к-от / зъроба'тывъль у люде'й / цюзола' б'и'ла зысь / мать - одна / симья' больса'я / вот так и зы'ли // ... я-дък глуха'я да и слипа'я / ну цё одному' посло' / ницё ни зье'льсь / смерть пора'ньци про'сис - смерть ни биро'т / нет / и так валя'ссь вот как цюрба'к / два са'га сагну' / похозу' да опе'тъ па'даю / но ни могу' совсе'м / со'усе'м //
 - Расскажите как у вас жизнь прошла?
 - Как-тъ зысь пръсла' / так и пръсла' / вот / рабо'тъли то'зь как мо'гли сафхо'зи робо'тъли / то'зь р'ы'бу выроба'тывали / ну там по организа'циям / я больни'ць питна'цъть лет пръробо'тъль сънига'ркой / по'въръм била' / п'то'м сънига'ркъй / пра'цъкъй / ну как приходи'льсь / а усло'вия-тъ каки'е би'ли / дрова' тьска'ли пе'цъки (в печки) / по се'м пе'цик топи'ли / пе'чки би'ли зиле'зны / колоди'нь (холодина) б'ыла' / этъ не' билъ-зь (не было же) б'ьтаре'йиф-тъ то вр'ема-тъ / от так и прозы'ли фсу зыс // а пита'лись мы основно' - ры'ба / мя'съ / за'йцѣ'у или коуропа'тък / кагда' бра'ття зывы' б'и'ли иссе' //

2. Назовите языки, функционирующие на территории Крайнего Северо-Востока России. Определите их место в генеалогической классификации языков.

3. Ниже приводятся наименования языков, соотнесите данные наименования между собой, подобрав к каждому из них свою пару.

Чукотский, нымьланский, тунгусский, ламутский, камчадалский, юкагирский, эвенский, эвенкийский, ительменский, луораветланский, корякский, одульский.

4. Этнонимы – это нарицательные имена, которые используются для обозначения любого этноса (племени, народа, национальности). Определите, кого называют приведенные ниже этнонимы. Камчадалы, одулы, ламуты, тунгусы, ороки, луораветланы, чуванцы, омоки (омуки), орочены, ительмены.

5. С помощью «Этимологического словаря русских диалектов Сибири: Заимствования из уральских, алтайских и палеоазиатских языков» А. Е. Аникина (Новосибирск, 2000), «Этимологического словаря русского языка» М. Фасмера (Т. 1 - 4. М., 1986) определите лексическое значение и происхождение приведенных ниже регионализмов. Чем, по вашему мнению, можно объяснить причину заимствований из языков коренного населения Крайнего Северо-Востока? Какие из слов были заимствованы в «досибирский» период из тюркских и финно-угорских языков? Укажите слова, претерпевшие семантические изменения.

Ачал, балаган, балык, войда, дендюрь, дундук, евразка, ерник, кагагля, калыман, камас, камлея, карбаз, каюр, каяк, китык, корбас, кукашка, кухлянка, кутх, лахтак, мандара, морошка, парка, ровдуга, сиха, тарын, тоншич, тундра, шаман, юрта, яранга, ясак.

6. С помощью указанных выше этимологических словарей определите, какие из ихтиологических наименований были заимствованы из языков коренного населения Крайнего Северо-Востока. Какие наименования представляют собой финно-угорские заимствования? Какие слова образованы на русской основе? Укажите лексические единицы, вошедшие в научный оборот и закрепившиеся в ихтиологической терминологии.

Вахня, голец, горбуша, кайка, камбала, корюшка, кета, кунджа, мальма, микижа, мойва, навага, нейва, нерка, палтус, уёк, хариус, чавыча.

7. Как известно, заимствованное слово, попадая в заимствующую языковую зону, обязательно проходит этап фонетического и морфологического освоения. Привлекая данные указанных выше этимологических словарей, выясните, в чем проявился процесс адаптации данных слов к русской языковой системе. Определите лексическое значение данных словарных единиц.

Агеды, аларчики, аранцы, аянчик, вачеги, дугудушка, инчушка, карбасина, катенчи, коколды, торбасы, унты.

8. В приведенных ниже фрагментах из художественной, этнографической литературы, записи живой диалектной речи найдите регионализмы, заимствованные из языков коренного населения Крайнего Северо-Востока России. Определите их лексическое значение и язык-источник, из которого они были заимствованы. Определите, с какой целью употребляют авторы в своих текстах региональные наименования.

