

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Северо-Восточный государственный университет»

Утверждаю:
Проректор по научной работе
ФГБОУ ВО «Северо-Восточный
государственный университет»



О. А. Леонова
28 июня 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.2 История и философия науки

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ: 45.06.01 Языкознание и литературоведение
(указывается код и наименование направления подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ ПОДГОТОВКИ: «Русский язык»
(указывается наименование направленности)

КВАЛИФИКАЦИЯ: Исследователь. Преподаватель-исследователь

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: очная

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ:
дифференцированный зачет, экзамен

Магадан, 2017

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, учебного плана ФГБОУ ВО «СВГУ» по направлению

45.06.01 Языкознание и литературоведение

(направление (-я) подготовки)

Автор:

Леснов А.В., к. филос. н., доцент, заведующий кафедрой социологии и философии

(Фамилия И.О.)

(должность, уч. звание, уч. степень)

(Подпись)

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью обучения по дисциплине является ознакомление аспирантов с историей научного познания, широким спектром философско-методологических концепций, определяющих содержание научного поиска, его арсенал и специфические черты. В процессе овладения знаниями в рамках содержания курса аспиранты актуализируют и развивают креативность и проективность мышления, навыки самостоятельной подготовки, способность к обмену мнениями в контексте профессиональных дискуссий и других форм информационных коммуникаций. В программе сделан акцент не на готовых решениях (в контексте овладения знаниями из истории и философии науки), а на способах постановки проблем философии и методологии науки, в разрешение которых призваны внести свой вклад и будущие ученые.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) сформировать навыки концептуального осмысления современных тенденций развития науки,
- 2) помочь обучающимся в определении их философско-методологических и парадигмально-мировоззренческих позиций,
- 3) сформировать у аспирантов понимание взаимосвязи содержания научного знания и ценностно-мировоззренческих установок субъектов познания,
- 4) определить место науки в культуре и показать основные моменты философского осмысления науки в социокультурном аспекте;
- 5) дать представление об эволюции науки как самостоятельного вида духовной деятельности, раскрыть основные периоды в развитии науки;
- 6) охарактеризовать науку как социальный институт; обсудить вопрос о нормах и ценностях научного сообщества;
- 7) раскрыть вопросы, связанные с обсуждением природы научного знания и проблемы идеалов и критериев научности знания;
- 8) представить структуру научного знания и описать его основные элементы;
- 9) дать представление о научной рациональности;
- 10) познакомить с современными методологическими концепциями в области философии науки;
- 11) показать специфику и основания постановки проблемы развития науки в XX веке, представить основные стратегии описания развития науки.

Дисциплина вносит вклад в формирование следующих **универсальных и общепрофессиональных** для направления **компетенций**:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Дисциплина вносит вклад в формирование следующих **профессиональных компетенций**:

- **ПК-1**: владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области научной специальности (направленности образовательной программы).
- **ПК-2**: владение культурой научного исследования в области научной специальности, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;
- **ПК-3**: способность адаптировать и обобщать результаты современных исследований в области языкознания и литературоведения для целей преподавания соответствующих дисциплин в образовательных организациях высшего образования.

В результате освоения дисциплины аспиранты будут:

знать основные понятия и принципы философии и методологии науки, основные этапы развития философии и методологии, представленные в контексте исторических научных реконструкций, специфику основных проблем методологии познания;

уметь выявлять содержательные связи между философско-методологическими основаниями науки и различными историческими этапами развития научного знания, а также между теоретическим и практическим аспектами научного знания;

владеть навыками критического, объективного, научно и методологически ориентированного мышления; представлениями о методологических основаниях науки в ее связи с философией и реалиями процесса культурно-исторического развития общества.

Вместе с тем, аспиранты **приобретут опыт деятельности** по конкретизации представлений о содержательных границах и философско-методологических основаниях изучаемых профильных дисциплин, выработают устойчивый навык широкой философско-методологической рефлексии содержания научных концепций в аспекте их связи с историческим контекстом развития знания и его философско-методологических и мировоззренческих оснований.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина относится к базовым дисциплинам программы аспирантуры.

Трудоёмкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы (з.е.) или 144 академических часов, в том числе 54 часа контактной работы (22 часа лекционных занятий, 32 часа практических занятий/семинаров), 54 часа самостоятельной работы, 36 часов - контроль за результатами учебной работы аспирантов.

Изучение дисциплины опирается на знания, умения и навыки, приобретенные в предшествующих дисциплинах:

Философия в объеме вузовской подготовки: знать основные этапы развития и принципы организации философского знания, онтологические, гносеологические, и другие принципы организации научного и философского знания, методологические основы познания, понимать взаимосвязь философии с другими областями знания, в том числе научного.

Профильные дисциплины профессиональной подготовки: знать основные понятия предметной области дисциплины, историю данной научной дисциплины, основные принципы методологии организации научных исследований, содержательную и формальную стороны эмпирического и теоретического уровней данной дисциплины специализации.

3. Виды учебной работы и тематическое содержание дисциплины

3.1. Виды учебной работы

Таблица 1

Вид учебной работы	Трудоемкость, акад. час
Аудиторные занятия, в том числе:	54
Лекционные занятия (ЛЗ)	22
Семинары (С)	32
Самостоятельная работа (СР), в том числе:	54
Подготовка рефератов (Р)	
Контроль	36
Всего:	144

3.2. Содержание дисциплины по разделам и видам учебной работы

Таблица 2

№ п/п	Раздел дисциплины	Трудоемкость по видам учебной работы (час.)							Формы самостоятельной работы ^{*)}
		всего	очная форма обучения						
			ЛЗ	НПЗ	ИЛР	С	К	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	Основная часть. Общие проблемы философии науки.	62	10			10	18	24	ИЗ
2	Вопросы и проблемы философии науки (частное направление).	82	12			22	18	30	ИЗ
	Итого:	144	22			32	36	54	ИР

3.3. Тематика аудиторных занятий

Тематика лекционных занятий

Таблица 3

№ раздела	№ лекции	Основное содержание	Кол-во часов	Литература
1.	1.	Предмет и основные концепции современной философии науки.	1	1.Степин В.С. Теоретическое знание. М., 2013. 2.Микешина Л.А. Эпистемология ценностей. М., 2012.
1.	2.	Наука в культуре современной цивилизации.	1	1.Степин В.С. Теоретическое знание. М., 2013. 2.Микешина Л.А. Эпистемология ценностей. М., 2012.
1.	3.	Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции.	1	1.Степин В.С. Теоретическое знание. М., 2013. 2.Микешина Л.А. Эпистемология ценностей. М., 2012.

1.	4.	Структура научного знания.	2	1.Степин В.С. Теоретическое знание. М., 2013. 2.Микешина Л.А. Эпистемология ценностей. М., 2012.
1.	5.	Динамика науки как процесс порождения нового знания.	2	1.Степин В.С. Теоретическое знание. М., 2013. 2. Микешина Л.А. Эпистемология ценностей. М., 2012.
1.	6.	Научные традиции и научные революции.	2	1.Степин В.С. Теоретическое знание. М., 2013. 2.Микешина Л.А. Эпистемология ценностей. М., 2012.
1.	7.	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.	1	1.Степин В.С. Теоретическое знание. М., 2013. 2.Микешина Л.А. Эпистемология ценностей. М., 2012.
1.	8.	Наука как социальный институт.	1	1.Степин В.С. Теоретическое знание. М., 2013. 2.Микешина Л.А. Эпистемология ценностей. М., 2012.
2.	1.	Общетеоретические подходы к определению специфики социально-гуманитарного знания.	1	Кохановский В.П. Философские проблемы социально-гуманитарных наук (формирование, особенности и методология познания): учебное пособие для аспирантов/ В.П. Кохановский. – Ростов н/Д: Феникс, 2011.
2.	2.	Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания.	2	Кохановский В.П. Философские проблемы социально-гуманитарных наук (формирование, особенности и методология познания): учебное пособие для аспирантов/ В.П. Кохановский. – Ростов н/Д: Феникс, 2011.
2.	3.	Субъект социально-гуманитарного познания	1	Кохановский В.П. Философские проблемы социально-гуманитарных наук (формирование, особенности и методология познания): учебное пособие для аспирантов/ В.П. Кохановский. – Ростов н/Д: Феникс, 2011.
2.	4.	Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.	2	Кохановский В.П. Философские проблемы социально-гуманитарных наук (формирование, особенности и методология познания): учебное пособие для аспирантов/ В.П. Кохановский. – Ростов н/Д: Феникс, 2011.
2.	5.	Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы.	1	Кохановский В.П. Философские проблемы социально-гуманитарных наук (формирование, особенности и методология познания): учебное пособие для аспирантов/ В.П. Кохановский. – Ростов н/Д: Феникс, 2011.
2.	6.	Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.	1	Кохановский В.П. Философские проблемы социально-гуманитарных наук

