

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, учебного плана ФГБОУ ВО «СВГУ» по направлению

45.06.01 Языкознание и литературоведение

(направление (-я) подготовки)

Автор(ы):

Соколянский А. А. профессор кафедры русской филологии и журналистики, профессор,
доктор филологических наук

(Фамилия И.О.)

(должность, уч. звание, уч. степень)

(Подпись)

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью изучения дисциплины «*Антропологическая лингвистика*» является знакомство аспирантов с современным состоянием лингвистики, изучающей язык в органической связи с анализом человека как продукта биологического и социального развития.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) анализ проблемы происхождения языка;
- 2) «воссоздание картины эволюции человеческого разума на основе ее отражения в соответствующей эволюции языка»¹;
- 3) выявление основных этапов эволюции языков в связи с развитием культуры и цивилизации;
- 4) рассмотрение гипотезы лингвистической относительности;
- 5) анализ вопросов преподавания русского языка как иностранного языка в связи с проблемами разницы культур и языков.

Дисциплина вносит вклад в формирование следующих универсальных и общих для направления компетенций:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);
- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

Дисциплина вносит вклад в формирование следующих профессиональных компетенций:

ПК-1: владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области научной специальности (направленности образовательной программы).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

- **знать:** этапы становления человека в связи с развитием языка, основные проблемы соотношения развития языка и мышления, проблемы взаимодействия между развитием языка и культуры, содержание гипотезы лингвистической относительности;
- **уметь:** сопоставлять основные достижения в развитии языка у разных народов, опознавать написанные в разные эпохи тексты на русском языке, вести дискуссии по проблемам происхождения языка и основным этапам его эволюции;
- **практические навыки:** применять полученные знания в процессе преподавания русского языка как иностранного языка с учетом культурного контекста.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре программы аспирантуры

Дисциплина относится к вариативным дисциплинам программы аспирантуры.

Трудоёмкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц (з.е.) или 108 академических часов (час), в том числе 36 часов контактной работы (4 часа лекционных занятий, 32 часа практических занятий/семинаров) и 72 часа самостоятельной работы.

Изучение дисциплины опирается на знания, умения и навыки, приобретенные в предшествующих дисциплинах, в том числе вузовского цикла подготовки.

3. Виды учебной работы и тематическое содержание дисциплины (модуля)

3.1. Виды учебной работы

¹Гринев-Гриневиц С. В., Сорокина Э. А., Скопюк Т. Г. Основы антропологической лингвистики. М., 2008. С. 10.

Таблица 1

Вид учебной работы	Трудоемкость, акад. час
Аудиторные занятия, в том числе:	36
Лекционные занятия (ЛЗ)	4
Семинары (С)	32
Самостоятельная работа (СР), в том числе:	72
Выполнение отдельных исследовательских заданий (ИЗ)	
Всего:	108

3.2. Содержание дисциплины (модуля) по разделам и видам учебной работы

Таблица 2

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Трудоемкость по видам учебной работы (час.)							Формы самостоятельной работы ^{*)}
		всего	очная форма обучения						
			ЛЗ	НПЗ	ИЛР	С	К	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	Проблема происхождения языка в связи с формированием человека	17	2			8		18	
2	Сопоставление истории русского языка с историей японского языка в связи с развитием культуры	19				8		18	
3	Гипотеза лингвистической относительности	19	2			8		18	
4	Проблемы преподавания иностранного языка в культурном контексте	17				8		18	
	Итого:	108	4	-	-	32	-	72	

Примечание: ЛЗ – лекционное занятие, НПЗ – научно-практические занятия, ИЛР – исследовательские лабораторные занятия работа, С – семинары, К – индивидуальные консультации; СР – самостоятельная работа обучающихся;

3.3. Тематика аудиторных занятий

Тематика лекционных занятий

Таблица 3

№ раздела	№ лекции	Основное содержание	Кол-во часов	Литература
1	1	Проблема происхождения языка в связи с формированием человека	2	1, 2
3	3	Гипотеза лингвистической относительности	8	1, 2, 3
		Итого:	4	