а) «Опрятность в жилищах и одежде можно видеть только у богатых, жены которых носят рубахи из бумажной материи и холста. Обыкновенные рубахи (парки) шьются из мягких оленьих шкур, спереди открытые, и надеваются шерстью внутрь; наружная сторона выкрашена ольховой корой в красный цвет и опущена по низу и рукавам тонкими бобровыми ремнями или кожей речной выдры, которая покупается довольно дорого у чукчей. Из оленьей шкуры шьют и нижнее платье. Сверх рубахи надевают камлею, из ровдуги, которая от дыма становится желтой. Камлея закрыта спереди и сзади; к ней пришит капюшон, накидываемый на голову при выходе из двора. Зажиточные люди носят дома китайчатые камлея. На ноги одевают род башмаков (калипчики и аларчики) из темной юфти или черного сафьяна, которые пришиваются к голенищам, сделанным из жесткой оленьей кожи, и вышиваются разноцветными шелками, даже золотом. Два длинных ремня, прикрепленных к каблуку, обхватывают ногу крестообразно. меховая шапка острая сверху, так широка и высока, что может покрывать лоб и щеки; кроме того, для щегольства и большего тепла надеваются налобники, наушники, наносники и набородники; особенно налобник, вышивается разноцветными шелками и золотом. При входе в комнату шапка снимается, а налобник остается несколько времени, как будто напоказ. Во время поездок, сверх всего платья, накидывается еще кухлянка – широкая из двойного меха сшитая камлейка с капюшоном; к рукавам приделаны большие рукавицы, у которых под низом разрез, чтобы иногда, в случае надобности, можно было просунуть руку и опять тотчас спрятать ее от холода. Вместо домашних сапогов надеваются получулки или носки из кожи молодого оленя (чижи), а сверху торбасы, или теплые сапоги. В такой одежде можно долго выносить самый сильный мороз. На кушаке висят большой нож, маленькая гамза (медная или оловянная трубка), с коротким, вдоль разрезанным и ремнями связанным чубуком и кошель, где лежат огниво и табак, из экономии смешанный с мелко наскобленным листовничным деревом» (Врангель, 1948, с. 139 - 140).

б) «Каждая порода рыб ежегодно идет по рекам в определенное время. Чавыча, самая большая и лучшая из всех местных рыб, первой идет из моря. Она очень похожа на лосося, но гораздо шире. <...> Вверх по рекам чавыча идет так стремительно, что перед нею поднимается волна. Увидев ее издали, камчадалы бросаются в лодки и закидывают сети. <...> Другая рыба, относящаяся к красной, называется в Охотске нярка. <...> Из моря нярка идет большими стаями во все реки Восточного океана и Пенжинского моря. <...> Кета, или кайко – третий род камчатской красной рыбы. Величиной она больше нерки. <...> Юколу из этой рыбы называют ржаным хлебом, потому что кеты проходит больше, чем других рыб, время тогда более сухое и удобное для ее заготовления, а сушеная она не горкнет, как чавыча или нярка. <...> Из мелких рыб на Камчатке встречается три рода корюшки: хагач, инняха и уйки» (Крашенинников, 1949, с. 140 - 145).

в) «Ране все камусные торбаза носили. Довно такие носили, камузные торбазы. Ни валенки, ботинки, а я не носила: не любила их носить, не привикла. Чажи или канчи ми носили под торбаза, они чёплы. Колды еждят да, и мусчины носили эти канчи, меховые чулки. Они и длинны бывают, до колени. Чажи шьют из оленой кожи. В Яку(т)ском их нету, не носят да» ПОС. Русское Устье, февраль 1964 (Цит. по: Самсонов, Самсонова, 2007, с. 93).

9. В приведенных ниже фрагментах из этнографической литературы найдите иноязычные вкрапления, попытайтесь определить их лексическое значение и язык-источник, из которого они были заимствованы.

а) «В морях Камчатки есть еще одно животное, которое похоже на кита, но только меньше и тоньше его. Русские называют его волком, а камчадалы чешхак... После китов следует упомянуть об акуле или мокое, так как по величине она приближается к китам и имеет с ними то сходство, что не мечет икру, а щенится. Эта рыба похожа на осетра, потому что имеет такие же кожу, хвост и голову» (Крашенинников, 1949, с. 137).

б) «В тундрах и на покрытых мхом горах в большом количестве растет инкум или сикуй, а по-русски - макаршин корень. Камчадалы едят его и сырым и толченым с икрой. Он имеет значительно менее вязущий вкус, чем европейский, и сочный, и вкусный, как орех. Учихчу – трава с листьями, как у конопли, и цветами как у ноготков, но значительно меньше. Сушеный лист этой травы, вареный с рыбой, придает похлебке мясной вкус. Корень мигуй, который растет на Первом Курильском острове и по-якутски называется зардана, Курилы заливают рыбьим или тюленьим жиром и считают большим лакомством» (Крашенинников, 1949, с. 104-105).

в) «Болотная трава несколько осоке подобная – (Cyperoides), которую они осенью заготавливают, и двоезубным гребнем из заячьих костей зделанным, так как лен мягко вычесывают, употребляется на следующие потребности: 1) Когда дети рождаются, то их за неимением рубах и пеленок обвивают ею. 2) Пока дети мараются, то на подъемной клапан, которой приделывается назади хоньбов их, кладут сию траву, и когда замочится, переменяют. 3) За неимением чулков ноги ею увивают столь искусно, что на ноге как чулок плотно держится... Сия трава от казаков тоншичь и мятая трава, от большеерецких камчадалов егей, а по Камчатке реке иимт называется» (Крашенинников, 1949, с. 237-238).

г) «Грунтъ острова глинистый, болотистый, местами песчаный. Древесной растительности нетъ... Изъ кустарниковъ изредка виднеется – ерникъ, тальникъ... Изъ травъ всего чаще попадаетъ мелкая осока. Изъ корнеплодныхъ дикихъ растений: макарша, а также (чукотскіе названія) попокальгинъ, міймій и кымыче, употребляемая туземцами в пищу» (Аргентов А. Путевые записки священника Андрея Аргентова. Нижний Новгород, 1886, с. 35).

Вопросы к зачету:

1. Назовите основные проблемы региональной лингвистики Крайнего Северо-Востока России?
2. В каких населенных пунктах Магаданской области и Чукотки проживает старожильческое население?
3. Кто такие камчадалы? Почему они так себя называют?
4. Опишите первый этап освоения Крайнего Северо-Востока.
5. Какие населенные пункты на Крайнем Северо-Востоке возникли до XX века?
6. Какие основные диалектные черты характеризуют старожильческие говоры Крайнего Северо-Востока?

