

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Северо-Восточный государственный университет»

Утверждаю:

Проректор по научной работе
ФГБОУ ВО «Северо-Восточный
государственный университет»



28 июня 2017 г.

О.А. Леонова

ПРОГРАММА

Педагогическая практика
(наименование дисциплины)

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ:

45.06.01 Языкоизнание и литературоведение

(указывается код и наименование направления подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ ПОДГОТОВКИ:

Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание

(указывается наименование направленности)

КВАЛИФИКАЦИЯ: Исследователь. Преподаватель-исследователь

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: очная

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ: дифференцированный зачет
(Зачет / Дифференцированный зачет / Экзамен)

Магадан, 2017

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, учебного плана ФГБОУ ВО «СВГУ» по направлению(ям) 45.06.01 Языкоизнание и литературоведение

Леонова Ольга Анатольевна профессор кафедры общей и социальной педагогики, доктор педагогических наук, профессор

Герасименко Ирина Владимировна зав. кафедрой зарубежной филологии, канд. филол. наук, доцент

(Фамилия И.О.) (должность, уч.звание, уч.степень) (Подпись)

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

Цель практики – приобретение аспирантами профессиональных умений и навыков в подготовке, организации и проведении различного вида учебных занятий, формирования психолого-педагогического склада мышления, творческого отношения к делу, педагогической культуры и мастерства.

Цель педагогической практики – приобретение аспирантами навыков проведения учебных занятий и работы с методическими материалами по организации учебного процесса по одной из основных образовательных программ, реализуемых на профильной кафедре, как при прохождении практики, так и в период ей предшествующий.

Задачи педагогической практики.

В процессе прохождения педагогической практики аспирант должен овладеть основами научно-методической и учебно-методической работой: навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач; методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями.

В ходе практической деятельности по ведению учебных занятий аспирантом должны быть сформированы умения постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности студентов; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности.

В ходе посещения занятий, проводимых преподавателями соответствующих дисциплин, аспирант должен познакомиться с различными способами структурирования и предъявления учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель».

Систематизированная информация и данные, полученные в период до начала практики и при её прохождении, должны позволить аспирантам подготовить по результатам педагогической практики отчет с темами лекций по одной из специальных дисциплин основной образовательной программы, реализуемой на профильной кафедре.

Основная цель и прогнозируемый результат педагогической практики – профессиональная компетентность аспиранта как преподавателя высшей школы.

Практика предполагает участие аспиранта в учебном процессе профильной кафедры и проводится в соответствии с индивидуальным планом аспиранта под руководством его руководителя.

Практика направленности «Русский язык» реализуется на кафедрах университета, местом проведения практики является кафедра русской филологии и журналистики. Содержание практики охватывает круг вопросов, связанных с методологией преподавания учебных дисциплин, особенностями научного и учебного знания, выявлением специфики управления учебной деятельностью студентов и особенностей ее организации.

Практика нацелена на формирование профессиональных компетенций аспирантов, необходимых в научно-исследовательской деятельности будущим педагогам высшей школы, овладение ими основами научно-методической и учебно-методической работы, в том числе: навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач; методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями. Практика предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинары, практические занятия, индивидуальные задания.

Дисциплина вносит вклад в формирование следующих *универсальных и общих для направления компетенций*:

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)
- способность адаптировать и обобщать результаты современных лингвистических исследований для целей преподавания лингвистических дисциплин в высших учебных заведениях (ПК -3).

Планируемый результат педагогической практики – комплексная психолого-педагогическая, социально-экономическая и информационно-технологическая подготовка аспиранта к научно-педагогической деятельности.

В результате педагогической практики аспиранты должны –
знать:

- **на уровне воспроизведения:** основы методики проектирования учебного курса по одной из специальных дисциплин основной образовательной программы, реализуемой на профильной кафедре; приемы лекторского мастерства, техники речи, правила поведения на лекциях в аудитории;
- **на уровне понимания:** правовые и нормативные основы функционирования системы образования; федеральный государственный образовательный стандарт и рабочий учебный план по одной из основных образовательных программ; учебно-методическую литературу, аппаратное и программное обеспечение лабораторных практикумов по рекомендованным дисциплинам учебного плана; организационные формы и методы обучения в образовательной организации высшего образования.

