

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Северо-Восточный государственный университет»



Утверждаю:  
Проректор по научной работе  
ФГБОУ ВО «Северо-Восточный  
государственный университет»

С. А. Леонова

«28» июня 2017 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.ДВ.2 Анализ древнерусского текста**  
(наименование дисциплины)

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ: 45.06.01 Языкознание и литературоведение

*(указывается код и наименование направления подготовки)*

НАПРАВЛЕННОСТЬ ПОДГОТОВКИ: Русский язык

*(указывается наименование направленности)*

КВАЛИФИКАЦИЯ: **Исследователь. Преподаватель-исследователь**

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: **очная**

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ: **Зачет**

*(Зачет / Дифференцированный зачет / Экзамен)*

Магадан, 2017

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, учебного плана ФГБОУ ВО «СВГУ» по направлению

45.06.01 Языкознание и литературоведение

(направление (-я) подготовки)

Автор(ы):

Соколянский А. А. профессор кафедры русской филологии и журналистики, профессор,  
доктор филологических наук

(Фамилия И.О.)

(должность, уч. звание, уч. степень)

(Подпись)

## 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

**Целью** изучения дисциплины является повторение, обобщение и систематизация знаний обучающегося, полученных при изучении различных дисциплин историко-лингвистической направленности: «Введения в славянскую филологию», «Старославянского языка», «Исторической грамматики русского языка», «Истории русского литературного языка», что позволяет осознать язык не как мертвую схему, а как живой, развивающийся в пространстве и времени организм.

### **Задачи изучения дисциплины:**

1. Обобщить знания о фонетических, морфологических и синтаксических изменениях, а также исторических процессах в лексике, пережитых русским языком с древнейшей эпохи до современного его состояния.

2. Уделяя основное внимание фонетическим и морфологическим процессам, которые непосредственно или опосредованно объясняют явления современного русского языка, осмыслить такие особенности современного русского языка, которые могут быть поняты и объяснены только при условии их исторического комментирования.

3. Способствовать выработке у аспирантов практических навыков сравнительно-исторического анализа различных языковых фактов на материале древнерусских текстов разного рода.

Дисциплина вносит вклад в формирование следующих универсальных и общих для направления компетенций:

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

Дисциплина вносит вклад в формирование следующих профессиональных компетенций:

**ПК-1:** владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области научной специальности (направленности образовательной программы);

**ПК-2:** владение культурой научного исследования в области научной специальности, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.

В результате освоения дисциплины (модуля) аспиранты должны освоить:

- **Знания:** фонетические, морфологические, лексические и синтаксические особенности древнерусского языка;
- **Умения:** видеть и сопоставлять языковые факты древнерусского языка с материалом других славянских языков, осознавать глубокую генетическую взаимосвязь и взаимодействие этих фактов не только внутри данной языковой системы, но и на широком фоне регулярных соответствий в родственных славянских и других индоевропейских языков; видеть за фактами современного русского языка историю их становления и развития;
- **Навыки:** обладать навыками комментирования фонетических, морфологических, синтаксических и лексических особенностей древнерусского текста, навыками сравнительно-исторического комментирования фактов современного русского языка.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре программы аспирантуры

Дисциплина относится к вариативным дисциплинам программы аспирантуры.

Трудоёмкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц (з.е.) или 72 академических часов (час), в том числе 36 часов контактной работы (16 часов лекционных занятий, 20 часов практических занятий/семинаров) и 36 часов самостоятельной работы.

Изучение дисциплины опирается на знания, умения и навыки, приобретенные в предшествующих дисциплинах: «История и философия науки» и дисциплинах направления и направленности.

### 3. Виды учебной работы и тематическое содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1. Виды учебной работы

Таблица 1

Вид учебной работы	Трудоемкость, акад. час
<b>Аудиторные занятия, в том числе:</b>	<b>36</b>
Лекционные занятия (ЛЗ)	16
Семинары (С)	20
<b>Самостоятельная работа (СР), в том числе:</b>	<b>36</b>
Выполнение отдельных исследовательских заданий (ИЗ)	18
Подготовка рефератов (Р)	18
<b>Всего:</b>	<b>72</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины (модуля) по разделам и видам учебной работы

Таблица 2

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Трудоемкость по видам учебной работы (час.)						Формы самостоятельной работы	
		всего	очная форма обучения						
			ЛЗ	НПЗ	ИЛР	С	К		СР
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	Введение.	14	4			4		6	
2	Фонетика.	14	4			4		6	
3	Морфология.	12	2			2		6	
4	Лексика.	12	2			4		6	
5	Синтаксис.	12	2			4		6	
6	Целостный текст	10	2			2		6	
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>16</b>			<b>20</b>		<b>36</b>	