Тематика исследовательско–практических (или семинарских) занятий

Таблица 4

№ раз-	№	Наименование	Кол-во ча-	Литература
--------	---	--------------	------------	------------

дела	занятия		сов	
1	1	Проблема происхождения языка в связи с формированием человека	8	1, 2
2	2	Сопоставление истории русского языка с историей японского языка в связи с развитием культуры	8	1
3	3	Гипотеза лингвистической относительности	8	1, 2, 3
4	4	Проблемы преподавания иностранного языка в культурном контексте	8	
		Итого:	32	1, 2, 3

3.4. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах

В активной и интерактивной форме проводятся аудиторные учебные занятия по отдельным разделам и темам дисциплины, указанным в табл. 4.

Таблица 4

№ раздела	Вид аудиторного занятия в активной и/или интерактивной форме и его тематика	Кол-во часов
1	Проблема происхождения языка в связи с формированием человека	1
2	Сопоставление истории русского языка с историей японского языка в связи с развитием культуры	1
3	Гипотеза лингвистической относительности	1
4	Проблемы преподавания иностранного языка в культурном контексте	1
	Итого:	4

4. Перечень заданий для самостоятельной работы

Таблица 5

Задания	Срок выдачи (№ недели)	Срок сдачи (№ недели)	Номера разделов дисциплины (модуля)
Выполнение отдельных исследовательских заданий	1	12	1
Подготовка рефератов	1	16	3

5. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

5.1. Текущий контроль успеваемости по дисциплине

Контрольные мероприятия текущего контроля

Таблица 6

Вид контрольного мероприятия	Наименование	Срок проведения (№ недели)	Контролируемый объем (№№ разделов)
Собеседование	Происхождение языка	4	1
Устный опрос	Сопоставительный анализ истории различных языков	8	2
Письменная работа	Гипотеза Сепира-Уорфа	12	3
Коллоквиум	Иностранный язык в культурном контексте	16	4
Защита отчета по исследовательскому заданию	Подведение итогов	18	1, 2, 3, 4

5.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине образован фонд оценочных средств в виде контрольных вопросов.

Примерные контрольные вопросы:

1. Религиозный и научный взгляд на происхождение человека.
2. Человек и его ближайшие биологические «родственники».
3. Язык человека и сигнальные системы животных.
4. Биологические предки человека.
5. Трудовая деятельность в процессе становления человека.
6. Соотношение биологического и социального в процессе становления человека.
7. Два подхода к вопросу о времени возникновения языка.
8. Вопрос о типах сознания в процессе эволюции человека.
9. Теории моногенеза и полигенеза языка.
10. Условия появления древнейшего языка и его гипотетические свойства.
11. Традиционные воззрения на происхождение языка.
12. Вопрос о ручном (кинетическом) языке.
13. Родственные связи изучаемого иностранного языка.
14. Родственные связи русского языка.
15. Первые памятники письменности на изучаемом иностранном языке.
16. Первые памятники письменности на славянских языках.
17. Типы письма в истории славянских языков.
18. Древнейшие художественные тексты на изучаемом иностранном языке.
19. Древнейшие художественные тексты на русском языке.
20. Первые грамматические сочинения о изучаемом иностранном языке.
21. Первые грамматические сочинения о славянских языках.
22. Первые грамматики на восточнославянской почве.
23. Граматики русского языка.
24. Словарное дело в России.
25. Выдающиеся русские писатели.
26. Известные российские историки.
27. Выдающиеся русские лингвисты.
28. В. фон Гумбольдт о связи языка и мышления народа.
29. А. А. Потебня о ближайшем и дальнейшем значении слова.
30. Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа.
31. Примеры проявления лингвистической относительности в различных языках мира.
32. Использование знаний о теории лингвистической относительности в процессе преподавания русского языка как иностранного.
33. Культурологический компонент в процессе преподавания иностранных языков.