уметь:

- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий как традиционным способом, так и с использованием технических средств обучения, выполнять анализ результатов педагогических экспериментов, проводимых с целью повышения эффективности обучения; выбирать методику проектирования учебного процесса по курсу на примере одной из специальных дисциплин, проводить анализ реализуемых на кафедре основных образовательных программ;
- конкретизировать цель изучения любых фрагментов учебного материала дисциплины в соответствии с требованиями в деятельности специалиста определенного профиля; применять различные общедидактические методы обучения и логические средства, раскрывающие сущность учебной дисциплины; активизировать познавательную и практическую деятельность студентов на основе методов и средств интенсификации обучения; реализовывать систему контроля степени усвоения учебного материала; проводить практические и семинарские занятия со студентами под контролем ведущего преподавателя по рекомендованным темам учебных дисциплин в период до начала и во время практики; проводить лекций в студенческих аудиториях под контролем ведущего преподавателя кафедры; методику проектирования учебного процесса по курсу на примере одной из специальных дисциплин, реализуемых на кафедре;

владеть:

- приемами лекторского мастерства;
- правилами и техниками использования ТСО, в том числе ИКТ, при проведении занятий по учебной дисциплине;
- профессиональной техникой речи при проведении учебных занятий;
- педагогической техникой преподавателя высшей школы.

иметь представление:

- о способах проектирования учебных планов и проведения реального образовательного процесса по основным направлениям подготовки бакалавров основных образовательных программ профильной кафедры;
- о разработке рабочих программ нескольких рекомендованных руководителем практики специальных дисциплин одной из основных образовательных программ, реализуемых на профильной кафедре;
- о педагогическом опыте лучших методистов кафедры, университета и других вузов;
- о должностных инструкциях преподавателя кафедры, ознакомиться с должностными инструкциями остального штатного персонала кафедры.

2. Место педагогической практики в структуре программы аспирантуры

Практика относится к вариативной части программы аспирантуры (Б2.2 учебного плана). Трудоёмкость педагогической практики составляет **216** часов (6 зачетных единиц) и учитывается руководителем аспиранта в соответствии с учебным планом. При составлении индивидуального плана обучения аспиранта учитывается распределение педагогической практики на третий курс обучения. По практике предусмотрена промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета.

Дисциплина содержательно связана с дисциплиной: «Педагогика и психология высшей школы», а также с дисциплинами направления 45.06.01 Языкоизнание и литературоведение.

Полагается, что аспирант имеет представление о постановке учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности студентов; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности.

3. Виды учебной работы и тематическое содержание педагогической практики

3.1. Виды учебной работы

Педагогическая практика аспирантов предусматривает следующие виды деятельности:

- 1) разработку индивидуального плана прохождения педагогической практики (Приложение 1);
- 2) изучение опыта преподавания ведущих преподавателей университета в ходе посещения учебных семинарских, лабораторных, практических занятий по дисциплинам и их анализа;
- 3) разработку содержания учебных семинарских, лабораторных, практических занятий по предмету;
- 4) проведение семинарских, лабораторных, практических занятий и их самоанализ;
- 5) участие в оценке качества различных видов работ у студентов;
- 6) посещение научно-методических консультаций, организованных кафедрой;
- 7) посещение и анализ занятий других аспирантов;
- 8) индивидуальное планирование и разработку содержания учебных занятий, методической работы по предмету;
- 9) подготовка отчета (Приложение 2).

Таблица 1

№ п/п	Наименование форм работы на практике	Виды учебной нагрузки и их трудо- ёмкость, часы				Всего часов
		лек- ции	семинар. (прак- тич.) занятия	лабо- рат. заня- тия	самост. работа	
1.	Разработка индивидуального плана				8	8
2.	Посещение занятий ведущих преподавателей				24	24
3.	Участие в оценке качества различных видов работ у студентов				26	26
4.	Разработка учебных занятий				50	50
5.	Участие в научно-методических консультациях, организованных кафедрой				50	50
6.	Проведение аудиторных занятий и их самоанализ				20	20 проведение лекций + самоанализ
7.	Взаимопосещение				22	22 взаимопосещение занятий + анализ
8.	Написание отчета				16	16
Всего часов						216

3.2. Содержание дисциплины (модуля) по разделам и видам учебной работы

Практика проводится на кафедре зарубежной филологии на 3 курсе обучения.