#### 3.3. Тематика аудиторных занятий

Тематика лекционных занятий

Таблица 3

№ раздела	№ лекции	Основное содержание	Кол-во часов	Литература
1	1	Введение.	4	1, 2, 3
2	2	Фонетика.	4	1, 2, 3
3	3	Морфология.	2	1, 2, 3
4	4	Лексика.	2	1, 2, 3
5	5	Синтаксис.	2	1, 2, 3
6	6	Целостный текст	2	1, 2, 3

		Итого:	16	
--	--	--------	----	--

Тематика исследовательско–практических (или семинарских) занятий

Таблица 4

№ раз-дела	№ занятия	Наименование	Кол-во часов	Литература
1	1	Введение.	4	1, 2, 3
2	2	Фонетика.	4	1, 2, 3
3	3	Морфология.	2	1, 2, 3
4	4	Лексика.	4	1, 2, 3
5	5	Синтаксис.	4	1, 2, 3
6	6	Целостный текст	2	1, 2, 3
		Итого:	20	

### 3.4. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах

В активной и интерактивной форме проводятся аудиторные учебные занятия по отдельным разделам и темам дисциплины, указанным в табл. 5

Таблица 5

№ раз-дела	Вид аудиторного занятия в активной и/или интерактивной форме и его тематика	Кол-во часов
1	Введение	10
3	Морфология	10
6	Целостный текст	10
	Итого:	30

### 4. Перечень заданий для самостоятельной работы

Таблица 6

Задания	Срок выдачи (№ недели)	Срок сдачи (№ недели)	Номера разделов дисциплины (модуля)
Выполнение отдельных исследовательских заданий	1	6	1-3
Подготовка рефератов	1	12	4-6

### 5. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию в форме *зачета*.

#### 5.1. Текущий контроль успеваемости по дисциплине

Контрольные мероприятия текущего контроля

Таблица 7

Вид контрольного мероприятия	Наименование	Срок проведения (№ недели)	Контролируемый объем (№№ разделов)
Защита реферата	Презентация реферата	6	1-3
Защита отчета по исследовательскому заданию	Презентация отчета	12	4-6

#### 5.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине образован фонд оценочных средств в виде контрольных вопросов.

Примерные контрольные вопросы:

1. Источники изучения истории русского языка. Характеристика памятников русской письменности XI – XVII вв.

2. Характеристика одного из памятников русской письменности: Русской правды, Успенского сборника, Лаврентьевской летописи, Радзивиловской летописи, Ипатьевской летописи, Слово о полку Игореве (или какого-либо другого по выбору аспиранта).
3. Основные методы изучения истории языка. Отечественные и зарубежные исследователи истории русского языка.
4. Образование и развитие русского (восточно-славянского, древне-русского, великорусского, русского национального) языка в связи с историей русского народа. Периодизация истории русского языка (основные этапы и периоды).
5. Праславянские фонетические процессы и их отражение в языке восточных славян. Особенности праславянских палатализаций в древнерусском языке.
6. Система гласных фонем древнерусского языка до падения редуцированных. Судьба праславянских носовых в древнерусском языке. Вопрос о фонеме <ǫ>.
7. Происхождение фонемы <h> в древнерусском языке. Вопрос о "третьем" h. История фонемы, обозначавшейся буквой h.
8. Сильные и слабые позиции редуцированных в древнерусском языке. Следствия падения редуцированных в древнерусском языке.
9. Вопросы о слоговых плавных в языке восточных славян. Судьба слоговых плавных после падения редуцированных. Проблема второго полногласия.
10. Система согласных фонем древнерусского языка.
11. Категория твердости - мягкости согласных в древнерусском языке до падения редуцированных.
12. Изменение [э] в [о] в древнерусском языке.
13. Возникновение и развитие аканья.
14. Типы склонения существительных в древнерусском языке. Взаимодействие существительных основ на \*ǫ и \*ǫ. Взаимодействие склонения на \*jǫ и на \*j. Судьба склонения на согласный в русском языке.
15. Взаимодействие твердого и мягкого вариантов склонений в древнерусском языке.
16. Унификация склонения существительных во множественном числе. История звательного падежа.
17. Становление категории одушевленности - неодушевленности.
18. Категория числа в древнерусском языке. Судьба двойственного числа.
19. История личных и лично-указательных местоимений в русском языке.
20. История указательных и вопросительных местоимений.
21. Имя прилагательное в древнерусском языке как часть речи.
22. История именных форм прилагательных в русском языке.
23. История местоименных форм прилагательных в русском языке.
24. Формирование сравнительной и превосходной степени имени прилагательного.
25. Глагол как часть речи в древнерусском языке. Его формы и грамматические категории.
26. Классы глаголов в древнерусском языке.
27. История форм глагола настоящего времени.
28. История форм ирреальных наклонений в русском языке.
29. История форм будущего времени.
30. Судьба аориста и имперфекта в древнерусском языке. Полемика вокруг вопроса о функционировании этих форм в языке восточных славян.
31. Формирования современной системы глаголов прошедшего времени на базе перфекта.
32. Плюсквамперфект, его образование, судьба.
33. Судьба инфинитива и супина в русском языке.
34. Образование форм причастий в древнерусском языке.
35. Возникновение деепричастия как особой глагольной формы.