				(формирование, особенности и методология познания): учебное пособие для аспирантов/ В.П. Кохановский. – Ростов н/Д: Феникс, 2011.
2.	7.	Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках.	1	Кохановский В.П. Философские проблемы социально-гуманитарных наук (формирование, особенности и методология познания): учебное пособие для аспирантов/ В.П. Кохановский. – Ростов н/Д: Феникс, 2011.
2.	8.	Основные исследовательские программы СГН.	1	Кохановский В.П. Философские проблемы социально-гуманитарных наук (формирование, особенности и методология познания): учебное пособие для аспирантов/ В.П. Кохановский. – Ростов н/Д: Феникс, 2011.
2.	9.	«Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций.	1	Кохановский В.П. Философские проблемы социально-гуманитарных наук (формирование, особенности и методология познания): учебное пособие для аспирантов/ В.П. Кохановский. – Ростов н/Д: Феникс, 2011.
Итого:			22	

Тематика семинарских занятий

Таблица 4

№ раздела	№ занятия	Наименование	Кол-во часов	Литература
1.	1.	<u>Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки.</u> 1. Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры. 2. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т.Куна, П.Фейерабенда, М.Полани.	4	1.Степин В.С. Теоретическое знание. М., 2013. 2.Микешина Л.А. Эпистемология ценностей. М., 2012.
1.	2.	<u>Тема 2. Структура научного знания (занятие 1).</u> 1. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта. 2. Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-	4	1.Степин В.С. Теоретическое знание. М., 2013. 2.Микешина Л.А. Эпистемология ценностей. М., 2012.

		дедуктивной концепции теоретических знаний.		
1.	3.	<u>Тема 2. Структура научного знания (занятие 2).</u> Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории. 3. Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.	4	1.Степин В.С. Теоретическое знание. М., 2013. 2.Микешина Л.А. Эпистемология ценностей. М., 2012.
1.	4.	<u>Тема 3. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.</u> 1. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки. 2. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.	4	1.Степин В.С. Теоретическое знание. М., 2013. 2.Микешина Л.А. Эпистемология ценностей. М., 2012.
1.	5.	<u>Тема 4. Наука как социальный институт.</u> 1. Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). 2. Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.	4	1.Степин В.С. Теоретическое знание. М., 2013. 2.Микешина Л.А. Эпистемология ценностей. М., 2012.
2.	6.	<u>Тема 1. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках</u> 1. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений. Объяснение - функция теории. Понимание в социально-гуманитарных науках. Специфика понимания. 2. Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания. Язык, «языковые игры», языковая картина мира. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям - общенаучный метод и базовая операция социального познания. Объяснение и понимание в педагогической науке.	4	Кохановский В.П. Философские проблемы социально-гуманитарных наук (формирование, особенности и методология познания): учебное пособие для аспирантов/ В.П. Кохановский. – Ростов н/Д: Феникс, 2011.
2.	7.	<u>Тема 2. Основные исследовательские программы СГН</u> 1. Натуралистическая исследовательская программа. Антинатуралистическая исследовательская программа. Общенаучное значение натуралистической и антинатуралистической исследовательских	4	Кохановский В.П. Философские проблемы социально-гуманитарных наук (формирование, особенности и методология