Общая трудоемкость практики составляет 216 часов, состоящих из подготовки к занятиям, методической работы, посещения и анализа занятий, посещения научно-методических консультаций и пр.

Продолжительность проведения практики устанавливается в соответствии с учебными планами и индивидуальными планами аспирантов и составляет 4 недели. Руководство практикой осуществляют научный руководитель аспиранта или руководитель практики из числа ведущих преподавателей кафедры, назначенный зав. кафедрой.

Перед началом педагогической практики руководитель практики проводит организационное собрание аспирантов, аспирант сдает индивидуальный план практики (Приложение 1).

В течение первой недели аспирант обязан посетить занятия преподавателей кафедры, соответствующие направленности программы, участвовать в проведении других форм учебной работы, присутствовать на всех мероприятиях, проводимых на кафедре. Конспекты посещенных

занятий и сопроводительные материалы аспирант обязан представить руководителю практики (научному руководителю). Уровень компетентности аспиранта в вопросах дидактики высшей школы обсуждается на заседании кафедры с обязательным участием руководителя практики и научного руководителя.

В течение второй недели аспирант обязан провести 10 часов лекционных занятий и 10 часов практических (семинарских) и лабораторных занятий, присутствовать на всех мероприятиях, проводимых на кафедре. Перед проведением занятий аспирант обязан представить зав. кафедрой подробный план занятий (или конспект лекций) с визой руководителя практики (научного руководителя). Занятия, проведенные аспирантами, обсуждаются на заседании кафедры с обязательным участием руководителя практики и научного руководителя.

Отчет о педагогической практике (Приложение 2) аспирант предоставляет в отдел аспирантуры не позднее, чем через одну неделю после заседания кафедры.

Основанием к допуску к практике является приказ ректора, согласованный с заведующим аспирантурой и проректором по научной работе.

Организация практики включает в себя:

- консультацию руководителя практики от кафедры, в которой он представляет основные требования, нормативные положения и формы отчетности результатов практики в соответствии с ее видом;

- консультацию заведующего кафедрой, в ходе которой он знакомит аспиранта с планируемыми к изучению темами занятий, определяет даты проведения занятий аспирантом и дает краткую характеристику особенностей студенческого коллектива, в котором аспиранту предстоит прохождение практики.

3.3. Виды работ в период практики

Таблица 2

№ раз- дела	Основное содержание	Кол-во часов	Литература
2	Посещение занятий ведущих преподавателей	24	<ol style="list-style-type: none"> Педагогика: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / В.И.Загвязинский, И.Н.Емельянова; под ред. В.И.Загвязинского - М.: Изд. центр "Академия", 2011. - 350 с. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: Учеб. пособие / Под ред. С.Д. Резника. - 3-е изд., доп. и перераб. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 361 с. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. Под ред. С.Я.Батышева, А.М.Новикова. Издание 3-е, переработанное. М.: Изд-во ЭГВЕС, 2009. - 456 с. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 224 с. Эрганова Н.Е. Методика профессионального обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: «Академия», 2007. - 160 с. Блинов В.И., Виненко В.Г., Сергеев И.С. Методика преподавания в высшей школе. – М.: 2013.
6	Проведение аудиторных занятий и их самоанализ	20	<ol style="list-style-type: none"> Педагогика: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / В.И.Загвязинский, И.Н.Емельянова; под ред. В.И.Загвязинского - М.: Изд. центр "Академия", 2011. - 350 с. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: Учеб. пособие / Под ред. С.Д. Резника. - 3-е изд., доп. и перераб. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 361 с. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. Под ред. С.Я.Батышева, А.М.Новикова. Издание 3-е, переработанное. М.: Изд-во ЭГВЕС, 2009. - 456 с. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 224 с. Эрганова Н.Е. Методика профессионального обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: «Академия», 2007. - 160 с. Балыхина Т.М. Структура и содержание российского филологического образования. Методологические основы преподавания русскому языку. – М.: 2000.
7	Взаимопосещение	22	<ol style="list-style-type: none"> Педагогика: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / В.И.Загвязинский, И.Н.Емельянова; под ред. В.И.Загвязинского - М.: Изд. центр "Академия", 2011. - 350 с. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: Учеб. пособие / Под ред. С.Д. Резника. - 3-е изд., доп. и перераб. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 361 с. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. Под ред. С.Я.Батышева, А.М.Новикова. Издание 3-е, переработанное. М.: Изд-во ЭГВЕС, 2009. - 456 с. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 224 с. Эрганова Н.Е. Методика профессионального обучения: учеб. пособие