Дисциплина «Актуальные проблемы русистики»

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию в форме зачета.

Контрольные мероприятия *текущего контроля*.

Вид контрольного мероприятия	Компетенции	Срок проведения (№ недели)	Контролируемый объем (№№ разделов)
Собеседование		2, 10, 15, 20, 25, 35	1 - 6
Выступление с докладом		30	5
Проверочные работы		32, 36, 39	5 - 6

Для *промежуточной аттестации* обучающихся по дисциплине образован фонд оценочных средств в виде вопросов для собеседования, темы для подготовки докладов, система проверочных работ.

Вопросы для собеседования:

История русской фонетической мысли. Фонетические взгляды современных отечественных лингвистов. Экспериментальная (инструментальная) фонетика.

Усиление «буквенного» («графического») произношения. Фонетическая адаптация иноязычных слов. Нивелирование произношения. Стилистические возможности произношения в художественном тексте.

Внутрисистемные и внешние причины акцентных изменений. Тенденция к ритмическому равновесию. Особенности глагольного ударения. Тенденция к грамматикализации ударения. Ударение в заимствованных словах.

Изменения в лексике как отражение изменений, происходящих в жизни общества. Уход советизмов в пассивный запас. Актуализация понятий и семантические преобразования (изменение значений: расширение, сужение, переосмысление). Возрожденные («вернувшиеся») наименования. Политизация, деполитизация и деидеологизация лексических групп. Демократизация языка. Процесс заимствования. Стилистическая нейтрализация. Стилистическое перераспределение. Детерминологизация.

«Лавинообразный» характер современного словообразования. Повышение продуктивности некоторых моделей. Активизация бессуффиксного словопроизводства. Тенденция к освобождению связанных корней. Заимствование иноязычных словообразовательных элементов. Рост агглюнативных черт в процессе образования слов. Чересступенчатое словообразование. Свертывание наименований (универбация). Действие закона «речевой экономии». «Усеченные» слова. Телескопические образования. Аббревиация. Экспрессивные дериваты. Окказионализмы.

Тенденция к аналитизму. Рост несклоняемых имен. Использование форм грамматического рода имен существительных. Использование форм единственного числа для обозначения собирательности или обобщенной множественности. Процесс опредмечивания и конкретизации в разряде отвлеченных имен существительных. Изменения в падежных формах имен существительных. Изменения в глагольных формах. Некоторые изменения в формах прилагательных.

Тенденция к аналитизму в синтаксисе. Активизация разговорных синтаксических конструкций. Расчлененность и сегментированность синтаксических построений. Присоединительные члены и парцелированные конструкции. Двучленные конструкции. Предикативная осложненность предложения. Активизация несогласуемых и неуправляемых словоформ. Рост предложных сочетаний. Тенденция к смысловой точности высказывания. Синтаксическая компрессия и синтаксическая редукция. Ослабление синтаксической связи. Соотношение аффективного и интеллектуального в сфере синтаксиса. Отражение структурного, смыслового и интонационного принципов в современной русской пунктуации. Нерегламентированная пунктуация. Авторская пунктуация.

Активные процессы в лексике, фразеологии, словообразовании, грамматике современной художественной речи.

Новые способы оформления текстов и его компонентов.

Темы для подготовки докладов:

1. Синтаксические функции инфинитива (на примере произведения, выбранного студентом).
2. Синтаксические средства выразительности (на материале текста научно-популярного характера по выбору аспиранта).
3. Особенности употребления вводных конструкций в современном научном тексте.
4. Особенности употребления тире в современном научном тексте.
5. Особенности употребления двоеточия в современном научном тексте.
6. Особенности употребления восклицательного знака в современном публицистическом тексте.
7. Авторская пунктуация в современном художественном тексте.
8. Особенности употребления вставных конструкций в современном научном тексте.
9. Сложное синтаксическое целое в современном научном тексте.
10. Особенности употребления приложения в современном публицистическом тексте.

Проверочные работы:

Проверочная работа № 1

Определите, чем осложнены данные простые предложения.

- 1) Лукашка, стоявший на вышке, был высокий и красивый малый.
- 2) Это был какой-то непобедимый сон – истинное подобие смерти.
- 3) Пустых не тратя слез, в душе я клятву произнес.
- 4) К счастью, лихорадка застигла меня в уездном городе.
- 5) Онегин, добрый мой приятель, родился на берегах Невы.
- 6) Налево, с края огромного села, начиналось поле.
- 7) Туман, клубясь, сползал по морщинам соседних скал.
- 8) Что же ты, моя старушка, приумолкла у окна?
- 9) Передо мною тянулось море, тихое и безмятежное.
- 10) Иногда раздается возглас похвалы автору книги или герою.

Проверочная работа № 2

Выполните полный графический анализ сложных предложений.

Можно смело утверждать, что ни Коперник, ни Ньютон без помощи фантазии не приобрели бы того значения в науке, которым они пользуются (Н. Пирогов).

Левин продолжал находиться все в том же состоянии сумасшествия, в котором ему казалось, что он и его счастье составляют главную единственную цель всего существующего (Л. Толстой).

Проверочная работа № 3

Прочитайте текст М. Леонтьева. Проанализируйте средства выразительности в данном тексте.