		программ. 2. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы в филологической науке.		познания): учебное пособие для аспирантов/ В.П. Кохановский. – Ростов н/Д: Феникс, 2011.
2.	8.	<u>Тема 3. «Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций</u> 1. Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания и междисциплинарные исследования. Изменения дисциплинарной структуры СГН, сложившейся в XIX веке. Смена лидирующих дисциплин. Переопределение парадигм и тем, появление новых областей исследования. 2. Возрастание роли знания в обществе. «Общество знания». Участие СГН и внеаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ. Значение опережающих социальных исследований для решения социальных проблем и предотвращения социальных рисков.	4	Кохановский В.П. Философские проблемы социально-гуманитарных наук (формирование, особенности и методология познания): учебное пособие для аспирантов/ В.П. Кохановский. – Ростов н/Д: Феникс, 2011.
		Итого:	32	

3.4. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах

В активной и интерактивной форме проводятся аудиторные учебные занятия по отдельным разделам и темам дисциплины, указанным в табл. 5.

Таблица 5

№ раздела	Вид аудиторного занятия в активной и/или интерактивной форме и его тематика	Кол-во часов
1.	Видеолекция (1/2 часть полного лекционного занятия). Тема: Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции.	1
2.	Видеолекция (1/2 часть полного лекционного занятия). Тема: Общество знания. Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций.	1
	Итого:	2

4. Перечень заданий для самостоятельной работы

Таблица 6

Задания	Срок выдачи (№ недели)	Срок сдачи (№ недели)	Номера разделов дисциплины (модуля)
Выполнение отдельных исследовательских заданий: изучение тем курса истории и философии науки.	25	36	1
Подготовка рефератов	25	36	2

5. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию в форме зачета с оценкой (1 семестр) и экзамена (2 семестр).

5.1. Текущий контроль успеваемости по дисциплине

Вид контрольного мероприятия	Наименование	Срок проведения (№ недели)	Контролируемый объем (№№ разделов)
Собеседование		25, 29, 33, 35, 38	1, 2
Устный опрос		25, 29, 33, 35, 38	1, 2
Зачет с оценкой		25	1
Письменная работа (реферат)	Обсуждение реферата, предшествующее рецензированию	39	2

5.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине образован фонд оценочных средств в виде Программы кандидатского экзамена по истории и философии науки, включающей полный перечень вопросов экзамена по философии науки и критериев оценки реферата.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации

Вопросы по общим проблемам философии науки

1. Наука в культуре современной цивилизации
2. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности.
3. Наука и философия. Наука и искусство.
4. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).
5. Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний.
6. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки.
7. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах.
8. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого.
9. Становление опытной науки в новоевропейской культуре
10. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт.
11. Формирование науки как профессиональной деятельности.
12. Структура научного знания
13. Эмпирический и теоретический уровни науки, критерии их различия.
14. Структура эмпирического знания.
15. Структуры теоретического знания.
16. Основания науки и их структура.
17. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность.
18. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира.
19. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания.
20. Динамика науки как процесс порождения нового знания
21. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории.
22. Типы научной рациональности.
23. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.
24. Проблемные ситуации в науке.
25. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.
26. Научные традиции и научные революции.

27. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.
28. Особенности современного этапа развития науки.
29. Перспективы научно-технического прогресса.
30. Наука как социальный институт.

Философские проблемы социально-гуманитарных наук
(языкознание и литературоведение)

