

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Северо-Восточный государственный университет»

Утверждаю:

Проректор по научной работе
ФГБОУ ВО «Северо-Восточный
государственный университет»



О. А. Леонова

28 июня 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.3 Русский язык
(наименование дисциплины)

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ: 45.06.01 Языкознание и литературоведение

(указывается код и наименование направления подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ ПОДГОТОВКИ: Русский язык

(указывается наименование направленности)

КВАЛИФИКАЦИЯ: **Исследователь. Преподаватель-исследователь**

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: **очная**

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ: **дифференцированный зачет, экзамен**
(Зачет / Дифференцированный зачет / Экзамен)

Магадан, 2017

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, учебного плана ФГБОУ ВО «СВГУ» по направлению

45.06.01 Языкознание и литературоведение

(направление (-я) подготовки)

Автор(ы):

Соколянский А. А. профессор кафедры русской филологии и журналистики, профессор,
доктор филологических наук

(Фамилия И.О.)

(должность, уч.звание, уч.степень)

(Подпись)

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Актуальность состоит в том, что в процессе изучения курса рассматриваются вопросы современной русистики, касающиеся синхронии и диахронии, а также ряда проблем общего языкознания.

Целью изучения дисциплины *Русский язык* является обобщение и углубление знаний теоретических основ базовых разделов русистики.

Цель кандидатского экзамена по данной специальности состоит в проверке приобретенных аспирантами знаний, касающихся важнейших проблем теории и истории русского языка, а также истории лингвистических учений.

Задачи изучения дисциплины:

- актуализировать знания по дисциплинам лингвистического цикла;
- рассмотреть проблемы современной русистики в аспекте проводимых на кафедре научных исследований;
- рассмотреть наиболее оптимальные формы преподавания лингвистических дисциплин в вузе;
- научиться анализировать и комментировать древнерусские тексты.

Дисциплина вносит вклад в формирование следующих универсальных и общих для направления компетенций:

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Дисциплина вносит вклад в формирование следующих профессиональных компетенций:

ПК-1: владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области научной специальности (направленности образовательной программы);

ПК-4: способность адаптировать и обобщать результаты современных исследований в области филологии для целей решения проблем, возникающих в деятельности организаций и государственной политике.

В результате освоения дисциплины (модуля) аспиранты будут:

- **знать:** основные проблемы современной русистики;
- **уметь:** анализировать изучаемый аспирантом лингвистический материал с позиций новейших достижений языкознания;
- **владеть:** анализом древнерусского текста.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре программы аспирантуры

Трудоёмкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц (з.е.) или 216 академических часов, в том числе 56 часов контактной работы (24 лекционных часа, 32 часа практических занятий/семинаров), 124 часа самостоятельной работы, 36 часов – контроль за достижениями обучающихся.

Изучение дисциплины опирается на знания, умения и навыки, приобретенные в предшествующих дисциплинах: «История и философия науки», «Антропологическая лингвистика».

3. Виды учебной работы и тематическое содержание дисциплины (модуля)

3.1. Виды учебной работы

Таблица 1

Вид учебной работы	Трудоёмкость, акад. час
Аудиторные занятия, в том числе:	56
Лекционные занятия (ЛЗ)	24
Научно-практические занятия (НПЗ)	32
Самостоятельная работа (СР),	124

в том числе:		
Выполнение отдельных исследовательских заданий (ИЗ)	60	
Подготовка рефератов (Р)	64	
Контроль (К)	36	
	Всего:	216

3.2. Содержание дисциплины (модуля) по разделам и видам учебной работы

Таблица 2

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Трудоемкость по видам учебной работы (час.)							Формы самостоятельной работы
		всего	очная форма обучения						
			ЛЗ	НПЗ	ИЛР	ИК	К	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	История русского языка	42	5	6			6	25	
2	Фонетика русского языка	44	5	6			8	25	
3	Морфология русского языка	42	5	6			6	25	
4	Синтаксис русского языка	44	5	8			8	25	
5	Семантика русского языка	42	4	6			8	24	
	Итого:	216	24	32			36	124	

3.3. Тематика аудиторных занятий

Тематика лекционных занятий

Таблица 3

№ раздела	№ лекции	Основное содержание	Кол-во часов	Литература
1	1	История русского языка	5	1, 2, 3
2	2	Фонетика русского языка	5	1, 2, 3
3	3	Морфология русского языка	5	1, 2, 3
4	4	Синтаксис русского языка	5	1, 2, 3
5	5	Семантика русского языка	4	1, 2, 3
		Итого:	24	