Однако, здравствуйте! На фоне группового изнасилования несчастного Кипра бандой цивилизованных европейцев события в Сирии отошли на второй план. А между тем именно там совершаются вещи, имеющие самое прямое отношение к будущему не только региона, но и всего мира. И непосредственно России. Вот вчера в сто какой-то раз опровергнута информация об убийстве Асада. Иранским охранником. Не было ни убийства, как нет никаких иранских охранников. И поток абсурдной лжи о Сирии беспрецедентны даже по стандартам современной информационной войны лучше всего демонстрирует, какие силы и какие деньги на это брошены.

Дерайя — один из южных пригородов Дамаска, где более трех месяцев идет зачистка окопавшихся здесь боевиков. Никаких мирных жителей здесь нет. Война идет за каждую комнату, за каждый метр. Это маленький Сталинград или Грозный. Две трети боевиков — иностранцы: Ливия, Египет, Тунис, Саудовская Аравия, Афганистан, Пакистан, Бангладеш, есть и наши, из России. Здесь, в Сирии, формируется, выковывается мобильная, отлично обученная и вооруженная армия фанатиков для универсального международного применения. Как сказал поэт, "в общественном парижском туалете есть надписи на русском языке". "Смерть России", "Сегодня — Сирия, завтра — Россия", "Кавказский батальон", "Путин, мы придем в твой кремлевский дворец". Кому не понятно — переведено на арабский, и даже на арабо-английский. "Асад и Путин — кровавые шайтаны", "Тибет, поднимайся на джихад".

Это ничего, что у буддистов плохо с джихадом. Сказываются пробелы в образовании в нашей родной Чечне. Вообще интеллектуальный уровень наемной в Сирию со всего мира швали оставляет желать лучшего. Есть публика совершенно первобытная. Некоторые товарищи, например, абсолютно уверены, что они воюют в Израиле. И убедить их в обратном невозможно. При этом израильтяне на голубом глазу этих выродков лечат и вооружают.

"Мы защищаем Сирию, мы воюем за единую Сирию. Мы хотим, чтобы Сирия оставалась в целостности и сохранности. Мы не хотим раздела Сирии. Мы воюем внутри Сирии с внешним врагом — с Израилем, с Катаром, с Саудовской Аравией, которые поддерживают терроризм. Наша цель — это победа. Мы вернем безопасность. Сколько бы ни было крови — мы победим", — убежден капитан Халед.

Халед, капитан элитной бригады, один из лучших сирийских танкистов. Человек, который не покинул свой подбитый танк и продолжал бой, что, собственно, и видно в кадре. Это человек, которому стоит верить. Суннит, между прочим. Человек, за голову которого уже назначены награды и которому уже нечего терять.

Вообще-то лица сирийских солдат нельзя показывать, особенно суннитов. Их родственников похищают и убивают. Вообще "война с террористами" в Сирии — это не политическая формула. Это действительно тотальный террор. Убивать и запугивать, убивать и запугивать. Источники человеческого сырья исламских фанатиков и нефтедолларов заливных монархий практически неисчерпаемы. Это фантастическая, сюрреалистическая картинка. Самые дикие исламистские деспотии финансируют, а цивилизованный Запад поддерживает, воспекает, вооружает толпы

первобытных мракобесов и головорезов, уничтожая самую терпимую, толерантную страну не только в арабском, а вообще в мире.

Сирийская экономика выдержала два года санкций, террора, системного разрушения инфраструктуры. Сирийская армия за эти два года набралась уникального боевого опыта и очистилась. Все, кто мог дезертировать, уже сбежали.

Рухнет Сирия — и вся эта шобла, международная шваль припрется к нам. Больше ей все равно деться некуда. И Дерайя будет не в пригороде Дамаска, а в пригороде Москвы. Сегодня, сейчас сирийская армия воюет, истекает кровью за нас. Не частый случай в отечественной истории. За это ей как минимум надо сказать огромное человеческое спасибо. А лучше помочь материально.

Однако, до свидания!

Вопросы к зачету:

1. Актуальные проблемы фонетики.
2. Изменения в русском произношении.
3. Активные процессы в области ударения.
4. Активные процессы в лексике.
5. Активные процессы в словообразовании.
6. Активные процессы в морфологии.
7. Активные процессы в синтаксисе.
8. Основные тенденции в современной русской пунктуации.
9. Активные процессы в языке современной русской художественной литературы.

Дисциплина «Информационные технологии в науке и образовании»

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию в форме зачета — защиты авторских мультимедийных проектов, формирующихся на основе комплекса заданий по основным модулям программы.

Основными видами *текущего контроля* являются отчеты по практическим заданиям, собеседование на занятиях, проверка выполненных (в письменной и/или электронной форме) заданий.

Собеседование и контроль самостоятельно выполненных аспирантами заданий проводится в групповой и индивидуальной форме на практических занятиях.

Контрольные мероприятия *текущего контроля*.

Таблица 8

Вид контрольного мероприятия	Компетенции	Срок проведения (№ недели)	Контролируемый объем (№№ разделов)
Защита отчета по исследовательскому заданию	УК1, УК4, ОПК1, ПК2	2	1,2,3

Для *промежуточной аттестации* обучающихся по дисциплине образован фонд оценочных средств в виде вопросов.

Примерный перечень вопросов

1. Классификация ИТ. Свойства ИТ.
2. Обзор информационных технологий.
3. Особенности информационных технологий для науки и для образования.
4. Автоматизация офисного документооборота на основе информационных систем.
5. ИТ в науке. Автоматизация статистической обработки данных и подготовки научных публикаций.
6. Технология мультимедиа.
7. Научная графика, презентационные ролики, пакеты обработки результатов научных исследований, ГИС и интерактивные карты.
8. Возможности инструментальных систем разработки мультимедиа-приложений (презентации, демонстрационные версии).
9. ИТ в теоретических исследованиях.