1. Социально-гуманитарные науки и философия. Место философии социально-гуманитарных наук в системе современного философского знания.
2. Генезис научных дисциплин социально-гуманитарного цикла: эмпирические сведения и историко-логические конструкции.
3. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания (по направлениям наук).
4. Сходства и различия наук о природе и наук социально-гуманитарного цикла: современные трактовки проблемы соотношения номотетического и идеографического.
5. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической и постнеклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия.
6. Субъект социально-гуманитарного познания, включенность его сознания и системы ценностей и интересов в объект исследования социально-гуманитарных наук.
7. Индивидуальное и коллективное бессознательное в социально-гуманитарных процессах. Методология отображения влияния данных факторов.
8. Роль традиций и ценностей, образцов интерпретации и «пред-рассудков» (Х.-Г.Гадамер) в междисциплинарном понимании и смыслополагании.
9. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке.
10. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия коммуникативности социально-гуманитарных наук.
11. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук.
12. Понимание жизни за пределами ее биологических смыслов. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А.Бергсон, В.Дильтей, философская антропология).
13. История как одна из форм проявления жизни, объективации жизни во времени, как никогда не завершаемое целое (Г.Зиммель, О.Шпенглер, Э.Гуссерль).
14. Социальное и культурно-историческое время. Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте (М.М.Бахтин). Хронотоп как конкретное единство пространственно-временных характеристик. Особенности «художественного хронотопа».
15. Научные конвенции как необходимость и следствие коммуникативной природы социально-гуманитарного знания.
16. Индоктринация как внедрение, распространение и «внушение» какой-либо доктрины как одно из следствий коммуникативности науки.
17. Рациональное, объективное, истинное в социально-гуманитарных науках. Классическая и неклассическая концепции истины в социально-гуманитарном познании.
18. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как «органону наук о духе» (В.Дильтей, Х.-Г.Гадамер).
19. Герменевтика как наука о понимании и интерпретации текста. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания.
20. Язык, «языковые игры» (Л.Витгенштейн), языковая картина мира.
21. Проблема реальности в социально-гуманитарных исследованиях: концепции реализма и конструктивизма
22. Вера и понимание в контексте познавательных коммуникаций. Вера и истина. Совместное рассмотрение веры и истины – традиция, укорененная в европейской философии. «Философская вера» как вера мыслящего человека (К.Ясперс).
23. Проблема разделения социально-гуманитарных наук по предмету, методу, исследовательским программам.
24. Взаимодействие социальных, гуманитарных наук и внеаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ.

25. Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания и междисциплинарные исследования. Изменения дисциплинарной структуры социально-гуманитарных наук, сложившейся в XIX веке. Переопределение парадигм.
26. Значение опережающих социально-гуманитарных исследований для решения социальных проблем и предотвращения социальных рисков.

6. Образовательные технологии по дисциплине

Обучение по дисциплине ведется с применением традиционных и инновационных технологий.

Основные формы проведения занятий:

- групповые занятия, в том числе с использованием мультимедийного оборудования (для просмотра учебных информационных материалов);
- дискуссии с использованием мультимедийного оборудования (для обеспечения возможности иллюстрации содержания дискуссии наглядным материалом, схемами, презентациями и т.д.).

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационно-телекоммуникационные средства: мультимедийное оборудование (ноутбук, экран; мультимедийная учебная доска).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

Таблица 8

№ п/п	Автор	Наименование	Издательство	Год издания
1.	Микешина Л.А.	Эпистемология ценностей.	М.: Гардарики	2012
2.	Степин В.С.	Теоретическое знание.	М.: Новая книга	2013
3.	Кохановский В.П.	Философские проблемы социально-гуманитарных наук (формирование, особенности и методология познания): учебное пособие для аспирантов	Ростов н/Д: Феникс	2011

7.2. Дополнительная литература

Таблица 9

№ п/п	Автор	Наименование	Издательство	Год издания
1.	Чикобава А.	О философских вопросах языкознания.	Известия АН СССР. Отделение литературы и языка. Т. 33. № 4. - М., - С. 312-319.	1974
2.	Бахтин М.М.	К философским основам гуманитарных наук // Собр. соч. в 7-ми т. Т. 5.	М.: Наука.	1996
3.	Бюлер К.	Теория языка.	М: Наука.	2009

7.3. Электронные (образовательные, информационные, справочные, нормативные и т.п.) ресурсы:

1. Сайт института философии РАН РФ: <http://iph.ras.ru/books.htm>
2. Электронная библиотека Института философии РАН: <https://iph.ras.ru/elib.htm>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Специализированные лаборатории (в том числе научные) и классы, основное учебное оборудование (комплексы, установки и стенды)

Аудитории №№ 1215 (Кабинет философии), 1304 (Кабинет кафедры социологии и философии), 1201 с установленными в них: медиаплеером, телевизором, мультимедийным проектором, мультимедийной учебной доской, мультимедийной телевизионной панелью, мультимедийным проектором.