Тематика исследовательско–практических (или семинарских) занятий

Таблица 4

№ раздела	№ занятия	Основное содержание	Кол-во часов	Литература
1	1	История русского языка	5	1, 2, 3
2	2	Фонетика русского языка	6	1, 2, 3
3	3	Морфология русского языка	6	1, 2, 3
4	4	Синтаксис русского языка	6	1, 2, 3
5	5	Семантика русского языка	8	1, 2, 3
		Итого:	32	

3.4. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах

В активной и интерактивной форме проводятся аудиторные учебные занятия по отдельным разделам и темам дисциплины, указанным в табл. 5

Таблица 5

№ раз-дела	Вид аудиторного занятия в активной и/или интерактивной форме и его тематика	Кол-во часов
1	Актуальные проблемы фонетики и фонологии	10
3	Активные процессы в морфологии	10
5	Семантика русского языка	10
Итого:		30

4. Перечень заданий для самостоятельной работы

Таблица 6

Задания	Срок выдачи (№ недели)	Срок сдачи (№ недели)	Номера разделов дисциплины (модуля)
Выполнение комплексных расчетно-исследовательских работ	1	6	1
Выполнение отдельных исследовательских заданий	1	6	4
Подготовка рефератов	1	12	5

5. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета (3 семестр) и экзамена (4 семестр).

5.1. Текущий контроль успеваемости по дисциплине

Контрольные мероприятия текущего контроля

Таблица 7

Вид контрольного мероприятия	Наименование	Срок проведения (№ недели)	Контролируемый объем (№№ разделов)
Собеседование	Актуальные проблемы фонетики и фонологии	4, 12, 23, 37	1 - 3
Устный опрос по подготовленным рефератам	Активные процессы в морфологии	3, 13, 25, 30, 33	1 - 3
Практические задания	Семантика русского языка	2, 19, 29, 39	1 - 3

5.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Для *промежуточной аттестации* обучающихся по дисциплине «Русский язык» образован фонд оценочных средств в виде вопросов примерная тематика рефератов, задания практического характера для дифференцированного зачета и экзамена.

Вопросы для зачета

- Славяне в древности.
- Фонетическая система древнерусского языка.
- Главные праславянские фонетические процессы.
- История морфологической системы русского языка.
- Фонетика русского языка.
- Экспериментальная фонетика.
- Проблемы фонологии.
- Словообразование.
- Основные вопросы русской морфологии.
- Проблемы синтаксиса.

Семантика русского языка.
Диалектология Крайнего Северо-Востока.
Понятие о региональной лексики.
Топонимия Крайнего Северо-Востока.

Примерная тематика рефератов

1. Проблемы диалектологии Сибири и Крайнего Северо-Востока.
2. Русские старожильческие говоры на территории Магаданской области.
3. Региональная лексика и ее функционирование в текстах о Крайнем Северо-Востоке в XVII - XIX вв.
4. Топонимика города Магадана и Магаданской области.
5. Ономастическое пространство Северо-Востока России.
6. Фонетические, лексические и грамматические особенности речи жителей города Магадана.
7. Проблемы функционирования русского языка в иноязычном окружении (на материале старообрядцев Аляски).
8. Формирование этнографической терминологии (на примере работ по этнографии народов Севера)
9. Способы толкования региональных лексем детьми младшего школьного возраста.
10. Формирование науки об истории русского литературного языка.
11. Актуальные проблемы славянской филологии.
12. Многоуровневая фонология русского языка.
13. Древненовгородский диалект.
14. Оказиональное словообразование в творчестве поэтов XX века.
15. Продуктивность - непродуктивность словообразовательных моделей в новообразованиях поэтов XX века.
16. Проблемы изучения детской речи.
17. Актуальные вопросы изучения речи современной молодежи.

Практические задания

Тексты для анализа.