6. Образовательные технологии по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационно-телекоммуникационные технологии:

доступ в Интернет,
система сайтов по филологии:

- [Филологический портал Philology.ru](http://Philology.ru)
- E-Lingvo.net
- [Словарь филолога - slovarfilologa.ru](http://slovarfilologa.ru)
- [Languages and Literatures - электронный журнал - \(frgf.utmn.ru\)](http://frgf.utmn.ru)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

Таблица 7

№ п/п	Автор	Наименование	Издательство	Год издания*
1	Гринев-Гриневиц С. В., Сорокина Э. А., Скопюк Т. Г.	Основы антропологистики. М., 2008.	<i>Академия</i>	2008
2	Соколянский А. А.	Происхождение языка (рукопись).	СВГУ	2016
3	Реформатский А.А.	Введение в языковедение. М., 1967, 1996, 2000, 2006, 2010	Просвещение	2010

7.2. Дополнительная литература

Таблица 8

№ п/п	Автор	Наименование	Издательство	Год издания
	Поршнева Б. Ф.	О начале человеческой истории. М., 1974.	<i>Наука</i>	1974
	Соколянский А.А.	Введение в славянскую филологию. М., 2013.	Академия	2013
	Ганеев Б. Т.	Язык. Уфа, 2001.	Академия	2001

7.3. Электронные (образовательные, информационные, справочные, нормативные и т.п.) ресурсы:

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие электронные ресурсы университета:

7-Zip, архиватор

LibreOffice, пакет офисных приложений

KasperskyEndpointSecurity (Антивирус Касперского), антивирусное ПО

ИРБИС64, автоматизированная библиотечная система

TrafficInspectorFSTEC, комплексное решение, в т.ч. система биллинга

Firefox, интернет-браузер

GoogleChrome, интернет-браузер

Opera, интернет-браузер

Microsoft Windows, операционная система

MicrosoftOffice, пакет офисных приложений

Ubuntu, операционная система

Студент СВГУ

Рейтинг Студента СВГУ

Кафедра СВГУ

Студент СВГУ- Инфо

Рейтинг Студента –

веб-приложение

Электронный журнал заявок УНЦИТ

Программа для фонетического анализа речи (PRAAT)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Специализированные лаборатории (в том числе научные) и классы, основное учебное оборудование (комплексы, установки и стенды)

Кабинет литературы (ауд. 1219) с мультимедийным комплексом;

Кабинет русского языка (ауд. 1201) с мультимедийным комплексом;

Учебная ауд. 1224.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль): Б1. В. ОД. 2. Антропологическая лингвистика

Направление подготовки: 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность (профиль): Русский язык

Присуждаемая квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Кафедра-разработчик рабочей программы: русской филологии и журналистики

Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является знакомство аспирантов с современным состоянием лингвистики, изучающей язык в органической связи с анализом человека как продукта биологического и социального развития.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) анализ проблемы происхождения языка;
- 2) «воссоздание картины эволюции человеческого разума на основе ее отражения в соответствующей эволюции языка»²;
- 3) выявление основных этапов эволюции языков в связи с развитием культуры и цивилизации;
- 4) рассмотрение гипотезы лингвистической относительности;
- 5) анализ вопросов преподавания русского языка как иностранного языка в связи с проблемами разницы культур и языков.

Содержание дисциплины:

- Проблема происхождения языка в связи с формированием человека
- Сопоставление истории русского языка с историей японского языка в связи с развитием культуры
- Гипотеза лингвистической относительности
- Проблемы преподавания иностранного языка в культурном контексте

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

- **знать:** этапы становления человека в связи с развитием языка, основные проблемы соотношения развития языка и мышления, проблемы взаимодействия между развитием языка и культуры, содержание гипотезы лингвистической относительности;
- **уметь:** сопоставлять основные достижения в развитии языка у разных народов, опознавать написанные в разные эпохи тексты на русском языке, вести дискуссии по проблемам происхождения языка и основным этапам его эволюции;
- **практические навыки:** применять полученные знания в процессе преподавания русского языка как иностранного языка с учетом культурного контекста.

²Гринев-Гриневиц С. В., Сорокина Э. А., Скопюк Т. Г. Основы антропологической лингвистики. М., 2008. С. 10.