			для студ. высш. учеб. заведений. - М.: «Академия», 2007. - 160 с. 6. Блинов В.И., Виненко В.Г., Сергеев И.С. Методика преподавания в высшей школе. - М.: 2013. 7. Балыхина Т.М. Структура и содержание российского филологического образования. Методологические основы преподавания русскому языку. - М.: 2000.
	Итого:	66	

3.4. Виды работ, реализуемые в активной и интерактивной формах

В активной и интерактивной форме проводятся консультации при подготовке учебных занятия по отдельным разделам и темам, указанным в табл. 3

Таблица 3

№ раздела	Вид аудиторного занятия в активной и/или интерактивной форме и его тематика	Кол-во часов
6	Проведение аудиторных занятий и их самоанализ	2+2
6	Проведение аудиторных занятий и их самоанализ	2+2
	Итого:	8

4. Перечень заданий для самостоятельной работы

Таблица 4

Задания	Срок выдачи (№ недели)	Срок сдачи (№ недели)	Номера разделов дисциплины (модуля)
Разработка индивидуального плана	29	30	1
Участие в оценке качества различных видов работ у студентов	29	30	3
Разработка учебных занятий	29	30	4
Участие в научно-методических консультациях, организованных кафедрой	29	30	5
Написание отчета	29	30	8

5. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

5.1. Текущий контроль успеваемости по дисциплине

Контрольные мероприятия текущего контроля

Таблица 5

Вид контрольного мероприятия	Наименование	Срок проведения (№ недели)	Контролируемый объем (№№ разделов)
Представление индивидуального плана	Индивидуальный план	29	1
Посещение занятий ведущих преподавателей	Конспект	29	2
Участие в оценке качества различных видов работ у студентов	Конспект	29	3
Разработка учебных занятий	Конспекты	29	4
Разработка учебных занятий	Планы семинарских занятий	29	4
Разработка учебных занятий	План лабораторных занятий	29	4
Участие в научно-методических консультациях, организованных кафедрой	Протоколы	30	5

Проведение аудиторных занятий и их самоанализ	Конспект	30	6
Взаимопосещение	Конспект	29-30	7
Написание отчета	Отчет	30	8

5.2 Оценочные средства промежуточной аттестации

В качестве оценочных средств результатов педагогической практики применяются:

- приемы проектной деятельности – воплощение имеющегося замысла, идеи, образа решения какой-либо проблемы в форме описания;
- творческие задания – самостоятельная творческая деятельность аспиранта, в которой он реализует свой личностный потенциал, демонстрирует умение грамотно и ясно выражать свои мысли, идеи;
- презентации – представление аспирантом наработанной информации по материалам практики в виде набора слайдов и спецэффектов;
- деловая игра – средство проверки знаний, умений, навыков аспирантов принимать решения в условиях смоделированной проблемной ситуации;
- кейс-задача – проблемное задание, в котором аспиранту предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Аспирант самостоятельно формулирует цель, находит и собирает информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации;
- интервью – форма проведения консультации по практике по заранее обдуманному алгоритму, цель которого – выявить имеющиеся знания, умения, навыки у аспиранта;
- доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы аспиранта, представляющий собой публичное выступление по представлению результатов практики;
- эссе – средство, позволяющее оценить умение аспиранта письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме;
- портфолио – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения аспиранта самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, педагогических навыков, навыков практического и творческого мышления.

Форма представления отчета по итогам прохождения педагогической практики аспирантов представлена в приложении 2.