рѣша же древлѣне посла ны дервьска землѣ рѣкуще сѣце мужа твоего оубихомъ бѣше бо мужь твои аки волкъ восхища" и грабѣ а наши кнѣзи добри суть иже распасли суть деревьску землю... (Лаврентьевская летопись)

вни же сѣдѣху в перегѣбѣхъ в великихъ сустугахъ гордѣще сѣ и принесоша " на дворъ к ользѣ несѣше вринуша е въ "му и с лодьею приникъши вльга и рече имъ добра ли вы честь вни же рѣша пуци ны игоревы смрти и повелѣ засыпати " живы ... (Лаврентьевская летопись)

повелѣ вльга мовь створити рѣкуще сѣце измывше сѣ придите ко мнѣ вни же пережѣгоша истопку и влѣзоша древлѣне начаша сѣ мыти и запроша в нихъ истобѣку и повелѣ зажечи " ^ двери ту изгорѣша вси... (Лаврентьевская летопись)

посла къ древлѣномъ рѣкущи сѣце се оуже иду к вамъ да пристроите меды многи в градѣ идеже оубисте мужа моего да поплачу сѣ надъ гробомъ его и створю трызну мужю своему вни же то слышавше съвезоша меды многи зѣло възвариша... (Лаврентьевская летопись)

....вльга же поимши малы дружины легъко идущи приде къ гробу его плака сѣ по мужи своемъ и повелѣ людемъ своимъ съсуги могилу велику "ко соспоша и повелѣ трызну творити... (Лаврентьевская летопись)

по семь сѣдоша древлѣне пити и повѣлѣ вльга втрокомъ своимъ служити пред ними рѣша древлѣне к ользѣ кдѣ суть дружина наша ихъ же послахомъ по тѣ вна же рече идуць по мнѣ съ дружиною мужа моего... (Лаврентьевская летопись)

..."ко оупиша сѣ древлѣне повеле втрокомъ своимъ пити на нѣ а сама ^иде кромѣ и повелѣ дружинѣ сѣчи древлѣне и искоча ихъ а вльга возврати сѣ киеву и пристрой вои на прокъ ихъ... (Лаврентьевская летопись)

деревл#не же поб#гоша и затвориша с# въ град#хъ своихъ в#лга же оустреми с# съ снВмъ своимъ а деревл#не затвориша с# въ град# и бор#ху с# кр#пко изъ града в#д#ху бо "ко сами оубили кн#з# и на что с# предати... (Лаврентьевская летопись)

и сто" в#лга л#то не можаше вз#ти града оумысл# сиче посла ко граду глВщи что хочете дос#д#ти а вси гради ваши предаша с# мн# и "ли с# по дань и д#лають нивы сво" и земл# сво" а вы хочете из#мерети гладомъ... (Лаврентьевская летопись)

и вбрадоваша с# людье въ град# волга же разда" воємъ по голуби комуждо а другимъ по воробьеви и повел# комуждо голуби и къ воробьеви прив#зывать ц#рь вбертывающе въ платки малы... (Лаврентьевская летопись)

вна же рече имъ нын# оу васъ н#сть меду ни скоры но мало оу васъ прошло дайте ми ^ двора по •гВ• голуби да •гВ• воробьи азъ бо не хоцю т#ж#ки дани възложити "ко же и мужь мои сего прошю о васъ мало вы бо есте из#немогли в [о]сад#... (Лаврентьевская летопись)

почто идеши в#т# поималъ еси всю дань и не послуша ихъ игорь и вышедше изъ града изъ корьст#н# деревлене оубиша игор# и дружину его б# бо ихъ мало и погребень бысть игорь есть могила его оу искорьст#н# града в дерев#хъ и до сего дне... (Лаврентьевская летопись)

Вопросы к кандидатскому экзамену

ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ

1. Языкознание как наука. Предмет языкознания. Язык и речь. Методы изучения языковых явлений (сравнительно-исторический, типологический и др.).
2. Язык как социальное явление. Внутренняя и внешняя лингвистика.
3. Понятие о системе и структуре языка. Важнейшие функции языка.
4. Язык и мышление. Язык как промежуточная реальность.
5. Генеалогическая классификация индоевропейских языков.
6. Типологическая классификация языков.
7. Основные этапы истории языкознания. Проблемы синхронии и диахронии.
8. Русский язык в современном мире. Языковая ситуация в СССР и на постсоветских территориях.
9. Формы существования языка. Социолингвистическая характеристика русского языка.

СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЯЗЫК

1. Лексикология, фразеология, лексикография русского языка

1. Слово и его значение. Типы лексических значений.
2. Многозначность слова. Историческая изменчивость лексической семантики.
3. Лексические омонимы в русском литературном языке. Пути возникновения омонимов. Разграничение полисемии и омонимии.
4. Парадигматические отношения в лексике. Лексические синонимы и антонимы в русском языке.
5. Русская фразеология, ее источники и пути развития. Классификация фразеологизмов.
6. Исконно русская и заимствованная лексика. Развитие словарного состава языка.
7. Активный и пассивный состав лексики русского языка. Архаизмы и неологизмы. Экспрессивно-стилистическое расслоение лексики. Лексика русских говоров.
8. Типология словарей. Русская лексикография и этапы ее развития.

2. Фонетика, фонология и морфонология

1. Понятие фонемы. Разные подходы к выделению фонем.
2. Система гласных фонем современного русского языка и ее историческое развитие. Вокализм русских говоров.
3. Система согласных фонем современного русского литературного языка в ее историческом развитии. Консонантизм русских говоров.
4. Следы исторических изменений в фонетике современного русского языка. Проблемы единиц морфонологии. Типы чередований и позиционные мены звуков.
5. Русское словесное ударение.
6. Строение слога и слоговое деление в русском языке.
7. Орфоэпическая норма и фонетическая система. Понятие об исторической орфоэпии.

3. Графика и орфография

1. Русская графика. Ее история.

2. Принципы русской орфографии. История русской орфографии.

4. Словообразование

1. Словообразование как лингвистическая дисциплина, ее отношение к другим лингвистическим дисциплинам.
2. Типология морфем.
3. Историческое изменение в составе слова.
4. Членимость и производность слова.
5. Основные способы словообразования.
6. Продуктивность - непродуктивность, регулярность - нерегулярность в словообразовании.
7. Словообразование различных частей речи.

5. Морфология

1. Грамматическое значение. Понятие формы слова. Способы выражения грамматических значений.
2. Грамматические категории. Типы грамматических категорий.
3. Проблема выделения частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные слова.
4. Система частей речи в современном русском языке и этапы ее становления.
5. Словоизменение и его история. Особенности диалектной морфологии.

6. Синтаксис

1. Синтаксические единицы. Сложность и многоплановость соотношений между синтаксическими единицами. Проблема словосочетания в современной лингвистике.
2. Предложение как основная синтаксическая единица. Предикативность как синтаксическая категория.
3. Семантическая структура предложения. Основные логико-семантические типы предложений.
4. Паратаксис и гипотаксис. Виды сочинительной и подчинительной связи.
5. Принципы классификации предложений в синтаксической традиции.
6. Понятие структурной схемы предложения в современной лингвистике. Основные типы структурных схем. Типы односоставных предложений.
7. Актуальное членение предложения.
8. Учение о главных и второстепенных членах предложения.
9. Принципы классификации сложных предложений.
10. Синтаксис текста.
11. Русская пунктуация и ее история.

СТИЛИСТИКА РУССКОГО ЯЗЫКА

1. Стилистическая окрашенность языковых средств и понятие стилистической нормы.
2. Структура современного русского языка. Система стилей современного русского языка.
3. Вопрос о языке художественной литературы. Разговорный язык и его отношение к системе стилей.

ИСТОРИЯ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА

1. Вопрос о происхождении русского литературного языка.
2. Принципы периодизации истории русского литературного языка. Основные этапы его развития.
3. Старославянский язык и его роль в формировании русского литературного языка.
4. Общая характеристика памятников письменности древнерусского языка.
5. Стилистические разновидности древнерусского литературно-письменного языка и их характеристики.
6. Роль М.В. Ломоносова в истории русского литературного языка.
7. Диалектное членение русского языка.