8.2. Средства обеспечения освоения дисциплины

Видеоматериалы по темам занятий (История и философия науки в целом) продолжительностью до 1 часа (обычно - 55 мин).

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль): Б1.Б.2 История и философия науки
Направление подготовки: 45.06.01 Языкознание и литературоведение
Направленность (профиль): Русский язык
Присуждаемая квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь
Кафедра-разработчик рабочей программы: кафедра социологии и философии

1. Цели освоения дисциплины

Целью обучения по дисциплине является ознакомление аспирантов с историей научного познания, широким спектром философско-методологических концепций, определяющих содержание научного поиска, его арсенал и специфические черты. В процессе овладения знаниями в рамках содержания курса аспиранты актуализируют и развивают креативность и проективность мышления, навыки самостоятельной подготовки, способность к обмену мнениями в контексте профессиональных дискуссий и других форм информационных коммуникаций. В программе сделан акцент не на готовых решениях (в контексте овладения знаниями из истории и философии науки), а на способах постановки проблем философии и методологии науки, в разрешение которых призваны внести свой вклад и будущие ученые.

Задачи изучения дисциплины:

1. сформировать навыки концептуального осмысления современных тенденций развития науки,
2. помочь учащимся в определении их философско-методологических и парадигмально-мировоззренческих позиций,
3. сформировать у аспирантов и соискателей понимания взаимосвязи содержания научного знания и ценностно-мировоззренческих установок субъектов познания,
4. определить место науки в культуре и показать основные моменты философского осмысления науки в социокультурном аспекте;
5. дать представление об эволюции науки как самостоятельного вида духовной деятельности, раскрыть основные периоды в развитии науки;
6. охарактеризовать науку как социальный институт; обсудить вопрос о нормах и ценностях научного сообщества;
7. раскрыть вопросы, связанные с обсуждением природы научного знания и проблемы идеалов и критериев научности знания;
8. представить структуру научного знания и описать его основные элементы;
9. дать представление о научной рациональности;
10. познакомить с современными методологическими концепциями в области философии науки;
11. показать специфику и основания постановки проблемы развития науки в XX веке, представить основные стратегии описания развития науки.

Содержание дисциплины

Раздел	Темы дисциплины
1	Предмет и основные концепции современной философии науки.
2	Наука в культуре современной цивилизации.
3	Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции.
4	Структура научного знания.
5	Динамика науки как процесс порождения нового знания.
6	Научные традиции и научные революции.

7	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.
8	Наука как социальный институт.
9	Общетеоретические подходы к определению специфики социально-гуманитарного знания.
10	Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания.
11	Субъект социально-гуманитарного познания
12	Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.
13	Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы.
14	Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.
15	Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках.
16	Основные исследовательские программы СГН (в языкознании и литературоведении).
17	«Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- **знать** основные понятия и принципы философии и методологии науки, основные этапы развития философии и методологии, представленные в контексте исторических научных реконструкций, специфику основных проблем методологии познания;
- **уметь** выявлять содержательные связи между философско-методологическими основаниями науки и различными историческими этапами развития научного знания, а также между теоретическим и практическим аспектами научного знания;
- **владеть** навыками критического, объективного, научно и методологически ориентированного мышления; представлениями о методологических основаниях науки в ее связи с философией и реалиями процесса культурно-исторического развития общества;
- Вместе с тем, аспиранты **приобретут опыт деятельности** по конкретизации представлений о содержательных границах и философско-методологических основаниях изучаемых профильных дисциплин, выработают устойчивый навык широкой философско-методологической рефлексии содержания научных концепций в аспекте их связи с историческим контекстом развития знания и его философско-методологических и мировоззренческих оснований.