Профильная кафедра заслушивает на заседании отчеты аспирантов и руководителя практики. При успешном завершении практики руководитель практики проставляет дифференцированный зачет. При неудовлетворительном прохождении практики кафедра назначает сроки повторной практики, о чем делается отметка в отчете аспиранта и его индивидуальном плане. Отчет аспиранта передается и хранится в отделе аспирантуры в течение всего периода обучения аспиранта.

6. Образовательные технологии, применяемые в период практики

При проведении пробных лекционных, семинарских и лабораторных занятий аспирантами используются следующие образовательные технологии:

- традиционная модель обучения;
- модельно-компетентностная технология;
- информационные технологии (использование презентаций);
- технология личностно-ориентированного обучения;
- элементы адаптивной технологии и технологии сотрудничества.

При проведении пробных лекционных, семинарских и лабораторных занятий аспирантами используются следующие интерактивные формы проведения занятий:

- бинарная лекция;
- проблемная лекция;

- лекция-дискуссия;
- лекция пресс-конференция;
- семинар-дискуссия;
- семинар-конференция;
- круглый стол.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационно-телекоммуникационные технологии: операционные системы MS Windows, офисные программы из пакета MS Office и интернет-навигаторы MS Internet Explorer и (или) Google Chrome.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

Таблица 6

№ п/п	Автор	Наименование	Издательство	Год изда- ния*
1	Бордовская Н.В., Реан А.А.	Педагогика: учебное пособие для студентов вузов.	Питер	2011
2	Сост. С.Д. Резник, И.С. Чемезов	Еженедельник аспиранта: Система и планы личной деятельности	НИЦ Инфра-М	2012
3	Исаев И.Ф.	Профессионально-педагогическая культура преподавателя	Издательский центр «Академия»	2002
4	М.Я.Виленский, П.И.Образцов, А.И.Уман	Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе	Педагогическое общество России	2005
5	Под ред. В.Д.Симоненко	Общая и профессиональная педагогика	Вентана-Граф	2007
6	Е. В. Бондаревская	Педагогика и психология высшей школы	Феникс	2006
7	Е.П.Белозерцев, А.Д.Гонеев, А.Г.Пашков и др. Под ред. В.А.Сластенина	Педагогика профессионального образования	Издательский центр «Академия»	2009
8	В.И.Загвязинский, И.Н.Емельянова; под ред. В.И.Загвязинского	Педагогика	Издательский центр «Академия»	2011
9	Под ред. С.Д. Резника	Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности	ИНФРА-М	2011
10	Под ред. С.Я.Батышева, А.М.Новикова	Профессиональная педагогика	ЭГВЕС	2009
11	Фокин Ю.Г.	Преподавание и воспитание в высшей школе	Издательский центр «Академия»	2001
12	Эрганова Н.Е.	Методика профессионального обучения	Издательский центр «Академия»	2007
13	Блинов В.И., Виненко В.Г., Сергеев И.С.	Методика преподавания в высшей школе.	М.	2013
14	Балыхина Т.М.	Структура и содержание российского филологического образования. Методологические основы преподавания русскому языку.	М.	2000
15	Успенский М.Б.	Курс современного русского языка в педагогическом вузе. – уч. пособие.	М.: Изд-во психолого-социального ин-та	2004

7.2 Дополнительная литература

Таблица 7

№ п/п	Автор	Наименование	Издательство	Год из- дания

1	Резник С. Д.	Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности	ИНФРА-М	2011
2	Под ред. А.В. Петровского	Основы педагогики и психологии высшей школы /. - М., 1986.	ИНФРА-М	1986
3	Агеев В.Н., Древс Ю.Г. Под ред. Ю.Г.Древса	Электронные издания учебного назначения: концепции, создание, использование	Моск. гос. ун-т печати.	2003
4	Резник С.Д.	Управление кафедрой	Инфра – М	2006
5	Грудзинская Е.Ю., Марико В.В.	Активные методы обучения в высшей школе. Учебно-методические материалы по программе повышения квалификации «Современные педагогические и информационные технологии».	Нижний Новгород	2007

7.3 Электронные (образовательные, информационные, справочные, нормативные и т.п.) ресурсы:

1. Электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования». <http://www.science-education.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru/>
3. Научная электронная библиотека: www.eLibrary.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Специализированные лаборатории (в том числе научные) и классы, основное учебное оборудование (комплексы, установки и стенды)

Ауд. 1412, 1420, 1423, 2102 с установленным мультимедийным оборудованием. Аудитории кафедр и факультетов для проведения занятий (в соответствии с расписанием).