10. ИТ в научном эксперименте.
11. ИТ в моделировании, обработке и оформлении результатов научных исследований.
12. Направления использования ИТ в учебном процессе.
13. Методические цели использования ИТ в обучении.
14. ИТ в образовании. Основные задачи информатизации образования.
15. Информатизация образования: проблемы и перспективы.
16. Технические средства доступа к глобальным сетям.
17. Автоматизированные обучающие системы (АОС). Примеры.
18. Проблемы и перспективы информатизации высшей школы.
19. Разработка электронных учебно-методических комплексов по дисциплине.
20. Технологии компьютерного тестирования, обработки и интерпретации результатов тестов.
21. Технология дистанционного образования.
22. Специализированные Интернет-сайты как инструмент методической поддержки учебного процесса.
23. Информационно-образовательные среды e-learning: WEBCT, BLACKBOARD, MOODLE.
24. Оценка качества средств информатизации и коммуникаций учебного назначения.

Задания:

1. Оформить научную публикацию или материал лекции с конвертацией оригинал-макета в переносимый формат и публикацией в сети Интернет.
2. Оформить научную публикацию или материал лекции с конвертацией оригинал-макета в переносимый формат и подготовкой мультимедийной презентации.
3. Разработать и частично реализовать проект научного или учебно-методического Web-сайта.
4. Разработать и частично реализовать ЭУМК в системе дистанционного обучения Moodle.

Блок 2. Модуль «Научно-исследовательская практика»

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Текущий контроль осуществляется научным руководителем по мере выполнения аспирантом индивидуальных заданий в соответствии с видами учебной работы. Контроль этапов выполнения индивидуального плана научно-исследовательской практики проводится в виде собеседования с научным руководителем.

Промежуточная аттестация проводится на кафедре в ходе прохождения практики, а также в соответствии со сроками проведения ежегодной аттестации аспирантов университета. Для прохождения промежуточной аттестации аспирантам необходимо выполнить индивидуальный план, подготовить доклад и презентацию, выступить на научной конференции с результатами работы.

В качестве оценочных средств результатов научно-исследовательской практики применяются:

- приемы проектной деятельности – воплощение имеющегося замысла, идеи, образа решения какой-либо проблемы в форме описания;
- творческие задания – самостоятельная творческая деятельность аспиранта, в которой он реализует свой личностный потенциал, демонстрирует умение грамотно и ясно выражать свои мысли, идеи;
- презентации – представление аспирантом наработанной информации по материалам практики в виде набора слайдов и спецэффектов;
- деловая игра – средство проверки знаний, умений, навыков аспирантов принимать решения в условиях смоделированной проблемной ситуации;
- кейс-задача – проблемное задание, в котором аспиранту предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Аспирант самостоятельно формулирует цель, находит и собирает информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации;
- интервью – форма проведения консультации по практике по заранее обдуманному алгоритму, цель которого – выявить имеющиеся знания, умения, навыки у аспиранта;

- доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы аспиранта, представляющий собой публичное выступление по представлению результатов практики;
- эссе – средство, позволяющее оценить умение аспиранта письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме;
- портфолио – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса исследовательских заданий. Позволяет оценить умения аспиранта самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.

Фонд оценочных средств с подробным описанием оценочных процедур прилагается.

Модуль «Педагогическая практика»

Оценка качества освоения дисциплины включает *текущий контроль* успеваемости и *промежуточную аттестацию* в форме ___дифференцированного зачета__.

В качестве оценочных средств результатов педагогической практики применяются:

- приемы проектной деятельности – воплощение имеющегося замысла, идеи, образа решения какой-либо проблемы в форме описания;
- творческие задания – самостоятельная творческая деятельность аспиранта, в которой он реализует свой личностный потенциал, демонстрирует умение грамотно и ясно выражать свои мысли, идеи;
- презентации – представление аспирантом наработанной информации по материалам практики в виде набора слайдов и спецэффектов;
- деловая игра – средство проверки знаний, умений, навыков аспирантов принимать решения в условиях смоделированной проблемной ситуации;
- кейс-задача – проблемное задание, в котором аспиранту предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Аспирант самостоятельно формулирует цель, находит и собирает информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации;
- интервью – форма проведения консультации по практике по заранее обдуманному алгоритму, цель которого – выявить имеющиеся знания, умения, навыки у аспиранта;
- доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы аспиранта, представляющий собой публичное выступление по представлению результатов практики;
- эссе – средство, позволяющее оценить умение аспиранта письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме;
- портфолио – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения аспиранта самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, педагогических навыков, навыков практического и творческого мышления.

Блок 3. Дисциплина «Научно-исследовательская деятельность»

Дисциплина является частью основной образовательной программы подготовки. Она представляет собой виды деятельности, непосредственно ориентированных на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Оценка качества освоения дисциплины аспирантом происходит на *промежуточных аттестациях*. Основные требования результатам освоения дисциплины аспирантами определены в «Положении о порядке проведения промежуточной аттестации аспирантов»

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный государственный университет» и в Положении о рейтинговой системе оценки учебной и научно-исследовательской деятельности аспирантов Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный государственный университет».