6. Образовательные технологии по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационно-телекоммуникационные технологии:

доступ в Интернет,

система сайтов по филологии:

- [Филологический портал Philology.ru](http://Philology.ru)
- E-Lingvo.net
- [Словарь филолога - slovarfilologa.ru](http://slovarfilologa.ru)
- [Languages and Literatures - электронный журнал - \(frgf.utmn.ru\)](http://frgf.utmn.ru)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

Таблица 8

№ п/п	Автор	Наименование	Издательство	Год издания*
1		Краткая русская грамматика. – М., 2013	Русский язык	2013
2		Русский язык: учебник для студентов педвузов / под ред. Л. Л. Касаткина. – М., 2015	Академия	2015
3		Современный русский литературный язык: учебник / Под ред. П. А. Леканта – М., 2012	Просвещение	2012

7.2. Дополнительная литература

Таблица 9

№ п/п	Автор	Наименование	Издательство	Год издания
1	Соколянский А. А.	История русской фонетической мысли : с древнейших времен до XIX века. – Магадан, 2012	СВГУ	2012
2	Николина Н. А.	Активные процессы в языке современной русской художественной литературы. – М., 2009.	Академия	2009
3		Современный русский литературный язык: учебник / под ред. В. Г. Костомарова – М., 2011	Русский язык	2011

7.3. Электронные (образовательные, информационные, справочные, нормативные и т.п.) ресурсы:

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие электронные ресурсы университета:

- 7-Zip, архиватор
- LibreOffice, пакет офисных приложений
- KasperskyEndpointSecurity (Антивирус Касперского), антивирусное ПО
- ИРБИС64, автоматизированная библиотечная система
- TrafficInspectorFSTEC, комплексное решение, в т.ч. система биллинга
- Firefox, интернет-браузер
- GoogleChrome, интернет-браузер
- Opera, интернет-браузер
- Microsoft Windows, операционная система
- MicrosoftOffice, пакет офисных приложений
- Ubuntu, операционная система
- Студент СВГУ
- Рейтинг Студента СВГУ
- Кафедра СВГУ
- Студент СВГУ- Инфо
- Рейтинг Студента –
- веб-приложение
- Электронный журнал заявок УНЦИТ
- Программа для фонетического анализа речи (PRAAT)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Специализированные лаборатории (в том числе научные) и классы, основное учебное оборудование (комплексы, установки и стенды)

Кабинет литературы (ауд. 1219) с мультимедийным комплексом;

Кабинет русского языка (ауд. 1201) с мультимедийным комплексом; учебная ауд. 1224.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль): Б1.В.ОД.3 Русский язык

Направление подготовки: 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность (профиль): Русский язык

Присуждаемая квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Кафедра-разработчик рабочей программы: русской филологии и журналистики

Целью изучения дисциплины *Русский язык* является обобщение и углубление знаний теоретических основ базовых разделов русистики.

Цель кандидатского экзамена по данной дисциплине состоит в проверке приобретенных аспирантами знаний, касающихся важнейших проблем теории и истории русского языка, а также истории лингвистических учений.

Задачи изучения дисциплины:

- актуализировать знания по дисциплинам лингвистического цикла;
- рассмотреть проблемы современной русистики в аспекте проводимых на кафедре научных исследований;
- рассмотреть наиболее оптимальные формы преподавания лингвистических дисциплин в вузе;
- научиться анализировать и комментировать древнерусские тексты.

Дисциплина вносит вклад в формирование следующих универсальных и общих для направления **компетенций:**

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Дисциплина вносит вклад в формирование следующих профессиональных компетенций:

ПК-1: владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области научной специальности (направленности образовательной программы);

ПК-4: способность адаптировать и обобщать результаты современных исследований в области филологии для целей решения проблем, возникающих в деятельности организаций и государственной политике.

В результате освоения дисциплины (модуля) аспиранты будут:

- **знать:** основные проблемы современной русистики;
- **уметь:** анализировать изучаемый аспирантом лингвистический материал с позиций новейших достижений языкознания;
- **владеть:** анализом древнерусского текста.

Лист изменений и дополнений на 2018/2019 учебный год

в рабочую программу дисциплины (модуля)

Б1.В.ОД.3 Русский язык

ОПОП 2017-2020

направление подготовки

45.06.01. Языкознание и литературоведение (Русский язык)

1. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие изменения:

На титульном листе наименование «Министерство образования и науки Российской Федерации» заменить «Министерство науки и высшего образования Российской Федерации».

2. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие дополнения:

Дополнения не требуются.

Автор(ы):



подпись

О.Е. Шепилева, доцент кафедры русской филологии и журналистики, кандидат филологических наук, доцент

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры русской филологии и журналистики протокол №1 от «14» сентября 2018 г.

Заведующий(ая) кафедрой русской филологии и журналистики



подпись

Ю.Ю. Магеромова, кандидат филологических наук, доцент