8.2. Средства обеспечения освоения дисциплины

Мультимедийный компьютер. Интерактивный экран.

Технические требования к мультимедийному компьютеру: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт дисков, аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет. С пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных).

Средства телекоммуникации включают: электронную почту, локальную сеть, выход в Интернет.

Программные, технические и электронные средства обучения и контроля знаний. Операционные системы MS Windows, офисные программы из пакета MS Office и интернет-навигаторы MS Internet Explorer и (или) Google Chrome.

9. Рекомендации по реализации программы педагогической практики

Педагогическая практика строится на основе сочетания теоретических знаний, полученных при изучении учебных дисциплин, и практических занятий, проводимых в ходе практики: тренингов, репетиций, практикумов, по итогам которых опытные преподаватели предлагают индивидуальные рекомендации.

Обучение должно носить системный характер, который предполагает изучение общих основ теории и практических приложений в непрерывной связи и взаимной обусловленности. Практическая отработка приемов лекторского мастерства и техники речи проводится на репетициях под руководством научного руководителя (руководителя педагогической практики) с таким расчетом, чтобы добиться раскованного, непринужденного и интересного изложения учебного материала.

Основой подготовки аспиранта является его самостоятельная работа в соответствии с личным планом прохождения педагогической практики, который утверждается заведующим кафедрой. В содержание педагогической практики включаются:

- самостоятельная работа аспиранта по подготовке учебных занятий (лекции, семинара, практического занятия и т.п.) в аспекте предусмотренной учебной программой дисциплины;

- проведение учебных занятий в присутствии научного руководителя, ведущих преподавателей кафедры и опытных методистов;
- разбор и оценка занятий с указанием замечаний, предложений и рекомендаций аспиранту с целью повышения качества учебно-методической работы.

За время педагогической практики аспирант должен посетить все основные занятия, проводимые опытными преподавателями и университета, принять участие в научно-методических мероприятиях, научно-практических конференциях, семинарах, заседаниях кафедры и предметно-методических комиссий по вопросам методики обучения и воспитания студентов, присутствовать на открытых занятиях и публичных лекциях.

Посещение учебных занятий ведущих преподавателей должно научить аспирантов проводить анализ уровня усвоения учебного материала, осуществлять контроль степени достижения поставленных целей, анализировать опыт использования разнообразных методов и форм обучения, активизации познавательной деятельности обучаемых. По итогам практики аспирант представляет отчет с заключением заведующего кафедрой.

Рекомендации по организации практики.

1. Перед педагогической практикой решением профильной кафедры определяются виды педагогической деятельности аспирантов, студенческая группа для выполнения функций куратора и другие виды деятельности, дисциплина, по которой будут осуществляться учебные занятия.

2. Назначается руководитель педагогической практики. Как правило, руководителем практики является научный руководитель аспиранта (он же – ведущий преподаватель дисциплины, по которой аспирант будет проводить учебные занятия).

3. Руководитель практики определяет тематику лекций, семинаров и лабораторных занятий, виды и формы консультаций студентов по проведению курсовых, выпускных квалификационных и дипломных работ.

4. Кураторская деятельность аспиранта в студенческой группе осуществляется по согласованию с действующим куратором – преподавателем кафедры.

5. Научная работа со студентами осуществляется аспирантом по тематике научно-исследовательской работы (в том числе по грантам, хоздоговорным темам, научным темам, прошедшим государственную регистрацию) под общим научным руководством научного руководителя.

6. Другие виды педагогической деятельности аспиранта согласовываются в соответствии с программой.

Педагогическая практика аспирантов является учебной и осуществляется без оплаты его деятельности. Однако если аспирант ведет учебную работу на кафедре на платной основе (доля ставки, почасовая нагрузка), она может рассматриваться как педагогическая практика. Аспиранты могут проводить занятия как со студентами очной, так и заочной форм обучения.

Рекомендации по порядку прохождения практики.

1. Посещение лекций.

Цель этого вида работы – изучение методики проведения лекционных занятий со студентами, способов логического изложения материала, использования наглядных и технических средств обучения. После лекции обязательно обсуждение проведенного занятия.