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения аспирантами заданных уровней освоения компетенций

Оценка достижения аспирантами заданных уровней освоения компетенций в рамках дисциплины «Иностранный язык» (английский) включает:

- выполнение исследовательских заданий (письменно, устно);
- подготовку рефератов (письменно);
- выполнение заданий, тестов (письменно, в рамках самостоятельной работы).

Примерные наборы учебных материалов.

Issues and problems for general discussion.

In Astronomy: The Mystery of Dark Matter

What Is Dark Matter? Astronomers have discovered that there is an amazing halo of mysterious invisible material that engulfs galaxies and clusters of galaxies.

Astronomers have no idea what it is, and it composes about 95% of the mass of the Universe. If It's Invisible, Then How Does One Sense Its Existence? Astronomers have detected dark matter indirectly through its gravitational pull. For example, dark matter causes the stars in the outer regions of a galaxy to orbit faster than they would if there was only ordinary matter present.

What Are Some of the Speculations as to Its Composition? If neutrinos have mass, they might be a component of dark matter. Black holes and undiscovered, exotic elementary particles are other possibilities.

Why Is Dark Matter Important? Dark matter played a crucial role in galaxy formation during the evolution of the cosmos. It also determines the ultimate fate of the Universe.

In Gravity: The Construction of a Consistent Quantum Theory of Gravity

What Is the Difficulty? The theory of gravity as formulated by Einstein is incompatible with the rules of quantum mechanics. Theorists encounter serious difficulties when trying to construct a quantum version of gravity.

How Would Our Understanding of Gravity Be Affected? A quantum gravity theory would lead to few noticeable effects in the macroscopic world. At distances much, much smaller than an atom, however, Einstein's gravity theory would be significantly changed.

Why Is This Problem Important? Quantum mechanics and gravity are two great pillars of science. The marriage of these two principles would create a new fundamental understanding of Nature. There could also be implications for black holes.

In Particle Physics: The Mechanism That Makes Fundamental Mass

What Is the Problem? The masses of the electron, proton and neutron are generated through what-is-called "electroweak breaking," but particle physicists do not know how this breaking mechanism works.

Does "Electroweak Breaking" Affect the Macroscopic World? Since all material is made of atoms and since atoms are made of electrons, protons and neutrons, the "breaking" produces the mass of everything.

When Are Scientists Likely to Solve This Problem? The Large Hadronic Collider, which is being built near Geneva, Switzerland, should be completed around the year 2005. By the end of the next decade, physicists probably will know the answer.

In Theoretical High-Energy Physics: The Unification of the Basic Forces

What Does Unification Mean? Two seemingly different forces are unified when a theory is found that combines them. The two forces then become manifestations of a single theoretical structure.

What Are Some Examples of Unification? In the nineteenth century, scientists were able to unify the electric and magnetic forces into one structure called electromagnetism. In the 1960's, the weak subnuclear force was united with electromagnetism to form the electroweak theory, which was subsequently verified in particle accelerator experiments.

Which Forces Have Not Been Unified? The two other fundamental forces – gravity and the strong nuclear force – remain as independent, isolated forces. However, theorists suspect, but do not know for certain, that all the fundamental forces will emerge from one theory. In The Bible According to Einstein, this theory is called the Uni-Law.

Are Other Forces Such as Friction Unified? All remaining forces – friction, string tension, support forces, the forces in springs, collision forces, atomic forces, molecular forces, etc. – are produced by the fundamental

forces. Therefore, it is only necessary to unify the four fundamental interactions of electromagnetism, gravity, the weak subnuclear force and the strong nuclear force.

What Is the Best Candidate for Unification? String theory can potentially unified not only all the fundamental forces but the elementary particles as well.

What Is a GUT? GUT stands for grand unified theory. GUT's unite electromagnetism, the weak subnuclear interaction and the strong nuclear force into a single theory. Gravity is not included. It is possible that a GUT theory will emerge as part of the structure of string theory.

In Cosmology: The Creation of the Universe

How Much Do Scientists Know about the Beginning of the Universe? Cosmologists have determined the general history of the Universe starting from one-trillionth of a second after creation. This great history story is told in the "Old Testament" of The Bible According to Einstein.
What is the Ultimate Quest in Cosmology?

The big question is "How was our Universe born?" and "What happened when the Universe first emerged just after the very instant of creation?"

Is Anything Known about the Universe before One-Trillionth of a Second? At very early times, it is suspected that the fabric of space underwent a tremendous stretching that caused the radiation and material in the Universe to disperse. This idea is called inflation.

What Needs to Be Known to Understand Creation? At times less than 10⁻⁴³ seconds – a period known as the Planck Epoch – the Universe was so tiny that gravitational quantum effects were important. To understand the Universe during the Planck Epoch, one needs a quantum theory of gravity.

In Biology: How the Basic Processes of Life Are Carried Out by DNA and Proteins

What is DNA? DNA encodes biological molecules (such as proteins) that either control fundamental biological processes or make up basic structures of life.

What Is the Challenge? Sometime in the early 21st century, the DNA sequences of many life forms including humans will be determined. See the Jupiter Scientific report on the genome project. The great problem is to determine what all the proteins do and how one can reproduce life from this knowledge.

How Important Is It to Understand DNA? To understand DNA is to understand life at a fundamental level.

How Will This Knowledge Affect Our Lives? If biologists learn to manipulate the DNA sequences at will, then they will be able to change and create life. The technological benefits will be staggering. The potential abuses could be horrific.

In Neuroscience: Free Will

How Is It That Humans Have the Freedom to Decide and Act? Our brain and sensory organs allow us to respond to our surroundings in a way that is not deterministic. We, humans, have developed a remarkable ability to make decisions, to plan our actions, and to decide, in part, our fates. But how does this come about?