## 6. Образовательные технологии по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационно-телекоммуникационные технологии:

доступ в Интернет,  
система сайтов по филологии:

- [Филологический портал Philology.ru](http://Philology.ru)
- [E-Lingvo.net](http://E-Lingvo.net)

- [Словарь филолога - slovarfilologa.ru](http://slovarfilologa.ru)
- [Languages and Literatures - электронный журнал - \(frgf.utmn.ru\)](http://frgf.utmn.ru)

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

Таблица 8

№ п/п	Автор	Наименование	Издательство	Год издания
1	Соколянский А. А.	Введение в славянскую филологию	Академия	2013
2	Зализняк А. А.	Древненовгородский диалект. - М., 2012	Наука	2012
3	Якубинский Л. П.	История древнерусского языка. - М., 2013.	УРСС	2013

### 7.2 Дополнительная литература

Таблица 9

№ п/п	Автор	Наименование	Издательство	Год издания
1	Семенов А. И.	Тесты по старославянскому языку. Учебное пособие. Магадан, 2014	СВГУ	2014
2	Борковский В.И., Кузнецов П.С.	Историческая грамматика русского языка. – М., 2010	УРСС	2010
3	Иваницкая Е. Н и др.	Сборник упражнений по истории русского языка. – М., 2014.	Академия	2014

### 7.3. Электронные (образовательные, информационные, справочные, нормативные и т.п.) ресурсы:

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие электронные ресурсы университета:

7-Zip, архиватор

LibreOffice, пакет офисных приложений

KasperskyEndpointSecurity (Антивирус Касперского), антивирусное ПО

ИРБИС64, автоматизированная библиотечная система

TrafficInspectorFSTEC, комплексное решение, в т.ч. система биллинга

Firefox, интернет-браузер

GoogleChrome, интернет-браузер

Opera, интернет-браузер

Microsoft Windows, операционная система

MicrosoftOffice, пакет офисных приложений

Ubuntu, операционная система

Студент СВГУ

Рейтинг Студента СВГУ

Кафедра СВГУ

Студент СВГУ- Инфо

Рейтинг Студента –

веб-приложение

Электронный журнал заявок УНЦИТ

Программа для фонетического анализа речи (PRAAT)

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

### 8.1. Специализированные лаборатории (в том числе научные) и классы, основное учебное оборудование (комплексы, установки и стенды)

Кабинет литературы (ауд. 1219) с мультимедийным комплексом;

Кабинет русского языка (ауд. 1201) с мультимедийным комплексом;

Учебная ауд. 1224.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль): **Б1.В.ДВ.2 Анализ древнерусского текста**

---

**Направление подготовки:** 45.06.01 Языкознание и литературоведение

**Направленность (профиль):** Русский язык

**Присуждаемая квалификация:** Исследователь. Преподаватель-исследователь

**Кафедра-разработчик рабочей программы:** русской филологии и журналистики

**Целью** изучения дисциплины является повторение, обобщение и систематизация знаний обучающегося, полученных при изучении различных дисциплин историко-лингвистической направленности: «Введения в славянскую филологию», «Старославянского языка», «Исторической грамматики русского языка», «Истории русского литературного языка», что позволяет осознать язык не как мертвую схему, а как живой, развивающийся в пространстве и времени организм.

### **Задачи изучения дисциплины:**

1. Обобщить знания о фонетических, морфологических и синтаксических изменениях, а также исторических процессах в лексике, пережитых русским языком с древнейшей эпохи до современного его состояния.
2. Уделяя основное внимание фонетическим и морфологическим процессам, которые непосредственно или опосредованно объясняют явления современного русского языка, осмыслить такие особенности современного русского языка, которые могут быть поняты и объяснены только при условии их исторического комментирования.
3. Способствовать выработке у аспирантов практических навыков сравнительно-исторического анализа различных языковых фактов на материале древнерусских текстов разного рода.

### **Содержание дисциплины**

Введение.

Фонетика.

Морфология.

Лексика.

Синтаксис.

Целостный текст

В результате освоения дисциплины (модуля) аспиранты должны освоить:

- **Знания:** фонетические, морфологические, лексические и синтаксические особенности древнерусского языка;
- **Умения:** видеть и сопоставлять языковые факты древнерусского языка с материалом других славянских языков, осознавать глубокую генетическую взаимосвязь и взаимодействие этих фактов не только внутри данной языковой системы, но и на широком фоне регулярных соответствий в родственных славянских и других индоевропейских языков; видеть за фактами современного русского языка историю их становления и развития;
- **Навыки:** обладать навыками комментирования фонетических, морфологических, синтаксических и лексических особенностей древнерусского текста, навыками сравнительно-исторического комментирования фактов современного русского языка.