2. Проведение лекций.

Этот вид учебных занятий требует предварительного составления плана проведения лекции с указанием цели, последовательности излагаемого материала, используемых наглядных и технических средств. Подготовка лекционного материала ведется аспирантом под непосредственным руководством и контролем ведущего преподавателя. После проведения лекции проводится обсуждение и анализ занятия.

3. Проведение семинаров и лабораторных занятий.

При подготовке к этим видам занятий аспирант обязан изучить имеющиеся на кафедре методические указания и инструкции, а также инструкцию по технике безопасности. В соответствии с порядком выполнения лабораторных заданий выполнить ее самостоятельно с проведением необходимых последующих расчетов или с формулированием выводов. При подготовке к семинарским (практическим) занятиям аспирант также должен выполнить все предписанные требования.

При подготовке аспирант составляет подробный план проведения занятия под руководством ведущего преподавателя. После проведения занятия проводится его анализ.

4. Проведение консультаций.

Консультации студентов аспирант проводит в установленное на кафедре время в соответствии с расписанием. Аспирант участвует в консультациях вместе с ведущим преподавателем. Возможно и самостоятельное проведение консультаций.

5. Выполнение обязанностей куратора.

Этот вид педагогической деятельности аспиранта осуществляется при непосредственном взаимодействии с куратором студенческой группы и начинается со знакомства с группой. Аспирант участвует в проведении мероприятий, анализирует успеваемость студентов. Важным моментом в практике является работа в общежитии. Аспирант обязан участвовать в организации олимпиад, конкурсов, выступлений студентов.

6. Научная работа со студентами (НИРС).

Этот вид работы в период практики заключается в привлечении студентов к выполнению отдельных этапов научно-исследовательской работы, оказании методической помощи студентам, выполняющим исследовательские проекты.

Аспирант оказывает помощь студентам при написании ими научных статей, оформлении заявок на изобретения, подготовке докладов на конференции и др.

7. Другие виды педагогической деятельности.

Они определяются аспирантом совместно с руководителем практики и могут включать разработку методических указаний в соавторстве с ведущим преподавателем, разработку рабочих программ дисциплин, изготовление презентаций, плакатов и др.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Восточный государственный университет»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН
педагогической практики в аспирантуре
(20__- 20__ учебный год)

аспиранта __ курса _____
 Ф.И.О. аспиранта

по направлению _____

направленности _____

кафедра _____

Научный руководитель _____

Сроки практики с «__» ____ 201__ г. по «__» ____ 201__ г.

№ п/п	Наименование форм работы на практике	Виды учебной нагрузки и их трудоёмкость, часы				Всего часов
		лекции	семинар. (практич.) занятия	лабо- бог- рат. заня- тия	самост. работа	
1.	Разработка индивидуального плана					8
2.	Посещение занятий ведущих преподавателей	8 (ФИО преподавателя, тема, дата)	8 (ФИО преподавателя, тема, дата)			24
3.	Участие в оценке качества различных видов работ у студентов (указать конкретно)					26
4.	Разработка учебных занятий (указать тему)					50
5.	Участие в научно-методических консультациях, организованных кафедрой (указать конкретно дату, тему консультации)					50
6.	Проведение аудиторных занятий и их самоанализ (указать конкретно тему, дату проведения)	6 + 4 (6 часа проведение лекций + 4 часа самоанализ)	4 + 6 (4 часа проведение занятий + 6 часа самоанализ)			20 прове- дение лекций + са- моан- ализ
7.	Взаимопосещение (указать конкретно ФИО аспиранта, тему, дату посещения)	6 + 5 (6 часа взаимопосещение лекций + 5 часа анализа)	6 + 5 (6 часа взаимопосещение занятий + 5 часа анализа)			22 вза- имо- посе- щение заня- тий + анализ
8.	Написание отчета				16	16
9.	ВСЕГО ЧАСОВ					216

Аспирант _____ / Ф.И.О. /

Научный руководитель _____ / Ф.И.О. /

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Восточный государственный университет»

ОТЧЕТ

о прохождении педагогической практики в аспирантуре
(20__-20__ учебный год)

аспиранта __ курса _____

Ф.И.О. аспиранта

по направлению _____

направленности _____

кафедра _____

Научный руководитель _____

Сроки практики с «__» 201__ г. по «__» 201__ г.