What Plays a Role in Free Will? Quantum mechanics must be involved to some extent. If the world were not quantum mechanical, then the future would be determined. The brain – as a complex, dynamical system – is important. Learning and delayed response are two other essential ingredients.

Other Important Scientific Problems:

In Astrophysics: The Source of Gamma Ray Bursts

In Theoretical Cosmology and Particle Physics: The Cosmological Constant Problem (A caller on the August 28 Science Friday broadcast asked a question about this important issue)

Update: Recent observations indicate that the Universe is accelerating and therefore a non-zero cosmological is likely. This increases the importance of the cosmological constant problem. However, theorists have invented a new solution call quintessence.

In Particle Physics and Astrophysics: The Solar Neutrino Problem

Update: This problem is most likely solved. There is strong evidence that neutrinos have mass and that electron neutrinos emitted in the core of the Sun transform into other neutrinos via oscillations on their way to the Earth.

In Solid State Physics: The Mechanism Behind High-Temperature Superconductors

In Biology: Protein Folding

In Neuroscience: Consciousness (Floyd Bluhm, the editor of Science magazine, raised this important issue in the August 28 Science Friday broadcast)

In Paleontology: How Present-Day Microbiological Information Can Be Used to Reconstruct "The Ancient Tree of Life"

In Geology: The Dynamics of the Inner Earth

In Geology: Earthquake Predicting

In Chemistry: How Microscopic Atomic Forces Produce Various Macroscopic Behaviors

In Chemistry: The Fabrication and Manipulation of Carbon-Based Structures (Fullerenes)

Grammar test:

1. Can you help me? I _____ a post office.

- am looking for
- look for
- am look for
- looking for

2. Tomorrow the Queen _____ open a new hospital.

- is going
- will going to
- is going to
- will to

3. What _____? I work in a book shop.

- are you doing
- do you
- are you do
- do you do

4. Where _____ yesterday?

- you was
- are you
- were you
- did you were

5. _____ John last week?

- Did you see
- Did you saw
- Do you see
- Have you see

6. Last month he _____ three large fish.

- catch
- catched
- caught
- did catch

7. When we went in, they _____ to the radio.

- listened
- listening

were listening

were listen

8. Do you like Paris? I don't know. I _____ there.

never went

didn't go

never gone

haven't been

9. I'm a teacher. I _____ a teacher for twelve years.

was

have been

am

am being

10. She can drive; she _____ drive for fifteen years.

can

is able to

could

has been able to

11. He's the best dancer. He dances _____ than anyone else.

very beautiful

more beautiful

much more beautiful

more beautifully

12. They don't need any help. They can do it _____ .

theirself

theirselves

their own

themselves

13. He _____ drink whisky, but he does now.

used to

wasn't used to

hadn't use to

didn't use to

14. It's wrong. You _____ do it.

- shouldn't to
 - needn't
 - don't have to
 - shouldn't
15. When is he coming? I _____ for over an hour.

- am waiting
- have waited
- was waiting
- have been waiting

16. I'm tired _____ questions.

- to answer
- that I answer
- because of to answer
- of answering

17. I don't know _____ it.

- because he did
- why did he
- why did he do
- why he did

18. We'll phone as soon as we _____ the information.

- will have
- have
- are going to have
- are having

19. When the police arrived, the criminals _____ escaped.

- were already
- already
- had already
- have already

20. This room _____ seven times.

- is painted
- has painted
- has been painted

- they have painted
21. If I _____ enough money, I'd buy a car.
- have
- had
- will have
- would have
22. He said _____ happy to be in England again.
- he was
- I am
- he is
- to be
23. I enjoy _____ my friends.
- to see
- seeing
- that I see
- myself to see
24. Her colleagues expected _____ the job.
- that she gets
- her to get
- that she got
- her getting
25. You look terrible! You _____ see a doctor.
- should to
- had better to
- had better
- would better
26. He _____ be Mexican. He doesn't speak Spanish.
- mustn't
- isn't possibly
- can't
- must
27. He _____ have done it, but I'm not sure.
- must

can't

couldn't

might

28. It's too late. You _____ have told me before.

must

can

may

should

29. If I _____ in your position then, I would have told the truth.

have been

was

were

had been

30. We're looking for the lady _____ handbag was stolen yesterday.

of whom

which

whose

the which

31. London is boring! I wish _____ in New York.

I would live

that I am living

I lived

that I live

32. We've reduced the price _____ sell more.

for to

so to

in order to

so that

33. They've moved to a different house _____ their children can attend a better school.

in order

so that

for

so as

34. If you don't have to do something, it means you _____ do it.

- mustn't
- needn't
- don't must to
- haven't to

35. Would you like to go out this evening? No, thank you, I _____ stay at home.

- prefer
- would rather
- would prefer
- would like

36. It was _____ beautiful day that he decided to go for a walk.

- such a
- a so
- so very
- such

37. Despite her calm appearance, she _____ frightened.

- spoke
- looked
- sounded
- talked

38. Don't ring at the same time tomorrow, I _____ lunch.

- will have
- will be having
- am going to have
- am having

39. If you're forbidden to do something, it means you _____ do it.

- haven't got to
- needn't
- couldn't
- may not

40. I don't usually eat three meals a day, but I _____ used to it.

- am getting
- have got

am got

am

41. He's a good talker. He always puts _____ his ideas very well.

off

out

over

away

42. We tried a new marketing idea, but it didn't come _____ .

off

up

through

on

43. This computer is useless; it's always breaking _____ .

off

down

up

out

44. Working under pressure always brings _____ the best in him.

out

up

through

across

45. I'm afraid I can't go _____ your decision; I think you're wrong.

into

over to

up to

along with

46. It's hard to get _____ him; he's got such a difficult character.

into

over to

on with

by

47. Look _____ ! That car's coming this way.

- over
- on
- after
- out

48. If his company takes _____ ours, they'll have a monopoly.

- out
- up
- over
- down

49. Production has slowed down because they have run _____ difficulty with a particular component.

- out of
- against
- on
- into

50. I'm sorry but I can't make _____ what he's trying to do.

- up
- out
- over
- off

Scientific vocabulary test:

1. Current is defined as which of the following?
 - A. The amount of money in circulation
 - B. The flow of lava as it rushes out of a volcano
 - C. The flow of electricity in a conductor
2. Electricity is defined as which of the following?
 - A. The physical phenomenon caused by charged particles flowing between points having different electrical charges
 - B. The feeling you have when you meet someone new
 - C. The amount of light coming from a lightbulb
3. Electromagnet is defined as which of the following?
 - A. An electrical charge from a wall socket
 - B. Electrons in an inclosed environment with magnets on it
 - C. A magnet in which an iron or steel core is magnetized by the electric current in the coil of insulated wire wound around it
4. Force is defined as which of the following?
 - A. The Jedi have it
 - B. Active power, energy or physical strength
 - C. A field of energy in outer space
5. Electron is defined as which of the following?
 - A. A type of breakfast cereal
 - B. A large machine for sorting metal
 - C. A negatively charged particle which exists independently or outside the nucleus of an atom

6. Magnet is defined as which of the following?
- A. An object that attracts iron and some other materials with its natural or induced force field that surrounds it
 - B. A large net for catching mag birds
 - C. Iron and rocks ground up in a fine powder
7. Battery is defined as which of the following?
- A. Beaten up metal parts used for generating electricity
 - B. A device that generates electricity through chemical reactions
 - C. A car engine that has electrons in it
8. Lodestone is defined as which of the following?
- A. A diamond that is unusually heavy in weight
 - B. A rock that possesses magnetic properties and attracts iron and magnetite
 - C. Large mountains in the south of France
9. Attract is defined as which of the following?
- A. To cause something to come near
 - B. To wink at someone
 - C. To smell very good after using cologne or perfume
10. Repel is defined as which of the following?
- A. To drive away or force backwards
 - B. To travel uphill on a donkey
 - C. To move with a sideways motion
11. Circuit is defined as which of the following?
- A. A large tent where clowns and elephants gather
 - B. An arrangement of electronic elements like conductors through which electric current moves
 - C. A running course that has some weight lifting activities
12. Compass is defined as which of the following?
- A. A drawing implement
 - B. A round candle used to get rid of mosquitos
 - C. An instrument for determining direction. This type of instrument has a horizontal magnetic needle that rotates freely until it points to the magnetic north

Оценка качества подготовки аспирантов на основании выполненных видов работ по дисциплинам ведется преподавателем с начислением баллов в зависимости от степени выполнения каждого вида работ.

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы

1.	Посещение занятий	До 10 баллов
2.	Контроль освоения компетенций	До 90 баллов
3.	Ответ на 3 вопроса	От 20 до 29 баллов
4.	Полный правильный ответ	От 25 до 29 баллов
5.	Неполный правильный ответ	От 21 до 25 баллов
6.	Ответ, содержащий неточности, ошибки	20
7.	Ответ на 2 вопроса	От 10 до 19 баллов
8.	Полный правильный ответ	От 16 до 19 баллов
9.	Неполный правильный ответ	От 11 до 15 баллов
10.	Ответ, содержащий неточности, ошибки	10
11.	Ответ на 1 вопрос	От 0 до 9 баллов
12.	Полный правильный ответ	От 6 до 9 баллов
13.	Неполный правильный ответ	От 0 до 5 баллов
14.	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0 баллов
15.	Отчет по исследовательскому заданию	10 баллов
16.	Выполнение дополнительных работ (публикация рецензированной статьи)	50 баллов

Оценка качества подготовки аспирантов по результатам самостоятельной работы ведется преподавателем (в части оценки глубины проработки материала, рациональности

и содержательной емкости представленных продуктов интеллектуальной деятельности, наличие творческих элементов работы, подтверждающих самостоятельность суждений), группой (в ходе дискуссии), аспирантом лично (посредством самоанализа достигнутого уровня понимания темы).

По дисциплинам предусмотрены формы контроля качества подготовки аспирантов: текущий и промежуточный. Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения аспирантом запланированных видов деятельности по освоению дисциплин являются показателем того, как он работал в течение учебного периода.

Для оценки качества подготовки аспирантов по дисциплинам в целом выставляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности, осуществляемых аспирантами в процессе изучения дисциплины, в балльном исчислении. Выполнение заданий текущего контроля является основанием для получения аспирантом допуска к промежуточной аттестации.

Оценка уровня освоения компетенций осуществляется на основе рейтинга по качеству подготовки аспирантов в течение учебного периода (**рейтинговый балл должен быть не менее 50 баллов**). Рейтинговый балл – не менее 50 баллов, и 50% ответов «да» или «определенно, да», выставленных преподавателем, означает **«зачтено»**, т.е. аспиранты показали высокий уровень освоения компетенций в рамках данной дисциплины.