№ п\п	Формы работы (практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторное мероприятие и другие виды работ)	Дисциплина /Тема	Факультет группа	Количество часов	Дата
1.					
2.					
3.	Общий объем часов				

Основные итоги практики: _____

Рекомендации: _____

Аспирант _____ / Ф.И.О. /

Научный руководитель _____ / Ф.И.О. /

Заключение кафедры

Педагогическая практика аспиранта _____

(дифференцированный зачет, оценка/не зачтена)

Зав. кафедрой _____ / _____ / _____ /

Зав. отделом аспирантуры _____ / _____ / _____ /

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль): Педагогическая практика

Направление подготовки: 45.06.01 Языкоизнание и литературоведение

Направленность (профиль): Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкоизнание

Присуждаемая степень выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Кафедры-разработчики рабочей программы: Общей и социальной педагогики, зарубежной филологии

Цели освоения дисциплины – приобретение аспирантами навыков проведения учебных занятий и работы с методическими материалами по организации учебного процесса по одной из основных образовательных программ, реализуемых на профильной кафедре, как при прохождении практики, так и в период ей предшествующий.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

Содержание дисциплины Практика нацелена на формирование профессиональных компетенций аспирантов, необходимых в научно-исследовательской деятельности будущим педагогам высшей школы, овладение ими основами научно-методической и учебно-методической работы, в том числе: навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач; методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: *на уровне воспроизведения*: основы методики проектирования учебного курса по одной из специальных дисциплин основной образовательной программы, реализуемой на профильной кафедре; приемы лекторского мастерства, техники речи, правила поведения на лекциях в аудитории; *на уровне понимания*: правовые и нормативные основы функционирования системы образования; федеральный государственный образовательный стандарт и рабочий учебный план по одной из основных образовательных программ; учебно-методическую литературу, аппаратное и программное обеспечение лабораторных практикумов по рекомендованным дисциплинам учебного плана; организационные формы и методы обучения в образовательной организации высшего образования.

• Уметь: разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий как традиционным способом, так и с использованием технических средств обучения, выполнять анализ результатов педагогических экспериментов, проводимых с целью повышения эффективности обучения; методику проектирования учебного процесса по курсу на примере одной из специальных дисциплин, анализ реализуемых на кафедре основных образовательных программ; конкретизировать цель изучения любых фрагментов учебного материала дисциплины в соответствии с требованиями в деятельности специалиста определенного профиля; применять различные общедидактические методы обучения и логические средства, раскрывающие сущность учебной дисциплины; активизировать познавательную и практическую деятельность студентов на основе методов и средств интенсификации обучения; реализовывать систему контроля степени усвоения учебного материала; проведение практических и семинарских занятий со студентами под контролем ведущего преподавателя по рекомендованным темам учебных дисциплин в период до начала и во время практики; проведение лекций в студенческих аудиториях под контролем ведущего преподавателя кафедры; методику проектирования учебного процесса по курсу на примере одной из специальных дисциплин, реализуемых на кафедре;

• Владеть: приемами лекторского мастерства; правилами и техниками использования ТСО, в том числе ИКТ, при проведении занятий по учебной дисциплине; профессиональной техникой речи при проведении учебных занятий; педагогической техникой преподавателя высшей школы.

Лист изменений и дополнений на 2018/2019 учебный год

в рабочую программу дисциплины (модуля)

Б2.2 Педагогическая практика
ОПОП 2017-2020

направление подготовки

45.06.01. Языкоzнание и литературоведение (Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкоzнание)

1. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие изменения:

На титульном листе наименование «Министерство образования и науки Российской Федерации» заменить «Министерство науки и высшего образования Российской Федерации».

2. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие дополнения:

Дополнения не требуются.

Автор(ы):



подпись

В.В. Пинковский, профессор кафедры русской филологии и журналистики, доктор филологических наук, доцент

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры зарубежной филологии протокол №1 от «25» сентября 2018 г.

Заведующий(ая) кафедрой русской филологии и журналистики



подпись

А.Е. Крашенинников, кандидат филологических наук, доцент